TẠP CHÍ

PHÒNG CHÁY VÀ CHỮA CHÁY

Số đặc biệt, tháng 8+9/2021

JOURNAL OF FIRE

ISSN 1859 - 4719

KỶ NIỆM 45 NĂM
NGÀY TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC
(02/9/1976 - 02/9/2021)

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY - BỘ CÔNG AN

UNIVERSITY OF FIRE PREVENTION AND FIGHTING - MINISTRY OF PUBLIC SECURITY

TẠP CHÍ

PHÒNG CHÁY VÀ CHỮA CHÁY

Số đặc biệt, tháng 8+9/2021

JOURNAL OF FIRE

ISSN 1859 - 4719

KỶ NIỆM 45 NĂM
NGÀY TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC
(02/9/1976 - 02/9/2021)

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY - BỘ CÔNG AN

UNIVERSITY OF FIRE PREVENTION AND FIGHTING - MINISTRY OF PUBLIC SECURITY

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC
45 NĂM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN

THƯ CHÚC MỪNG

Thân ái gửi các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, công nhân viên, học viên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy!

Nhân dịp kỷ niệm 45 năm Ngày Thành lập Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (02/9/1976 - 02/9/2021), thay mặt Đảng uỷ, Ban Giám hiệu Nhà trường, tôi trân trọng gửi tới các đồng chí lãnh đạo, nguyên lãnh đạo, các thế hệ cán bộ, giảng viên, công nhân viên, học viên Nhà trường lời thăm hỏi ân cần và những lời chúc mừng tốt đẹp nhất.

Ra đời trong bối cảnh đất nước đang đứng trước những khó khăn, thách thức có tính lịch sử khi vừa trải qua cuộc kháng chiến trường kỳ để giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước; trong chặng đường 45 năm đã qua, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng, Nhà nước mà thường xuyên, trực tiếp là Đảng uỷ Công an Trung ương, lãnh đạo Bộ Công an, Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy đã phát huy bản chất tốt đẹp, truyền thống anh hùng vẻ vang của lực lượng Công an nhân dân; luôn đoàn kết, dân chủ, trí tuệ, sáng tạo, khắc phục khó khăn, tích cực đổi mới nội dung, chương trình giảng dạy; đào tạo, bồi dưỡng trên 30 nghìn học viên với nhiều bậc học và loại hình đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao về công tác phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ cho Bộ Công an, Bộ Quốc phòng, các Bộ, Ngành và hai nước bạn Lào và Camphuchia; góp phần bảo vệ an ninh Quốc gia, bảo đảm trật tự an toàn xã hội, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước. Những thành tích xuất sắc trong công tác giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học của Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy đã được Đảng, Nhà nước và Nhân dân ghi nhận, đánh giá cao, tặng thưởng nhiều Huân chương, Huy chương và danh hiệu cao quý.

Trong những năm tới, trước sự bùng nổ của cuộc Cách mạng khoa học công nghệ lần thứ tư, những nhiệm vụ và thách thức phía trước đòi hỏi sự đoàn kết, nỗ lực hơn nữa của tập thể lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, công nhân viên cùng với sự nỗ lực nghiên cứu học tập, rèn luyện không ngừng của các đối tượng học viên. Với truyền thống vẻ vang trong 45 năm xây dựng, trưởng thành và phát triển, với tinh thần "Đoàn kết - dân chủ - trí tuệ - sáng tạo - phát triển", chúng ta tin tưởng rằng, Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy sẽ ngày càng phát triển và phát triển vững chắc.

Do tình hình dịch COVID - 19 tiếp tục diễn biến phức tạp, Nhà trường chưa tổ chức gặp mặt tri ân các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, công nhân viên, học viên vào đúng dịp kỷ niệm 45 năm Ngày thành lập, mong các đồng chí hết sức thông cảm.

Nhân dịp này, tôi xin kính chúc các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, công nhân viên cùng gia đình dồi dào sức khoẻ, hạnh phúc và tiếp tục có nhiều cống hiến hơn nữa cho sự nghiệp giáo dục đào tạo của Nhà trường. Chúc các bạn học viên đạt được nhiều thành tựu mới trong hành trình tiếp nhận tri thức, rèn luyện đạo đức, ngày càng vững vàng, trưởng thành hơn trong cuộc sống và công tác.

Chào thân ái!

HIỆU TRƯỞNG

Thiếu tướng, TS Lê Quang Bốn

ISSN 1859 - 4719



HỘI ĐỒNG CHỈ ĐẠO BIÊN TẬP
TS. LÊ QUANG BỐN - Chủ tịch
PGS, TS. VŨ VĂN BÌNH - Ủy viên
TS. PHẠM VĂN NĂM - Ủy viên
TS. LÊ QUANG HẢI - Ủy viên
TS. NGUYỄN THANH HẢI - Ủy viên
ThS. BÙI DANH TUẤN - Ủy viên
TS. NGUYỄN ĐỨC ÁNH - Ủy viên

PHÓ TỔNG BIÊN TẬP
Kiêm THƯ KÝ TÒA SOẠN
TS. PHẠM THỊ THOAN

TÒA SOẠN
243 Khuất Duy Tiến - Thanh Xuân - Hà Nội
ĐT/Fax: (04) 3553 7759
Email: tapchipccc@gmail.com
Website: daihocpccc.bocongan.gov.vn

THIẾT KẾ MỸ THUẬT
THÀNH THỊ PHƯƠNG NHUNG

In tại Công ty in Sao Việt
Địa chỉ: Số 9/40 Ngụy Như Kon Tum
Nhân Chính, Thanh Xuân, Hà Nội

Giấy phép xuất bản số 457/GP-BTTTT
Bộ Thông tin và Truyền thông cấp
ngày 27/11/2013

Ảnh bìa:
Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 - 02/9/2021).

TRONG SỐ NÀY

Số đặc biệt, tháng 8+9/2021

THỜI SỰ - CHÍNH TRỊ
4. LÊ QUANG BỐN: Trường Đại học PCCC 45 năm xây dựng và phát triển.

KỶ NIỆM 45 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021)
TRANG TRUYỀN THỐNG
8. LỆ HOA: Phỏng vấn Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn.
11. BẢO ANH: Trường Đại học PCCC thi đua lập công chào mừng Ngày Truyền thống.
14. HỒNG VÂN: Gặp gỡ người chép sử của Trường Đại học PCCC.
16. DUY ANH: Nhìn lại tình bạn hữu nghị Việt Nam - Liên bang Nga trong công tác PCCC.
18. HOÀNG VIỆT: Gặp gỡ Phó Giáo sư trẻ nhất của Trường Đại học PCCC.
20. TRỊNH LAN: Khóa D36 Trường Đại học PCCC - Những bước đi đầu tiên trên thao trường.
22. HOÀNG VIỆT: Gặp gỡ những giảng viên trẻ có nhiều công bố quốc tế của Trường Đại học PCCC.

CHÙM Ý KIẾN PHÁT BIỂU, ĐÁNH GIÁ, CẢM TƯỞNG VỀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
30. NGUYỄN THANH HẢI: Mở rộng quy mô, đa dạng hóa các loại hình đào tạo đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho đất nước.
33. PHẠM VĂN NĂM: Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của Trường Đại học PCCC đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn đặt ra.
37. LÃ XUÂN LỰC: Nâng cao chất lượng đào tạo nghiệp vụ Công an của Trường Đại học PCCC.
40. LÊ QUANG HẢI: Mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế trong công tác đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn đặt ra.
43. BÙI DANH TUẤN: Nâng cao hiệu quả công tác thực tế, luân chuyển của giảng viên Trường Đại học PCCC.
45. LÊ SINH HỒI: 45 năm đào tạo cán bộ PCCC&CNCH phục vụ yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội đất nước.
48. NGUYỄN ĐỨC ÁNH: Mục tiêu, định hướng công tác nghiên cứu khoa học của Trường Đại học PCCC, giai đoạn 2021 – 2025.
51. NGUYỄN XUÂN HƯNG: Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Sau Đại học của Trường Đại học PCCC.
54. NGUYỄN VĂN KIÊN: Xây dựng Thư viện Trường Đại học PCCC đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0.

VĂN HÓA – NGHỆ THUẬT
57. DUY HƯNG: "Chúng tôi là lính cứu hỏa" – Chương trình lắng đọng nhiều cảm xúc.
60. ĐỖ THỊ HỒNG NGUYÊN: "Ngọn lửa rèn người".
61.NGUYỄN THANH TÙNG: Truyện ngắn "Tiếng gọi sau làn khói".
64. NGUYỄN ĐÌNH HẬU: Một chuyến trinh sát.
66. LÊ ĐÌNH TRUNG: Truyện ngắn "Bài học đầu tiên".
68. BÍCH MẬN: Người chiến sỹ Cảnh sát Phòng cháy luôn trăn trở với những bài giảng về "giặc lửa".
70. LỆ HOA: Phỏng vấn Nhạc sỹ Karl Lam – Người viết nhạc ca khúc "Người khắc tinh của lửa".

GIỚI THIỆU CÔNG NGHỆ, THIẾT BỊ PCCC&CNCH
72. LÊ QUANG BỐN: Xe ô tô, xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng - Phương tiện cần thiết của lực lượng Công an nhân dân.



Đại tướng Đỗ Bá Tỵ - Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, Phó Chủ tịch Quốc hội cùng đoàn Đại biểu Quốc hội đến thăm và làm việc với Trường Đại học PCCC, tháng 6 năm 2020. *Ảnh: Thái Thụy*

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC 45 NĂM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN

Thiếu tướng, TS. LÊ QUANG BỐN
Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) tiền thân là Tổ PCCC trực thuộc Khoa Cảnh sát của Trường Công an Trung ương (nay là Học viện An ninh Nhân dân); sau ngày giải phóng hoàn toàn miền Nam, thống nhất đất nước, trước yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng cán bộ làm công tác PCCC, ngày 02/9/1976, Bộ trưởng Bộ Nội vụ Trần Quốc Hoàn đã ký Quyết định số 5062-NV/QĐ thành lập Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC, trực thuộc Cục Cảnh sát PCCC. Ngày 02/9/1976 là mốc son lịch sử đáng nhớ, đánh dấu sự ra đời và trưởng thành của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC. Ngày 15/9/2005, Bộ trưởng Bộ Công an đã ký Quyết định số 1313/QĐ-BCA(X11) xác định ngày 02/9/1976 là Ngày Truyền thống của nhà trường.

45 năm qua (1976 - 2021), được sự quan tâm của Đảng, Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an, sự ủng hộ nhiệt tình của các đơn vị trong và ngoài lực lượng Công an nhân dân (CAND), sự giúp đỡ quý báu của nhân dân địa phương, Trường Đại học PCCC đã vượt qua nhiều khó khăn, thử thách, từng bước trưởng thành về mọi mặt, góp phần xứng đáng vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) cho lực lượng CAND và toàn xã hội, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao, giữ vững an ninh chính trị và trật tự an toàn xã hội cho đất nước.

Mỗi chặng đường phát triển của nhà trường trong 45 năm qua luôn gắn liền với sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng, của dân tộc và lực lượng CAND. Nhà trường đã mang nhiều tên gọi khác nhau như: Phân hiệu Cảnh sát PCCC (năm 1971), Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (năm 1976), Trường Cao đẳng PCCC (năm 1984) và từ năm 1999 đến nay là Trường Đại học PCCC. Mỗi tên gọi gắn với từng thời điểm lịch sử của nhà trường là mốc son của quá trình phấn đấu bền bỉ, khắc phục mọi khó khăn, tự lực, tự cường, không ngừng nỗ lực vươn lên, từng bước xây dựng Trường Đại học PCCC ngày càng vững mạnh về mọi mặt, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp bảo vệ, xây dựng và phát triển đất nước.

Được thành lập ngay sau khi đất nước giành thống nhất, trong những điều kiện vô vàn khó khăn nhưng với sự đoàn kết, nỗ lực

phấn đấu của tập thể cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường qua nhiều thế hệ, 45 năm qua, Trường Đại học PCCC đã luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân giao phó, đóng góp quan trọng vào sự nghiệp giáo dục, đào tạo nước nhà nói chung và cho lực lượng PCCC&CNCH nói riêng, khẳng định được vị thế của nhà trường trong nền giáo dục Việt Nam nói chung, trong hệ thống các học viện, trường CAND nói riêng.

Nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác xây dựng Đảng, ngay từ khi thành lập, nhà trường đã nhanh chóng kiện toàn các tổ chức Đảng. Trong mọi giai đoạn cách mạng, công tác xây dựng Đảng luôn được nhà trường xác định là nhiệm vụ then chốt, trọng yếu, hàng đầu. Từ Chi bộ Đảng trực thuộc Đảng bộ Cục Cảnh sát PCCC, đến nay, Đảng bộ nhà trường đã trở thành Đảng bộ cấp trên cơ sở, gồm 04 Đảng bộ cơ sở, 18 Chi bộ cơ sở với 1.148 đảng viên. Đảng bộ nhà trường luôn là một tập thể đoàn kết, gắn bó, dân chủ, thống nhất trong ý chí và hành động, trong sạch, vững mạnh, lãnh đạo thắng lợi các nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước, Ngành Công an và nhân dân giao cho nhà trường trong từng thời kỳ lịch sử.

Xác định rõ nguồn nhân lực là yếu tố quyết định đến thành công trong mọi công việc, ngay từ khi thành lập, nhà trường đã chú trọng xây dựng, bồi dưỡng, quy hoạch và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên đầu ngành vừa là mục tiêu, vừa là động lực để Trường Đại học PCCC nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao. Do đó, từ thời điểm ban đầu chỉ có 09 đơn vị trực thuộc với 46 đồng chí cán bộ, giáo viên, tới nay nhà trường đã có 21 đơn vị trực thuộc với 479 cán bộ, giáo viên, công nhân viên. Nhà trường đã có một đội ngũ cán bộ, giáo viên có phẩm chất chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực trình độ cao, đa ngành, đa lĩnh vực, giàu kinh nghiệm và tinh thần cống hiến vì sự nghiệp phát triển của nhà trường với 01 Giáo sư, 09 Phó Giáo sư, 61 Tiến sỹ, 220 Thạc sỹ, 28 đồng chí đang Nghiên cứu sinh, 39 đồng chí đang học Cao học. Nhiều đồng chí có những đóng góp to lớn cho sự nghiệp giáo dục đào tạo được Nhà nước phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, Huy chương Vì sự nghiệp giáo dục...

Công tác đào tạo của nhà trường được đặc biệt quan tâm và xác định là nhiệm vụ trung tâm, quan trọng hàng đầu. Mục tiêu đào tạo được xác định phù hợp với đặc điểm, chức năng, nhiệm vụ của nhà trường trong từng giai đoạn lịch sử. Chương trình đào tạo các bậc học, hệ học được nhà trường thường xuyên điều chỉnh và có sự thay đổi theo chiều hướng phát triển, chuyên sâu, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức cũng như hoạt động thực tiễn của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Quy mô đào tạo của nhà trường ngày càng được mở rộng, từ quy mô đào tạo 300 học viên thì đến nay đã là trên 4.000 học viên, dự kiến đến năm 2030 sẽ là 7.000 học viên; ngoài ra, trường còn liên kết đào tạo với nhiều đơn vị, địa phương khác trên cả nước. Các loại hình và trình độ đào tạo, bồi dưỡng không ngừng được mở rộng, đa dạng hóa. Nội dung đào tạo thường xuyên được cập nhật, đổi mới theo hướng phù hợp với thực tiễn. Phương pháp đào tạo "học đi đôi với hành", "lý luận gắn liền với thực tiễn", dạy học theo hướng tích cực, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, đổi mới hình thức quản lý, đánh giá chất lượng dạy và học. Việc mở rộng quy mô, đa dạng hóa các loại hình và chuyên ngành đào tạo luôn đảm bảo tính liên thông, thống nhất giữa các bậc học, hướng trọng tâm vào chuyên ngành PCCC&CNCH. Từ chỗ chỉ tổ chức đào tạo theo ngành, không phân chuyên ngành, đến nay, nhà trường đã xây dựng và tổ chức đào tạo các trình độ Đại học, Trung cấp theo 04 chuyên ngành: Quản lý phương tiện; An toàn phòng cháy; Chỉ huy chữa cháy; Cứu nạn, cứu hộ. Đặc biệt, năm học 2020 - 2021, nhà trường được Bộ Công an giao thí điểm thực hiện Đề án số 01/ĐA-BCA về tuyển sinh kết hợp với tuyển dụng 100 chỉ tiêu Văn bằng 2 đào tạo trình độ Đại học PCCC&CNCH. Công tác tuyển sinh, chiêu sinh các hệ học, bậc học hàng năm đều được thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế. Công tác đào tạo sau đại học đã đi vào nền nếp, đảm bảo chặt chẽ và ngày càng chất lượng hơn.

Sau 45 năm nỗ lực thực hiện chức năng, nhiệm vụ được giao, nhà trường đã đào tạo được 386 học viên cao học, 8.247 học viên Đại học, 981 học viên Cao đẳng, 11.674 học viên Trung cấp cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Bên cạnh đó, nhà trường còn đào tạo 47 học viên cho Bộ Công an Lào, 15 học viên cho Bộ Nội vụ Campuchia, 67 học viên Quân đội, 2.134 học viên dân sự cho các ngành kinh tế, văn hóa, xã hội trên cả nước; đã tổ chức huấn luyện, bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH cho hàng nghìn cán bộ trong và ngoài lực lượng Công an nhân dân.

Cùng với công tác đào tạo, công tác nghiên cứu khoa học (NCKH) được nhà trường xác định là một nhiệm vụ chính trị trọng tâm, then chốt của trường đại học. Nhà trường đã kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục - đào tạo - nghiên cứu khoa học; bên cạnh những nghiên cứu mang tính cơ bản, nhà trường đã tập trung chỉ đạo đẩy mạnh những nghiên cứu khoa học mang tính ứng dụng cao đáp ứng kịp thời nhu cầu xây dựng và phát triển lực lượng PCCC&CNCH. Kết quả tham gia nghiên cứu thành công 04 đề tài cấp Nhà nước, 56 đề tài cấp Bộ, 146 đề tài cấp Cơ sở, hoàn thành 478 chuyên đề, sáng kiến cải tiến; biên soạn 278 giáo trình, tài liệu dạy học (26 hệ sau Đại học, 209 hệ Đại học, 43 hệ Trung cấp) phục vụ công tác giảng dạy, học tập, nghiên cứu; xuất bản 144 số Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy (2000 bản/01 số); tổ chức 01 Hội thảo Khoa học cấp Quốc tế, 12 Hội thảo Khoa học cấp Bộ và Trường là những nỗ lực không ngừng nghỉ của cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường trong 45 năm qua. Đặc biệt hiện nay, nhà trường đang chủ trì thực hiện 02 đề tài cấp Nhà nước và 03 nhiệm vụ tăng cường năng lực khoa học công nghệ cấp Bộ. Ngoài hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học, nhà trường đã từng bước hoàn thiện hệ thống thư viện, thư viện điện tử, Trang Thông tin điện tử (Website), Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy để kịp thời phục vụ các hoạt động nghiên cứu, giảng dạy của cán bộ, giáo viên và học tập của học viên. Trung tâm Nghiên cứu, ứng dụng khoa học, kỹ thuật PCCC ngày càng phát huy vai trò, chức năng, nhiệm vụ được giao. Ban Nghiên cứu và phát triển của nhà trường quy tụ những chuyên gia, những nhà khoa học hàng đầu về lĩnh vực PCCC&CNCH, tập trung tâm sức và trí lực cho việc NCKH vì sự phát triển của nhà trường nói riêng và lực lượng PCCC&CNCH nói chung.

Công tác quản lý giáo dục học viên luôn được nhà trường đặc biệt quan tâm, chú trọng. Bên cạnh việc thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ các quy định của Bộ Công an về công tác quản lý học viên, nhà trường đề cao tính tự quản, xây dựng và thực

hiện tốt quy tắc ứng xử, xây dựng được nhiều mô hình học tập, NCKH trong học viên. Do đó, kết quả học tập, rèn luyện của học viên không ngừng được nâng lên qua từng năm học. Tỷ lệ học viên vi phạm kỷ luật được kiềm chế ở mức thấp, không có các tệ nạn xã hội trong nhà trường. Các thế hệ học viên tốt nghiệp từ nhà trường đều có bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng kiên định vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức tổ chức kỷ luật cao, có sức khỏe, nắm vững kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao trong công tác PCCC&CNCH. Nhiều cựu học viên của nhà trường đã trưởng thành vượt bậc, trở thành những tướng lĩnh, sỹ quan cao cấp, cán bộ lãnh đạo chủ chốt của lực lượng Công an nhân dân nói chung, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng.

Cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quyết định đến chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học của một nhà trường, là điều kiện tiên quyết để thực hiện các nhiệm vụ được giao. Xác định rõ điều đó, 45 năm qua, nhà trường đã đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện dạy và học ngày càng quy mô, hiện đại, đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra. Từ một cơ sở đào tạo ban đầu với diện tích 1,2ha, đến nay nhà trường đã có 03 cơ sở đào tạo ở hai miền Nam, Bắc. Năm 2020, nhà trường được Bộ Công an giao tiếp nhận và quản lý cơ sở vật chất của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I, diện tích nhà trường được mở rộng lên 33ha. Nhà trường đã đầu tư đầy đủ các hạng mục công trình, phòng học, phòng thí nghiệm chuyên dùng hiện đại, khu thể thao, võ đường, khu thực hành chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ với nhiều tiện ích khác nhau phục vụ hoạt động giảng dạy, nghiên cứu, học tập, rèn luyện của cán bộ, giáo viên và học viên. Hàng năm, nhà trường đã huy động nhiều nguồn tài chính để đầu tư bổ sung, nâng cấp, cải tạo, xây dựng mới phòng thí nghiệm, phòng học chuyên dùng, mua sắm các trang thiết bị, phương tiện dạy học cần thiết đủ khả năng đào tạo chuyên sâu các chuyên ngành và đa cấp học, phục vụ tốt công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và đáp ứng được yêu cầu phát triển của nhà trường.

Bên cạnh các mặt công tác chuyên môn, nhà trường luôn chăm lo xây dựng các tổ chức đoàn thể quần chúng trong sạch, vững mạnh. Công đoàn nhà trường đã quy tụ được nhiều cán bộ, giáo viên, công nhân viên, trở thành lực lượng nòng cốt trong các phong trào lao động giỏi. Hội Phụ nữ nhà trường đã tổ chức được nhiều hoạt động nghĩa tình, tích cực vận động hội viên thực hiện nhiều hoạt động xã hội thiện nguyện thiết thực và có ý nghĩa nhân văn sâu sắc. Đoàn Thanh niên nhà trường đã phát huy được vai trò xung kích trong việc triển khai, thực hiện các phần việc được giao, các cuộc vận động lớn, các hoạt động tình nguyện. Hoạt động của các tổ chức quần chúng đã tạo sự lan tỏa trong cộng đồng về hình ảnh đẹp của cán bộ, chiến sỹ nhà trường nói riêng và hình ảnh người chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH nói chung.

45 năm qua, nhà trường rất quan tâm, chú trọng, không ngừng mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế trong công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ. Nhà trường đã duy trì tốt việc đào tạo, huấn luyện, bồi dưỡng kiến thức PCCC&CNCH với các trình độ khác nhau cho cán bộ làm công tác PCCC&CNCH nước bạn Lào và Campuchia; duy trì tốt quan hệ hợp tác trong lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH với nhiều cơ sở đào tạo trên thế giới như: Học viện PCCC, Học viện Phòng vệ dân sự của Liên bang Nga; Học viện Phòng vệ dân sự Singapore; Trường Đại học Đào tạo cán bộ chỉ huy Bộ Tình trạng khẩn cấp nước Cộng hòa Belarus... Bên cạnh đó, trường còn mở rộng quan hệ hợp tác với Tổng cục PCCC&CNCH, Cơ quan hợp tác quốc tế của Chính phủ Nhật Bản, Học viện Vũ cảnh Trung Quốc; các tổ chức, công ty nước ngoài hoạt động, kinh doanh trong lĩnh vực PCCC.

45 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học PCCC đã vượt qua muôn vàn khó khăn, thử thách, nỗ lực thực hiện nhiệm vụ được giao, góp phần bảo vệ an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội của đất nước và đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng CAND. Trong khói lửa chiến tranh, dưới mưa bom, bão đạn, các thế hệ cán bộ, giáo viên, học viên nhà trường vừa tích cực thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, vừa kiên cường, dũng cảm tham gia cùng lực lượng Cảnh sát PCCC chiến đấu dập tắt nhiều đám cháy lớn, lập nên những chiến công được Đảng, Nhà nước và nhân dân ghi nhận. Đã có 04 học viên của nhà trường anh dũng hy sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Sự hy sinh ấy đã góp phần tô thắm thêm trang sử vàng truyền thống của nhà trường và lực lượng CAND. Khi đất nước độc lập, bước vào sự nghiệp đổi mới, sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, nhà trường đã nỗ lực không ngừng nắm bắt sự thay đổi và những bước đi của xu thế mới, để kịp thời điều chỉnh, đổi mới các mặt công tác, nhanh chóng thích ứng với yêu cầu, nhiệm vụ mới mà thực tiễn đặt ra. Đến nay, nhà trường đã trở thành trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học đầu ngành về lĩnh vực PCCC&CNCH, cơ sở đào tạo nguồn nhân lực chủ yếu cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; khẳng định được uy tín và vị thế trong khối Câu Lạc bộ các Trường Đại học kỹ thuật ở Việt Nam nói chung, trong hệ thống cơ sở đào tạo của lực lượng CAND nói riêng.

Ghi nhận những cống hiến và kết quả to lớn trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và cho xã hội trong 45 năm qua của Trường Đại học PCCC; Đảng, Nhà nước và các cấp, các ngành đã trao tặng nhà trường nhiều phần thưởng cao quý: 01 Huân chương Bảo vệ Tổ quốc hạng Nhất, 01 Huân chương Quân công hạng Nhất, 02 Huân chương Quân công hạng Nhì, hàng trăm Huân chương, Huy chương các loại và nhiều Cờ Thi đua Xuất sắc của Bộ Công an; 01 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân; 12 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Ưu tú; hàng trăm lượt tập thể, cá nhân được công nhận đạt danh hiệu Đơn vị Quyết thắng, Chiến sỹ Thi đua cơ sở; hàng nghìn lượt tập thể, cá nhân được công nhận đạt danh hiệu Đơn vị Tiên tiến, Chiến sỹ Tiên tiến...

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, nhà trường vẫn còn gặp nhiều khó khăn và còn những hạn chế nhất định đó là: quy mô đào tạo của nhà trường hiện nay chưa đáp ứng được nhu cầu bổ sung biên chế cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; có những chuyên ngành thực tế đang rất cần cán bộ nhưng trường chưa triển khai đào tạo được; chuẩn đầu ra xây dựng chưa phù hợp với đặc thù của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; tỷ lệ đạt chuẩn về trình độ Thạc sỹ, Tiến sỹ, học hàm Phó Giáo sư, Giáo sư của đội ngũ cán bộ, giáo viên chưa đạt chuẩn của trường đại học tiên tiến; năng lực, kinh nghiệm thực hiện nhiệm vụ được giao còn thấp so với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới; nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng, giáo trình, tài liệu dạy học tuy đã được quan tâm, thường xuyên chỉnh lý, bổ sung, đổi mới nhưng vẫn còn nhiều vấn đề phải tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện; việc đào tạo kỹ năng mềm cho học viên còn hạn chế; công

tác nghiên cứu khoa học còn ít đề tài cấp Nhà nước, cấp Bộ; việc ứng dụng và chuyển giao khoa học công nghệ vào thực tiễn còn khiêm tốn; cơ sở vật chất của nhà trường chưa đáp ứng kịp nhu cầu phát triển của công tác đào tạo; vẫn còn thiếu một số phương tiện dạy học, trang thiết bị hiện đại; hợp tác quốc tế mới chỉ đi vào chiều rộng, chưa đi vào chiều sâu...

Phát huy truyền thống 45 năm xây dựng và phát triển, để thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH đáp ứng được yêu cầu công tác quản lý nhà nước trong tình hình mới, trước những tác động của quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa, đô thị hóa, biến đổi khí hậu, an ninh phi truyền thống tình hình cháy, nổ, tai nạn, sự cố, thiên tai, thảm họa sẽ tiếp tục diễn biến phức tạp, khó lường, trong thời gian tới, Trường Đại học PCCC nỗ lực thực hiện tốt các nhiệm vụ cơ bản sau:

Một là, xây dựng, phát triển Trường Đại học PCCC trở thành cơ sở đào tạo nguồn nhân lực đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam; là trung tâm nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng khoa học, kỹ thuật, công nghệ về PCCC&CNCH có uy tín trong khu vực; phấn đấu năm 2025 trở thành trường trọng điểm của ngành Công an, đến năm 2030 trở thành trường trọng điểm của quốc gia. Nghiên cứu và chuẩn bị những điều kiện cơ bản, cần thiết, báo cáo, đề xuất Bộ Công an, Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép đầu tư, nâng cấp nhà trường thành Học viện PCCC&CNCH.

Hai là, tiếp tục hoàn thiện về cơ cấu tổ chức, bộ máy, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của nhà trường và các đơn vị trực thuộc phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo trong từng giai đoạn. Có chiến lược xây dựng, quy hoạch, phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên đến năm 2025 tầm nhìn đến năm 2030 đạt chuẩn quy định của Bộ Công an, Bộ Giáo dục và Đào tạo về các danh hiệu, học hàm, chức danh như: Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, Giáo sư, Phó Giáo sư trong đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường, trên cơ sở đó có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng nhân tố điển hình.

Ba là, xây dựng Quy hoạch tổng thể hệ thống cơ sở vật chất kỹ thuật của Trường Đại học PCCC tại 3 cơ sở đáp ứng quy mô, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo trước mắt và lâu dài. Đẩy mạnh việc đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện dạy học đáp ứng yêu cầu giáo dục đại học 4.0; xây dựng các phòng học chuyên đề, phòng thí nghiệm, thực hành, bãi tập, thư viện điện tử… với hệ thống các thiết bị mô phỏng theo các tình huống nghiệp vụ đảm bảo ngang tầm với một số nước tiên tiến trong khu vực phục vụ cho công tác huấn luyện, thực hành nghề nghiệp về PCCC&CNCH.

Bốn là, tập trung rà soát, sắp xếp, xây dựng, phát triển chương trình đào tạo, xây dựng mã ngành đào tạo phù hợp với xu thế của các nước phát triển và thực tiễn công tác PCCC&CNCH tại Việt Nam. Chú trọng việc xây dựng nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng về chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đối với một số địa bàn khó mà thực tiễn đang đặt ra hiện nay như: chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ công trình ngầm, trên sông, trên biển, chữa cháy rừng, nhà cao tầng, siêu cao tầng… Xây dựng định hướng đào tạo cán bộ đa năng "biết nhiều nghề và giỏi một nghề"; phù hợp với việc tăng cường cán bộ Cảnh sát PCCC&CNCH cho cơ sở (xã, phường, thị trấn). Tăng cường mở các lớp bồi dưỡng, huấn luyện nghiệp vụ chuyên sâu, từng lĩnh vực cụ thể về PCCC&CNCH cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH toàn quốc và các đối tượng bên ngoài như: lực lượng Công an xã; lực lượng Dân phòng; lực lượng PCCC cơ sở; lực lượng PCCC chuyên ngành… Hoàn thiện chương trình, hệ thống giáo trình, tài liệu, nâng cao chất lượng đào tạo sau Đại học đáp ứng mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao về PCCC&CNCH cho đất nước.

Năm là, tiếp tục nâng cao chất lượng công tác quản lý học viên: thực hiện nghiêm túc công tác quản lý, giáo dục; chú trọng việc giáo dục lý tưởng nghề nghiệp, rèn luyện sức khỏe, bản lĩnh chiến đấu dũng cảm, gan dạ cho học viên; xây dựng chế độ rèn luyện hợp lý, riêng có của học viên Trường Đại học PCCC; có tiêu chí rèn luyện, phấn đấu để tăng tỷ lệ học viên đạt danh hiệu học viên giỏi, xuất sắc, giảm tỷ lệ học viên vi phạm kỷ luật.

Sáu là, tiếp tục tập trung nghiên cứu các đề tài cấp Nhà nước, cấp Bộ về: chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đối với công trình siêu cao tầng, công trình ngầm sâu dưới lòng đất, trên sông, trên biển; chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đối với cơ sở xăng dầu, hóa chất, khu công nghiệp, khu chế xuất, khu công nghệ cao, nhà máy điện; chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ trong tình huống biểu tình, bạo loạn, khủng bố và các vấn đề an ninh phi truyền thống… Thành lập các tổ, nhóm nghiên cứu khoa học chuyên sâu, chuyên ngành để tập trung, nghiên cứu, giải quyết các vấn đề khó khăn, vướng mắc, bất cập về PCCC&CNCH mà thực tiễn đang đặt ra. Tăng cường đầu tư, nghiên cứu, ứng dụng các thành tựu khoa học công nghệ mới, các hệ thống quản lý thông minh phục vụ công tác giáo dục đào tạo. Tiếp tục tổ chức biên dịch, biên soạn, chỉnh lý, bổ sung, số hóa hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học đối với các bậc học, các chuyên ngành đào tạo, nhất là đối với hệ đào tạo chính quy trong ngành Công an. Tích cực phối hợp với các cơ quan, doanh nghiệp để nghiên cứu, chế tạo, sản xuất phương tiện, trang thiết bị PCCC&CNCH mang thương hiệu Việt Nam. Xây dựng Trung tâm Lưu trữ và Thư viện hiện đại; đổi mới tổ chức và hoạt động của Tạp chí PC&CC, Trang Thông tin điện tử theo tiêu chuẩn quốc gia, quốc tế để phục vụ công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học của nhà trường và của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH.

Bảy là, trước bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu, rộng, nhà trường tiếp tục chủ động, tăng cường, đẩy mạnh hợp tác quốc tế toàn diện trên các mặt công tác, đặc biệt là công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ PCCC&CNCH với các các nước tiên tiến trên thế giới như: Liên bang Nga, Pháp, Nhật Bản, Singapore, Belarus, Hàn Quốc, Trung Quốc... Tăng cường mời các chuyên gia và các cơ sở đào tạo về PCCC&CNCH trên thế giới và khu vực tham gia giảng dạy, NCKH, xây dựng, diễn tập phương án chữa cháy, CNCH; đẩy mạnh các hoạt động xã hội hóa thu hút vốn đầu tư nước ngoài trong việc tài trợ các dự án về phương tiện, trang thiết bị kỹ thuật về PCCC&CNCH cho nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao trong tình hình mới.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trường Đại học PCCC, *Trường Đại học PCCC 40 năm xây dựng và phát triển (1976 - 2021),* Lịch sử Trường Đại học PCCC, Nxb Công an nhân dân, 2016.

2. Trường Đại học PCCC (2020), *Báo cáo Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học của Trường Đại học PCCC.*

TRANG TRUYỀN THỐNG



Trong hành trình cuộc đời của mỗi con người, có những câu chuyện chỉ thoảng qua như cơn gió rồi dần dần chìm vào quên lãng; cũng có những sự kiện theo thời gian mà cứ thế lùi về dĩ vãng, nhưng có những dấu ấn sẽ mãi trở thành kỷ niệm, thành kí ức in sâu trong tâm khảm. Thời gian càng lùi xa nó càng hiện hữu rõ ràng hơn. Điều đó đúng với Thiếu tướng, Nhà giáo Ưu tú (NGUT), PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn – Nguyên Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Chính trị CAND, Nguyên Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC, người học viên Khóa I (1976 – 1979) xuất sắc của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC năm xưa. Đối với ông, trở thành một người lính Phòng cháy chữa cháy, trở thành một người thầy, một người lãnh đạo cùng những năm tháng học tập, làm việc và cống hiến dưới mái Trường Đại học PCCC đã trở thành một bước ngoặt, chặng đường không thể nào quên trong kí ức, để mỗi khi lần giở lại không khỏi bồi hồi, xúc động. Nhân dịp kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021), Tạp chí PC&CC đã có cuộc trò chuyện với Thiếu tướng, NGUT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn về những kỷ niệm dưới mái Trường Kỹ thuật KH5 ngày ấy…

THIẾU TƯỚNG, NGUT, PGS, TS. ĐỖ NGỌC CẨN:

"CẢ CUỘC ĐỜI TÔI GẮN BÓ, ĐAM MÊ VỚI NGHỀ PCCC"

LỆ HOA
(Thực hiện)

Phóng viên (PV): *Cảm ơn Thiếu tướng, NGUT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn đã dành thời gian trò chuyện cùng Tạp chí PC&CC! Thiếu tướng có thể chia sẻ những kỷ niệm, cảm xúc của mình về ngày đầu tiên trở thành học viên Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC hay còn gọi là Trường Kỹ thuật KH5?*

Thiếu tướng, NGUT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn: Cảm ơn Tạp chí PC&CC đã cho tôi cơ hội để ôn lại những kỷ niệm đã trở thành một phần máu thịt trong cuộc đời. Quả thực, lâu lắm rồi tôi mới được nghe lại tên gọi Trường Kỹ thuật KH5. Đối với mỗi học viên Khóa I chúng tôi, có lẽ chính cái tên "Trường Kỹ thuật KH5" đã là một kỷ niệm không thể nào quên, gợi nhắc về ngày đầu cầm trên tay tờ giấy báo nhập học với biết bao háo hức, hy vọng và cả cảm giác… hụt hẫng…

Tôi sinh ra và lớn lên ở miền quê nghèo thuộc tỉnh Nam Định. Ngay từ những ngày còn ngồi trên ghế nhà trường, ước mơ trở thành người chiến sỹ Công an, tiếp bước các thế hệ cha chú trong gia đình đã thôi thúc tôi đăng ký tham gia vào lực lượng Công an từ khi còn chưa tốt nghiệp Phổ thông trung học. Và thực sự ước mơ ấy đã thành hiện thực khi vào đầu tháng 8/1976, sau khi tốt nghiệp hết Phổ thông trung học, tôi nhận được giấy gọi nhập học của Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) chiêu sinh vào học tại Trường Kỹ thuật KH5. Lúc đó, cầm quyết định nhập học trong tay, tôi cũng không hiểu Trường Kỹ thuật KH5 là gì, mình đi sẽ học ngành gì? Nhưng bỏ qua những thắc mắc ấy, tôi vô cùng háo hức chuẩn bị quần áo tư trang lên đường ra Thủ đô để hiện thực hóa ước mơ.

Sáng 04/9/1976, chúng tôi tập trung ở Công an tỉnh, lúc đó là Công an tỉnh Hà Nam Ninh, rồi được đưa lên chuyến tàu đêm đến Hà Nội. Tôi còn nhớ thời điểm đó đi tàu vô cùng vất vả. Chặng đường Nam Định – Hà Nội chỉ khoảng 90km nhưng chuyến đi kéo dài cả đêm. Trên tàu, mọi người chen lấn xô đẩy, chúng tôi đứng gần như suốt một đêm trong chuyến hành trình. Đặt chân lên Ga Hàng Cỏ Hà Nội là vào lúc 3 giờ sáng, chúng tôi tiếp tục đi bộ từ nhà ga đến tập trung tại Văn Miếu rồi lại đi bộ từ đó đến trạm đỗ bến tàu điện Thanh Xuân, rẽ vào đường Lương Thế Vinh, đi qua Trường Trung cấp Nông nghiệp, Phân hiệu Nguyễn Ái Quốc và cuối cùng ngôi trường "bí ẩn" - Trường Kỹ thuật KH5 cũng hiện ra.

Ấn tượng đầu tiên với những cậu học trò lần đầu ra Thủ đô lúc đó là mấy dãy nhà cấp bốn được xây bằng gạch tổ ong không trát, lợp ngói xi măng sơ sài và 3 cái xe chữa cháy - loại xe mà về sau tôi mới biết là xe Zin, xe Gaz nằm chơ vơ giữa cánh đồng lúa mênh mông. Rồi chúng tôi được hướng dẫn làm thủ tục nhập học và phổ biến các quy định ban đầu của nhà trường. Lúc ấy,

tôi mới "vỡ òa", hóa ra "Trường Kỹ thuật KH5 là Trường Phòng cháy chữa cháy". Theo như giải thích của các thầy thì cái tên Kỹ thuật KH5 bắt nguồn từ việc trong khối Cảnh sát được chia ra làm 6 lực lượng Cảnh sát, trong đó Cảnh sát 5 là Cảnh sát PCCC và học về kỹ thuật. Vì vậy, người ta lấy cái tên Kỹ thuật KH5 để đặt cho Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC và cũng là để tránh cảm giác thiếu ấn tượng, cảm xúc ban đầu cho các em học viên khi nhận giấy báo nhập học.

Và cứ như thế, chúng tôi trở thành lớp học viên Khóa I của Trường Kỹ thuật KH5. Quả thật vào thời điểm đó, nếu trong hầu hết anh em chúng tôi nói rằng yêu trường, yêu nghề ngay từ ngày đầu tiên nhập học thì chắc là không thực lòng, mà cảm giác ...hụt hẫng, chán nản... thì cũng có ít nhiều. Nhưng rồi dần dần, tôi làm quen với bạn bè, trường lớp, nề nếp sinh hoạt, tính kỷ luật và bị cuốn hút bởi những bài giảng đầy nhiệt huyết của các thầy cô giáo, rồi làm quen với lăng, vòi, xe chữa cháy để yêu nghề, gắn bó với ngành suốt cuộc đời.



Học viên Khóa I – Hệ Trung cấp PCCC chụp ảnh lưu niệm trong ngày Bế giảng tháng 7/1979.
Ảnh: Tư liệu

PV: *Xin Thiếu tướng chia sẻ thêm về quá trình học tập và rèn luyện tại trường vào thời điểm đó?*

Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn: Khóa I chúng tôi có khoảng 160 học viên đến từ mọi miền quê của Tổ quốc, được chia ra làm 4 lớp, mỗi lớp khoảng 40 người, gọi tắt từ B1 - 1 đến B1 - 4. Tôi được biên chế vào lớp B1 – 1, cùng lớp, cùng Tiểu đội với đồng chí Đoàn Việt Mạnh – sau này là Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, một người bạn, người đồng chí đã gắn bó cùng tôi trong suốt 45 năm đã qua. Ngay sau ngày đầu nhập học, chúng tôi bắt đầu những ngày tháng vừa rèn luyện kỷ luật, sinh hoạt theo nề nếp, vừa học, lao động để xây dựng trường, lớp.

Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC là trường có thời gian đào tạo dài nhất trong hệ Trung cấp của các trường CAND, đào tạo 03 năm. Năm đầu tiên, chúng tôi được học các môn đại cương như: các môn Chính trị, Triết học, Điều lệnh, quân sự, võ thuật CAND, những môn học cơ bản như: Toán, Lý, Hóa như thời học phổ thông rồi cao hơn là Toán Cấp cao, Cơ học ứng dụng, Nhiệt kỹ thuật, Ngoại ngữ... Thời điểm đó, nhà trường rất ít thầy cô giáo, những môn cơ bản được giảng dạy bởi hầu hết giáo viên thỉnh giảng được mời từ Trường Đại học Tổng hợp, Đại học Ngoại Ngữ... Bây giờ ngẫm lại, thế hệ chúng tôi đã may mắn khi được dạy dỗ bởi đội ngũ giáo viên giỏi chuyên môn và giàu nhiệt huyết. Tôi nhớ mãi những tiết học hấp dẫn của thầy Bội, thầy Lãi dạy Toán, thầy Dũng dạy Lý, thầy Trãi, cô Mây dạy Hóa; thầy Nhân dạy tiếng Nga... đã truyền hứng thú cho cậu học trò vốn đam mê những môn học tự nhiên như tôi thêm say mê học tập. Đặc biệt là những năm học sau, khi được tiếp cận những môn học chuyên ngành về khoa học kỹ thuật PCCC, càng học tôi càng bị cuốn hút. Ngoài những giờ lên giảng đường, lao động cùng tập thể, phần lớn thời gian tôi dành để nghiên cứu tài liệu, ôn và làm bài tập trên lớp học. Thời điểm này, chúng tôi rất may mắn được gặp các anh, các chú trong đoàn học viên đang tập trung học ngoại ngữ tại trường để chuẩn bị đi Liên Xô và Cộng hòa Dân chủ Đức. Nhìn các anh, các chú đang say sưa học hỏi chuẩn bị lên đường cũng là một trong những động lực thôi thúc tôi phấn đấu, ra sức học tập, rèn luyện để tiếp bước các thế hệ đàn anh. Cứ như vậy, cảm giác hụt hẫng, chán nản của những ngày đầu nhập học ngày càng phai mờ và dần dần thay thế cho niềm đam mê khám phá những điều tuyệt vời của khoa học PCCC... Điều tiếc nuối lớn nhất của chúng tôi khi đó có lẽ là ít được học thực hành. Do điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường còn thiếu thốn, thế hệ chúng tôi chỉ học vài môn thực hành như: rải vòi, đội hình chữa cháy, leo thang, làm quen với xe chữa cháy, máy bơm và các phương tiện chữa cháy, các môn thí nghiệm, thực hành thực sự rất ít.

Song song với việc tích cực học tập, chúng tôi cùng với các thầy cô nhà trường tham gia lao động, xây dựng trường, lớp. Ngoài giờ lên lớp, học viên các lớp thay phiên nhau tổ chức bốc dỡ những xe chở gạch, chở ngói hay được huy động làm công tác phá dỡ những khu nhà cũ nát để giải phóng mặt bằng xây dựng. Có lẽ do xuất thân đều là con nhà nông quen với "chân lấm tay bùn" nên chúng tôi chẳng ai ngại khó, ngại khổ. Ngoài lao động trong trường, nhà trường còn liên hệ với xã Nhân Chính để chúng tôi tham gia giúp dân gặt lúa, làm vệ sinh, chăm sóc cây xanh trong nghĩa trang liệt sỹ... Với sự chung tay, góp sức của thầy và trò, những dãy nhà ngói, tường gạch khang trang dần xuất hiện, cơ sở vật chất của nhà trường sau 3 năm cũng có nhiều thay đổi để phục vụ tốt hơn các khóa học sau.

Những năm sau giải phóng, đất nước vô cùng khó khăn nên đời sống sinh hoạt của học viên thiếu thốn đủ thứ. Là những thanh niên đang sức ăn, sức lớn, vậy mà khẩu phần ăn sáng của chúng tôi chỉ có ½ chiếc bánh mì (khoảng 100 gram bột mỳ), ăn cơm thì là cơm độn bo bo. Nhưng chỉ như vậy thôi đã cảm thấy hạnh phúc và toại nguyện vì thời điểm đó, ở những miền quê nghèo như làng tôi, mọi người còn phải ăn khoai, ăn sắn thay cơm hàng ngày.

TRANG TRUYỀN THỐNG

Với sự nỗ lực, chăm chỉ, niềm đam mê học tập, nghiên cứu khoa học của bản thân, tôi đã tốt nghiệp Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC với tấm bằng Thủ khoa, được phong hàm từ Trung sỹ lên Thượng sỹ trước niên hạn 6 tháng. Vinh dự, tự hào hơn nữa là tôi cũng là học sinh phổ thông đầu tiên được Chi bộ nhà trường giới thiệu kết nạp Đảng khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

Ba năm đầu tiên học tập, rèn luyện và phấn đấu ở Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (1976 – 1979) với biết bao kỷ niệm không chỉ là những ký ức đẹp đẽ, không thể nào quên với tất cả học viên Khóa I mà còn tạo tiền đề cho những bước đi vững chắc trong cuộc đời của chúng tôi sau này.

PV: *Gắn bó với Trường Đại học PCCC từ những ngày đầu sơ khai, đồng chí đánh giá như thế nào về sự phát triển của nhà trường trong suốt 45 năm qua?*

Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn: Gần nửa thế kỷ chứng kiến sự "thay da đổi thịt" của nhà trường, tôi nhận thấy Trường Đại học PCCC đã có những bước phát triển vững chắc. Tiền thân chỉ là Tổ Giáo dục PCCC năm 1963; Khoa Cảnh sát PCCC năm 1965 thuộc Trường Công an Trung ương nay là Học viện An ninh Nhân dân; rồi đến Phân hiệu Cảnh sát PCCC năm 1971 thuộc Trường Cảnh sát Nhân dân nay là Học viện Cảnh sát Nhân dân; đến năm 1976, Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC đã trở thành một cơ sở đào tạo độc lập rồi nâng cấp lên thành Trường Cao đẳng PCCC năm 1984, và trở thành Trường Đại học PCCC năm 1999. Đến nay, sau 45 năm, Trường Đại học PCCC ngày càng mở rộng về mặt diện tích với 3 cơ sở đào tạo; các loại hình, trình độ đào tạo đa dạng; trình độ học vấn và chuyên môn của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý ngày càng cao cùng hệ thống thư viện, giáo trình, tài liệu học tập hiện đại, phong phú. Có thể khẳng định, từ việc xây dựng hệ thống chương trình đào tạo đến xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác đào tạo của nhà trường đều phát triển hài hòa và vững chắc.

Tôi nhớ thời điểm chiêu sinh Khóa 1, Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC chỉ có hơn 40 đồng chí cán bộ, giáo viên chủ yếu dạy công tác nghiệp vụ, còn hầu hết là thuê giáo viên ở bên ngoài. Đến nay, nhà trường đã có một đội ngũ cán bộ, giáo viên hùng hậu với nhiều đồng chí có trình độ Giáo sư, Phó Giáo sư, Tiến sỹ, được đào tạo bài bản ở nước ngoài. Nhiều đồng chí được Nhà nước phong tặng các danh hiệu cao quý như: Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, Huy chương Vì sự nghiệp giáo dục...

Các chuyên ngành đào tạo, loại hình đào tạo được đa dạng hóa và mở rộng quy mô đào tạo như: đào tạo Tiến sỹ, Thạc sỹ, Đại học các hệ chính quy, liên thông, vừa làm vừa học, dân sự, cao đẳng, trung cấp và rất nhiều các loại hình đào tạo bồi dưỡng kiến thức về PCCC&CNCH cho cá nhân, cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp, các cơ sở kinh doanh đáp ứng nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và toàn xã hội.

Đặc biệt hiện nay, nhà trường đã xây dựng được hệ thống cơ sở lý luận vững chắc, không hề thua kém so với các trường thuộc hệ thống đào tạo trong lực lượng Công an nhân dân; cung cấp những luận cứ khoa học, tham mưu cho Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ các chủ trương, giải pháp mang tính chiến lược về công tác PCCC&CNCH ở Việt Nam.

Từ một cơ sở ban đầu chỉ với vẻn vẹn có diện tích 1,2ha với vài ba dãy nhà cấp bốn đơn sơ, đến nay nhà trường đã 03 cơ sở đào tạo ở cả hai miền Nam, Bắc. Đặc biệt, năm 2020 vừa qua, Cơ sở 1 của nhà trường lại được mở rộng. Đây thực sự là một niềm vui lớn không chỉ đối với cán bộ, giáo viên nhà trường hiện nay, mà bản thân tôi cũng cảm thấy vô cùng phấn khởi, tự hào. Cùng với việc mở rộng diện tích, hệ thống các trang thiết bị dạy học, thao trường, tháp tập, phòng thí nghiệm ngày càng được đầu tư hiện đại, hệ thống thư viện, chương trình, tài liệu, giáo trình phục vụ dạy học phong phú, phục vụ tốt cho công tác giáo dục, đào tạo của nhà trường...

PV: *Theo đồng chí, nhà trường cần làm gì để đáp ứng được công tác giáo dục đào tạo trong tình hình mới hiện nay?*

Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn: Theo cá nhân tôi, trong cơ chế hiện nay, Trường Đại học PCCC sẽ gặp một số khó khăn, đặc biệt là trong công tác tuyển sinh. Vì vậy, việc cấp bách trước mắt nhà trường cần tiến hành là xây dựng chiến lược đào tạo với mục tiêu đông đảo về số lượng và đảm bảo về chất lượng. Để thực hiện được điều đó, nhà trường cần tổ chức những cuộc hội thảo, trao đổi để tìm ra nguyên nhân và các biện pháp tăng cường công tác tuyển sinh; đẩy mạnh hơn nữa công tác tuyên truyền về lực lượng PCCC&CNCH, về nhà trường; mở rộng, đa dạng hóa đối tượng đào tạo, hệ đào tạo như: đào tạo cho lực lượng Công an cấp huyện, cấp xã; đưa công tác đào tạo PCCC vào theo quy định của pháp luật, của Bộ Công an và phối hợp tốt với Cục PCCC&CNCH cũng như lực lượng Công an các địa phương để tăng cường các hoạt động đào tạo tại địa phương.

Bên cạnh đó, nhà trường cần tích cực đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy, gắn đào tạo với công tác thực tế của lực lượng. Thực tiễn hiện nay cho thấy, lĩnh vực hoạt động PCCC&CNCH rất rộng, chức năng, nhiệm vụ của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH là rất nặng nề. Nhà trường phải luôn là đội ngũ tiên phong, đi trước một bước trong công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học, có như vậy mới đáp ứng được những đòi hỏi hiện nay của xã hội.

PV: *Nhân dịp kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC, Thiếu tướng có điều gì nhắn gửi đến thế hệ cán bộ, giáo viên, cán bộ công nhân viên nhà trường?*

Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn: Cả cuộc đời tôi gắn bó, đam mê với nghề PCCC. Tôi nghĩ rằng, khi xã hội càng phát triển, con người càng quan tâm đến an toàn của bản thân thì nghề PCCC sẽ ngày càng được xã hội quan tâm và tôn vinh. Vì vậy, tôi mong rằng các thế hệ cán bộ, giảng viên nhà trường hãy không ngừng nỗ lực nâng cao trình độ chuyên môn, nghề nghiệp, rèn đức luyện tài để tiếp tục góp phần xây dựng nhà trường ngày càng phát triển và đáp ứng được xu thế phát triển của xã hội.

Tôi hy vọng các thế hệ trẻ của nhà trường sẽ tiếp tục tiếp nối truyền thống coi nhà trường như ngôi nhà chung, nuôi dưỡng hy vọng, đoàn kết gìn giữ nhà trường luôn luôn là cái nôi, là nòng cốt trong lĩnh vực PCCC&CNCH, hết mình cống hiến cho nhà trường, phục vụ Đảng, Nhà nước và Nhân dân.

PV: *Xin trân trọng cảm ơn Thiếu tướng!*■

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC: THI ĐUA LẬP CÔNG CHÀO MỪNG NGÀY TRUYỀN THỐNG

BẢO ANH

Trong những ngày tháng Tám lịch sử, đến với Trường Đại học PCCC, chúng tôi cảm nhận rõ khí thế thi đua sôi nổi lan tỏa khắp đơn vị. Từ các khu giảng đường, thao trường, tháp tập huấn luyện đến các phòng làm việc, cán bộ, chiến sỹ, học viên nhà trường đều hăng say lao động, học tập, sáng tạo với quyết tâm cao nhất hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao, thi đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021).

Hướng đến các giá trị cốt lõi "Đoàn kết, kỷ cương, đổi mới, hiện đại, phát triển", Trường Đại học PCCC tự hào là chiếc nôi duy nhất đào tạo ra những cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH ở Việt Nam. Trường Đại học PCCC cũng là một trong số ít các trường thuộc lực lượng CAND có 03 cơ sở đào tạo ở cả 2 miền Bắc, Nam với trụ sở chính đặt tại Thủ đô Hà Nội, Cơ sở 2 ở Hòa Bình và Cơ sở 3 ở Đồng Nai. Trải qua 45 năm xây dựng và trưởng thành, nhà trường đã không ngừng hoàn thiện và phát triển cả về lượng và chất, trở thành một trung tâm đào tạo và cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao về PCCC&CNCH không chỉ cho lực lượng CAND mà cho các cho các Bộ, Ban, Ngành, các cơ sở kinh tế, các doanh nghiệp nhà nước và tư nhân, góp phần quan trọng vào sự nghiệp bảo vệ an ninh trật tự và phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

Trao đổi với chúng tôi, Thiếu tướng, TS. Lê Quang Bốn – Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC cho biết: Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021) là một mốc son đánh dấu sự lớn mạnh của nhà trường và ghi nhận những nỗ lực phấn đấu không ngừng của đội ngũ cán bộ, chiến sỹ, giảng viên, công nhân viên và học viên toàn trường. Đây cũng dịp để các cán bộ, chiến sỹ "ôn cố tri tân", nhìn lại chặng đường xây dựng và phát triển với đầy khó khăn, thử thách nhưng cũng rất đỗi tự hào, tạo động lực, niềm tin để nhà trường tiếp tục làm tròn sứ mệnh cao cả của mình trong sự nghiệp "trồng người". Xác định công tác tổ chức các hoạt động Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC là đợt sinh hoạt chính trị sâu rộng, ngay từ những ngày đầu năm 2020, nhà trường đã chủ động lên kế hoạch tổng thể về tổ chức chuỗi các hoạt động tổ chức Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống với 16 nhiệm vụ trọng tâm như: phát động đợt thi đua đặc biệt, cao điểm lập thành tích chào mừng kỷ niệm 45 năm; tổ chức Hội nghị Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học của Trường Đại học PCCC; thực hiện Biên soạn bộ sách Tổng tập về PCCC&CNCH gồm 08 tập; đăng cai, tổ chức Hội thảo Câu Lạc bộ Khoa học và công nghệ các Trường Đại học Kỹ thuật lần thứ 57; tổ chức cuộc thi Tìm hiểu Truyền thống "Trường Đại học PCCC 45 năm xây dựng và phát triển 1976 – 2021"; xây dựng Phim tài liệu "Trường Đại học PCCC 45 năm xây dựng và phát triển"… cùng nhiều kế hoạch tổ chức các giải thi đấu, giao lưu thể thao và Hội diễn nghệ thuật quần chúng của Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ



Phòng Chính trị, Trường Đại học PCCC đẩy mạnh công tác tuyên truyền truyền thống của nhà trường cho học viên. Ảnh: Hồng Vân.

trong nhà trường... Để hoàn thành được mục tiêu đặt ra, Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã chỉ đạo, phân công từng nhiệm vụ đến các phòng chức năng, các đơn vị để cụ thể hóa thành những kế hoạch tổ chức phù hợp với đặc điểm, chức năng của từng bộ phận. Nhờ đó, các đơn vị trong nhà trường đều ra sức, đặt mục tiêu hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ được nhà trường tin tưởng giao phó, hình thành một phong trào thi đua sôi nổi, có chiều sâu, chất lượng trong toàn trường.

Đến với Phòng Chính trị của Trường Đại học PCCC, một không khí làm việc khẩn trương, gấp rút lan tỏa trong toàn đơn vị từ các đồng chí lãnh đạo đến mỗi cán bộ, chiến sỹ. Là một trong những đơn vị được giao trọng trách quan trọng, tổ chức nhiều hoạt động phục vụ công tác Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống của nhà trường, mỗi cán bộ, chiến sỹ Phòng Chính trị đều ý thức, trách nhiệm với nhiệm vụ được giao, gắn những công việc hàng ngày với các mục tiêu, chỉ tiêu của phong trào thi đua cao điểm mà nhà trường đã phát động. Thiếu tá Vũ Quốc Giáp - Phó trưởng Phòng Chính trị chia sẻ: "Thời gian này, hướng tới Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống của Trường Đại học PCCC, Phòng Chính trị đã tập trung tham mưu cho Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị, trong đó giáo dục cán bộ, chiến sỹ tích cực rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, phát huy truyền thống đoàn kết, tốt đẹp của nhà trường trong 45 năm xây dựng và phát triển. Bên cạnh đó, đơn vị cũng tăng cường tuyên truyền truyền thống, lịch sử của nhà trường, xây dựng các chương trình văn hóa, văn nghệ đề xuất phát trên truyền hình ANTV và kênh VTV của Đài Truyền hình Việt Nam... Đây là những nội dung quan trọng mà chúng tôi đã được cấp trên giao nhiệm vụ nên toàn thể cán bộ, chiến sỹ tập trung cao độ để hoàn thành nhiệm vụ với hiệu quả cao nhất". Công tác tuyên truyền được Phòng xây dựng kế hoạch, tổ chức thông qua nhiều hình thức như: tuyên truyền về các hoạt động kỷ niệm theo từng giai đoạn, từng nội dung để phát trên truyền hình ANTV; xây dựng các tin, bài, hình ảnh, phóng sự trên các phương tiện thông tin đại chúng; qua hệ thống truyền thanh nội bộ; lắp đặt hệ thống pano, áp phích, khẩu hiệu, xây dựng Kỷ yếu ảnh... Phòng là đơn vị chủ trì lập kế hoạch, phối hợp với kênh Truyền hình ANTV xây dựng kịch bản, sưu tầm tư liệu, tổ chức quay phim tài liệu "Trường Đại học PCCC 45 năm xây dựng và phát triển" góp phần lan tỏa hình ảnh tốt đẹp và những thành tích nổi bật của Trường Đại học PCCC đến lực lượng CAND và khán giả cả nước. Bên cạnh đó, đơn vị cũng tham gia, phối hợp với Phòng Hậu cần chuyển đổi vị trí Phòng Truyền thống. Xác định đây là công trình có ý nghĩa đặc biệt quan trọng chào mừng 45 năm Truyền thống nhà trường nên mặc dù tiến độ hoàn thành gấp rút nhưng với quyết tâm cao và lòng tri ân đối với những giá trị lịch sử tốt đẹp mà các thế hệ cán bộ, chiến sỹ cùng bồi đắp, đơn vị đã và đang khẩn trương, liên tục hoàn thiện Phòng Truyền thống bảo đảm theo đúng thiết kế, chất lượng kỹ thuật, mỹ thuật, tiến độ...

Tổ chức thành công Hội nghị Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học của Trường Đại học PCCC vào tháng 10/2020 là một trong những nhiệm vụ mà Phòng Quản lý Đào tạo và bồi dưỡng nâng cao của Trường Đại học PCCC hoàn thành để lập thành tích chào mừng Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống của nhà trường song hành cùng các nhiệm vụ chuyên môn của đơn vị. Để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ trên, ngoài việc lên kế hoạch chi tiết, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cán bộ, chiến sỹ trong Phòng, đội ngũ lãnh đạo đơn vị cũng trăn trở để Hội nghị thực sự trở thành nơi khẳng định toàn diện về kết quả, thành tựu đã đạt được trong 20 năm tổ chức đào tạo trình độ Đại học tại Trường Đại học PCCC. Với 47 tham luận cùng sự tham gia đánh giá của nhiều nhà khoa học uy tín trong và ngoài lực lượng, của các đơn vị Cảnh sát PCCC&CNCH địa phương, các cơ quan doanh nghiệp sử dụng lao động, Hội nghị là dịp để nhà trường nhìn nhận, đánh giá lại kết quả, sản phẩm đào tạo trình độ Đại học; rút ra những hạn chế, bất cập và những bài học kinh nghiệm trong quá trình đào tạo trình độ Đại học, trên cơ sở đó, đề ra phương hướng, chiến lược, giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng đào tạo Đại học trong thời gian tới, xứng đáng là một trong những trung tâm đào tạo và nghiên cứu khoa học đầu ngành về PCCC&CNCH của lực lượng Công an nhân dân và của Việt Nam, tô thắm thêm những thành tích trong 45 năm xây dựng và trưởng thành của nhà trường.

Đồng hành cùng các hoạt động của nhà trường, Phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học đã có những hoạt động thiết thực chào mừng Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC. Hoàn thành những khâu cuối cùng của công tác đăng cai, tổ chức Hội thảo Câu lạc bộ Khoa học và công nghệ các trường đại học kỹ thuật lần thứ 57, Thượng tá, TS. Nguyễn Đức Ánh – Trưởng Phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học cho biết: Xác định việc đăng cai, tổ chức thành công Hội thảo Câu lạc bộ Khoa học và công nghệ các trường đại học kỹ thuật lần thứ 57 vừa là nhiệm vụ nhưng cũng là món quà thiết thực để hướng tới Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống nhà trường, cán bộ, chiến sỹ đơn vị đã có nhiều nỗ lực. Ngay khi được giao nhiệm vụ, đơn vị đã nhanh chóng triển khai xây dựng kế hoạch, làm tốt công tác chuẩn bị từ khâu xây dựng kỷ yếu, lên danh sách khách mời đến bảo đảm công tác hậu cần. Mặc dù do diễn biến phức tạp của dịch bệnh COVID-19, Hội thảo phải tạm hoãn nhưng công tác tổ chức đã sẵn sàng để Hội thảo có thể diễn ra vào bất cứ thời điểm nào phù hợp. Cùng với nhiệm vụ trên, Phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học đã chuẩn bị chu đáo Tạp chí số đặc biệt với chủ đề "Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021)" và xây dựng chuyên mục Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021) trên Tạp chí Công an nhân dân. Đây là số Tạp chí với những bài viết của các đồng chí lãnh đạo Bộ, đội ngũ lãnh đạo, cán bộ chủ chốt, học viên đã và đang học tập và cống hiến qua các thời kì của nhà trường. Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy số đặc biệt xuất bản với những bài viết chất lượng cũng là quà tặng ý nghĩa, tri ân các đại biểu về dự Lễ Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC.

Cùng với các Phòng chức năng, khối giáo viên nhà trường tích cực thi đua "dạy tốt, học tốt", tham gia sôi nổi các hoạt động do nhà trường phát động lập thành tích chào mừng mốc son 45 năm của Trường Đại học PCCC. Đảm bảo phong trào thi đua "4 Tốt" trong nhà trường, đó là: "Dạy tốt, nghiên cứu khoa học tốt, phục vụ tốt và học tập tốt" cùng với phương châm "lý luận gắn liền với thực tiễn", "học đi đôi với hành", các giáo viên nhà trường không ngừng đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, kết hợp giữa truyền thụ



Giảng viên Trường Đại học PCCC tham gia Hội thi Giảng viên dạy Giỏi cấp Trường năm học 2020 – 2021. Ảnh: Việt Hương.

lý luận với phổ biến kinh nghiệm, đổi mới huấn luyện thực hành, nâng cao kỹ năng nghiệp vụ cho học viên; đổi mới cách thức ra đề thi sát với nhiệm vụ đào tạo và thực tế công tác chiến đấu, công tác quản lý nhà nước ở địa phương, đưa ứng dụng khoa học, công nghệ vào trong giảng dạy qua đó giúp nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ cho học viên sau khi tốt nghiệp. Phấn khởi hoàn thành bài giảng tại Hội thi Giáo viên dạy Giỏi cấp trường học kỳ II năm học 2020 – 2021, một trong chuỗi các hoạt động hướng tới Kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC, Đại úy, ThS. Nguyễn Thị Lan Hương - Giảng viên Khoa Lý luận chính trị và Khoa học xã hội nhân văn cho biết: "Hội thi Giảng viên dạy Giỏi cấp Trường học kỳ II năm học 2020 – 2021 có nhiều điểm mới so với các năm trước. Đối với giảng viên tham gia dạy Giỏi, hồ sơ bài giảng phải đầy đủ, khoa học, có sự cập nhật các vấn đề đổi mới có liên quan, phải có sự chuẩn bị chu đáo về trang thiết bị dạy học, giảng viên hỗ trợ, đội hình mẫu và học viên tham gia bài giảng; giảng đúng trọng tâm, bám sát mục tiêu bài giảng, tạo được không khí sôi nổi trong lớp học… Đây cũng là dịp để cán bộ giảng viên tham gia hội thi Giảng viên dạy Giỏi cấp Bộ có điều kiện được tập giảng, rút kinh nghiệm, tiếp nhận những góp ý của Ban Giám khảo để chỉnh sửa hồ sơ giáo án chuẩn bị tốt cho hội thi cấp Bộ trong thời gian tới, sẵn sàng giành được những thành tích cao chào mừng Ngày Truyền thống của nhà trường".

Ở hầu hết các đơn vị trong Trường Đại học PCCC, những nội dung, nhiệm vụ thi đua lập thành tích chào mừng Ngày Truyền thống nhà trường được triển khai tích cực, toàn diện, lồng ghép với các công tác chuyên môn. Phòng Khảo thí và kiểm định chất lượng đào tạo hoàn thành Báo cáo tự đánh giá chất lượng giáo dục của Trường Đại học giai đoạn 2014 – 2019 theo đúng kế hoạch đề ra và phục vụ tích cực đánh giá ngoài cơ sở giáo dục Đại học tại Trường Đại học PCCC theo Bộ Tiêu chuẩn kiểm định chất lượng của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn của Bộ Công an. Theo đó, Trường Đại học PCCC đã chính thức được Bộ Công an công nhận đạt chuẩn chất lượng và được cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục vào đúng dịp tổ chức các hoạt động chào mừng kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống của nhà trường. Phòng Hành chính Tổng hợp, Phòng Hậu cần chuẩn bị sẵn sàng các phương án đảm bảo cơ sở vật chất, hoàn thiện các hạng mục, công trình xây dựng, chỉnh trang khuôn viên, bố trí tiểu cảnh, bồn hoa, cây cảnh nhà trường góp phần xây dựng cảnh quan đơn vị khang trang, xanh, sạch, đẹp, sẵn sàng cho các hoạt động kỷ niệm, chào mừng của nhà trường. Các khoa giáo viên tích cực tham gia phối hợp với các Phòng chức năng biên soạn bộ sách Tổng tập về PCCC&CNCH 08 tập phù hợp với chuyên môn của từng khoa gồm: Tập 1 "Lịch sử lực lượng Cảnh sát Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ Việt Nam (1945 – 2021)"; Tập 2 "Pháp luật về Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ"; Tập 3 "Quản lý nhà nước về Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ và điều tra vụ cháy"; Tập 4 "Lý luận Cơ sở ngành PCCC&CNCH"; Tập 5 "Phương tiện Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ"; Tập 6 "Công tác Phòng cháy"; Tập 7 "Công tác Chữa cháy"; Tập 8 "Công tác Cứu nạn, cứu hộ". Khoa Nghiệp vụ cơ bản tích cực phối hợp, vận động tổ chức cuộc thi "Tìm hiểu Truyền thống Trường Đại học PCCC 45 năm xây dựng và phát triển (1976 – 2021)" giúp cho toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học viên nhà trường, cán bộ, chiến sỹ lực lượng Cảnh sát PCCC đã và đang công tác tham gia tìm hiểu và nâng cao kiến thức về lịch sử 45 năm xây dựng và phát triển Trường Đại học PCCC, từ đó nuôi dưỡng niềm tin, nâng cao lòng tự hào về truyền thống vẻ vang của Trường Đại học PCCC... Ngoài ra, Trường Đại học PCCC còn triển khai nhiều hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, xây dựng công trình thanh niên, qua đó nâng cao đời sống văn hóa, tinh thần cho cán bộ, học viên.

Mặc dù các hoạt động kỷ niệm diễn ra trong bối cảnh dịch bệnh COVID-19 bùng phát, nhưng các đơn vị trong nhà trường đã nỗ lực khắc phục khó khăn, thực hiện tốt "mục tiêu kép", vừa tích cực tham gia phòng, chống dịch COVID-19, vừa tổ chức thực hiện nhiệm vụ một cách linh hoạt, sáng tạo, hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ đã đề ra. Có thể khẳng định, mỗi nội dung, nhiệm vụ của đợt thi đua chào mừng kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC đang được thể hiện bằng hành động cụ thể của từng cán bộ, giảng viên, học viên nhà trường, mỗi đơn vị quyết tâm lập nhiều thành tích mới, tạo khí thế thi đua sôi nổi, rộng khắp, góp phần viết tiếp, chào mừng truyền thống vẻ vang của Trường Đại học PCCC.■

GẶP GỠ NGƯỜI CHÉP SỬ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

HỒNG VÂN

Chặng đường 45 năm xây dựng và phát triển của Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) đã được ghi dấu lại qua những trang sử hào hùng, vẻ vang với bao thăng trầm và vinh quang của nhà trường. Nhờ đó, những thế hệ mai sau được hiểu biết về sự phấn đấu, nỗ lực và không ngừng trưởng thành của lớp lớp các thế hệ thầy và trò Trường Đại học PCCC qua bao năm tháng. Để có được những trang sử ấy là cả một hành trình dài với biết bao sự đóng góp công sức, tâm huyết và lòng tận tụy của nhiều thế hệ cán bộ làm công tác lưu trữ lịch sử truyền thống trong nhà trường. Nhân dịp kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống của Trường Đại học PCCC, Tạp chí PC&CC đã có dịp gặp gỡ và trò chuyện với đồng chí Thượng tá Nguyễn Duy Hiếu – một trong những người "chép sử" đầu tiên của nhà trường.



Đồng chí Nguyễn Duy Hiếu sinh ra và lớn lên ở làng quê miền Trung nghèo, lam lũ. Khi học xong Phổ thông trung học, sau khi miền Nam hoàn toàn giải phóng, đất nước thống nhất, theo tiếng gọi của Đảng, đồng chí đã xung phong lên đường nhập ngũ để làm nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Năm 1978, khi tiếng súng của quân xâm lược tràn vào biên giới phía Bắc, đơn vị đồng chí Hiếu được Quân ủy Trung ương - Bộ Quốc phòng điều động hành quân từ Thành phố Vinh, tỉnh Nghệ An ra làm nhiệm vụ bảo vệ vùng biên cương Đông Bắc Tổ quốc (tỉnh Quảng Ninh). Trong quá trình công tác, do có nhiều thành tích xuất sắc trong phục vụ chiến đấu, đồng chí vinh dự được kết nạp vào Đảng Cộng sản Việt Nam. Tháng 4/1982, sau khi hoàn thành nghĩa vụ quân sự, đồng chí được Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) tuyển dụng vào công tác tại Phòng Chính trị - Quản lý học viên Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (nay là Trường Đại học PCCC). Trên cương vị mới, từ quân đội chuyển sang, đồng chí được phân công nhiệm vụ làm công tác chính trị, báo chí, tuyên tuyền, đoàn thể quần chúng. Đầu năm 1985, khi công trình xây dựng cơ sở vật chất Trường Cao đẳng PCCC mới do Liên Xô viện trợ (công trình 75822) bước vào giai đoạn cao điểm, lúc này do thiếu cán bộ quản lý, đồng chí được Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường điều động đến phụ trách Tổ Công tác bảo vệ hàng nghìn tấn vật tư vận chuyển từ cảng Hải Phòng về. Khi công trình hoàn thành cơ bản, tháng 7/1989, đồng chí được lãnh đạo nhà trường tạo điều kiện cho dự thi và trúng tuyển vào học khóa D5 - hệ Cao đẳng PCCC (niên khóa 1989 - 1993). Tốt nghiệp ra trường, đồng chí tiếp tục được phân công nhiệm vụ công tác chính trị Thi đua - Khen thưởng, kiêm Bí thư Đoàn Thanh niên nhà trường. Với tinh thần "đâu cần thanh niên có, việc gì khó có thanh niên", trong 10 năm giữ cương vị Bí thư Đoàn, đồng chí đã cùng tập thể Ban Chấp hành Đoàn trường thường xuyên quan tâm xây dựng, củng cố và phát triển tổ chức Đoàn ngày càng lớn mạnh, phong trào đoàn thể có nhiều khởi sắc. Qua quá trình tu dưỡng, rèn luyện và phấn đấu, tháng 6/1998, đồng chí được Bộ Nội vụ ra Quyết định bổ nhiệm chức vụ Phó trưởng Phòng Xây dựng lực lượng. Đây là niềm vinh dự và tự hào đối với cá nhân đồng chí cũng như với gia đình, bạn bè.

Nhớ về cơ duyên của việc nhận nhiệm vụ "chép sử" cho nhà trường, đồng chí Hiếu cho biết: Theo Chỉ thị số 06/CT-BNV "Về công tác nghiên cứu Tổng kết lịch sử Công an nhân dân" ngày 22/4/1996 do Bộ trưởng Bộ Nội vụ ban hành, trong năm học 2000 – 2001, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC đã giao đồng chí trực tiếp tiến hành thu thập tài liệu, hệ thống những sự kiện tiêu biểu về các hoạt động của nhà trường từ ngày thành lập 02/9/1976 đến năm 2001, tập trung biên soạn cuốn: "Lịch sử Biên niên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy - giai đoạn 1976 - 2001". Khi nhận nhiệm vụ này, đồng chí rất tâm tư và lo lắng, bởi vì trình độ chuyên môn không được đào tạo viết lịch sử, kinh nghiệm và vốn thực tế về lực lượng PCCC còn hạn chế. Mặt khác, trước đây, do chiến tranh ác liệt, nhà trường phải đi sơ tán nhiều nơi, đơn vị

đóng quân trong nhà dân nên tài liệu lưu trữ hầu như không có gì. Đây là một khó khăn, thách thức lớn nhất đối với đồng chí lúc bấy giờ. Nhưng, với vai trò là đảng viên, lại được tôi luyện trong môi trường quân đội và vốn kiến thức đào tạo tại nhà trường, đồng chí lạc quan, vui vẻ bắt tay vào công việc.

Để khắc phục tình trạng thiếu nguồn tài liệu, ngoài công tác chuyên môn, đồng chí đã tranh thủ ngày nghỉ, giờ nghỉ đến gặp gỡ, trao đổi với các đồng chí lãnh đạo, nguyên lãnh đạo của Cục Cảnh sát PCCC và của nhà trường qua các thời kỳ. Được sự giúp đỡ tận tình của các đồng chí: Nguyễn Tăng Điện, Nguyễn Văn Luân, Trần Văn Thảo (Nguyên Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC), Đinh Khắc Phách, Nguyễn Dương, Điền Khánh (Nguyên Phó Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC), Bùi Danh Ý, Nguyễn Thành Lâm (Nguyên Hiệu trưởng nhà trường), Nguyễn Khải, Đinh Trung, Lê Văn Chử (Nguyên Phó Hiệu trưởng nhà trường). Những tài liệu được cung cấp rất chân thật, sinh động có giá trị về mặt khoa học và thực tiễn đáp ứng yêu cầu cho việc biên soạn công trình lịch sử. Bên cạnh đó, đồng chí đã mở rộng công tác sưu tầm tài liệu ở các đơn vị chức năng thuộc Bộ Nội vụ, Học viện An ninh Nhân dân và Học viện Cảnh sát Nhân dân. Hai học viện này là nơi "nuôi dưỡng" sự trưởng thành của các tổ chức tiền thân nhà trường lúc bấy giờ, đó là "Tổ Giáo dục PCCC" (9/1963); "Khoa Cảnh sát PCCC" (12/1965); "Phân hiệu Cảnh sát PCCC" (7/1971). Về chuyên môn, đồng chí đã đi học tập kinh nghiệm của những cán bộ ở Viện Lịch sử Công an và tìm đọc các tài liệu ở thư viện nhà trường. Quá trình làm việc hăng say, miệt mài, bền bỉ và nghiêm túc đó đã tạo nguồn cảm hứng sáng tạo cho đồng chí hoàn thành ấn phẩm đầu tiên là cuốn: "Lịch sử Biên niên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy – 1976 - 2001". Cuốn sách ra đời đúng vào dịp Kỷ niệm 25 năm Ngày Truyền thống của nhà trường, kịp thời tặng các Đoàn Đại biểu về dự Lễ Kỷ niệm.

Tiếp tục quán triệt Chỉ thị số 05/CT-BCA(X25), ngày 10/7/2006 của Bộ trưởng Bộ Công an về công tác nghiên cứu lịch sử từ năm 2006 đến năm 2010; đồng thời cũng là dịp tiến tới kỷ niệm 30 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (1976 - 2006), Đảng ủy, Ban Giám hiệu giao nhiệm vụ đồng chí Nguyễn Duy Hiếu tiếp tục hoàn thành cuốn lịch sử chính thống của nhà trường. Kế thừa một số tài liệu đã thu thập trước đây, đồng chí đã tích cực tìm tòi, khám phá, phát hiện những vấn đề mới, cập nhật và bổ sung để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Với tinh thần ham học hỏi, không ngại gian khổ, khó khăn, đồng chí đã cùng tập thể Phòng Xây dựng lực lượng hoàn thành cuốn: "Lịch sử Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy 1976 - 2006". Cuốn sách được phát hành đúng vào dịp Kỷ niệm 30 năm Ngày Truyền thống của nhà trường. Đây cũng là phần quà có ý nghĩa để tặng các Đoàn Đại biểu về dự Lễ Kỷ niệm.

Có thể nói, từ khi còn là Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (9/1976); Trường Cao đẳng PCCC (6/1984) và cho đến nay là Trường Đại học PCCC, tập thể các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, giáo viên, học viên, công nhân viên nhà trường đã trải qua chặng đường 45 năm gian nan vất vả nhưng rất vẻ vang. Chính những hình ảnh, vẻ đẹp dung dị, thân thương của các thế hệ cán bộ, giáo viên, học viên, công nhân viên nhà trường đã tạo nguồn cảm hứng sâu sắc và chân thật để đồng chí Nguyễn Duy Hiếu chắp bút viết về quá trình lịch sử phát triển của Trường Đại học PCCC. Viết tiếp trang truyền thống đó, thực hiện Chỉ thị số 14/CT-BCA, ngày 04/11/2001 của Bộ trưởng Bộ Công an "Về đẩy mạnh công tác nghiên cứu lịch sử Công an nhân dân giai đoạn 2001 - 2015", Đảng ủy, Ban Giám hiệu giao đồng chí gặp gỡ nhân chứng là lãnh đạo, nguyên lãnh đạo của nhà trường qua các thời kỳ, tiếp tục thu thập tài liệu, xây dựng đề cương, tổ chức viết bản thảo. Sau nhiều Hội thảo, Hội đồng khoa học của nhà trường nghiệm thu và cho xuất bản cuốn tài liệu lịch sử: "Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy – 40 năm xây dựng và phát triển". Cuốn sách phát hành đúng vào dịp kỷ niệm 40 năm Ngày Truyền thống của nhà trường đã động viên cán bộ, giáo viên học viên và được các Đoàn Đại biểu về dự Lễ Kỷ niệm đánh giá tốt.

Ngoài những ấn phẩm đã được xuất bản nói trên, đồng chí còn góp phần hoàn thành một số tài liệu như: "Tổng kết Công tác Tổ chức cán bộ trong quá trình phát triển từ Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC đến Trường Đại học PCCC" (phát hành nội bộ); "Lịch sử Biên niên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy – 2006 - 2011" (Nhà xuất bản Công an nhân dân - năm 2011); tham gia nghiên cứu và biên soạn đề tài nghiên cứu khoa học cấp Cơ sở "Lịch sử Đảng bộ Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy – 1976 - 2020" (đã được Hội đồng khoa học nhà trường nghiệm thu). Những cuốn tài liệu nói trên tuy còn nhiều hạn chế nhiều mặt, nhưng đã nêu lên những hoạt động tiêu biểu, nổi bật của nhà trường từ thời kỳ tiền thân cho đến nay, rút ra những bài học kinh nghiệm quý báu, đồng thời là nguồn tài liệu rất bổ ích giúp cho cán bộ, giáo viên, học viên nghiên cứu, tham khảo.

Khi được hỏi về thời gian sắp tới đồng chí có dự định theo "nghề chép sử" nữa không? Đồng chí phấn khởi trả lời: "Nhân dịp kỷ niệm 60 năm Ngày Truyền thống của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH (04/10/1961 – 04/10/2021) và 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021), tôi rất vinh dự được Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC giao nhiệm vụ tham gia biên soạn cuốn "Lịch sử lực lượng Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ Việt Nam giai đoạn 1945 - 2021" (Tập 1 thuộc Bộ Tổng tập PCCC&CNCH do đồng chí Thiếu tướng, TS. Lê Quang Bốn - Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC làm Tổng Chủ biên). Nhiệm vụ này vô cùng nặng nề và khó khăn hơn trước nhiều. Nhưng với sự giúp đỡ tận tình của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường và tập thể lãnh đạo Cục Cảnh sát Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ, tôi tin rằng công việc sẽ hoàn thành đúng tiến độ."

Suốt chặng đường hơn 30 năm gắn bó, công tác tại Trường Đại học PCCC, đồng chí Nguyễn Duy Hiếu dường như đã trở thành một "kho tàng sống" để các thế hệ cán bộ trẻ của nhà trường nhờ cậy mỗi khi cần tìm hiểu về những tư liệu lịch sử quý giá. Đến nay, đồng chí cũng đã nghỉ hưu được 5 năm, tuy tuổi đã quá "lục tuần" nhưng ở đồng chí, ngọn lửa đam mê cống hiến vẫn chưa hề nguội lạnh giữa những bộn bề lo toan của cuộc sống thường ngày. Đồng chí chính là tấm gương sáng để các thế hệ cán bộ trẻ của nhà trường học tập và noi theo.■



NHÌN LẠI TÌNH BẠN HỮU NGHỊ VIỆT NAM - LIÊN BANG NGA TRONG CÔNG TÁC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

DUY ANH

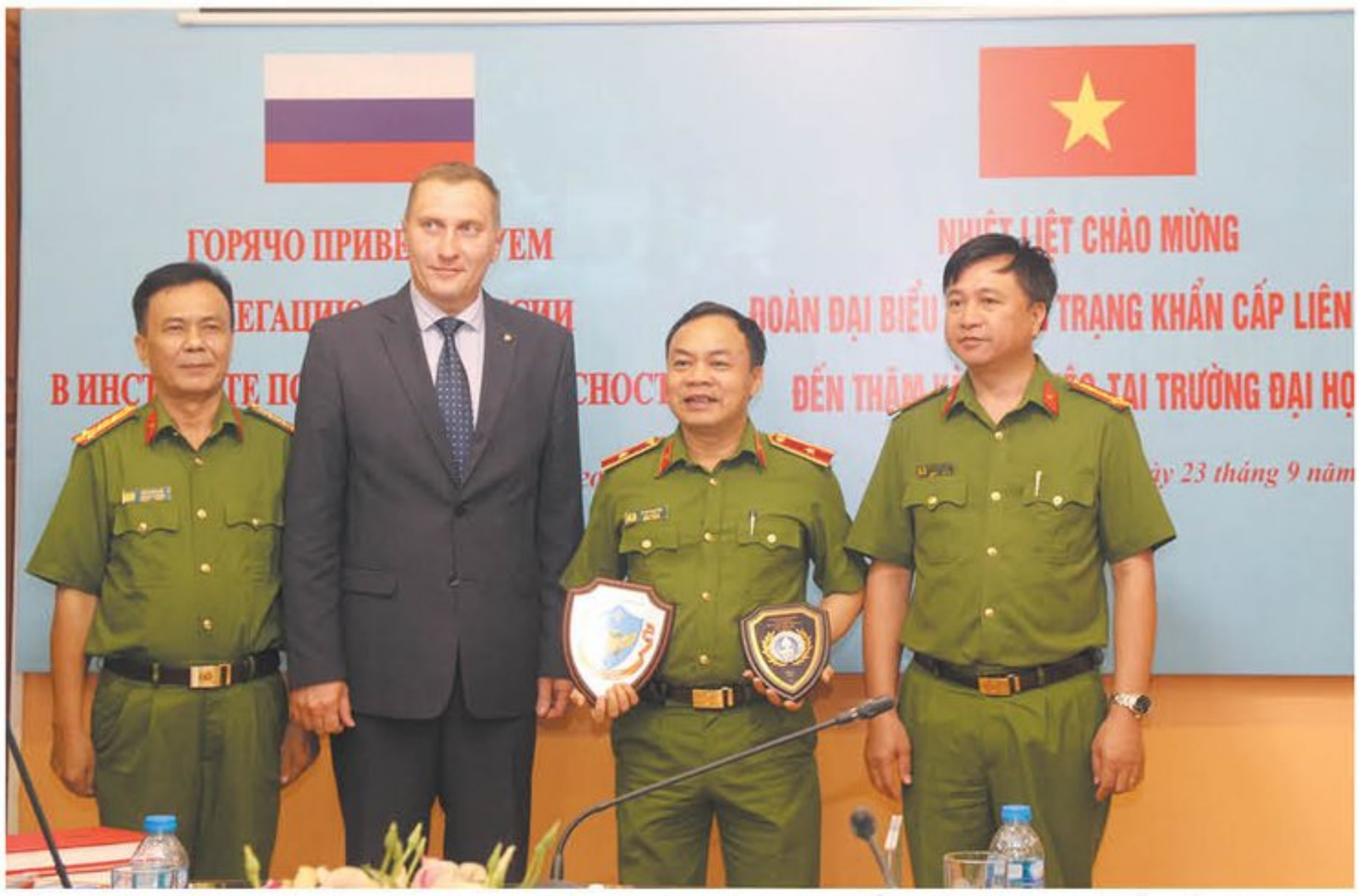
Việt Nam và Liên bang Nga là hai nước có mối quan hệ hữu nghị truyền thống lâu đời. Có thể nói, tình cảm giữa Việt Nam và người bạn thân thiết nước Nga là một tình bạn bền chặt, gắn bó keo sơn, đã được xây dựng và duy trì theo năm tháng và được thúc đẩy, phát triển trong xu hướng hợp tác hóa trên nhiều lĩnh vực, trong đó có lĩnh vực PCCC&CNCH. Trong suốt hơn 70 năm qua, Liên Xô (nay là Liên bang Nga) vẫn là nước đã đào tạo, bồi dưỡng cho nguồn nhân lực PCCC&CNCH Việt Nam số lượng cán bộ nhiều nhất và có chất lượng, đồng thời đã tài trợ cho Việt Nam nhiều cơ sở vật chất, giúp chúng ta học hỏi được nhiều điều trong lĩnh vực PCCC&CNCH.

Từ năm 1950, trong khi nhà nước ta đang gặp muôn vàn khó khăn, bị các thế lực thù địch bao vây, cô lập từ nhiều phía, Liên Xô và nhiều nước xã hội chủ nghĩa khác đã chính thức công nhận, thiết lập quan hệ ngoại giao với nước ta, mở ra giai đoạn mới trong phát triển đất nước, khẳng định vai trò và vị thế của Việt Nam trên trường quốc tế. Liên Xô và Việt Nam trên thực tế đã trở thành đồng minh chiến lược trên mặt trận chống đế quốc, thực dân và chống các thế lực thù địch. Cũng từ đó tình hữu nghị Việt Nam - Liên Xô đã nảy sinh và ngày càng trở nên sâu sắc hơn.



Trường Đại học PCCC đón và làm việc với Đoàn Đại biểu Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga ngày 23/9/2019. Ảnh: Thái Thụy.

Sau khi thiết lập quan hệ ngoại giao vào ngày 30/01/1950, Việt Nam và Liên Xô đã triển khai quan hệ song phương trên các lĩnh vực. Trong lĩnh vực đào tạo PCCC&CNCH, sự hỗ trợ, hợp tác của người bạn Nga đã được đánh dấu từ tháng 9/1958 với sự kiện Việt Nam mời hai chuyên gia người Liên Xô là Mikhain Maslôp và Alecxander Simônôp sang giảng dạy cho các lớp bồi dưỡng kiến thức, nghiệp vụ PCCC (trước đây là phòng hỏa, cứu hỏa) của Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) và ngành Xăng dầu. Sự hợp tác giữa hai bên tiếp tục được đẩy mạnh phát triển vào những năm sau. Với tầm nhìn chiến lược về công tác cán bộ, để có cán bộ chuyên môn kỹ thuật về PCCC, tháng 7/1959, đoàn Công an đầu tiên của Việt Nam gồm 6 cán bộ đã được cử sang học Trung cấp PCCC tại Trường Trung cấp PCCC thuộc Bộ Nội vụ Liên Xô tại Thành phố Leningrad (nay là Saint Petersburg) với thời gian học tập là 04 năm. Cuối năm 1959, để nâng cao chất lượng nguồn cán bộ làm công tác PCCC cho nước nhà, Bộ Công an Việt Nam đã mở 02 lớp bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC tại Trường Công an Trung ương C500 nay là Học viện An ninh



Đồng chí Đại tá Dmitriev Igor Vladimorovich – Trưởng đoàn Đại biểu Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga tặng quà lưu niệm cho Trường Đại học PCCC trong chuyến công tác của Đoàn sang Việt Nam năm 2019. Ảnh: Thái Thụy.

Nhân dân cho hơn 100 cán bộ chủ chốt làm công tác PCCC. Bộ Nội vụ Liên Xô đã hỗ trợ Việt Nam bằng việc cử Đại tá, kỹ sư A. Simônôp - Cục trưởng Cục PCCC tỉnh Xa-ra-tốp sang nước ta làm chuyên gia về PCCC. Đồng chí đã không chỉ giúp đỡ chúng ta về công tác tổ chức đào tạo mà còn tặng cho Việt Nam một số tài liệu quý báu trong lĩnh vực PCCC để chúng ta có thể học hỏi và nghiên cứu. Tháng 8/1962, 10 cán bộ ưu tú của lực lượng Cảnh sát PCCC Việt Nam có kiến thức vững vàng và sức khỏe tốt, do đồng chí Nguyễn Tăng Điện làm Trưởng đoàn đã được Bộ Công an lựa chọn và cử sang Liên Xô đào tạo khóa Đại học và Trung cấp PCCC đầu tiên. 5 năm sau, tháng 8/1967, một số đồng chí ưu tú khác như: Trần Văn Thảo, Lê Thành, Đặng Từng, Điền Khánh, Nguyễn Thụ… đã tiếp tục được cử đi tham gia khóa Đại học thứ hai tại Liên Xô. Việc cử 02 đoàn cán bộ sang học Đại học PCCC tại Liên Xô đã đánh dấu một bước ngoặt lớn cho lĩnh vực hợp tác đào tạo giữa hai bên, đồng thời góp phần quan trọng để bổ sung cán bộ, tăng cường cho các đơn vị Cảnh sát PCCC tại các địa phương phía Bắc vào thời điểm đó.

Hoạt động hợp tác đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC giữa hai nước Nga và Việt Nam tiếp tục được phát triển khi Phân hiệu Cảnh sát PCCC được thành lập. Tháng 7/1971, sau khi thành lập, Phân hiệu Cảnh sát PCCC đã tham gia vào việc tuyển chọn và tổ chức học tập ngoại ngữ tiếng Nga, tiếng Đức cho một số cán bộ là học viên đang theo học các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ (các lớp C) tại Phân hiệu đi đào tạo tại Liên Xô và Cộng hòa Dân chủ Đức. Hai đoàn cán bộ đã được Bộ Công an cử đi học kiến thức về lĩnh vực PCCC bao gồm: Đoàn đi học Đại học PCCC tại Moscow Liên Xô gồm 05 đồng chí do đồng chí Vũ Xuân Thu làm Trưởng đoàn và đoàn còn lại gồm 05 đồng chí đi học Trường Kỹ sư thực hành thuộc Bộ Nội vụ Cộng hòa dân chủ Đức do đồng chí Nguyễn Khải làm Trưởng đoàn. Tuy nhiên, sự hợp tác trong công tác đào tạo và bồi dưỡng cán bộ PCCC giữa Việt Nam và Liên Xô được mở rộng phát triển nhất là từ năm 1976. Ở năm này, nước ta đã cử một đội ngũ cán bộ PCCC đông đảo với 40 người sang học tập tại Liên Xô. Cùng với việc ra đời của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC vào 02/9/1976 và sự thống nhất, phát triển của đất nước, nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực công tác PCCC của cả nước cũng ngày một tăng lên cả về số lượng và chất lượng. Nhà trường đã trở thành nơi tập trung để rèn luyện và bồi dưỡng những kiến thức cần thiết cho các lớp đi đào tạo ở nước ngoài (còn gọi là các lớp N). Để có đội ngũ cán bộ có trình độ chuyên môn cao, ngoài đào tạo trình độ Đại học và Trung cấp, từ năm 1978 cho đến năm 1990, đều đặn hàng năm, nước ta cử 02 học viên đã tốt nghiệp Đại học loại Giỏi tại Trường Đại học PCCC Moscow trở lại làm Nghiên cứu sinh để đào tạo trình độ Phó Tiến sỹ (nay là Tiến sỹ) chuyên ngành An toàn PCCC. Hàng năm, Liên Xô cũng đón và tiếp nhận một đoàn cán bộ lãnh đạo của các địa phương trong cả nước do Cục Cảnh sát PCCC cử sang để bồi dưỡng nghiệp vụ và học tập kinh nghiệm quản lý công tác PCCC.

Ngoài sự giúp đỡ đào tạo cán bộ, trong lĩnh vực PCCC&CNCH, người bạn Nga còn giúp đỡ Việt Nam về cơ sở vật chất. Từ chiến tranh cho đến sau này, Liên Xô đã giúp Việt Nam xây dựng nhiều công trình, phòng học, phòng thí nghiệm, thực hành chất lượng, tài trợ cho chúng ta nhiều xe chữa cháy có giá trị. Bên cạnh đó, Việt Nam cũng học hỏi được từ người bạn Liên Xô rất nhiều về các phương thức đào tạo, xây dựng các tài liệu, chương trình đào tạo...

Sau khi Liên Xô tan rã năm 1991, quan hệ giữa Việt Nam với Liên Xô chuyển thành mối quan hệ với Nga và các nước cộng hòa thuộc Liên Xô trước đây. Với việc hai nước ký "Hiệp ước về những nguyên tắc cơ bản trong quan hệ Liên bang Nga và Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam" (năm 1994) và "Tuyên bố chung giữa hai Chính phủ về thúc đẩy hợp tác kinh tế, thương mại và khoa học" (năm 1997), quan hệ hai nước ngày càng khởi sắc. Đảng và Nhà nước Việt Nam đã luôn coi trọng tăng cường quan hệ hợp tác toàn diện trên quy mô lớn với Liên bang Nga, coi Liên bang Nga là nước bạn hữu nghị truyền thống và đối tác chiến lược của Việt Nam. Quan hệ này không ngừng được tăng cường và phát triển. Hợp tác song phương trong các lĩnh vực như: dầu khí, năng lượng, đầu tư, khoa học kỹ thuật, giáo dục đào tạo, văn hóa du lịch ngày càng mở rộng. Liên bang Nga có rất nhiều dự án đầu tư vào Việt Nam với tổng số vốn khổng lồ. Việt Nam cũng là điểm đến hấp dẫn của nhiều du khách Nga.

Tháng 12/2000, sau khi Trường Đại học PCCC cử đoàn cán bộ sang học tập, trao đổi kinh nghiệm tại Học viện PCCC Liên bang Nga do đồng chí Tiến sỹ Ngô Văn Xiêm – lúc đó là Phó Hiệu trưởng làm Trưởng đoàn, Việt Nam lại mở lại quan hệ hợp tác đào tạo nguồn nhân lực PCCC với nước Nga. Sau 11 năm gián đoạn, từ năm 2001 đến nay, mỗi năm, Trường Đại học PCCC lại

(Xem tiếp trang 24)

TRANG TRUYỀN THỐNG

GẶP GỠ PHÓ GIÁO SƯ TRẺ NHẤT CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

HOÀNG VIỆT



Nhận Quyết định khi vừa tròn 39 tuổi, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh – Trưởng Khoa Chữa cháy, Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) trở thành Phó Giáo sư trẻ nhất của nhà trường. Trong không khí tưng bừng kỷ niệm 45 năm thành lập Trường Đại học PCCC, chúng tôi có dịp được gặp gỡ và trò chuyện với Trung tá, PGS, TS. Nguyễn Tuấn Anh ngay sau khi anh vừa kết thúc giờ giảng trên lớp cho các học viên. Là một giảng viên, một nhà nghiên cứu khoa học trẻ của nhà trường, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh đã chia sẻ với chúng tôi những cảm xúc tự hào cùng những suy nghĩ, nhiệt huyết, quyết tâm của mình trong lĩnh vực giảng dạy, nghiên cứu khoa học Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH)...

Sinh ra và lớn lên trong một gia đình có cha công tác trong lực lượng Công an nhân dân, ngay từ khi còn nhỏ, đối với đồng chí Nguyễn Tuấn Anh, màu áo xanh đã trở thành một màu sắc rất đỗi quen thuộc và thiêng liêng. Chứng kiến và thấu hiểu công việc của cha mình, tình yêu đối với lực lượng của anh cũng dần được nuôi dưỡng theo năm tháng. Đặc biệt, anh tâm sự rất yêu thích hình ảnh của những chiến sỹ chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ khi thực hiện nhiệm vụ và từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường đã giành nhiều quan tâm, tìm hiểu cho lĩnh vực này. Anh cho biết: Thời điểm những năm 2000, tình hình cháy, nổ trên thế giới nói chung và ở nước ta nói riêng bắt đầu trở nên phức tạp. Khi đó, công tác PCCC nước ta còn nhiều hạn chế. Do say mê, yêu thích nên anh đã tìm hiểu các nguồn thông tin về cháy, nổ trong nước cũng như trên thế giới. Nhận được sự động viên, khích lệ và định hướng của gia đình, nên mặc dù kết thúc phổ thông trung học với bằng Giỏi, được tuyển thẳng vào đại học, nhưng Trung tá Nguyễn Tuấn Anh vẫn chọn Trường Cao đẳng PCCC để tiếp bước truyền thống gia đình, tham gia vào lực lượng Công an nhân dân, quyết tâm trở thành một người chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH, với mong muốn "được cống hiến, góp phần bảo vệ bình yên cho cuộc sống của nhân dân".

Trở thành một giảng viên Trường Đại học PCCC, đối với Trung tá Nguyễn Tuấn Anh, đó là một niềm vinh dự, tự hào sâu sắc. Có đến gần 9 năm tu nghiệp tại nước ngoài, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh tâm sự, trong quá trình phấn đấu, anh luôn tâm niệm cần phải cố gắng, xứng đáng với những gì Nhà nước, Đảng, Ngành và nhà trường tạo điều kiện và mong muốn mang những kiến thức được học tại nước ngoài áp dụng vào công tác giáo dục đào tạo, nghiên cứu trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Sau khi tốt nghiệp Đại học loại Xuất sắc tại Học viện PCCC Liên bang Nga, được sự phân công của Bộ Công an, Trường Đại học PCCC tiếp nhận, đồng chí Nguyễn Tuấn Anh trở thành giáo viên của nhà trường. Sau 2 năm công tác tại trường, sau đó được cử đi nghiên cứu sinh và bảo vệ luận án Tiến sỹ vào năm 2011 tại Học viện PCCC Liên bang Nga, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh quay trở lại trường tiếp tục công tác giảng dạy. Từ năm 2017, anh được nhà trường giao quản lý Khoa Chữa cháy – một trong những khoa chuyên ngành, có đông giáo viên nhất trường (gần 30 đồng chí). Trung tá Nguyễn Tuấn Anh tâm sự: "Dù ở vị trí nào, tôi cũng tự nhủ phải luôn cố gắng trau dồi kiến thức và kinh nghiệm thực tế trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Tôi luôn thấy mình may mắn vì đã được tạo điều kiện học tập tại Nga. Tại đây, tôi đã được các thầy cô giáo người Nga tận tình hướng dẫn và có cơ hội được tiếp thu nhiều kiến thức quý báu trong lĩnh vực PCCC&CNCH." Anh chia sẻ: Lĩnh vực PCCC&CNCH là một lĩnh vực kiến thức khá rộng, thực tiễn luôn thay đổi, nhất là trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 và biến đổi khí hậu sâu rộng hiện nay. Trước tình hình cháy, nổ ngày càng phức tạp, công nghệ, khoa học ngày càng phát triển, người lính PCCC&CNCH càng cần liên tục trau dồi đạo đức, kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp để có thể nhuần nhuyễn về kỹ thuật, giỏi về kiến thức, có đầu óc phán đoán, dự báo thì mới đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong tình hình mới. Bên cạnh đó, hệ thống tài liệu bằng tiếng Việt đề cập đến PCCC&CNCH không nhiều, chủ yếu nguồn từ nước ngoài nên cũng gây nhiều khó khăn cho việc công tác, nghiên cứu. Do đó, mặc dù đã trở về Việt Nam công tác nhưng Trung tá Nguyễn Tuấn Anh vẫn luôn giữ liên lạc thân thiết với các thầy cô giáo, các nhà khoa học của Học viện PCCC Liên bang



Trung tá, PGS,TS. Nguyễn Tuấn Anh chụp lưu niệm cùng đồng nghiệp tại Lễ Công bố Quyết định bổ nhiệm chức danh Phó Giáo sư. *Ảnh: Tư liệu*

Nga để thường xuyên trao đổi, học hỏi và tiếp tục các nghiên cứu trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Năm 2018, anh tiếp tục nghiên cứu và thực hiện các công trình khoa học. Cuối năm 2019, sau khi hoàn thành các thủ tục, yêu cầu đối với Hội đồng Giáo sư ngành Khoa học An ninh và Hội đồng Chức danh Giáo sư nhà nước, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh trở thành Phó Giáo sư trẻ nhất của Trường Đại học PCCC.

Không chỉ là một quá trình phấn đấu miệt mài, đối với Trung tá Nguyễn Tuấn Anh, PCCC&CNCH là một lĩnh vực nghiên cứu mà anh luôn giành nhiều tâm huyết, say mê và sẵn sàng "mất ăn, mất ngủ" vì nó. Anh cho biết: Trong quá trình nghiên cứu, việc hoàn thành các đề tài, không ít lần anh gặp những khó khăn đáng nhớ. Như khi thực hiện luận án Tiến sỹ giai đoạn cuối tại Liên bang Nga, lúc hiện thực hóa nội dung vào thực tiễn hệ thống tự động hóa ngăn cháy không chỉ cho cơ sở công nghiệp tại Nga mà còn cho cơ sở công nghiệp tại Việt Nam, đề tài của anh vừa gặp trở ngại về mặt thời gian, vừa gặp một số khó khăn trong công tác thực nghiệm khiến anh đã rất lo lắng. Tuy nhiên, với quyết tâm của mình và có sự hỗ trợ tích cực từ thầy hướng dẫn, đồng nghiệp tại Trường Đại học PCCC, luận án của đồng chí Nguyễn Tuấn Anh đã đạt được kết quả Xuất sắc, được Hội đồng bảo vệ luận án Tiến sỹ tại Học viện PCCC Liên bang Nga đánh giá cao. Trong quá trình nghiên cứu các đề tài cấp Cơ sở, cấp Bộ sau này, hay khi viết các bài báo khoa học quốc tế cùng các nhà khoa học Nga, hoặc khi hướng dẫn nghiên cứu sinh làm luận án Tiến sỹ, học viên cao học viết luận văn cao học, học viên đại học viết đồ án tốt nghiệp, làm nghiên cứu khoa học, không ít lần anh cùng các cộng sự cũng vấp phải những trở ngại. Khi là những khó khăn trong việc lấy và phân tích số liệu bằng nhiều phương pháp khoa học, khi phải "đau đầu" tìm cách đề xuất các giải pháp mang tính khoa học và thực tiễn, khi là tìm nguồn tài liệu nghiên cứu ở nước ngoài... mỗi khó khăn đều là một kỷ niệm đáng nhớ với Trung tá Nguyễn Tuấn Anh. Anh cho biết: "Có nhiều hôm cả thầy và trò thực hiện tại phòng thí nghiệm, ngoài sân và trong phòng nghiên cứu để xử lý số liệu đến tận đêm, tuy mệt nhưng chúng tôi đều cảm thấy vui vì đã có được kết quả như mong đợi." Trung tá Nguyễn Tuấn Anh chia sẻ: "Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, các Phòng chức năng đã luôn tạo điều kiện cũng như khích lệ, động viên, khen thưởng kịp thời cho đội ngũ cán bộ giáo viên trong công tác giảng dạy cũng như nghiên cứu. Đặc biệt, tôi được tạo điều kiện mọi mặt từ cơ sở vật chất, tinh thần từ các chuyên gia, các nhà khoa học trong và ngoài trường. Gia đình và đồng nghiệp cũng luôn ủng hộ và ở bên tôi khi tôi thực hiện nhiệm vụ."

Không chỉ say mê trong công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh còn rất tích cực tham gia các hoạt động thực tiễn như: đi chữa cháy, nghiên cứu hiện trường vụ cháy, cùng các hoạt động huấn luyện, thường trực sẵn sàng chữa cháy. Anh đã cùng các giáo viên và học viên của Đội Chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ học tập nhà trường hỗ trợ lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hà Nội tham gia cứu chữa thành công nhiều vụ cháy trên địa bàn Thủ đô như: vụ chữa cháy Công ty Cổ phần Bóng đèn, phích nước Rạng Đông, vụ cháy xưởng gỗ tại Hà Đông... Có những vụ cháy, sau khi trực tiếp tham gia chữa cháy, anh còn quay lại hiện trường để tìm hiểu hoặc liên lạc xin thông tin số liệu từ cán bộ địa phương để có thể lấy tư liệu phục vụ cho các bài giảng và công trình nghiên cứu sinh động, thiết thực.

Ngoài vai trò là một giảng viên, một nhà nghiên cứu khoa học, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh còn luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ lãnh đạo đơn vị. Luôn nhiệt tình, giúp đỡ, sẵn sàng trao đổi những kinh nghiệm, kiến thức khoa học của mình với các giáo viên trẻ, luôn học hỏi, cầu thị nên Trung tá Nguyễn Tuấn Anh luôn được anh em đồng nghiệp quý mến, các nhà khoa học kỳ cựu trong lĩnh vực PCCC&CNCH đánh giá cao.

Từ những say mê, nhiệt huyết trong công việc, đến những cố gắng, nỗ lực không ngừng, trong quá trình công tác và giảng dạy, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh đã đạt được nhiều thành tích nổi bật. Anh đã nhận được nhiều Bằng khen, Giấy khen của Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, Cục Đào tạo, Cục Đối ngoại, Cục Khoa học, chiến lược và lịch sử Bộ Công an, Trường Đại học PCCC, Bằng khen trong Sơ kết 5 năm thực hiện Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị. Năm 2020, đồng chí Nguyễn Tuấn Anh nhận Bằng khen đạt chuẩn chức danh Phó Giáo sư. Năm 2021, anh là Chiến sỹ thi đua toàn lực lượng CAND. Đơn vị do anh lãnh đạo 3 năm học liên tục (2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021) đạt danh hiệu Đơn vị Quyết thắng, trong đó 2 năm được của Bộ Công an tặng Cờ Thi đua. Anh cũng đã hướng dẫn thành công các nghiên cứu sinh, học viên cao học bảo vệ thành công luận văn, hướng dẫn nhiều học viên bảo vệ đồ án tốt nghiệp, học viên có công trình nghiên cứu khoa học áp dụng vào thực tiễn công tác PCCC&CNCH.

Trong thời gian tới, Trung tá Nguyễn Tuấn Anh cho biết sẽ tiếp tục cống hiến, dành nhiều thời gian để nghiên cứu, đổi mới phương pháp giảng dạy truyền đạt kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm cho học viên, cho cán bộ, giáo viên trẻ. Anh cũng sẽ tiếp tục đồng hành cùng người học, người nghiên cứu để có những công trình, sản phẩm PCCC&CNCH có chất lượng.■

KHÓA D36 TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Những bước đi đầu tiên trên thao trường

TRỊNH LAN

Từng động tác điều lệnh chuẩn xác, hay cuộn mình trườn bò trên bãi cỏ dưới cái nắng chang chang của mùa hè, bất chấp điều kiện thời tiết khắc nghiệt, khuôn mặt ai cũng sạm nắng và toàn thân ướt đẫm mồ hôi nhưng 100 học viên Khóa D36 Trường Đại học PCCC vẫn hăng say với những bài huấn luyện trên thao trường tại Trung tâm Huấn luyện và Bồi dưỡng nghiệp vụ - Bộ Tư lệnh Cảnh sát Cơ động.

Thực hiện Kế hoạch số 339 ngày 06/8/2020 của Bộ Công an về việc tổ chức đưa học viên hệ Đại học chính quy chiêu sinh năm học 2020 - 2021 của các Trường CAND về Bộ Tư lệnh Cảnh sát Cơ động huấn luyện đầu khóa trong thời gian 5 tháng, Trường Đại học PCCC có 100 tân học viên Khóa D36 tham gia huấn luyện trong đợt này tại 02 cơ sở của Bộ Tư lệnh Cảnh sát Cơ động tại xã Đại Yên, huyện Chương Mỹ và Phường Phúc Diễn, quận Bắc Từ Liêm - Thành phố Hà Nội. Đây là năm huấn luyện thứ 2 sau khi áp dụng quy định đối với những học viên trúng tuyển vào các Trường CAND. Tại đây, những tân binh Khóa D36 sẽ cùng với học viên các Học viện, Trường Đại học CAND phía Bắc cùng ăn, cùng ở và cùng tập luyện. Để có những trải nghiệm ở môi trường mới, khác hẳn so với những tháng năm học Phổ thông trung học, khuôn mặt các tân học viên đầy lo lắng vì không biết bản thân có thể hoà nhập, thích nghi và vượt qua được khó khăn, thử thách mới cùng với chế độ, quy định nghiêm ngặt, đặc biệt là quá trình huấn luyện đầy nắng, gió trên thao trường hay không? Sau khi bố trí xong chỗ ăn, ở, các tân học viên sẽ bước vào một chương trình huấn luyện dày đặc bao gồm nhiều nội dung như: giáo dục chính trị, huấn luyện điều lệnh CAND, huấn luyện quân sự, huấn luyện bắn súng bộ binh, võ thuật CAND, rèn luyện thể lực và kiến thức bổ trợ. Ngoài ra, các học viên còn được học tập thêm nhiều chương trình ngoại khóa như: rèn luyện thể lực, báo động chiến đấu, báo động hành quân..., vì vậy, những ngày đầu tiên trong quân ngũ có lẽ là khoảng thời gian vất vả nhất.

Một ngày ở Trung tâm Huấn luyện được bắt đầu từ 5 giờ sáng, các tân binh phải chạy thể dục hơn 2km, sau đó tập thể dục buổi sáng với 9 động tác và 3 bài võ tổng hợp, rồi quay trở về vệ sinh cá nhân, xếp đặt trật tự nội vụ phòng ở. 7 giờ là thời gian bắt đầu với chương trình học tập, huấn luyện đến hơn 11 giờ kết thì thúc giờ học buổi sáng các học viên sẽ được ăn trưa và nghỉ ngơi. 13 giờ 30 phút là thời gian tiếp tục giờ học buổi chiều đến 16 giờ 30 phút kết thúc giờ học chính khóa. Từ 16 giờ 30 phút và 17 giờ 30 phút lại là học ngoại khóa và sau đó là thời gian tự nghiên cứu. Trình tự sẽ được diễn ra đều đặn hàng ngày cho đến khi kết thúc chương trình huấn luyện.

Ở đây, mỗi học viên được huấn luyện từ những việc nhỏ nhặt nhất như: gấp chăn,



Các học viên tham gia huấn luyện các kỹ thuật cơ bản về bắn súng tại Trung tâm Huấn luyện và Bồi dưỡng nghiệp vụ - Bộ Tư lệnh Cảnh sát Cơ động.
Ảnh: Trịnh Lan

màn sao cho vuông vức, dọn dẹp vệ sinh phòng ốc sạch sẽ cho đến cách tự bảo vệ bản thân. Phần lớn, các tân binh đều là học sinh phổ thông, không có thói quen dậy sớm nên những ngày mới đến ai cũng mệt mỏi, không tập trung và phải đặt đồng hồ báo thức. Dần dần, các học viên mới bắt kịp với nhịp sống và thích nghi. Do đó, sau 5 tháng huấn luyện, học viên Hà Huy Tâm - lớp D36A tự nhận thấy mình có tinh thần trách nhiệm, kỷ cương hơn, tác phong nhanh nhẹn, em không còn lề mề như khi ở nhà nữa. Nếu như việc chấp hành đúng giờ giấc rất khó khăn thì so với các nội dung trong chương trình huấn luyện đây lại là công việc nhẹ nhàng nhất.

Khi bắt đầu bước vào chương trình huấn luyện, đặc biệt là môn bắn súng, ban đầu khi nghe tiếng súng nổ, các học viên bị giật mình theo phản xạ, nhiều học viên xếp hàng tập bắn rất run do chưa tiếp xúc với súng đạn thật bao giờ. Những ngày đầu cầm khẩu súng gần 4kg rất nặng, do bị tâm lý nên một số học viên không thể thực hiện đúng động tác, cách giơ tay bóp cò cũng khó khăn... Tuy nhiên, các thầy cũng hiểu được những điều đó nên đã ân cần chỉ bảo, dạy nhiệt tình từng tư thế, yếu lĩnh động tác, để các học viên làm quen, nắm chắc nội dung được huấn luyện. Với học viên Nguyễn Văn Lập - lớp D36C, từ khi vào môi trường quân ngũ, đòi hỏi tính kỷ luật cao, nghiêm túc từ lời nói đến hành động, cử chỉ đã khiến em thay đổi hoàn toàn về cách nghĩ, trưởng thành hơn, từ việc nhỏ nhất như tự dọn dẹp vệ sinh cá nhân chính vì vậy mà sự tự tin cũng như kỹ năng sống của em được nhân lên và dám phát biểu chính kiến trước đám đông. Được các thầy cô chia sẻ kinh nghiệm thực tế phong phú, giáo dục lý tưởng sống, lòng yêu nước, truyền thống lịch sử của ngành, qua đó giúp các tân học viên an tâm học tập, có đam mê, sẵn sàng nỗ lực vượt qua khó khăn. Với Lập, kỷ niệm đáng nhớ nhất của em là tuần học bơi vào mùa Đông, đúng lúc thời tiết lạnh buốt, nhiệt độ xuống dưới 10^{o}C. Trước đó, vào đầu tháng 11, lớp em học bơi trên cạn thì trời nắng nóng, đến khi xuống nước lạnh nên da dẻ nứt nẻ, khô rát. Những buổi đầu nước lạnh buốt khiến các khớp cổ chân cổ tay em cứng lại, khó vận động nên thầy giáo dạy môn bơi phải chỉ bảo những kỹ năng học bơi và động viên cố gắng. Công sức đã được đền đáp khi Lập biết bơi chỉ sau 2 ngày, kết thúc môn bơi em đạt loại Giỏi. Đây là việc em chưa từng nghĩ tới, em cảm thấy mình đã vượt qua được chính mình. Thời gian về Tết, em cũng được mọi người đánh giá là rắn rỏi hơn, khoẻ khoắn hơn và chín chắn hơn.

Đối với tân học viên, mấy tháng rèn luyện về điều lệnh CAND, hiểu biết về súng, kỹ năng bắn súng, kỹ thuật vận động cơ bản, chiến thuật đánh bắt đối tượng... là những bước đi đầu tiên, là hành trang hữu ích học viên cố gắng phấn đấu trở thành chiến sỹ CAND chính quy, tinh nhuệ, "vừa hồng, vừa chuyên". Nữ học viên lớp D36D Nịnh Thị Trang quê ở Tuyên Quang cho rằng: môi trường huấn luyện, ăn, ở tập trung đã giúp em cải thiện tác phong năng động, nâng cao ý thức vì tập thể và tinh thần đoàn kết, gắn bó. Trong các nội dung, huấn luyện điều lệnh đội ngũ được đánh giá là khó nhất, bởi không phải ai cũng có tố chất thực hành chuẩn xác động tác. Các động tác điều lệnh đội ngũ như: đi đều, đi nghiêm, chuyển bước tiếp lệnh, để có một đội hình đi trong khối đều và đẹp thì mỗi học viên phải thực hiện đúng động tác và giữ cự ly cho đúng, lúc đầu rất khó thực hiện, các giáo viên phải căng dây để học viên thực hiện động tác ke chân, ke tay cho chuẩn, dần dần thành thói quen. Bên cạnh đó, thầy giáo huấn luyện thường xuyên đổi mới cách thức truyền đạt để học viên dễ nhớ, dễ hiểu, thực hành nhanh và hiệu quả. Không khí sôi động và khẩu hiệu mệnh lệnh to, dõng dạc với động tác thuần thục đã xóa tan cái nắng mùa hè, nên dù khó khăn song trên bãi tập những học viên vẫn miệt mài luyện tập theo giáo án huấn luyện. Còn đối với Lê Việt Hòa – chàng tân binh lớp D36A, từ một cậu học viên ngại tập điều lệnh, quân sự, võ thuật thì nay đã quay ngược 180 độ yêu thích, say mê với các môn học này. Một trong những nguyên nhân của sự thay đổi đó là sự tận tình, trách nhiệm, tận tuỵ của các thầy, cô ở Trung tâm. Trên lớp, thầy, cô nghiêm khắc giảng dạy kiến thức về chuyên môn nghiệp vụ, nhưng ngoài giờ luôn quan tâm, rèn giũa cách ứng xử trong cuộc sống, truyền đạt kinh nghiệm thực tế công tác và chiến đấu. Hòa tâm sự: "Em cảm thấy giữa em và các thầy không còn khoảng cách nữa mà như những người thân trong gia đình. Có lần, em đi gác đêm vào lúc 1 giờ sáng thì bị ho. Thầy Quản lý học viên thấy vậy liền ra hỏi han và đưa cho em một chai nước muối để ngậm, lấy khăn quàng cho em và dặn giữ ấm để tiếp tục thực hiện nhiệm vụ. Một cử chỉ nhỏ nhưng rất thân tình khiến ca gác đêm ấm áp hơn, bớt trống trải giữa tiết trời mùa Đông lạnh giá".

Một điều đặc biệt là trong 5 tháng huấn luyện các tân học viên phải tạm chia tay điện thoại di động, vật bất ly thân trong mọi hoạt động hàng ngày trước đó. Họ chỉ được sử dụng điện thoại để liên lạc cho người thân, bạn bè từ 18 giờ ngày thứ Bảy đến trước 20 giờ ngày Chủ nhật. Do đó, ban đầu những "cậu ấm, cô chiêu" này rất khó chịu, bức bối. Tuy nhiên, do lịch học tập, huấn luyện dày đặc khiến các em mau chóng quên đi. Không có điện thoại di động cũng khiến các học viên gần gũi, gắn kết nhau hơn, quan tâm, hỏi han đến nhau nhiều hơn. Từ đó cũng quên đi nỗi nhớ nhà, đua nhau rèn luyện, học tập... Do đó sau 5 tháng huấn luyện, 100 tân học viên Trường Đại học PCCC hầu hết đều đã nắm chắc cơ bản về điều lệnh, quân sự võ thuật, hoàn thành tốt những bài giảng mà giáo viên đề ra. Kết thúc khóa huấn luyện, các học viên đã tiến bộ rõ rệt, có thể sử dụng cho lực lượng chiến đấu với những tố chất, kỹ năng cần thiết của người chiến sỹ Công an như: bản lĩnh nghề nghiệp, kỹ năng bắn súng, kỹ chiến thuật vận động, võ thuật, kỹ thuật đánh bắt, khám xét đối tượng... 100% em biết bơi đạt yêu cầu. Thượng uý Nguyễn Văn Quang – Thầy giáo huấn luyện môn Võ thuật CAND của Trung tâm Huấn luyện và Bồi dưỡng nghiệp vụ Bộ Tư lệnh Cảnh sát Cơ động cho rằng: đợt huấn luyện này giúp các tân học viên trưởng thành hơn rất nhiều, đây là môi trường rèn luyện hiệu quả, khi các học viên từ mái ấm gia đình bước chân vào ngành CAND. Để quá trình huấn luyện đạt kết quả cao, các giáo viên đã bám sát từng học viên, uốn nắn từng động tác, giúp các em nắm bắt kỹ nội dung bài học, hạn chế những sai sót khi thực hành. Do đó, thể lực, kỹ năng võ thuật, kỹ chiến thuật bắn súng của các học viên đã được nâng lên, đảm bảo yêu cầu, phục vụ các mặt học tập, công tác, chiến đấu trong CAND.

Sau khi trở về trường, 100 học viên Khóa D36 đã xây dựng cho mình bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, có kiến thức cần thiết về chính trị, lịch sử truyền thống CAND, có kỹ năng cơ bản về điều lệnh, quân sự, võ thuật, tư thế, lễ tiết tác phong, có sức khỏe tốt để làm cơ sở cho quá trình tiếp tục học tập, rèn luyện tại trường. Điều đó một lần nữa khẳng định, huấn luyện đầu khóa cho các học viên mới trúng tuyển vào các trường CAND là một chủ trương quan trọng của Ban Thường vụ Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an, nhằm góp phần bảo đảm yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong CAND.■

TRANG TRUYỀN THỐNG



Đối với mỗi giảng viên đại học, giảng dạy và nghiên cứu khoa học là hai nhiệm vụ quan trọng không thể tách rời. Trong đó, hoạt động viết bài khoa học đăng trên các tạp chí quốc tế uy tín là một trong những "thước đo" đánh giá năng lực nghiên cứu khoa học của các giảng viên, đồng thời là một tiêu chí góp phần đánh giá chất lượng của một trường đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay.

GẶP GỠ NHỮNG GIẢNG VIÊN TRẺ

CÓ NHIỀU CÔNG BỐ QUỐC TẾ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

HOÀNG VIỆT

Tại Trường Đại học PCCC, trong những năm qua, công tác nghiên cứu khoa học đã luôn được các cán bộ, giáo viên nhà trường tham gia sôi nổi. Đặc biệt, nhiều giáo viên trẻ của nhà trường đã hăng hái nghiên cứu các công trình khoa học có chất lượng và có nhiều bài báo khoa học đăng trên các tạp chí quốc tế uy tín. Đại úy Phạm Văn Thành – Giáo viên Khoa Tự động và phương tiện kỹ thuật PCCC&CNCH, Trường Đại học PCCC - một giảng viên trẻ của nhà trường đã có hơn 10 bài báo khoa học được đăng trên các tạp chí và hội thảo khoa học quốc tế uy tín thuộc danh mục ISI, Scopus cho rằng: "Giảng viên Đại học khác với giáo viên các cấp học thấp hơn. Người giảng viên đại học phải là người dẫn dắt, cập nhật được những vấn đề mới, xu hướng phát triển của khoa học hiện đại, những vấn đề đang nổi cộm đặt ra trong tình hình xã hội cho người học chứ không thể chỉ dạy theo giáo trình. Việc đăng các bài báo khoa học trên các tạp chí quốc tế uy tín là một yếu tố cho thấy năng lực nghiên cứu khoa học, khả năng hội nhập quốc tế của các giảng viên. Nếu như ở các cấp học thấp hơn, hoạt động nghiên cứu khoa học của giáo viên có thể nhiều hoặc ít tùy thuộc vào điều kiện và năng lực thì ở bậc Đại học, hoạt động nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ then chốt bắt buộc, đóng vai trò quan trọng, luôn song hành với hoạt động giảng dạy." Chia sẻ về những tác động của quá trình làm nghiên cứu và công bố các bài báo khoa học trên các tạp chí quốc tế, Đại úy Phạm Văn Thành nhận định: "Đối với giảng viên chúng tôi, hoạt động nghiên cứu khoa học, viết bài và phản biện bài viết cho các tạp chí khoa học quốc tế uy tín giúp chúng tôi có điều kiện đào sâu, nắm bắt chặt chẽ hơn kiến thức chuyên môn mà mình đang trực tiếp giảng dạy, một mặt vừa củng cố lại kiến thức chuyên môn, mặt khác vừa có điều kiện cập nhật và chia sẻ những thông tin, kiến thức mới, bổ trợ cho bài giảng của mình sinh động hơn, làm cho bài giảng có tính thời sự, tính khoa học và tính thực tiễn. Ngoài ra, hoạt động nghiên cứu khoa học còn giúp chúng tôi nâng cao khả năng tư duy phản biện, tư duy độc lập cũng như rèn luyện tính bền bỉ của người giảng viên. Bên cạnh đó, các bài viết khoa học được đăng trên tạp chí quốc tế còn góp phần khẳng định uy tín của các cơ sở giáo dục đại học. Mỗi bài viết tham gia hội thảo quốc tế được đánh giá cao hay mỗi bài viết đăng trên tạp chí quốc tế chuyên ngành gắn với tên cơ sở giáo dục đại học là một lần thương hiệu và uy tín nhà trường được thể hiện".



Giảng viên Trường Đại học PCCC trao đổi các kết quả nghiên cứu khoa học.
Ảnh: PV

Vậy một bài báo khoa học quốc tế đã được các nhà khoa học trẻ của nhà trường cho ra đời như thế nào? Đội ngũ các giảng viên của nhà trường đã từng có bài viết được đăng trên tạp chí quốc tế đều thống nhất rằng: đó là kết quả của một quá trình đầu tư nghiên cứu

rất vất vả, là sự nỗ lực không ngừng. Việc đăng các bài báo trên tạp chí quốc tế, từ khi bắt đầu nghiên cứu đến khi nhận được thông báo đăng bài đối với tác giả là một quá trình hoàn toàn không hề dễ dàng.

Đại úy Tống Sỹ Tiến – Giảng viên Khoa Khoa học cơ bản và ngoại ngữ của Trường Đại học PCCC – người có kinh nghiệm viết 18 bài báo ISI đã được đăng trên các tạp chí quốc tế uy tín và 2 bài báo ISI khác đang chờ xuất bản cho biết: "Một bài báo khoa học được đăng phải đảm bảo đủ các yêu cầu. Đầu tiên là bài báo đó phải có "tính mới". Tính mới ở đây được hiểu là sự đóng góp của bài báo cho sự phát triển của lĩnh vực nghiên cứu đó, chứ không phải chỉ là đưa ra một kết quả nghiên cứu khác với các công trình nghiên cứu trước đó. Tiếp theo, cách trình bày một bài báo cũng rất quan trọng. Người viết phải trình bày bài báo một cách logic, chặt chẽ về mặt khoa học và có cấu trúc phù hợp với yêu cầu của tạp chí. Nhiều bài báo có ý tưởng tốt nhưng nếu cách trình bày lộn xộn thì những biên tập viên, hoặc các phản biện đọc sẽ không hiểu hết ý tưởng của tác giả, do đó bài báo cũng dễ bị loại. Đại úy Tống Sỹ Tiến cho rằng: "Nhiều người thường không để ý đến kỹ năng viết. Thực ra, kỹ năng viết rất quan trọng, có khi nó sẽ chiếm tới hơn 50% quyết định bài báo đó có được xem xét hay không." "Ý tưởng mới và kỹ năng viết là 2 yếu tố quan trọng nhất của một bài báo khoa học được công bố quốc tế. Ngoài các yếu tố này, các yếu tố phụ khác không ảnh hưởng nhiều đến chất lượng bài báo, nên có thể được phép chỉnh sửa trong quy trình xem xét cho đến trước khi đăng." – Anh cho biết.

Ngoài ra, Đại úy Tống Sỹ Tiến cũng nhấn mạnh: "Kỹ thuật trả lời phản biện cũng là điều rất đáng lưu ý. Đã có nhiều bài báo quốc tế, tôi bị các phản biện nhận xét rất gay gắt. Nếu là người chưa quen, khi nhận được những nhận xét như vậy sẽ dễ nản mà bỏ cuộc. Nhưng tôi luôn hiểu rằng, một tờ báo càng lớn, tạp chí càng uy tín thì độ khắt khe càng cao. Vì vậy, lúc đó tôi luôn cố gắng thật bình tĩnh, đưa ra hướng giải quyết vấn đề và sau đó trả lời phản biện một cách khéo léo. Phải làm sao để đưa ra các lập luận bảo vệ được quan điểm khoa học của mình, nhưng cũng phải thể hiện được sự tiếp thu nghiêm túc đối với các vấn đề mà phản biện nêu ra là xác đáng. Có thể nói, trả lời phản biện cũng là một nghệ thuật, đóng vai trò rất lớn quyết định bài báo có được đăng hay không".

Mỗi bài báo khoa học quốc tế từ khi được hình thành đến khi nhận thông báo được đăng là kết quả làm việc vất vả và sự nỗ lực không ngừng của các nhà nghiên cứu trẻ. Chuyện thất bại, bị từ chối, một đề tài phải làm đi làm lại nhiều lần, có khi phải nghiên cứu trong một thời gian dài cả năm trời là điều không phải hiếm gặp đối với họ. Trung tá Đỗ Đăng Trung - Giảng viên Khoa Cơ sở ngành PCCC, Trường Đại học PCCC, người có 15 bài báo khoa học quốc tế được đăng trên hệ thống ISI đã kể cho chúng tôi nghe về một bài báo "khó quên" của mình. Anh cho biết: "Trong số các bài báo đã công bố, bài báo mà tôi thực hiện trong thời gian làm Nghiên cứu sinh tại Trường Đại học bách khoa Hà Nội với tiêu đề "Effective decoration Pd nanoparticles on the surface of SnO_2 nanowires for enhancement of CO gas-sensing performance" (Biến tính có hiệu quả hạt nano Pd lên bề mặt dây nano SnO_2 nhằm cải thiện tính chất nhạy khí CO) đăng trên Tạp chí Journal of Hazardous Materials (số 265, năm 2014) là bài báo để lại kỷ niệm đáng nhớ nhất của tôi. Tạp chí Journal of Hazardous Materials là tạp chí khoa học uy tín thế giới với chỉ số ảnh hưởng khá cao (IF 2013 = 4,33) nên đòi hỏi tương đối cao về kết quả nghiên cứu. Các kết quả nghiên cứu đã được chúng tôi thử nghiệm nhiều lần một cách cẩn trọng và kỹ lưỡng, đồng thời phải gửi mẫu sang nhờ đo đạc tại Viện Khoa học vật liệu quốc gia Nhật Bản vì một số phép đo không thể thực hiện trong nước. Bài báo đã được nghiên cứu trong thời gian khoảng gần 1 năm mới hoàn thành. Bằng nỗ lực của nhóm nghiên cứu, cuối cùng các kết quả của chúng tôi đã được công nhận và đánh giá cao và được đăng trên tạp chí quốc tế có chất lượng tốt."

Còn Đại úy Tống Sỹ Tiến, anh cũng trải qua không ít những "thất bại đáng nhớ" của mình. Đại úy Tống Sỹ Tiến cho biết: "Có những bài báo tôi phải sửa đi sửa lại đến tận phiên bản thứ mười mấy mới cảm thấy yên tâm để gửi đi cho các tạp chí quốc tế. Nhiều bài báo gửi đi cho tạp chí này bị từ chối, gửi tiếp đến nơi khác lại tiếp tục bị từ chối. Nhiều nơi họ từ chối một cách phũ phàng. Tuy nhiên đối với tôi, những thất bại liên tục đó khiến tôi học hỏi được nhiều điều, tích lũy được thêm nhiều kinh nghiệm cho mình." Đại úy Phạm Văn Thành cũng cho biết: "Bài báo đầu tiên tôi gửi đi 3 lần vẫn bị từ chối. Sau thất bại ấy, tôi đã dành khoảng 4 tháng để phân tích lại nghiên cứu và bài viết của mình, bài viết cùng lĩnh vực của các nhóm tác giả khác đã được công bố, ý kiến đóng góp của các phản biện cho bài báo của tôi để lý giải vì sao bài báo lại bị các tạp chí từ chối. Sau cùng, bài báo đã được đăng và các thất bại sau này ngày một ít hơn. Giờ thì tôi đã có kinh nghiệm hơn khi làm nghiên cứu cũng như lựa chọn được tạp chí phù hợp đối với từng công bố của mình."

Có một điều đáng quý là, dù gặp phải khó khăn, trở ngại, dù nhiều lần thất bại, tuy nhiên, các nhà khoa học trẻ của Trường Đại học PCCC vẫn luôn giữ vững tinh thần cầu thị, quyết tâm, sẵn sàng học hỏi, trau dồi bản thân. Họ đều cho rằng, các thất bại giúp mình có thể có những tìm tòi, nghiên cứu sâu hơn và không hề làm vơi đi niềm đam mê khoa học luôn luôn rực cháy.

Thực tế, trong những năm qua, công tác nghiên cứu khoa học của các cán bộ, giáo viên Trường Đại học PCCC đã luôn được thực hiện sôi nổi, và là một trong các tiêu chí thi đua của các cán bộ, giáo viên nhà trường. Cũng giống như các đồng chí Phạm Văn Thành, Tống Sỹ Tiến, Đỗ Đăng Trung, các cán bộ, giáo viên nhà trường đã luôn tích cực nghiên cứu khoa học và viết các bài viết đăng trên tạp chí khoa học của nhà trường, của lực lượng cũng như các tạp chí chuyên ngành uy tín trong và ngoài nước. Tiêu biểu là các đồng chí: Nguyễn Tuấn Anh (Khoa Chữa cháy), Lương Khắc Vọng (Khoa Nghiệp vụ cơ bản); Khúc Quang Trung (Khoa Phòng cháy), Nguyễn Đức Ánh (Phòng Quản lý nghiên cứu khoa học), Ngô Trung Học (Khoa Cơ sở ngành PCCC), Trần Văn Huỳnh (Khoa Khoa học cơ bản và ngoại ngữ)... Cho đến nay, Trường Đại học PCCC đã có rất nhiều công trình khoa học của các cán bộ, giảng viên được công bố trên các tạp chí khoa học quốc tế. Trường Đại học PCCC cũng là một trong những cơ sở đào tạo của lực lượng CAND có đội ngũ cán bộ, giáo viên có nhiều bài báo khoa học quốc tế được đăng nhất.

Để có được kết quả này, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã luôn quan tâm, khuyến khích các cán bộ, giáo viên nhà trường tham gia công tác nghiên cứu khoa học cũng như viết bài đăng trên các tạp chí quốc tế, thể hiện thông qua việc ban hành một số văn bản như: Nghị quyết số 184-NQ/ĐU-T06 ngày 11/11/2021 của Đảng ủy Trường Đại học PCCC về phát triển khoa học và công nghệ Trường Đại học PCCC giai đoạn 2021 - 2025, Quyết định số 379/QĐ-T06-P2 ngày 28/4/2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC về việc

thành lập Ban Nghiên cứu phát triển thuộc Trường Đại học PCCC, Quyết định số 2719/QĐ-T06-P4 ngày 24/12/2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC về ban hành quy định về việc hỗ trợ công bố quốc tế và đăng ký quyền sở hữu trí tuệ cho cán bộ, giáo viên Trường Đại học PCCC... Đây là cơ sở cho việc định hướng cũng như hỗ trợ hoạt động nghiên cứu khoa học nói chung và viết bài trên tạp chí quốc tế nói riêng của Trường Đại học PCCC. Bên cạnh đó, Trường Đại học PCCC cũng luôn khuyến khích, tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ, giáo viên tham gia học tập, nâng cao trình độ. Hàng năm, nhà trường đã phát động các phong trào thi đua, khuyến khích các cán bộ, giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học, viết các chuyên đề, sáng kiến cải tiến và viết bài khoa học đăng trên các tạp chí trong và ngoài nước.

Hàng năm, Trường Đại học PCCC cũng luôn dành một khoản kinh phí đầu tư, mua sắm thiết bị phục vụ công tác nghiên cứu khoa học. Năm 2020, vào dịp kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, nhà trường đã tiến hành biểu dương, khen thưởng cho các cá nhân có thành tích cao trong công tác nghiên cứu khoa học và viết bài đăng trên tạp chí quốc tế. Đây là sự ghi nhận của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường với những cố gắng, nỗ lực của các cán bộ, giáo viên trong công tác nghiên cứu khoa học và viết bài đăng trên tạp chí quốc tế, đồng thời là nguồn cổ vũ, động viên to lớn cho cán bộ, giáo viên toàn trường.

Trong không khí kỷ niệm 45 năm ngày thành lập Trường Đại học PCCC đang đến gần, những nhà giáo, những nhà khoa học trẻ của Trường Đại học PCCC vẫn đang ngày ngày say mê nghiên cứu, như những chú ong thợ để tạo cho đời những sản phẩm quý giá. Các nhà khoa học trẻ của Trường Đại học PCCC cho biết, trong thời gian tới sẽ tiếp tục giành nhiều thời gian, tâm huyết, cả vật chất và tinh thần cho niềm đam mê khoa học của mình, với hy vọng sẽ tạo ra được nhiều sản phẩm liên quan đến lĩnh vực PCCC&CNCH chất lượng, góp phần giảm thiểu thiệt hại do cháy, nổ gây ra, bảo vệ tài sản và cuộc sống của Nhà nước và Nhân dân.■

NHÌN LẠI TÌNH BẠN HỮU NGHỊ ... *(Tiếp theo trang 17)*

cử các học viên tiêu biểu sang Học viện PCCC Bộ Tình trạng Khẩn cấp Liên bang Nga và một số trường Đại học thuộc Liên bang Nga để đào tạo cho nhà trường 02 Tiến sỹ và một số kỹ sư PCCC.

Như vậy, có thể thấy, sau hơn 70 năm thiết lập quan hệ ngoại giao song phương 1950 – 2021, giữa Việt Nam và Liên Xô trước đây và Liên bang Nga hiện nay đã ngày càng được khẳng định tình cảm gắn bó bền chặt, thân thiết đặc biệt trong lĩnh vực PCCC. Liên bang Nga là quốc gia đã có vai trò quan trọng trong công tác giáo dục đào tạo lĩnh vực PCCC&CNCH tại Việt Nam. Nga cũng là nước có ảnh hưởng mạnh mẽ đến công tác đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH nước ta. Trong hơn 70 năm qua, nước Nga đã đào tạo cho lực lượng PCCC&CNCH Việt Nam ước tính hơn 300 cán bộ có trình độ Tiến sỹ, Đại học và Trung cấp chuyên ngành PCCC&CNCH. Nhiều học viên được đào tạo tại Nga sau khi về nước đã vận dụng một cách khoa học, linh hoạt các kiến thức lý luận, kỹ năng được trang bị vào công tác PCCC, trở thành lực lượng nòng cốt, góp phần quan trọng trong quá trình xây dựng và phát triển của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng và trong lực lượng Công an nhân dân nói chung. Nhiều học viên đã từng học tập, trau dồi tại Nga hiện nay cũng đang công tác và làm việc tại Trường Đại học PCCC. Tình cảm sâu sắc của người bạn Nga trong quá trình đào tạo cho đến hôm nay vẫn không phai mờ trong lòng nhiều học viên, nay là các thầy giáo, các nhà nghiên cứu tên tuổi của lực lượng PCCC như: Thiếu tướng, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn – Nguyên Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Chính trị CAND, Nguyên Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC; Đại tá, PGS, TS. Ngô Văn Xiêm – Nguyên Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC; Đại tá, PGS, TS. Vũ Văn Bình - Nguyên Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC; Đại tá, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn - Nguyên Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC...

Trong tình hình hội nhập kinh tế, phát triển xã hội hiện nay, Nga vẫn là một trong những nước góp phần đào tạo nguồn nhân lực quan trọng cho Việt Nam và vẫn đang tiếp tục đào tạo cho nước ta những cán bộ trẻ năng lực trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Tại Chương trình Giao lưu văn nghệ chào mừng 70 năm quan hệ hữu nghị Việt Nam - Liên bang Nga và kỷ niệm 103 năm Cách mạng Tháng Mười Nga tổ chức tại Trường Đại học PCCC vào ngày 06/11/2020, Đại tá Aleksandr Gennadievich Ivanov - Tham tán Đại sứ quán Nga, Trưởng đại diện Cơ quan An ninh Liên bang Nga tại Việt Nam cũng đã nhấn mạnh: "Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong nhiều thập kỷ qua luôn là đối tác tin cậy nhất của Liên bang Nga tại Đông Nam Á. Mối quan hệ Việt - Nga nổi bật dựa trên sự tin cậy lẫn nhau, kinh nghiệm hợp tác phong phú trong các lĩnh vực, hoạt động quan trọng đối với đất nước." Ông khẳng định: "Mặc dù đại dịch COVID-19 đã làm ảnh hưởng cả thế giới, khiến nhiều sự kiện, kế hoạch phải hủy bỏ song phía Nga sẽ vẫn duy trì và tiếp tục thúc đẩy các hoạt động hợp tác giữa các cơ quan an ninh hai nước, bao gồm cả lĩnh vực đào tạo cán bộ. Đồng thời khẳng định sự hợp tác của các cơ quan thực thi pháp luật giữa hai nước dựa trên sự tin cậy lẫn nhau sâu sắc sẽ tiếp tục là cơ sở quan trọng cho quan hệ đối tác toàn diện giữa hai nước Việt Nam và Liên bang Nga."

Tự hào nhìn lại chặng đường hơn 70 năm quan hệ hợp tác hữu nghị, Việt Nam và Liên bang Nga đều tin tưởng rằng quan hệ đối tác chiến lược toàn diện giữa hai bên sẽ tiếp tục phát triển, vượt qua mọi thách thức và khó khăn, góp phần tạo điều kiện để hai nước cùng thực hiện thắng lợi những cải cách về kinh tế, xã hội ở mỗi nước cũng như củng cố hòa bình, ổn định và phồn vinh tại nước mình và trong khu vực.■

CHÙM Ý KIẾN
PHÁT BIỂU, ĐÁNH GIÁ, CẢM TƯỞNG VỀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Thiếu tướng Nguyễn Tuấn Anh
Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH:
"CHUNG SỨC, ĐỒNG LÒNG VÌ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA LỰC LƯỢNG PCCC&CNCH"



Trong những năm qua, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH đã thực hiện nhiều hoạt động phối hợp với Trường Đại học PCCC trên các lĩnh vực công tác. Hai đơn vị đã ký kết Quy chế phối hợp từ năm 2009. Sau 10 năm (từ 2009 đến 2019) thực hiện quy chế, hai đơn vị đã đạt được những kết quả nhất định. Để đáp ứng yêu cầu lý luận và thực tiễn công tác PCCC&CNCH trong tình hình hiện nay, ngày 30/12/2019, lãnh đạo hai đơn vị đã thống nhất ký kết Quy chế mới trong công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và hoạt động thực tiễn về PCCC&CNCH nhằm hướng tới mục tiêu "Xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH chính quy, tinh nhuệ, hiện đại vào năm 2030". Đến nay, qua hơn 01 năm thực hiện quy chế phối hợp mới, hai đơn vị đã đạt được một số kết quả, cụ thể là: Cục đã cùng với Trường tham gia soạn thảo, phối hợp cho ý kiến, góp ý hoàn thiện nội dung các văn bản quy phạm pháp luật trong lĩnh vực PCCC&CNCH, đồng thời cung cấp đầy đủ thông tin, tài liệu nghiệp vụ phục vụ việc xây dựng hướng dẫn Công an các đơn vị, địa phương trong công tác chuyên môn, nghiệp vụ. Hai bên đã phối hợp xây dựng tài liệu nghiệp vụ; cử cán bộ, giảng viên có kinh nghiệm tham gia giảng dạy tại các lớp tập huấn, bồi dưỡng; cử cán bộ có kinh nghiệm của Cục hướng dẫn Thạc sỹ cho học viên của trường. Trong công tác tuyên truyền, xây dựng phong trào Toàn dân PCCC&CNCH, hai đơn vị đã tích cực phối hợp xây dựng tài liệu tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật, kiến thức, kỹ năng về PCCC&CNCH trên các phương tiện truyền thông; đặc biệt đã phối hợp thực hiện Đề án "Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật và kiến thức, kỹ năng về PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu tình hình mới". Việc trao đổi, cung cấp thông tin, các văn bản hướng dẫn nghiệp vụ, văn bản, tài liệu liên quan đến công tác nghiên cứu khoa học, công tác xây dựng tiêu chuẩn, quy chuẩn về PCCC... được diễn ra kịp thời, thường xuyên, liên tục. Cục thường xuyên mời đại diện Ban Giám hiệu và các Khoa, Phòng nghiệp vụ của Trường tham gia Hội đồng Khoa học công nghệ, nghiệm thu các đề tài khoa học, đồng thời phối hợp tổ chức thành công nhiều hội thảo khoa học trong lĩnh vực PCCC&CNCH...

Các hoạt động phối hợp trên đã góp phần giúp hai đơn vị tăng thêm tình đoàn kết, thắt chặt mối quan hệ gắn bó giữa hai đơn vị, đồng thời giúp hai bên thực hiện tốt các nhiệm vụ công tác. Để phát huy hơn nữa hiệu quả quy chế phối hợp giữa Cục và Trường, tôi cho rằng, thời gian tới, hai đơn vị sẽ cần tăng cường phối hợp trong công tác đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH cho Công an các đơn vị, địa phương; phối hợp trong công tác biên soạn giáo trình tài liệu giảng dạy, tập huấn chuyên môn nghiệp vụ; cử cán bộ của Cục có kinh nghiệm phối hợp trong công tác giảng dạy, chia sẻ thực tiễn cho học viên của Trường; tiếp nhận cán bộ của Trường thực tế công tác tại Cục. Hai bên cần tích cực phối hợp trong công tác nghiên cứu khoa học, chịu trách nhiệm chủ trì, xây dựng kế hoạch hợp tác về nghiên cứu khoa học; tích cực trao đổi thông tin, góp ý về danh mục công trình nghiên cứu khoa học hàng năm của hai đơn vị; chia sẻ dữ liệu, kết quả nghiên cứu khoa học; cử chuyên gia phối hợp trong việc nghiên cứu, xây dựng văn bản quy phạm pháp luật, tài liệu hướng dẫn nghiệp vụ về PCCC&CNCH, tiêu chuẩn, quy chuẩn về PCCC&CNCH. Ngoài ra, Cục và Trường sẽ cần tiếp tục phối hợp trong hợp tác quốc tế và hoạt động thực tiễn. Cục sẽ nghiên cứu trang cấp một số phương tiện, thiết bị PCCC&CNCH cần thiết cho Trường phục vụ công tác giảng dạy; cùng nhau tham gia các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, chia sẻ kinh nghiệm trong hợp tác quốc tế; phối hợp, triển khai, ứng dụng thí điểm kết quả nghiên cứu xe ô tô, mô tô chữa cháy, CNCH của hai đơn vị vào thực tiễn; phối hợp tổ chức các hoạt động nhân kỷ niệm 45 năm Ngày Thành lập Trường, 60 năm Ngày Thành lập lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và 20 năm Ngày Toàn dân PCCC.

Tôi mong rằng, trong thời gian tới, hai đơn vị sẽ tiếp tục triển khai các biện pháp phối hợp hiệu quả, góp phần nâng cao hiệu quả công tác của hai đơn vị, chung sức, đồng lòng vì sự phát triển của lực lượng PCCC&CNCH.■

Đại tá Phạm Trung Hiếu - Trưởng Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an TP Hà Nội:
"CHẶT CHẼ TRONG ĐÀO TẠO, HIỆP ĐỒNG TRONG TÁC CHIẾN"



Những năm qua, công tác phối hợp giữa Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an Thành phố Hà Nội luôn được hai đơn vị quan tâm, coi trọng, đẩy mạnh trên các lĩnh vực: đào tạo, bồi dưỡng, huấn luyện nghiệp vụ về phòng cháy, chữa cháy, CNCH; trao đổi và cung cấp thông tin; nghiên cứu ứng dụng khoa học kỹ thuật vào hoạt động PCCC&CNCH... Từ đó đem lại hiệu quả thiết thực trong công tác PCCC&CNCH trên địa bàn Thủ đô. Chỉ tính từ năm 2019 đến nay, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an Thành phố Hà Nội đã tiếp nhận hàng trăm lượt học viên, hàng chục giáo viên luân chuyển có thời hạn của Trường Đại học PCCC đến thực tập, thực tế tại Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH. Quá trình thực tập, thực tế tại đơn vị đã giúp các học viên, giáo viên tích lỹ được nhiều kiến thức, kinh nghiệm trong thực tế, phục vụ giảng dạy và nghiên cứu của học viên, giáo viên, góp phần nâng cao chất lượng trong công tác đào tạo của nhà trường. Bên cạnh đó, Trường Đại học PCCC cũng đã đào tạo, bồi dưỡng cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Thủ đô hàng trăm lượt cán bộ, chiến sỹ của đơn vị nâng cao các trình độ chuyên môn nghiệp vụ như: Thạc sỹ PCCC, Đại học PCCC, Trung cấp PCCC, Bồi dưỡng nghiệp vụ pháp luật và nghiệp vụ CAND, đào tạo lái xe chữa cháy…

Đội Chữa cháy và CNCH học tập của nhà trường đã phối hợp với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Thủ đô tham gia nhiều phương án diễn tập chữa cháy và CNCH quy mô lớn do UBND Thành phố và Công an TP Hà Nội tổ chức; chi viện, chữa cháy và CNCH nhiều vụ cháy, nổ, sự cố trên địa bàn thành phố. Kết quả của sự phối hợp hiệp đồng này đã đem lại không ít thành quả đáng tự hào, được các lãnh đạo, nhân dân Thủ đô, hết mực khen ngợi, đánh giá cao. Điển hình như, vụ chữa cháy tại Công ty Cổ phần Bóng đèn, phích nước Rạng Đông, vụ chữa cháy xưởng sản xuất mũ bảo hiểm tại xã Tân Triều, huyện Thanh Trì...

Ngoài ra, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH là một trong những đơn vị định kỳ, thường xuyên có những bài viết nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực PCCC&CNCH gửi Tạp chí PC&CC đăng tải. Thực tế, nhiều mô hình hay, việc làm tốt trong công tác phòng cháy của Thành phố Hà Nội đã được đăng tải trên Tạp chí và được các đơn vị, địa phương chia sẻ, học tập và vận dụng sáng tạo.

Trong công tác nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH và Trường Đại học PCCC cũng hỗ trợ, phối hợp cử giáo viên, nhà khoa học và cán bộ, chiến sỹ có chuyên môn sâu tham gia các đề tài nghiên cứu cấp Bộ và UBND thành phố do Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH và các đơn vị trực thuộc Trường Đại học PCCC chủ trì thực hiện. Các khoa, phòng chuyên môn luôn phối hợp chặt chẽ với các đơn vị thuộc Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH trong việc hội thảo chuyên đề như: Hội thảo khoa học về xử lý vi phạm; việc áp dụng tiêu chuẩn, quy chuẩn, quy định về PCCC trong thẩm duyệt thiết kế, các dự án công trình xây dựng…

Để triển khai thực hiện tốt hơn nữa công tác phối hợp giữa 02 đơn vị trong thời gian tới, Công an Thành phố nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Thành phố nói riêng sẽ tăng cường trao đổi thông tin, kịp thời nắm bắt các kế hoạch công tác của mỗi đơn vị để có sự phối hợp nhịp nhàng trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; phối hợp trong công tác đào tạo, tập huấn, nghiên cứu khoa học cũng như chiến đấu với nguyên tắc chặt chẽ trong đào tạo, hiệp đồng trong tác chiến, từ đó mang lại hiệu quả thiết thực trong công tác PCCC&CNCH.

Trong không khí tưng bừng, kỷ niệm 45 năm Ngày Thành lập Trường Đại học PCCC, tôi xin gửi lời chúc mừng tới các thầy, cô giáo của nhà trường qua các thời kỳ, và mong rằng nhà trường sẽ luôn gặt hái được nhiều thành công trên các lĩnh vực giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, hướng tới mục tiêu xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH chính quy, chuyên nghiệp và từng bước hiện đại.■

Đại tá Huỳnh Quang Tâm Trưởng Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH- Công an TP Hồ Chí Minh:
"TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC LÀ "CHIẾC NÔI", LÀ "NỀN MÓNG" CỦA NHIỀU THẾ HỆ LÃNH ĐẠO VÀ CÁN BỘ, CHIẾN SỸ TRONG LỰC LƯỢNG CẢNH SÁT PCCC&CNCH THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH"



Cùng với sự phát triển của đất nước nói chung và lực lượng Công an nhân dân nói riêng, Trường Đại học PCCC đã không ngừng lớn mạnh và phát triển. Nhìn lại chặng đường 45 năm xây dựng và trưởng thành, có thể thấy, Trường Đại học PCCC đã đạt được nhiều thành tựu đáng tự hào trong công tác giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học. Nhà trường đã trở thành trung tâm đào tạo và nghiên cứu khoa học chuyên sâu trong lĩnh vực phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) của đất nước và khu vực Đông Nam Á.

Theo thống kê, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hồ Chí Minh có 83% cán bộ, chiến sỹ trong

biên chế được đào tạo, huấn luyện từ Trường Đại học PCCC; trong toàn lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH TP Hồ Chí Minh có 91% chỉ huy (cấp Đội, Phòng) đã được đào tạo nghiệp vụ PCCC bậc Đại học và sau Đại học tại Trường Đại học PCCC; trong đó có thể kể đến những thủ lĩnh của lực lượng PCCC Thành phố như: Đại tá, kỹ sư PCCC Lê Tấn Bửu - Nguyên Giám đốc Cảnh sát PC&CC Thành phố; Đại tá, ThS. Nguyễn Thanh Hưởng - Phó Giám đốc Công an Thành phố. Bản thân tôi cũng tự hào được nhà trường huấn luyện đào tạo với 03 cấp học dài hạn (Trung cấp PCCC, Đại học PCCC và Cao học PCCC). Có thể khẳng định, nhà trường chính là "chiếc nôi", là "nền móng", là nơi khởi đầu đầy năng lượng của nhiều thế hệ lãnh đạo và cán bộ, chiến sỹ trong lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH TP Hồ Chí Minh nói riêng và của cả nước nói chung.

Trong 45 năm qua, bên cạnh việc cung cấp những thế hệ cán bộ, chiến sỹ giỏi về chuyên môn, yêu ngành, mến nghề, Trường Đại học PCCC đã phối hợp với Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hồ Chí Minh mở nhiều lớp đào tạo nghiệp vụ PCCC&CNCH hệ vừa làm, vừa học tại địa phương để nâng cao trình độ nghiệp vụ đối với cán bộ, chiến sỹ. Cụ thể, đã phối hợp với Trường Đại học PCCC mở 01 lớp Cao đẳng PCCC, 02 lớp Đại học PCCC hệ vừa làm, vừa học mỗi lớp 100 học viên; 01 lớp hoàn thiện kiến thức Đại học PCCC, 02 lớp văn bằng 2 Đại học PCCC với gần 300 học viên; 06 lớp Trung cấp PCCC với trên 500 học viên và 02 lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ cho sinh viên tốt nghiệp ngành ngoài với trên 120 học viên. Đồng thời với sự đóng góp tích cực, hiệu quả từ các chuyên gia là giảng viên của nhà trường cùng với sự góp sức không nhỏ của các học viên tốt nghiệp Đại học PCCC, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH TP Hồ Chí Minh đã nghiên cứu, thực hiện thành công nhiều dự án, đề tài khoa học các cấp liên quan đến lĩnh vực PCCC trên địa bàn thành phố như: Đề án "Nâng cao năng lực PCCC&CNCH trên địa bàn TP Hồ Chí Minh ngang tầm với các nước trong khu vực và thế giới"; Đề tài "Xây dựng cơ sở dữ liệu mạng lưới cấp nước phục vụ công tác chữa cháy trên địa bàn TP Hồ Chí Minh"; Đề tài "Nghiên cứu thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả công tác PCCC đối với chợ, trung tâm thương mại trên địa bàn TP Hồ Chí Minh"... Đặc biệt, Trường Đại học PCCC đã tích cực phối hợp với Cảnh sát PC&CC thành phố trong việc nghiên cứu, góp ý, bổ sung, hoàn thiện để trình Chủ tịch UBND thành phố phê duyệt Dự án "Quy hoạch ngành PCCC trên địa bàn TP Hồ Chí Minh đến năm 2025". Các chuyên gia của nhà trường cũng đã cùng với các đơn vị chức năng của Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh nghiên cứu, xây dựng các báo cáo khoa học làm cơ sở cho việc tính toán, xác định số lượng các đơn vị Cảnh sát PC&CC phù hợp với đặc điểm, tình hình thực tế và điều kiện của thành phố, góp phần xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Thành phố chính quy, tinh nhuệ và ngày càng hiện đại. Ngoài ra, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH TP Hồ Chí Minh cũng đã thường xuyên cung cấp, trao đổi thông tin về các vụ cháy, về những khó khăn, bất cập trong công tác PCCC&CNCH; thường xuyên gửi đăng tin bài, hình ảnh hoạt động của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH TP Hồ Chí Minh trên Website, Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy của nhà trường, tạo dựng mối quan hệ mật thiết giữa nhà trường và đơn vị.

Nhân kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hồ Chí Minh và cá nhân tôi xin gửi những lời tri ân tốt đẹp nhất đến đội ngũ các thầy cô giáo, cán bộ, công nhân viên của nhà trường. Cùng với sự phát triển của đất nước và nhu cầu thực tế của các địa phương, chúng tôi - những học viên từng tốt nghiệp dưới mái trường Đại học PCCC luôn mong ước một ngày nhà trường phát triển thành Học viện PCCC để đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao về nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực PCCC&CNCH góp phần xây dựng đất nước phát triển bền vững, ổn định và an toàn.■

Ông Đoàn Phi Trường - Phó trưởng Phòng Bảo vệ - Tập đoàn Công nghiệp Than - Khoáng sản Việt Nam:

"MONG MUỐN TIẾP TỤC CÓ SỰ PHỐI HỢP, LIÊN KẾT CHẶT CHẼ GIỮA TẬP ĐOÀN CÔNG NGHIỆP THAN – KHOÁNG SẢN VIỆT NAM VÀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC"



Tập đoàn Công nghiệp Than - Khoáng sản Việt Nam (TKV) hoạt động sản xuất, kinh doanh trên nhiều lĩnh vực luôn tiềm ẩn những nguy cơ cháy, nổ và sự cố tai nạn cao như: sản xuất kinh doanh than, khoáng sản, hóa chất, điện, vật liệu nổ công nghiệp, gia công chế tạo, lắp giáp ôtô, sửa chữa cơ khí, vật liệu xây dựng... với địa bàn trải rộng khắp các tỉnh, thành phố của cả nước. Vì vậy, thực hiện và bảo đảm các điều kiện an toàn PCCC luôn là nhiệm vụ mà Ban Lãnh đạo Tập đoàn đặt lên vị trí trọng tâm, hàng đầu, coi đây là cơ sở để phát triển sản xuất và kinh doanh bền vững. Trong nhiều năm qua, TKV đã chú trọng chỉ đạo các đơn vị thành viên triển khai nhiều biện pháp đảm bảo an toàn PCCC&CNCH, trong đó, xác định yếu tố con người là trung tâm, Tập đoàn đã liên kết với Trường Đại học PCCC tổ chức các lớp đào tạo cán bộ quản lý, phụ trách và cán bộ trực tiếp làm công tác PCCC&CNCH ở các đơn vị cơ sở.

Chỉ tính riêng từ năm 2010 đến nay, Tập đoàn đã giao cho Trường Cao đẳng TKV là đầu mối liên kết với Trường Đại học PCCC tổ chức tuyển sinh, đào tạo

02 khóa Đại học PCCC&CNCH hệ vừa làm vừa học cho 125 học viên là cán bộ, chuyên viên làm công tác an toàn, PCCC tại các doanh nghiệp trực thuộc Tập đoàn. Khóa học 2010 – 2015 gồm 80 học viên; khóa học 2015 – 2020 gồm 45 học viên.

Năm 2018, 2019, TKV phối hợp với Trường Đại học PCCC tổ chức huấn luyện nhân viên bảo vệ theo Nghị định 06/NĐ-CP ngày 09/01/2013 của Chính phủ về hoạt động và tổ chức lực lượng bảo vệ cơ quan doanh nghiệp 04 lớp cho trên 500 học viên và bồi dưỡng nghiệp vụ bảo vệ cho cán bộ làm công tác bảo vệ cho trên 100 đồng chí.

Việc liên kết, tổ chức lớp học tại Trường Cao đẳng TKV đã đạo điều kiện cho cán bộ các doanh nghiệp thuộc TKV vừa tham gia sản xuất, vừa học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Những học viên đã tốt nghiệp bổ sung lực lượng cán bộ làm công tác an toàn, phòng chống cháy, nổ cho các doanh nghiệp, góp phần nâng cao hiệu quả sản xuất kinh doanh của Tập đoàn đồng thời làm giảm nguy cơ mất an toàn trong sản xuất.

Được sự quan tâm chỉ đạo của các Bộ, Ngành Trung ương, Ủy ban nhân dân các địa phương trong cả nước, đặc biệt là sự giúp đỡ của Trường Đại học PCCC, Bộ Công an, TKV mong muốn tiếp tục có sự phối hợp, liên kết chặt chẽ giữa Tập đoàn và nhà trường để xây dựng kế hoạch đào tạo nâng cao hoặc chuyên sâu đối với lực lượng PCCC cơ sở, chuyên ngành, đặc biệt là Đội trưởng, Đội phó và tiến tới là những đội viên Đội PCCC cơ sở, chuyên ngành có năng lực và vai trò quan trọng, đặc thù để có thể tiếp cận và triển khai các công nghệ PCCC hiện đại tại cơ sở khi được đầu tư, trang bị.

Nhân kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC, thay mặt Ban Lãnh đạo TKV, tôi xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ và phối hợp của nhà trường trong suốt thời gian qua. Kính chúc các thầy cô giáo cùng toàn thể học viên nhà trường sẽ đạt nhiều thành tích hơn nữa trong sự nghiệp giáo dục, góp phần đào tạo nên những cán bộ, chiến sỹ, kỹ sư PCCC&CNCH phục vụ sự phát triển bền vững của nước nhà.■

Học viên Alek Phạ Đuông Đệt - Du học viên nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào tại Trường Đại học PCCC niên khóa 2017 – 2022:

"CHÚNG TÔI CẢM NHẬN ĐƯỢC TÌNH THẦY TRÒ SÂU SẮC DƯỚI MÁI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC"



Tôi được Chính phủ nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào cử sang Việt Nam học tập về công tác PCCC&CNCH từ năm 2017. Du học viên Lào niên khóa 2017 – 2022 chúng tôi tất cả chỉ có 10 người. Những ngày đầu khi mới bước chân vào trường, chúng tôi rất bỡ ngỡ vì khi đó tiếng Việt gần như chưa nắm được nhiều, lại thay đổi rất nhiều về môi trường sống và học tập. Những năm học đầu, chúng tôi vốn chưa nói sõi tiếng Việt, lại còn phải học những các môn học khá là khác biệt với những gì chúng tôi đã được học ở Lào, nên chúng tôi... học dốt lắm! (cười) và vì thế thấy nản chí vô cùng! Vậy mà chúng tôi luôn được đón nhận sự quan tâm đặc biệt của Chính phủ Việt Nam, của Đại sứ quán, Bộ Công an Việt Nam. Đặc biệt là Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, các đồng chí lãnh đạo, các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy và các bạn học Việt Nam. Các thầy cô luôn kiên trì giảng dạy, động viên giúp chúng tôi tháo gỡ mọi thắc mắc, khó khăn. Các bạn học Việt Nam thì kèm cặp, giúp đỡ chúng tôi học thêm tại ký túc xá... Qua đó, chúng tôi thật sự có những ấn tượng tốt đẹp về con người Việt Nam và cảm nhận được tình thầy trò sâu sắc của ngôi trường này. Đối với học viên Lào chúng tôi, Trường Đại học PCCC dường như đã trở thành ngôi nhà thứ 2 của mình. Ở nơi đây, chúng tôi có cảm giác như đang được ở chính quê hương mình với tình yêu thương quý mến của bạn bè, thầy cô.

Nhân dịp Trường Đại học PCCC kỷ niệm 45 năm Ngày Thành lập, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến các đồng chí lãnh đạo nhà trường và các thầy cô giáo trong suốt thời gian qua đã không quản ngại khó khăn, vất vả ngày đêm đem tâm lực và trí tuệ để truyền đạt kiến thức cho biết bao thế hệ học viên như chúng tôi. Các thầy cô và bạn bè nơi đây chính là tấm gương sáng để chúng tôi mãi ghi nhớ về tình thầy trò, đồng chí, đồng đội gắn bó, đoàn kết. Xin chúc cho nhà trường vững bước trên con đường phát triển và gặt hái được nhiều thành công hơn nữa trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo những thế hệ sỹ quan Cảnh sát PCCC&CNCH trong tương lai. Chúc cho tình hữu nghị hai nước Việt - Lào mãi mãi xanh tươi, đời đời bền vững.■

Học viên Bùi Văn Hưng (D34A):

"TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC NHƯ GIA ĐÌNH THÂN YÊU THỨ HAI CỦA CHÚNG TÔI"

Trong suốt 45 năm qua, đã có biết bao các thế hệ học viên đã học tập, rèn luyện và trưởng thành từ mái Trường Đại học PCCC. Hiện tôi đang là học viên năm thứ 4 (niên khóa 2018 – 2022) hệ Đại học chính quy của nhà trường. Trong quãng thời gian được học tập, rèn luyện trong nhà trường, các thế hệ học viên như chúng tôi đã được chứng kiến nhiều sự đổi mới của nhà trường. Đặc biệt trong năm học 2020 – 2021, Cơ sở 1 của nhà trường đã được mở rộng thêm phần diện tích và tiếp nhận toàn bộ cơ sở hạ tầng của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I cũ. Nhà trường được quy hoạch lại toàn bộ, học viên chúng tôi được chuyển sang ở khu ký túc xá mới gần giảng đường hơn, thuận lợi trong việc học tập, sinh hoạt và rèn luyện. Giảng đường và ký túc xá cũng được xây dựng, cải tạo ngày một khang trang, sạch đẹp, tiện nghi hơn; trang thiết bị, phương tiện phục vụ công tác giảng dạy và học tập được đầu tư ngày càng đầy đủ, hiện đại, kịp thời đáp ứng với yêu cầu trong việc học tập lý thuyết và thực hành. Trong quá trình đổi mới, dù còn gặp nhiều khó khăn nhưng Ban Giám hiệu nhà

trường và các cấp lãnh đạo, các thầy cô giáo đã luôn có sự quan tâm sát sao để nâng cao đời sống sinh hoạt, học tập, rèn luyện cho học viên, giúp chúng tôi cảm thấy thực sự gắn bó, thân thiết với Trường Đại học PCCC như gia đình thân yêu thứ hai của chúng tôi. Qua đó, tôi càng thấy rõ trách nhiệm của cá nhân mình nói riêng và trách nhiệm của các thế hệ học viên nhà trường nói chung đối với sự phát triển của nhà trường. Trách nhiệm đặt ra đối với mỗi học viên chúng tôi trước hết chính là sự nỗ lực phấn đấu trong học tập, rèn luyện để góp phần xây dựng thương hiệu Trường Đại học PCCC tiếp tục phát triển thành đơn vị giáo dục – đào tạo hàng đầu trong hệ thống giáo dục và nghiên cứu khoa học của lực lượng vũ trang, tiến tới sánh vai với các trường đại học trên thế giới. ■

Học viên Phạm Thị Lê Dung (D35A):

"TRÁCH NHIỆM CỦA MỖI HỌC VIÊN CHÚNG TÔI ĐỐI VỚI NHÀ TRƯỜNG TRƯỚC HẾT CHÍNH LÀ SỰ NỖ LỰC TRONG HỌC TẬP, RÈN LUYỆN"

Quá trình được sống, học tập, rèn luyện dưới mái Trường Đại học PCCC, bản thân tôi đã rất ấn tượng và luôn khắc ghi những câu nói của các thầy cô giáo: "Các em nên nhớ học tập, rèn luyện dưới mái trường này là một quá trình nỗ lực phấn đấu với nhiều thử thách. Sau khi tốt nghiệp ra trường công tác, mỗi việc làm của các em sẽ có ảnh hưởng trực tiếp đến cuộc sống của người dân. Vì vậy, các em cần xác định cho mình tâm thế học tập, rèn luyện nghiêm túc, chăm chỉ và chuyên cần, để khi ra trường có được phẩm chất đạo đức trong sáng, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ sắc bén của một người chiến sỹ Công an cách mạng, đáp ứng đòi hỏi của cuộc đấu tranh bảo vệ sự bình yên cuộc sống cho nhân dân". Câu nói ấy như lời nhắc nhở, là niềm động viên và mục tiêu để học viên chúng tôi luôn hướng đến. Xin cảm ơn các thầy, cô giáo - những người không chỉ cho chúng tôi tri thức mà còn định hướng tư tưởng giúp chúng tôi ngày càng hoàn thiện và dần dần trưởng thành. Là một học viên của Trường Đại học PCCC, được đứng trong hàng ngũ của lực lượng CAND, đó không chỉ là niềm tự hào của bản thân tôi, mà ở đó còn là sự gửi gắm niềm tin, hy vọng của gia đình, thầy cô, bè bạn. Để đáp lại những công ơn và sự yêu thương của các thầy, cô giáo đối với các thế hệ học viên; đồng thời góp phần vào sự phát triển đi lên của nhà trường, trách nhiệm đối với mỗi học viên chúng tôi trước hết chính là sự nỗ lực trong học tập, rèn luyện. Chúng tôi sẽ cố gắng học tập, rèn luyện tốt để giành các giải thưởng cao ở các kỳ thi trong nước và quốc tế, đó cũng chính là cách thiết thực nhất để học viên chúng tôi giới thiệu về nhà trường đến cộng đồng, góp phần khẳng định thương hiệu Trường Đại học PCCC.■

Trung tá Nguyễn Thành Đoàn - Đội trưởng Đội Hậu cần, quản lý phương tiện PCCC&CNCH - Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Bắc Giang - Học viên khóa Cao học 9:

"CHÚNG TÔI ĐƯỢC TRANG BỊ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU VÀ TƯ DUY KHOA HỌC TRONG CÔNG TÁC PCCC&CNCH"



Ngoài việc được trang bị những kiến thức cơ bản về lĩnh vực PCCC&CNCH, chúng tôi còn được Trường Đại học PCCC trang bị thêm nhiều phương pháp nghiên cứu hiệu quả để tự trau dồi các kiến thức mỗi khi nghiên cứu về những vấn đề như các giải pháp khoa học, đẩy mạnh nâng cao chất lượng, mô hình mới trong công tác quản lý, công tác huấn luyện, bồi dưỡng nghiệp vụ của Cảnh sát PCCC&CNCH... Việc trang bị phương pháp nghiên cứu giúp chúng tôi rèn luyện, trau dồi kiến thức, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng thuyết trình khoa học, đồng thời, thiết lập cho mình một thời gian biểu hợp lý, có kế hoạch cụ thể, để cân bằng giữa việc học trên lớp và công việc tại đơn vị. Từ những phương pháp được trang bị, chúng tôi đã vận dụng, sáng tạo các kỹ năng về tư duy khoa học, tư duy phản biện và tư duy phân tích, tổng hợp nhằm mở rộng thêm vốn kiến thức mới để có thể áp dụng vào thực tiễn công tác chiến đấu của mình, nhất là trong công cuộc bảo vệ an ninh, trật tự của lực lượng CAND.

Nhân dịp kỷ niệm 45 năm Ngày Thành lập Trường Đại học PCCC (02/9/1976 – 02/9/2021), thay mặt học viên các khóa Cao học, xin chúc nhà trường ngày càng phát triển và tiếp tục hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của mình trong công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao góp phần phát triển kinh tế, xã hội, giữ vững an ninh trật tự của đất nước.■

Học viên Nguyễn Huỳnh Việt Thắng – Hệ Đại học Dân sự Khóa DS12:

"NHỮNG KIẾN THỨC ĐƯỢC HỌC TẬP DƯỚI MÁI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC LÀ HÀNH TRANG QUÝ BÁU GIÚP CHÚNG TÔI TỰ TIN VỮNG BƯỚC"

Trong quá trình học tập và rèn luyện tại trường, chúng tôi đã được trang bị những kiến thức cơ bản, có hệ thống, những kiến thức chuyên sâu, có tính ứng dụng cao về lĩnh vực PCCC&CNCH. Những kiến thức này sẽ là hành trang quý báu để giúp chúng tôi tự tin vững bước trên con đường sự nghiệp hiện tại và tương lai. Không những thế, trong suốt những năm qua, chúng tôi còn được học hỏi những kinh nghiệm quý báu và những điều tốt đẹp từ các thầy cô, bạn bè. Nhưng điều đọng lại trong mỗi học viên chúng tôi chính là sự tận tâm và lòng nhiệt huyết với nghề nghiệp, với học viên của thầy cô giáo Trường Đại học PCCC.

Để đáp lại lòng mong mỏi của nhà trường và của các thầy cô giáo, chúng tôi xin hứa sẽ cố gắng vận dụng sáng tạo những kiến thức đã được trang bị để tiếp tục cống hiến, thực hiện mục tiêu cho bản thân, cho gia đình, cho quê hương, góp phần vào sự phát triển chung đất nước.■

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

MỞ RỘNG QUY MÔ, ĐA DẠNG HÓA CÁC LOẠI HÌNH ĐÀO TẠO ĐÁP ỨNG NHU CẦU NGUỒN NHÂN LỰC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY VÀ CỨU NẠN, CỨU HỘ CHO ĐẤT NƯỚC

Thượng tá, TS. NGUYỄN THANH HẢI
Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

1. Là một quốc gia nằm trong khu vực Đông Nam Á - một khu vực hiện nay đang có vị trí chiến lược ngày càng quan trọng của Châu Á - Thái Bình Dương, Việt Nam đang đứng trước nhiều khó khăn, thách thức chung và riêng. Nền kinh tế đang trên đà phát triển, dân số ngày một gia tăng, tốc độ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và sự phát triển nhanh chóng của các khu công nghiệp, sự gia tăng của các cơ sở kinh tế tư nhân cùng những vấn đề toàn cầu như: biến đổi khí hậu, cuộc cách mạng công nghiệp số, thiên tai, dịch bệnh phức tạp đã ảnh hưởng không nhỏ đến sự phát triển của đất nước nói chung và công tác phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) nói riêng.

Trong những năm qua, tình hình cháy, nổ trong nước diễn biến phức tạp. Theo báo cáo của Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, năm 2020, trên toàn quốc đã xảy ra 5.354 vụ cháy làm 75 người thiệt mạng, 144 người bị thương, thiệt hại tài sản 932,023 tỷ đồng và 1.411,7ha rừng; xảy ra 33 vụ nổ, làm 14 người thiệt mạng và 40 người bị thương. Trong đó, có 39 vụ cháy lớn, thiệt hại nghiêm trọng, chiếm 0,72% tổng số vụ cháy làm chết 03 người, bị thương 08 người, thiệt hại về tài sản ước tính 350,9 tỷ đồng. Thiệt hại do cháy lớn gây ra trong năm 2020 chỉ chiếm 37,6% tổng thiệt hại, tuy nhiên, có tới 18 vụ cháy lớn số thiệt hại chưa được thống kê [1]. Số vụ cháy, nổ tính đến hết quý II/2021 là 1.154 vụ cháy (1.071 vụ cháy dân sự và 83 vụ cháy rừng), làm chết 53 người, bị thương 77 người; về tài sản ước tính thành tiền khoảng 288,76 tỷ đồng và 3.146,8ha rừng; xảy ra 14 vụ nổ, làm chết 06 người, bị thương 11 người [2]. Do đó, để hạn chế thấp nhất tình trạng cháy, nổ xảy ra, nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước trong công tác PCCC&CNCH, góp phần giữ gìn và đảm bảo an ninh quốc gia, trật tự an toàn xã hội thì việc mở rộng quy mô, đa dạng hóa các loại hình đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn đặt ra là yêu cầu cấp thiết.

2. Với sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực làm công tác PCCC&CNCH trong lực lượng Công an nhân dân và các ngành, các tổ chức kinh tế, xã hội khác, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế và bảo vệ an toàn dân sự của đất nước, từ khi thành lập đến nay, Trường Đại học PCCC đã có nhiều đóng góp cho sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng của lực lượng CAND nói chung và của lực lượng PCCC&CNCH nói riêng.

Năm 1972, khi còn là Phân hiệu thuộc Trường Cảnh sát nhân dân nhưng với đặc thù, tính chất riêng của ngành PCCC, nhà trường đã vừa tổ chức xây dựng cơ sở vật chất vừa chiêu sinh, đào tạo nhằm đáp ứng nguồn nhân lực để bảo vệ xã hội chủ nghĩa ở miền Bắc và chi viện cho miền Nam. Trong 05 năm, trường đã đào tạo được 07 khóa, trong đó có 03 khóa hệ chính quy gồm 155 học viên; 04 khóa hệ bồi dưỡng ngắn hạn cho cán bộ Trung đội, Tiểu đội và thợ máy gồm 160 học viên. Ngoài ra, Bộ Công an còn giao cho Phân hiệu huấn luyện 02 lớp gồm 250 đồng chí để chi viện cho lực lượng PCCC miền Nam. Ngày 02/9/1976, Bộ trưởng Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) - Trần Quốc Hoàn đã ký Quyết định số 5062-NV/QĐ tách Phân hiệu Cảnh sát PCCC khỏi Trường Cảnh sát nhân dân và thành lập Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC trực thuộc Cục Cảnh sát PCCC. Trong giai đoạn đất nước vừa thống nhất, trong khói lửa chiến tranh gian khổ, nhà trường đã không ngừng khắc phục khó khăn, phấn đấu, từng bước xây dựng cơ sở vật chất, nhân lực, thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và bổ túc sỹ quan, hạ sỹ quan có trình độ Trung cấp và Sơ cấp. Ngay từ những ngày đầu mới thành lập, mặc dù điều kiện cơ sở vật chất còn nhiều thiếu thốn, Đảng ủy và Ban Giám hiệu nhà trường đã xác định dù khó khăn đến đâu cũng phải đẩy mạnh phát triển tốt công tác đào tạo, nghiên cứu, hoàn thiện hệ thống lý luận nghiệp vụ đào tạo hệ Trung cấp PCCC, kịp thời cung cấp nguồn nhân lực PCCC cho toàn lực lượng. Từ năm 1976 - 1983, nhà trường đã đào tạo được 05 khóa Trung cấp PCCC với tổng số 620 học viên (có 13 học viên Quân đội), mở 02 lớp chuyên ngành Sỹ quan PCCC gồm 75 đồng chí. Ngoài ra, do nhu cầu của các địa phương, nhà trường đã mở 02 lớp bồi dưỡng ngắn hạn cho cán bộ Trung đội, cán bộ làm công tác điều tra nguyên nhân vụ cháy và 01 lớp tại chức Trung cấp PCCC tại TP Hồ Chí Minh.

Trước yêu cầu thực tiễn của đất nước, ngày 19/6/1984, Chủ tịch Hội đồng Bộ trưởng (nay là Thủ tướng Chính phủ) ký Quyết định số 90-QĐ/HĐBT thành lập 09 trường Cao đẳng thuộc Bộ Nội vụ trong đó có Trường Cao đẳng PCCC được nâng cấp từ Trường Hạ sỹ quan PCCC có nhiệm vụ đào tạo cán bộ có trình độ Cao đẳng và Trung cấp PCCC cho lực lượng CAND với quy mô đào tạo là 600 học viên, thời gian đào tạo là 4 năm đối với bậc Cao đẳng và 02 năm đối với bậc Trung cấp. Sự thành lập Trường Cao đẳng PCCC đã đáp ứng nhu cầu đào tạo, bổ sung nguồn nhân lực nhằm đảm bảo an toàn PCCC cho các công trình, mục tiêu trọng điểm trong thời kỳ đất nước bắt đầu giai đoạn công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Trải qua 15 năm đào tạo Cao đẳng, trường đã làm tròn nhiệm vụ vừa đào tạo 2 hệ Cao

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

đẳng và Trung cấp song song nhau; trong đó, đào tạo được 15 khóa Cao đẳng chính quy (705 học viên), 2 khóa Cao đẳng tại chức (148 học viên); 17 khóa Trung cấp (922 học viên); đào tạo cho Bộ Nội vụ An ninh Lào 4 khóa (34 đồng chí) và một số lớp lái xe chữa cháy.

Ngày 14/10/1999, Thủ tướng Chính phủ ký Quyết định số 203/1999/QĐ-TTg thành lập Trường Đại học PCCC trên cơ sở của Trường Cao đẳng PCCC. Đây là dấu mốc quan trọng cho thấy sự quan tâm của Đảng, Nhà nước đối với công tác đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng CAND và đặc biệt là đối với lực lượng PCCC&CNCH. Từ đây, nhà trường tổ chức đào tạo Đại học 5 năm, quy mô đào tạo là 1000 học viên, đối tượng đào tạo gồm cả học viên trong và ngoài lực lượng Công an nhân dân; hình thức đào tạo đa dạng: hệ chính quy tập trung, tại chức, hoàn chỉnh kiến thức Đại học, Trung cấp PCCC và lái xe chữa cháy. Ngoài ra, nhà trường còn mở nhiều lớp ngắn hạn, đào tạo bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC cho hàng ngàn học viên thuộc các ngành kinh tế, cơ quan đoàn thể xã hội. Đến nay, Trường Đại học PCCC đã đào tạo cho đất nước hàng chục nghìn cán bộ, chiến sỹ có trình độ, có chuyên môn cao về lĩnh vực PCCC&CNCH, có phẩm chất chính trị vững vàng.

Để đáp ứng nhu cầu đào tạo cán bộ của Công an các đơn vị, địa phương, nhiều năm qua, Trường Đại học PCCC còn mở rộng liên kết đào tạo Đại học với Công an các đơn vị địa phương song song với đào tạo tại trường. Bên cạnh đó, nhà trường đã hợp tác với Bộ Quốc phòng đào tạo Đại học chính quy cho 48 học viên của Bộ Quốc phòng gửi sang. Trong quan hệ hợp tác quốc tế, nhà trường cũng luôn giữ mối quan hệ hữu nghị tốt đẹp với các nước bạn láng giềng thông qua các hoạt động đào tạo cho các học viên nước bạn.

Năm 2010, thực hiện Quyết định số 4854/QĐ-BGDĐT ngày 27/10/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc cho phép Trường Đại học PCCC đào tạo trình độ Thạc sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH, Trường Đại học PCCC đã tổ chức đào tạo trình độ Thạc sỹ khóa đầu tiên. Từ đây, công tác đào tạo, bổ sung nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực PCCC&CNCH của đất nước được nâng lên một tầm cao mới. Năm 2018, thực hiện Quyết định số 116 ngày 03/01/2018 của Tổng cục Chính trị CAND, nhà trường đã triển khai đào tạo trình độ Tiến sỹ. Dấu son quan trọng này của nhà trường đã đánh dấu một bước phát triển mạnh mẽ trong sự nghiệp đào tạo cán bộ chất lượng cao cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu phát triển của ngành và của đất nước trong thời kỳ mới.



Đồng chí Thiếu tướng Lê Quốc Hùng – Thứ trưởng Bộ Công an trao Bằng khen của Bộ trưởng Bộ Công an cho các cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác giáo dục – đào tạo của Trường Đại học PCCC tại Hội nghị Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học giai đoạn 2000 – 2020. *Ảnh: Thái Thụy*

Qua 45 năm xây dựng và phát triển, quy mô đào tạo của nhà trường ngày càng được mở rộng, các loại hình đào tạo của nhà trường ngày càng đa dạng hóa. Những năm đầu mới thành lập, nhà trường đào tạo số lượng 300 học viên tập trung. Đến nay, sau 45 năm đi vào hoạt động, quy mô đào tạo của nhà trường đã lên đến trên 4.000 học viên, với các hệ: Tiến sỹ; Thạc sỹ; Đại học; Trung cấp chính quy; liên thông; vừa làm vừa học; Văn bằng 2 Đại học PCCC; đào tạo lái xe chữa cháy; bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ trong lực lượng Công an nhân dân; bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH cho các cá nhân, tổ chức, doanh nghiệp trên toàn quốc theo Nghị định 136/2020/NĐ-CP (trước đây là Nghị định 79/2014/NĐ-CP); đào tạo Đại học và Trung cấp PCCC hệ dân sự (ngoài ngành Công an). Ngoài ra, nhà trường còn được Bộ giao chỉ tiêu đào tạo chức danh lãnh đạo chỉ huy các cấp Tổ, Đội, cấp Phòng và tương đương cho cán bộ, chiến sỹ trong lực lượng Công an nhân dân. Đặc biệt, năm 2020, nhà trường được Bộ giao thí điểm triển khai Đề án số 01/ĐA-BCA với 100 chỉ tiêu đào tạo Văn bằng 2 trình độ Đại học PCCC bằng hình thức tuyển sinh kết hợp với tuyển dụng. Dự kiến đến năm 2030, nhà trường sẽ mở rộng quy mô đào tạo lên 7.000 học viên. Bên cạnh việc đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong lực lượng CAND, nhà trường còn liên kết đào tạo với nhiều đơn vị, địa phương khác trên cả nước, cung cấp nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho toàn xã hội; đào tạo nhân lực PCCC&CNCH cho nước bạn Lào và Campuchia...

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Đến nay, nhà trường đã và đang tổ chức đào tạo được 07 nghiên cứu sinh, 386 học viên Cao học, 8.247 học viên Đại học, 981 học viên Cao đẳng, 11.674 học viên Trung cấp cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, 2.480 lái xe chữa cháy; 4246 lượt bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ Công an; gần 5000 lượt bồi dưỡng nghiệp vụ cho các cá nhân thuộc tổ chức, cơ quan, doanh nghiệp hoạt động trong lĩnh vực PCCC theo quy định của Chính phủ; đào tạo 47 học viên cho Bộ Công an Lào, 15 học viên cho Bộ Nội vụ Campuchia, 67 học viên Quân đội, 2.134 học viên dân sự cho các ngành kinh tế, văn hóa, xã hội trên cả nước...

Các thế hệ sinh viên sau khi học tập đều trở thành những cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, có người nắm giữ những vị trí quan trọng trong hệ thống chính trị. Nhiều đồng chí sau khi tốt nghiệp ra trường đã khẳng định phẩm chất, năng lực trên các cương vị công tác, nắm giữ những vị trí quan trọng trong hệ thống chính trị như: Thiếu tướng Đỗ Ngọc Cẩn - Nguyên Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC, Nguyên Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Chính trị CAND, đồng chí Thiếu tướng Đoàn Việt Mạnh - Nguyên Phó Hiệu trưởng nhà trường, Nguyên Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH... Nhiều đồng chí khác đã được bổ nhiệm vào các vị trí, chức danh lãnh đạo Tổ, Đội cấp Phòng trở lên ở các đơn vị Cảnh sát PCCC&CNCH tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, xứng danh là cán bộ có trình độ được đào tạo ở bậc cao, được Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và các cơ quan ghi nhận, các đơn vị địa phương đánh giá cao. Hàng trăm cán bộ, chiến sỹ sau khi tốt nghiệp các khóa đào tạo chuyên môn chất lượng cao của nhà trường đã phát huy và vận dụng có hiệu quả kiến thức vào thực tiễn công tác, chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, lập nên những chiến công, thành tích xuất sắc được Đảng, Nhà nước và nhân dân ghi nhận, trở thành lực lượng nòng cốt góp phần quan trọng trong nhiệm vụ bảo đảm an toàn PCCC&CNCH các cơ sở kinh tế văn hóa, xã hội và giữ gìn an ninh trật tự, bảo vệ tính mạng và tài sản của nhân dân.

Không chỉ là nơi đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của lực lượng PCCC&CNCH Việt Nam, Trường Đại học PCCC còn góp phần đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao cho lực lượng an ninh hai nước bạn là: Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào và Bộ Nội vụ Vương quốc Campuchia. Đây đều là đội ngũ cán bộ chủ chốt về PCCC&CNCH, nắm giữ những vị trí quan trọng trong lĩnh vực an ninh và PCCC của nước bạn.

Bên cạnh những thành tích đã đạt được, công tác đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH hiện nay của nhà trường vẫn còn tồn tại một số khó khăn, hạn chế. Nội dung, chương trình đào tạo tuy đã có nhiều cải tiến, bổ sung nhưng vẫn cần nhiều thay đổi để thực sự mang tính hiện đại, thực tiễn cao. Năng lực tin học, ngoại ngữ của học viên tuy đã được nâng cao hơn nhưng chưa ngang tầm với yêu cầu công tác. Phương pháp giảng dạy tuy đã có sự đổi mới nhưng chưa đồng bộ ở tất cả các giảng viên. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, đặc biệt là đội ngũ chuyên gia đầu ngành, giáo viên chuyên sâu còn thiếu, thiếu những giáo viên đã trải qua thực tế công tác, chiến đấu nên việc giảng dạy lý thuyết gắn với thực tế vẫn còn có khoảng cách không nhỏ. Công tác nghiên cứu khoa học còn ít đề tài cấp Nhà nước và cấp Bộ. Cơ sở vật chất phục vụ công tác đào tạo, huấn luyện của Trường Đại học PCCC cũng như các đơn vị địa phương vẫn còn chật hẹp, thiếu những phương tiện kỹ thuật, trang thiết bị hiện đại phục vụ công tác dạy học, đặc biệt chưa có những phòng thí nghiệm chuyên sâu, chưa có những mô hình mô phỏng phục vụ luyện tập chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ sát với các tình huống thực tế. Công tác phối hợp đào tạo, huấn luyện giữa nhà trường và một số đơn vị, địa phương còn chưa được quan tâm đúng mức...

Với đặc thù là trường duy nhất đào tạo nguồn nhân lực làm công tác PCCC của Việt Nam, đứng trước những biến động không ngừng của thế giới và trong nước, Trường Đại học PCCC đón nhận thêm nhiều nhiệm vụ, thử thách mới hết sức nặng nề. Công tác đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho đất nước của nhà trường đòi hỏi cần có những giải pháp kịp thời, hiệu quả để nâng cao chất lượng cán bộ, chiến sỹ, đáp ứng những yêu cầu, nhiệm vụ cấp bách trong thời gian tới.

Để nâng cao hiệu quả công tác đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn được giao, Trường Đại học PCCC sẽ tập trung thực hiện một số vấn đề sau:

Một là, tiếp tục bám sát chủ trương, đường lối, chiến lược phát triển giáo dục, đào tạo của Đảng, Nhà nước, Nghị quyết của Đảng ủy Công an Trung ương, Chỉ thị của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân. Trên lộ trình xây dựng nhà trường trở thành trường Đại học trọng điểm của Bộ Công an, từng bước đảm bảo các điều kiện để trở thành trường Đại học trọng điểm của quốc gia, là trung tâm nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng khoa học kỹ thuật, công nghệ về PCCC&CNCH có uy tín trong nước và khu vực..., sẽ tiếp tục nghiên cứu, xây dựng Đề án "*Phát triển Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*". Đồng thời, để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới, nhà trường sẽ nghiên cứu, xây dựng, triển khai đào tạo một số chuyên ngành mới đối với bậc Thạc sỹ, Tiến sỹ như: Quản lý nhà nước về phòng cháy, chữa cháy; Kỹ thuật phòng cháy, chữa cháy...

Hai là, tiếp tục nâng cao chất lượng công tác đào tạo. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên có trình độ cao, giáo viên chuyên sâu và chuyên gia đầu ngành, đảm bảo đủ về số lượng, tăng về chất lượng, đạt tiêu chuẩn về trình độ Thạc sỹ, Tiến sỹ theo quy định của Bộ Công an và đạt các chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư; đạt danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú... Quan tâm, chú trọng bồi dưỡng huấn luyện nghiệp vụ chuyên sâu. Tiếp tục đổi mới và hoàn thiện nội dung chương trình đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy, xây dựng, cải tiến hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học có chất lượng và tính ứng dụng thực tiễn cao...

Ba là, đẩy mạnh xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật, đầu tư tài chính để trang bị phương tiện kỹ thuật hiện đại, tiên tiến đáp ứng yêu cầu, mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo trong tình hình mới. Đầu tư xây dựng các phòng thí nghiệm, phòng học chuyên đề, thực hành, phòng học thông minh, bãi tập với các hệ thống thiết bị, mô hình mô phỏng theo các tình huống nghiệp vụ đảm bảo ngang tầm với một số nước tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

Bốn là, tăng cường việc ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong công tác tổ chức quản lý đào tạo, đẩy mạnh công tác khảo thí và triển khai công tác kiểm định chất lượng đào tạo.

(Xem tiếp trang 36)

ĐẦU TƯ XÂY DỰNG CƠ SỞ VẬT CHẤT CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ THỰC TIỄN ĐẶT RA

Đại tá, TS. PHẠM VĂN NĂM
Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Trải qua 45 năm xây dựng và trưởng thành (1976 - 2021), Trường Đại học PCCC đã trở thành đơn vị đầu ngành về công tác giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) cho đất nước. Trong suốt chặng đường ấy, công tác hậu cần đã góp phần quan trọng vào sự phát triển và thành công của nhà trường. Với mục tiêu trở thành cơ sở giáo dục trọng điểm của lực lượng Công an nhân dân và tiến tới là cơ sở giáo dục trọng điểm Quốc gia, công tác hậu cần của Trường Đại học PCCC đã và đang có những bước phát triển vượt bậc phục vụ cho sự nghiệp giáo dục, đào tạo, đảm bảo đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho đất nước trong tình hình mới.

Trong những năm gần đây, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo của Trường Đại học PCCC có bước phát triển mạnh với đa dạng đối tượng đào tạo và bậc học. Để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, bên cạnh việc đổi mới, nâng cao chất lượng dạy và học, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện dạy học được Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, mũi nhọn. Trên cơ sở phân bổ hợp lý, sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí Bộ Công an cấp; đồng thời huy động mọi nguồn lực xã hội hóa và triển khai đồng bộ nhiều biện pháp, công tác hậu cần đã có bước phát triển đột phá với phương châm "chủ động đảm bảo", "hậu cần đi trước một bước", hỗ trợ đắc lực cho việc thực hiện tầm nhìn, sứ mạng và các mục tiêu chiến lược trong sự nghiệp đào tạo, nghiên cứu khoa học của nhà trường.

Từ cơ sở tranh tre, nứa lá ban đầu với tổng diện tích chỉ vẻn vẹn 1,2ha, hiện nay, Trường Đại học PCCC đã mở rộng trở thành một trong những đơn vị đào tạo có quy mô cơ sở vật chất lớn trong hệ thống các trường CAND với 3 cơ sở: Cơ sở 1 tại 243 Khuất Duy Tiến, Thanh Xuân, Hà Nội (4,67ha); Cơ sở 2 tại Hòa Sơn, Lương Sơn, Hòa Bình (8,9ha) và Cơ sở 3 đóng quân tại An Phước, Long Thành, Đồng Nai (20ha). Cả 3 cơ sở đều được xây dựng hệ thống phòng học, võ đường, trường bắn, tháp tập với các thiết bị hiện đại dùng để giảng dạy lý thuyết và thực hành, thực tập. Trong đó, cơ sở hạ tầng tại Cơ sở 2 gồm: hệ thống sân sát hạch lái xe ô tô, sân thực hành lái xe chữa cháy và CNCH; nhà hợp khối làm việc, hội trường, thư viện 8 tầng và nhà hội trường 2 tầng với tổng diện tích sàn 8.578m^2; nhà học lý thuyết, thực hành 5 tầng có tổng diện tích 4.075m^2; 2 khu nhà ở sinh viên diện tích 9.570m^2; bể bơi 824m^2; trường bắn 2.000m^2; sân Điều lệnh 4.500m^2 và trên 20.000m^2 sân đường bê tông, áp phan… đảm bảo phục vụ công tác đào tạo, huấn luyện thực hành chữa cháy, CNCH và đào tạo lái xe chữa cháy cho 1500 học viên và 400 cán bộ, giáo viên. Để cơ sở hạ tầng của nhà trường phát triển theo hướng hiện đại, đồng bộ, Đảng ủy, Ban Giám hiệu cũng tập trung chỉ đạo thực hiện công tác xây dựng cơ sở vật chất, kỹ thuật, điều kiện làm việc, giảng dạy, học tập, sinh hoạt tại Cơ sở 3 với tổng diện tích 20ha, đáp ứng đào tạo hơn 1000 học viên như: nhà hội trường, nhà làm việc 1.100m^2; nhà học tập 1.446m^2; ký túc xá 2.184m^2; thư viện điện tử và phòng học lý thuyết diện tích sàn 1.000m^2; trường bắn, tháp tập 800m^2; bể bơi, sân bóng, nhà tập thể hình 7.270m^2… Riêng tại Cơ sở 1 của Trường Đại học PCCC, từ tháng 12/2020, nhà trường đã tiếp nhận, quản lý, sử dụng thêm cơ sở vật chất nhà, đất và tài sản gắn liền trên đất tại số 207 Khuất Duy Tiến, Nhân Chính, Thanh Xuân, TP Hà Nội (thuộc diện tích cũ của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I) theo Quyết định số 10211/QĐ-BCA-H02 ngày 01/12/2020 của Bộ trưởng Bộ Công an về việc giao cơ sở nhà, đất cho Trường Đại học PCCC quản lý, sử dụng. Theo đó, Cơ sở 1 có tổng diện tích 4,67ha



Giảng viên và học viên học tập trong phòng thí nghiệm. *Ảnh: Hồng Vân*

với các khu nhà hành chính, hiệu bộ, hội trường diện tích 4.644m^2; nhà học 7 tầng 6.264m^2; nhà ở học viên 1.453m^2; võ đường, trường bắn 2.095m^2 và phòng học thông minh, phòng học đa năng, phòng học thực hành, phòng thí nghiệm, công trình tháp tập thực hành chữa cháy và CNCH, xưởng thực hành sửa chữa, bảo dưỡng ô tô, máy bơm chữa cháy... phục vụ chủ yếu giảng dạy đại học, cao học và nghiên cứu. Hiện nay, Trường Đại học PCCC đã và đang tiến hành việc sửa chữa, cải tạo toàn bộ cơ sở vật chất tại Cơ sở 1, phân bố, giãn mật độ cho tất cả các đơn vị. Một số phòng chức năng, các khoa nghiệp vụ đã ổn định vị trí làm việc, học viên được bố trí ở tại khu ký túc xá gần với các giảng đường chính, góp phần tạo điều kiện thuận lợi trong hoạt động giảng dạy, lên lớp của giảng viên và học viên. Với việc tiếp nhận cơ sở vật chất của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I, tổng diện tích cả 3 cơ sở của Trường Đại học PCCC đã tăng lên hơn 33ha. Đây là yếu tố hết sức quan trọng để nhà trường mở rộng, đa dạng hóa các loại hình đào tạo, hướng tới nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng PCCC&CNCH và cho toàn xã hội.

Để đẩy mạnh triển khai đổi mới, xây dựng nhà trường theo *"Mô hình trường đại học 4.0"*, đáp ứng yêu cầu nâng cấp Trường Đại học PCCC thành Học viện PCCC trong tương lai, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường rất chú trọng đầu tư trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật theo chiều sâu, có trọng tâm, trọng điểm… Bằng nguồn kinh phí đào tạo hàng năm, nhà trường đã đầu tư hàng chục tỷ đồng mua sắm và hoàn thiện hệ thống phòng thí nghiệm, giảng dạy thực hành tương đối đầy đủ và phù hợp với các chuyên ngành đào tạo như: Phòng Thí nghiệm Hóa đại cương - Hóa môi trường; Phòng Thí nghiệm Vật lý đại cương- Kỹ thuật điện; Phòng Thí nghiệm Nhiệt động và truyền nhiệt; Phòng Thí nghiệm chuyên ngành phương tiện - tự động trong PCCC; Phòng Thí nghiệm Thủy lực học; Phòng Thí nghiệm Báo cháy tự động; Chữa cháy tự động bằng nước, khí Nitơ, CO2, bột; Phòng Thí nghiệm vật liệu xây dựng; Phòng Mô phỏng hệ thống ngăn cháy Promat; Phòng Thí nghiệm xác định các thông số cháy, nổ; Phòng Thiết bị Kiểm định vật liệu xây dựng; Phòng Kiểm định phương tiện chữa cháy; Phòng Thí nghiệm, thiết bị chuyên ngành chữa cháy, CNCH; Hệ thống mô hình chữa cháy nhà ở kết hợp sản xuất, kinh doanh (nhà liền kề, nhà ống); mô hình chữa cháy trạm điện, máy biến áp; mô hình chữa cháy xăng dầu - xe chở xăng dầu; Phòng Kiểm định khả năng tác chiến của chiến sỹ chữa cháy, CNCH; mô hình CNCH công trình sụp đổ… Nhà trường còn đầu tư xây dựng 12 phòng học thực hành Tin học; 04 phòng học chuyên ngành ngoại ngữ. 100% các phòng thí nghiệm, thực hành đều được đầu tư máy móc, thiết bị hiện đại, đi kèm là vật tư, hóa chất chính hãng đảm bảo cho việc thí nghiệm – thực hành, nghiên cứu khoa học cho ra kết quả chính xác nhất. Ngoài ra, nhà trường đã được trang bị một số loại xe ô tô chữa cháy, CNCH thế hệ mới của Nhật Bản, Hàn Quốc, Châu Âu phục vụ công tác huấn luyện, kỹ năng thực hành nghề nghiệp cho học viên. Cho đến nay, nhà trường đã có tổng số: 13 xe chữa cháy, 03 xe thang, 04 xe CNCH; xe ô tô phục vụ gồm 03 xe 45 chỗ, 01 xe 35 chỗ, 02 xe 29 chỗ, 02 xe 16 chỗ, 06 xe chở quân, 05 xe ô tô tải dạy lái xe chữa cháy, 03 xe cứu thương… và nhiều trang thiết bị khác được đưa vào phục vụ giảng dạy, học tập và thường trực sẵn sàng chữa cháy.

Bên cạnh đó, thực hiện phương châm *"học đi đôi với hành"*, *"lý luận gắn với thực tiễn"*, nhà trường đã chủ động đề xuất lãnh đạo Bộ Công an thành lập 02 Đội Chữa cháy và CNCH học tập tại Cơ sở 1 và Cơ sở 3, thực hiện quy chế phối hợp trong công tác chữa cháy và CNCH với Công an TP Hà Nội và Công an tỉnh Đồng Nai. Mỗi Đội Chữa cháy và CNCH học tập đều được nhà trường trang bị đầy đủ lực lượng và phương tiện, thực hiện nhiệm vụ vừa học tập, vừa thường trực sẵn sàng chiến đấu như một Đội Cảnh sát PCCC&CNCH chuyên nghiệp. Tổ chức cho Đội Chữa cháy và CNCH học tập hoạt động hiệu quả, gắn lý thuyết với thực tiễn chiến đấu đã góp phần nâng cao chất lượng đào tạo chung của nhà trường.

Đi đôi với công tác xây dựng cơ sở hạ tầng, Trường Đại học PCCC luôn quan tâm đầu tư các trang thiết bị dạy và học hiện đại nhằm từng bước nâng cao điều kiện giảng dạy và học tập của giảng viên và học viên. Hệ thống trang thiết bị phòng học được đầu tư đầy đủ với máy chiếu, bảng tương tác thông minh, hệ thống âm thanh; hệ thống camera giám sát trên các hội trường, giảng đường; điều hòa nhằm từng bước nâng cao điều kiện học tập của học viên… Hệ thống thư viện bao gồm thư viện truyền thống và thư viện điện tử được Bộ Công an đầu tư với tổng kinh phí hơn 40 tỷ đồng tại cả 03 cơ sở gồm 03 phòng đọc 100 máy tính. Đây là trung tâm lưu trữ cơ sở dữ liệu với nguồn tài liệu phong phú, được cập nhật thường xuyên, trang bị hiện đại, đem lại hiệu quả cao trong công tác quản lý, lưu trữ, khai thác nguồn tư liệu, tài liệu phục vụ nhu cầu nghiên cứu, học tập, giảng dạy của cán bộ, giảng viên và học viên trong toàn trường.

Hạ tầng công nghệ thông tin được đầu tư với hệ thống quản lý văn bản điều hành điện tử, toàn bộ các thông tin liên quan đến hoạt động của nhà trường, ý kiến chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu cũng như các vấn đề trao đổi giữa các đơn vị chức năng đều được thực hiện qua hệ thống mạng nội bộ giúp giảm thiểu chi phí và thời gian xử lý văn bản. Các phần mềm phục vụ quản lý, đào tạo như: quản lý cán bộ; quản lý tuyển sinh; quản lý tài chính… được đưa vào sử dụng; nhiều Khoa, Phòng, Trung tâm… tích cực ứng dụng tiến bộ khoa học công nghệ như: kỹ thuật số, kỹ thuật điện tử - viễn thông… vào công tác giảng dạy đã góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả trong hoạt động quản lý giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học.

Ngoài ra, Trường Đại học PCCC cũng đặc biệt quan tâm đảm bảo điều kiện làm việc của cán bộ, giáo viên, công nhân viên. 100% các phòng làm việc, phòng họp, hội trường đã được trang bị đầy đủ thiết bị văn phòng, điều hoà nhiệt độ... Phòng ở của học viên đã không ngừng được nâng cấp, sửa chữa, hầu hết phòng ở được xây dựng với hệ thống vệ sinh khép kín, giường, tủ được trang bị mới, thống nhất về mẫu mã, chủng loại đảm bảo yêu cầu bền, đẹp và đồng bộ theo đúng quy định về Điều lệnh trong các trường CAND.

Đến nay, Trường Đại học PCCC có một hệ thống cơ sở vật chất tương đối đồng bộ, được trang bị các loại phương tiện PCCC&CNCH, thiết bị chuyên dụng hiện đại, đủ khả năng đào tạo chuyên sâu các chuyên ngành và đa cấp học, đáp ứng tốt yêu cầu giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học của nhà trường.

Trên phương diện quản lý tài chính, nguồn tài chính của trường được quản lý tập trung nhằm đảm bảo sử dụng kinh phí đúng mục đích, tiết kiệm và có hiệu quả. Nhà trường luôn thực hiện nghiêm túc pháp lệnh thực hành tiết kiệm và chống lãng phí sử dụng có hiệu quả kinh phí từ ngân sách nhà nước cấp và từ nguồn thu sự nghiệp. Việc sử dụng kinh phí được thực hiện đúng quy định theo các văn bản về chế độ do Nhà nước và Bộ Công an ban hành. Ngoài ra, nhà trường đã ban hành một số quy chế, quy định như: quy định tiết kiệm sử dụng điện, nước, xe ôtô, xăng dầu trong Trường Đại học PCCC,

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Quyết định về việc ban hành quy chế chi tiêu nội bộ, các quyết định về ban hành định mức cấp vật tư, nguyên nhiên liệu trong giảng dạy thực hành… để đảm bảo cho việc sử dụng kinh phí vào hoạt động nghiên cứu khoa học, giảng dạy trong toàn trường đúng quy định.

Đối với công tác quản lý tài sản, hàng năm, nhà trường có tiến hành kế hoạch tổng kiểm kê đánh giá hiệu quả sử dụng các trang thiết bị đồng thời lập kế hoạch trình Bộ duyệt bổ sung kinh phí để tăng cường trang thiết bị, phương tiện hỗ trợ, giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Đồng thời xây dựng quy trình quản lý, sử dụng trang thiết bị, khai thác, quản lý chặt chẽ phương tiện, công trình, đảm bảo sử dụng có hiệu quả tài sản hiện có, cũng như sửa chữa kịp thời, tránh thất thoát tài sản của nhà trường. Việc mua sắm, sửa chữa trên tinh thần tiết kiệm, đúng mục đích, công khai, minh bạch và thực hiện đầy đủ thủ tục theo quy định tài chính. Công tác kiểm kê tài sản, kiểm nghiệm định kỳ và đột xuất được tiến hành thường xuyên để xử lý kịp thời, dứt điểm không để xảy ra hiện tượng hao hụt, mất mát, lãng phí tài sản. Để thực hiện được tốt công tác quản lý, Trường Đại học PCCC cũng chú trọng công tác bồi dưỡng, giáo dục nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và phẩm chất đạo đức, quan điểm thái độ phục vụ cho đội ngũ cán bộ làm công tác hậu cần. Nhà trường luôn quan tâm tạo điều kiện cho cán bộ làm công tác hậu cần tham gia học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác hậu cần.

Một trong những nhiệm vụ quan trọng của công tác hậu cần là bảo đảm môi trường, sức khỏe cho cán bộ, giảng viên và học viên. Với phương châm "phòng bệnh hơn chữa bệnh", công tác đảm bảo an toàn thực phẩm, chăm sóc sức khỏe cho cán bộ, giảng viên, học viên, giữ gìn vệ sinh môi trường, xây dựng cảnh quan "xanh - sạch - đẹp" luôn được nhà trường quan tâm. Để bảo đảm an toàn vệ sinh thực phẩm, hàng năm, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện "Tháng hành động vì an toàn thực phẩm". Bộ phận Y tế thường xuyên kiểm tra, giám sát khâu lựa chọn, bảo quản thực phẩm bảo đảm chất lượng, vệ sinh, do đó, chất lượng bữa ăn của học viên và cán bộ, giảng viên ngày càng được cải thiện. Nhà trường cũng tập trung đầu tư trang thiết bị y tế hiện đại, chú trọng nâng cao tinh thần thái độ phục vụ, đạo đức nghề nghiệp và trình độ chuyên môn của đội ngũ y bác sỹ nhằm nâng cao chất lượng khám, chữa bệnh và chăm sóc sức khỏe cho cán bộ, học viên. Việc khám, kiểm tra sức khỏe đầu vào với đối tượng học viên được thực hiện chặt chẽ, hạn chế trường hợp học viên bị trả về đơn vị cũ hoặc địa phương vì lý do sức khỏe. 100% cán bộ, giảng viên, học viên được kiểm tra, chăm sóc sức khỏe định kỳ hàng năm. Đặc biệt, Trường Đại học PCCC đã phối hợp với cơ sở y tế địa phương nắm chắc tình hình dịch bệnh, chủ động triển khai kế hoạch tuyên truyền phòng, chống, không để lây lan trên diện rộng trước những đợt dịch hàng năm như: dịch cúm, dịch sốt xuất huyết, nhất là dịch COVID-19 đang bùng phát hiện nay…

Để tạo môi trường giảng dạy, học tập thoải mái cho cán bộ, học viên, bên cạnh các công trình phục vụ huấn luyện nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, bằng nguồn vốn xã hội hóa, nhà trường đầu tư xây dựng cải tạo, quy hoạch khuôn viên nhà trường gọn gàng, thoáng mát, sạch đẹp. Toàn bộ sân, đường được trải áp phan nhựa đường thuận lợi cho việc đi lại, tập luyện thể chất của học viên. Các công trình hồ cảnh quan, vườn hoa, cây xanh được bố trí xen kẽ với khu vực học tập giúp học viên thư giãn sau giờ học tại các giảng đường. Đặc biệt, một trong những công trình lớn, điểm nhấn trong quần thể cơ sở vật chất của Trường Đại học PCCC là Tượng đài Người lính chữa cháy được xây dựng từ nguồn xã hội hóa, tài trợ của các cá nhân, tổ chức đóng góp, đặt trang trọng tại cổng Cơ sở 1 của nhà trường. Công trình không chỉ có ý nghĩa to lớn trong việc tôn vinh hình ảnh người lính chữa cháy mà còn là nguồn động viên, cổ vũ cán bộ, giáo viên, học viên Trường Đại học PCCC đoàn kết, thi đua dạy tốt, học tốt, phục vụ tốt, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho đất nước.

Mở rộng về cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị có trọng tâm, trọng điểm đã tạo nên một diện mạo và tầm vóc hoàn toàn mới cho Trường Đại học PCCC. Sau 45 năm xây dựng và phát triển, với cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, Trường Đại học PCCC ngày càng khẳng định vị thế của một trong những cơ sở đào tạo chuyên nghiệp và uy tín không chỉ trong lực lượng CAND mà còn của cả đất nước. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH trong tình hình mới, đặc biệt là trong bối cảnh cuộc cách mạng số đang diễn ra mạnh mẽ, những biến đổi khí hậu, các vấn đề an ninh phi truyền thống đòi hỏi công tác đào tạo nguồn nhân lực cần đổi mới để bắt kịp với nhu cầu của xã hội, công tác hậu cần đảm bảo đối với nhà trường cần phải năng động, thích ứng với thực tiễn đặt ra.

Trong thời gian tới, để đạt được mục tiêu trở thành trường đại học trọng điểm của ngành Công an và của Quốc gia; phấn đấu nâng cấp thành Học viện PCCC, công tác hậu cần của Trường Đại học PCCC cần tập trung làm tốt một số nội dung như sau:

Một là, Trường Đại học PCCC tiếp tục đề nghị Bộ Công an, Cục Kế hoạch và Tài chính cùng một số các đơn vị chức năng có liên quan quan tâm nhiều hơn nữa trong việc tăng mức đầu tư kinh phí, phê duyệt Quy hoạch tổng thể cơ sở hạ tầng, các dự án xây dựng, nâng cấp trang thiết bị, phương tiện phục vụ công tác giáo dục, đào tạo của nhà trường trong thời gian tới. Đặc biệt là đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại để Trường Đại học PCCC đáp ứng được các tiêu chuẩn trở thành một trường đại học trọng điểm của ngành Công an và của Quốc gia; là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu, ứng dụng khoa học kỹ thuật về PCCC&CNCH hàng đầu khu vực Đông Nam Á, hoàn thành tầm nhìn và sứ mạng của nhà trường.

Hai là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường cần quán triệt đến cán bộ, giảng viên, công nhân viên thực hiện nghiêm túc chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và Chỉ thị, Nghị quyết của Ngành về nâng cao chất lượng công tác hậu cần, kỹ thuật phục vụ công tác chiến đấu và xây dựng lực lượng CAND, trong đó vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào công tác hậu cần, kỹ thuật nói chung và công tác đầu tư trang bị, trang cấp trang thiết bị, phương tiện nói riêng phục vụ giáo dục, đào tạo và các hoạt động khác của nhà trường.

Ba là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC tiếp tục tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ đảm bảo hậu cần đáp ứng cho mọi hoạt động của nhà trường. Trong đó, cần hoàn thiện, xây dựng các quy định, quy trình công tác liên quan đến công tác hậu cần trong nhà trường trên cơ sở các quy định của nhà nước, văn bản hướng dẫn về công tác hậu cần của Bộ Công an trong lĩnh vực quản lý tài chính và tài sản.

Bốn là, tăng cường đầu tư hoàn thiện cơ sở hạ tầng, trang bị cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục và đào tạo của nhà trường. Đây là những những yếu tố vật lực quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học của nhà trường. Nhà trường định hướng đầu tư cơ sở vật chất theo 3 nội dung chính đó là: hoàn thiện hệ thống phòng thí nghiệm theo hướng liên hoàn,

liên kết, hỗ trợ, khai thác hiệu quả trang thiết bị, hệ thống phòng thí nghiệm có tính ứng dụng cao, hệ thống phòng thí nghiệm kiểm định; hệ thống mô hình huấn luyện đào tạo chữa cháy, CNCH công nghệ cao đáp ứng tình hình cháy, nổ, sự cố thảm họa xảy ra trong thực tế; tăng cường triển khai ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin vào tất cả các hoạt động của nhà trường đáp ứng yêu cầu trong thời đại công nghệ 4.0; nâng cao chất lượng hoạt động của thư viện nhất là hệ thống thông tin, tư liệu theo hướng mở, mới, tập trung vào các tài liệu điện tử, tài liệu ngoại văn phục vụ cho giáo viên giảng dạy, nghiên cứu; hoàn thiện xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu điện tử thông qua số hóa giáo trình, bài giảng…

Năm là, tập trung huy động, tranh thủ mọi nguồn tài chính trong và ngoài lực lượng để nâng cao năng lực và hiệu quả công tác công tác đầu tư trang bị, trang cấp trang thiết bị, phương tiện phục vụ giáo dục, đào tạo và các hoạt khác của nhà trường. Đặc biệt, trước tác động mạnh mẽ của cuộc cách mạng công nghệ 4.0, nhà trường cần đầu tư mạnh mẽ các trang thiết bị dạy học hiện đại, đồng bộ phục vụ quá trình dạy học để tiếp cận được nền khoa học tiên tiến ở trong khu vực cũng như trên thế giới. Vì vậy, ngoài sự đầu tư của Bộ Công an cần có sự đầu tư của các đơn vị nghiệp vụ và từ các nguồn tài trợ của các doanh nghiệp trong và ngoài nước để nhà trường có đủ khả năng mua sắm trang thiết bị dạy học hiện đại.

Sáu là, chú trọng đến tăng cường kiểm tra, giám sát không chỉ trong quá trình đầu tư mà còn phải tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình khai thác, sử dụng. Thực tế cho thấy, đầu tư cho mua sắm trang thiết bị rất tốn kém nhưng nếu không khai thác sử dụng có hiệu quả sẽ dẫn đến tình trạng lãng phí trang thiết bị, lãng phí nguồn vốn đầu tư. Tăng cường lập kế hoạch kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị kỹ thuật trong dạy học và nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng trong công tác giảng dạy, thực hành, thực tế của học viên. Đối với các công trình hạ tầng, việc thực hiện kiểm tra, giám sát tốt quả trình sử dụng góp phần đảm bảo sử dụng lâu bền, nâng cao tuổi thọ của công trình, ít hỏng hóc và ít phải đầu tư cải tạo, sửa chữa.

Bảy là, nâng cao phẩm chất chính trị, trình độ chuyên môn của lực lượng làm công tác hậu cần đáp ứng chức trách, nhiệm vụ được giao. Bên cạnh việc phát huy tính tích cực, tự giác học tập nâng cao kiến thức, trình độ nghiệp vụ theo yêu cầu chức trách, nhiệm vụ và lĩnh vực công tác được giao, nhà trường cần có chiến lược đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ làm công tác hậu cần, khuyến khích, động viên cán bộ hậu cần học tập với nhiều loại hình như vừa làm, vừa học, tham dự các khóa tập huấn ngắn ngày… Đồng thời, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý tài sản, tài chính để nâng cao hiệu quả công tác chuyên môn.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phùng Văn Công (2016), *Trường Đại học PCCC tăng cường công tác xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ dạy tốt, học tốt*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học Trường Đại học PCCC - 40 năm xây dựng và phát triển (1976 - 2016), Hà Nội.

2. Phùng Văn Công (2020), *Nâng cao hiệu quả ứng dụng, chuyển giao khoa học công nghệ và phương tiện dạy học hiện đại trong giáo dục đào tạo tại Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy trong giai đoạn hiện nay*, Kỷ yếu Hội nghị tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học giai đoạn 2000 - 2020, Hà Nội.

3. Phạm Văn Năm (2020), *Đầu tư nguồn tài chính cho hoạt động PC&CC đáp ứng yêu cầu cách mạng công nghiệp 4.0*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học Công tác PCCC&CNCH ở Việt Nam trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và ứng phó với biến đổi khí hậu, tháng 6/2020, Hà Nội.

4. Phạm Văn Năm (2020), *Đầu tư thiết bị dạy học phục vụ đào tạo Đại học PCCC và những vấn đề đặt ra hiện nay*, Kỷ yếu Hội nghị tổng kết 20 năm đào tạo trình độ đại học giai đoạn 2000 - 2020, Hà Nội.

5. Trường Đại học PCCC (2021), *Báo cáo Đánh giá về kết quả công tác hậu cần, đảm bảo trong 45 năm; các định hướng phát triển về công tác hậu cần, đảm bảo của nhà trường trong thời gian tới*, Hà Nội.

MỞ RỘNG QUY MÔ, ĐA DẠNG HÓA...

(Tiếp theo trang 32)

Nâng cao, đổi mới mạnh mẽ công tác tổ chức quản lý đào tạo, đổi mới nội dung, hình thức kiểm tra, thi và đánh giá phù hợp với phương pháp dạy và học mới, tăng cường hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong theo các tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng đào tạo.

Năm là, tăng cường hợp tác quốc tế về PCCC&CNCH với các cơ sở đào tạo và nghiên cứu khoa học của các nước tiên tiến trên thế giới như: Nga, Nhật Bản, Mỹ, Canada, Pháp, Belarus, Áo, Trung Quốc... tiếp tục mở rộng, nâng cao hiệu quả quan hệ phối hợp với Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và Công an các địa phương, các đơn vị trong và ngoài lực lượng CAND trong công tác đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao làm công tác PCCC&CNCH. Thường xuyên tham gia, tổ chức các hình thức hợp tác phong phú, đa dạng như: cử giáo viên sang nước ngoài đào tạo trình độ Thạc sỹ, Tiến sỹ, tham gia các khóa huấn luyện quốc tế để nâng cao tay nghề, bồi dưỡng chuyên môn; tham gia các hội thi về PCCC&CNCH quốc tế; tham gia các Hội thảo quốc tế về các vấn đề thực tiễn trong công tác PCCC&CNCH; xây dựng các dự án về PCCC&CNCH cho đất nước... qua đó học hỏi, trau dồi, nâng cao trình độ cho cán bộ, chiến sỹ, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng PCCC&CNCH đáp ứng những yêu cầu, nhiệm vụ được giao trong tình hình mới.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, *Thông cáo báo chí về công tác PCCC&CNCH năm 2020.*

2. Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, *Thông cáo báo chí về công tác PCCC&CNCH 6 tháng đầu năm 2021.*

3. Trường Đại học PCCC, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học "Trường Đại học PCCC - 40 năm xây dựng và phát triển (1976 - 2016)".*

4. Trường Đại học PCCC, *Kỷ yếu Hội thảo "20 năm đào tạo trình độ Đại học của Trường Đại học PCCC".*

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHIỆP VỤ CÔNG AN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

Đại tá, TS. LÃ XUÂN LỰC
Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Với vai trò là Trường Đại học chuyên ngành kỹ thuật, nghiệp vụ duy nhất trong hệ thống các trường Công an nhân dân (CAND) và các cơ sở đào tạo trong cả nước đào tạo nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn chuyên sâu về lĩnh vực PCCC&CNCH phục vụ trong và ngoài lực lượng CAND, Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) đã và đang ngày càng khẳng định được vị thế của mình, xứng đáng là đơn vị đầu ngành trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao về phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH). Để đảm bảo mục tiêu, yêu cầu và nội dung đào tạo, nhà trường xác định, các môn học nghiệp vụ Công an là những môn học cơ sở bắt buộc đối với các hệ đào tạo trong ngành Công an. Theo đó, việc nghiên cứu, đánh giá quá trình đào tạo, chỉ ra những ưu điểm, hạn chế, khó khăn và nguyên nhân của những hạn chế, khó khăn, đề xuất các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo các môn học nghiệp vụ Công an của Trường Đại học PCCC trong thời gian tới là cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

Trải qua 45 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học PCCC đã và đang ngày càng khẳng định được vị trí, tầm quan trọng của mình đối với sự nghiệp giáo dục, đào tạo trong CAND nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng góp phần đảm bảo an ninh trật tự (ANTT) phục vụ sự nghiệp và phát triển kinh tế, xã hội của đất nước. Là ngôi trường duy nhất đào tạo cấp bằng PCCC&CNCH trên cả nước, Trường Đại học PCCC đã không ngừng đổi mới, nâng cao trình độ, năng lực của đội ngũ các giảng viên, mở rộng các chuyên ngành đào tạo, các cấp học, bậc học phù hợp với yêu cầu thực tiễn đặt ra. Trong những năm qua, nhà trường được giao nhiệm vụ đào tạo các cấp học, bậc học từ Trung cấp (đào tạo theo 4 chuyên ngành: Phòng cháy; chữa cháy; kỹ thuật ô tô, máy bơm chữa cháy; cứu nạn, cứu hộ); kỹ sư PCCC&CNCH (theo 4 chuyên ngành: An toàn phòng cháy; Chỉ huy chữa cháy; Quản lý phương tiện kỹ thuật PCCC&CNCH; Tổ chức Cứu nạn, cứu hộ); các hệ liên thông, tại chức, văn bằng Đại học thứ 2 trong ngành và ngoài ngành chuyên ngành PCCC&CNCH; đào tạo hệ Thạc sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH; đào tạo hệ Tiến sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH. Trong đó, các môn học nghiệp vụ Công an luôn là những môn học cơ sở bắt buộc đối với các hệ trong ngành Công an trong chương trình đào tạo của nhà trường. Qua đó, đã góp phần nâng cao chất lượng về năng lực, trình độ đội ngũ cán bộ nhằm xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong tình hình mới.



Phần thể hiện nội dung thi của Đội tuyển Trường Đại học PCCC tại Hội thi Điều lệnh, bắn súng, võ thuật, CAND lần thứ 5, năm 2019. *Ảnh: Mạnh Hùng*

Từ những vấn đề thực tiễn chiến đấu đặt ra đối với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH hiện nay cho thấy việc nâng cao chất

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC



Trường Đại học PCCC tổ chức Hội giảng cấp Trường học kỳ I năm học 2020 - 2021. Ảnh: PV

lượng đào tạo các môn học nghiệp vụ Công an là đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo cán bộ nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả trong việc thực hiện các nhiệm vụ của lực lượng CAND nói chung và của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng. Xác định được sự cần thiết đó, các môn học nghiệp vụ Công an được nhà trường xây dựng trong tất cả các chương trình đào tạo, các cấp học, bậc học, trong đó đặc biệt chú trọng trong đào tạo kỹ sư PCCC&CNCH trong ngành Công an. Theo đó, trong những năm qua, các môn học nghiệp vụ Công an dùng cho đào tạo trình độ Đại học PCCC, bao gồm: Quản lý nhà nước về PCCC&CNCH; Một số vấn đề cơ bản về điều tra hình sự; Điều tra nguyên nhân vụ cháy và xử lý vi phạm quy định về PCCC; Xây dựng lực lượng CAND; Quản lý nhà nước về an ninh, trật tự… Những môn học này đã trang bị cho học viên trình độ Đại học những kiến thức cơ bản về nghiệp vụ của ngành Công an nói chung và nghiệp vụ của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng, góp phần phục vụ đắc lực cho học viên khi tốt nghiệp ra trường đảm nhiệm các nhiệm vụ khác nhau trong lực lượng CAND.

Cùng với sự phát triển chung của nhà trường và sự thay đổi cơ cấu tổ chức của Bộ Công an nói chung và các trường CAND nói riêng theo Nghị định 01/2018/NĐ-CP ngày 06/8/2018 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Công an, trước đây, các môn học nghiệp vụ Công an thuộc Bộ môn Pháp luật, Nghiệp vụ Công an, cho đến ngày 24/3/2020 Bộ trưởng Bộ Công an đã ký Quyết định số 2068/QĐ-BCA quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy. Theo đó, các môn học nghiệp vụ Công an được phân công về Khoa Nghiệp vụ cơ bản, một trong 10 Khoa của nhà trường. Hiện nay, về cơ cấu, tổ chức của Khoa Nghiệp vụ cơ bản, gồm: 01 Trưởng Khoa; 01 Phó trưởng Khoa; 10 giáo viên. Về trình độ: 02 Tiến sỹ; 06 Thạc sỹ; 04 đang học Cao học. Về chức danh giảng dạy: 04 giảng viên chính; 03 giảng viên; 05 trợ giảng. Với chức năng, nhiệm vụ và các môn học nghiệp vụ Công an được giao, Khoa Nghiệp vụ cơ bản ngay khi được thành lập đã khẩn chương rà soát, hệ thống lại nội dung các môn học, đề xuất điều chỉnh để phù hợp với thực tế hiện nay, đặc biệt là các môn học nghiệp vụ Công an. Tuy nhiên, với số lượng giáo viên còn thiếu, chức danh giảng dạy còn hạn chế đã ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả thực hiện các nhiệm vụ được giao. Điển hình như công tác biên soạn giáo trình, tài liệu chủ biên phải là giảng viên chính, giảng viên; còn 04 đồng chí đang đi học tập nâng cao. Bên cạnh đó, một số giáo trình, tài liệu còn phụ thuộc vào các cơ quan cấp trên xây dựng và ban hành chung cho tất cả các trường CAND, như môn học Xây dựng lực lượng CAND. Đây là những khó khăn trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo của Khoa nói chung, trong đó có các môn học nghiệp vụ Công an.

Mặc dù, có những khó khăn nhất định trong quá trình thực hiện nhiệm vụ đào tạo, song thực tiễn 45 năm qua cho thấy: chất lượng công tác đào tạo đã ngày càng có chuyển biến mạnh mẽ, tích cực. Nếu như trước đây, những ngày đầu mới bước vào đào tạo Đại học, các môn học nghiệp vụ Công an còn ít, mới chỉ có những môn học cơ bản như những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh, trật tự, lịch sử, xây dựng lực lượng CAND, dần dần trước những đòi hỏi thực tiễn, chương trình đào tạo các bậc học, hệ học đã bổ sung những môn học như: Một số vấn đề cơ bản về điều tra hình sự, Quản lý nhà nước về PCCC&CNCH… Như vậy, có thể thấy được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo nhà trường trong việc thường xuyên rà soát chương trình đào tạo để bổ sung, cập nhật, hoàn chỉnh nhằm đáp ứng yêu cầu thực thực tiễn đòi hỏi. Không chỉ tăng về số lượng môn học mà trong từng nội dung của môn học đã từng bước được bổ sung, chỉnh lý cho phù hợp với công tác đào tạo trình độ Đại học, đáp ứng chuẩn đầu ra. Cùng với đó là trong các môn học luôn được cập nhật các kiến thức pháp luật làm nền tảng cho việc củng cố lý luận, nhất là học phần quản lý nhà nước về PCCC&CNCH. Bên cạnh đó, số lượng giáo viên giảng dạy các môn học nghiệp vụ cơ bản không ngừng được tăng về số lượng, củng cố và nâng cao về chất lượng. Những năm đầu tiên thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, số giáo viên giảng các môn học nghiệp vụ Công an chỉ có 2, 3 đồng chí, đến nay đã 12 đồng chí. Các giáo viên giảng dạy các môn học nghiệp vụ Công an 100% là tốt nghiệp trong các Học viên, Trường Đại học trong ngành Công an, do đó được trang bị kiến thức nền tảng chuyên sâu; giữ vững lập trường, bản lĩnh chính trị; nhiều giáo viên có trình độ chuyên môn cao như: Tiến sỹ, Thạc sỹ… Các giáo viên ngoài học tập nâng cao trình độ thì thường xuyên đi thực tế các đơn vị địa phương, tăng cường luân chuyển theo đúng quy định. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, các giáo viên luôn không ngừng tìm tòi, đổi mới phương pháp

giảng dạy, sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực, vận dụng sáng tạo công nghệ thông tin, giáo án điện tử…; ngoài ra tham gia nhiều cấp độ dạy giỏi và đạt nhiều kết quả đáng khích lệ, nhất là Hội thi, Hội giảng cấp Trường, cấp Bộ. Chính vì vậy, với năng lực, trình độ, kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy tích cực, chất lượng công tác đào tạo các môn học nghiệp vụ cơ bản Công an đã từng bước chuyển biến sâu sắc. Học viên ra trường có thể áp dụng các kiến thức nghiệp vụ cơ bản được trang bị vào thực tiễn công tác, chiến đấu của lực lượng Công an nhân dân nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng.

Với thực tế mô hình tổ chức mới của Bộ Công an, Công an các đơn vị địa phương, đặc biệt là lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH sau khi sáp nhập với Công an cấp tỉnh; việc nghiên cứu, học tập chuyên sâu, có tính hệ thống, bài bản và cơ bản nhất về nghiệp vụ CAND nói chung và nghiệp vụ cơ bản về PCCC&CNCH nói riêng có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện các nhiệm vụ được giao với nhiều vị trí khác nhau trong CAND. Với ý nghĩ đó, việc nâng cao chất lượng đào tạo các môn học nghiệp vụ Công an sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo Đại học PCCC đáp ứng nhu cầu thực tiễn trong tình hình mới, qua đó, giúp cho các thế hệ sinh viên của nhà trường vững bước hơn, tự tin hơn khi tốt nghiệp ra trường và thực hiện các nhiệm vụ công tác tại các địa phương ở nhiều vị trí được phân công. Theo đó, trong thời gian tới, cần thực hiện tốt một số nội dung sau:

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường trong công tác đào tạo nói chung và đào tạo các môn học nghiệp vụ Công an tại Khoa Nghiệp vụ cơ bản nói riêng. Bởi vì, về cơ bản, hầu hết các môn học được phân công cho Khoa Nghiệp vụ cơ bản chủ yếu gắn với ngành Công an, do đó, việc lãnh đạo chỉ đạo không chỉ để đơn vị giảng dạy các môn học nghiệp vụ cơ bản thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy các môn học này như các Học viện, Trường Đại học trong ngành Công an khác mà còn gắn với thực tế của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH để có tính đặc thù ngành, nghề riêng biệt; tạo nhiều sân chơi bổ ích cho học viên các hệ học, cấp học để nâng cao bản lĩnh, sức chiến đấu, củng cố niềm tin, yêu ngành, yêu nghề.

Tiếp tục rà soát, chỉnh lý các chương trình đào tạo các cấp học, bậc học trong đó chú trọng bậc học Đại học PCCC nhằm phù hợp với nhu cầu của thực tiễn, đặc biệt là trước sự thay đổi của tổ chức bộ máy, học viên khi tốt nghiệp ra trường có thể được phân công đảm nhiệm nhiều vị trí, nhiệm vụ khác nhau trong lực lượng CAND, theo tinh thần "Biết nhiều nghề và giỏi một nghề". Chương trình đào tạo Đại học cần bổ sung các môn học gắn với thực tiễn công tác của Công an cấp huyện, cấp xã như môn học quản lý hành chính về an ninh, trật tự; công tác PCCC&CNCH của Công an cấp xã; công tác nghiệp vụ cơ bản của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH… Ngoài ra, bổ sung các nội dung mà Bộ đã xây dựng chương trình như: phòng chống khủng bố, phòng chống tham nhũng, bảo vệ bí mật nhà nước… vào chương trình đào tạo Đại học.

Rà soát, chỉnh lý, bổ sung, biên soạn mới các giáo trình, tài liệu các môn học nghiệp vụ Công an. Cụ thể: đối với những giáo trình đã có, tiến hành rà soát, chỉnh lý sao cho phù hợp với nhu cầu của thực tiễn, nhiệm vụ của cán bộ Cảnh sát PCCC&CNCH hiện nay. Đồng thời, điều chỉnh thời lượng giảng dạy cho phù hợp với các nội dung đã rà soát, chỉnh lý. Đối với những vấn đề thực tiễn đặt ra mà chưa biên soạn giáo trình, tài liệu thì tiến hành biên soạn mới hoặc lồng ghép vào các môn học nghiệp vụ Công an đã có trong chương trình đào tạo. Trên cơ sở đó, điều chỉnh chương trình, số tiết giảng, giờ giảng cho phù hợp, trong đó đặc biệt nhấn mạnh đến nội dung trọng tâm, cốt lõi.

Mỗi giáo viên Khoa Nghiệp vụ cơ bản không ngừng học tập, nâng cao trình độ, hoàn thiện chức danh. Đơn vị cần đặt ra các tiêu chí, ấn định thời gian để cố gắng hoàn thành theo tiến độ, nhất là trình độ Tiến sỹ. Bên cạnh đó, từng giáo viên tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và vận dụng linh hoạt các kỹ thuật dạy học tích cực vào giảng dạy các môn học nghiệp vụ Công an; ứng dụng có hiệu quả những thành tựu của công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy. Tăng cường học tập nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học để vận dụng và phục vụ công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

Tăng cường công tác đi thực tế, luân chuyển tại Công an các đơn vị địa phương nhằm nắm bắt thực tiễn, tích lũy kinh nghiệm hỗ trợ đắc lực cho việc xây dựng hồ sơ, giáo án phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Đồng thời, kết quả thực tế mỗi giáo viên cần có sự đánh giá giữa các nhiệm vụ mà lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH tại Công an các đơn vị địa phương đang thực hiện với thực tế các giáo trình, tài liệu mà nhà trường đang giảng dạy, đặc biệt là môn học nghiệp vụ Công an để nghiên cứu, điều chỉnh cho phù hợp. Thực hiện có hiệu quả phương châm "Lý luận phải gắn liền với thực tiễn"; "Học phải đi đôi với hành".

Các chương trình đào tạo thuộc các khối kiến thức đại cương, cơ sở, cơ sở ngành, chuyên ngành cần có sự kết nối, gắn kết và logic các khối kiến thức với nhau. Tránh việc chồng chéo các khối kiến thức nghiệp vụ Công an với các khối kiến thức khác nhưng phải có sự kết nối, chuyển tiếp các khối kiến thức logic và khoa học hay nói cách khác khi xây dựng, hoàn thiện chương trình khung cũng như chương trình chi tiết cần bảo đảm những điều kiện tiên quyết của từng môn học. Thực hiện tốt khâu này sẽ tạo hứng thú cho người học, khi học viên học hết khối kiến thức này lại muốn tìm hiểu các khối kiến thức khác. Tựu chung lại là phải đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của công tác đào tạo Đại học PCCC.

Trang bị và đầu tư đồng bộ cơ sở vật chất, các trang thiết bị, dụng cụ phục vụ công tác giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Xây dựng các phòng học thực hành, thực nghiệm liên quan đến các môn học nghiệp vụ Công an, nhất là lĩnh vực khoa học, kỹ thuật hình sự như khám nghiệm hiện trường, giám định dấu vết cháy, nổ; nâng cao trình độ và kỹ năng về điều tra nguyên nhân các vụ cháy, nổ trong thực tiễn; đầu tư kinh phí xây dựng nhà truyền thống, các công trình có ý nghĩa giáo dục truyền thống hoặc các phòng thực hành để thực hành các kỹ năng như kỹ năng tiếp dân; giải quyết thủ tục hành chính; xử lý vi phạm quy định về PCCC;… những kỹ năng này cần được thực hiện một cách độc lập để mỗi sinh viên đều có những trải nghiệm với những công việc mà lực lượng Công an nhân dân đang thực hiện để sau này trong quá trình công tác có thể tự tin đảm nhận xuất sắc các nhiệm vụ được giao.■

MỞ RỘNG QUAN HỆ HỢP TÁC QUỐC TẾ TRONG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC PHÒNG CHÁY, CHỮA CHÁY VÀ CỨU NẠN, CỨU HỘ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ THỰC TIỄN ĐẶT RA

Đại tá, TS. LÊ QUANG HẢI
Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Đào tạo nguồn nhân lực phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) là nhiệm vụ quan trọng, cần thiết và có ý nghĩa nhằm đáp ứng những yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn đặt ra. Trường Đại học PCCC là ngôi trường duy nhất được giao nhiệm vụ, trọng trách này. Trải qua 45 năm xây dựng, phát triển và trưởng thành, nhà trường ngày càng khẳng định được vai trò, vị trí trong công tác giáo dục và đào tạo của lực lượng Công an nhân dân nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng. Trong đó, xác định việc mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế trong đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH là một trong những mục tiêu chiến lược để phát triển nhà trường sâu, rộng hơn nữa, đặc biệt là tiếp cận với những tiêu chuẩn, mô hình đào tạo của quốc tế trong công tác đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ phát triển bền vững kinh tế, xã hội của đất nước.



Đoàn Đại biểu Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga sang thăm và làm việc tại Trường Đại học PCCC năm 2019. Ảnh: PV

Trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, với mục tiêu đặt ra đó là sự ổn định và phát triển bền vững đã và đang đặt ra cho các cấp, các ngành những cơ hội và cũng không ít những khó khăn, thách thức, trong đó có ngành PCCC&CNCH. Thực tiễn đã cho thấy, đối với bất cứ một ngành nghề nào, để phát triển bền vững thì nguồn nhân lực chất lượng cao, bảo đảm về trí và lực là những nhân tố quyết định đến việc thực hiện thắng lợi mục tiêu đặt ra. Xác định hợp tác quốc tế là một trong những tiêu chuẩn quan trọng để đánh giá chất lượng giáo dục và đào tạo của một trường Đại học, trong những năm qua, hoạt động hợp tác quốc tế của Trường Đại học PCCC luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm, chú trọng. Trải qua 45 năm xây dựng, phát triển, là ngôi trường duy nhất của cả nước có chức năng đào tạo nguồn nhân lực làm công tác PCCC&CNCH, bên cạnh đội ngũ các nhà khoa học được đào tạo trong nước thì đội ngũ các nhà khoa học được đào tạo chuyên sâu ở các cấp học, bậc học tại nước ngoài với những chuyên ngành có liên quan đến lĩnh vực PCCC&CNCH đã và đang có những đóng góp lớn cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH của nhà trường. Hiện nay, Trường Đại học PCCC gồm 21 đơn vị với 479 cán bộ, giảng viên, công nhân viên. Nhà trường có 01 Giáo sư, 09 Phó Giáo sư, 61 Tiến sỹ, 220 Thạc sỹ, 28 đồng chí đang Nghiên cứu sinh, 39 đồng chí đang học cao học. Bên cạnh đó, hợp tác quốc tế cũng đã đem lại nhiều dự án, công trình, trang thiết bị phục vụ đắc lực trong công tác đào tạo nguồn nhân lực về PCCC. Do đó, nhà trường luôn coi hoạt động hợp tác quốc tế nói chung và trong đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH nói riêng; là một nhiệm vụ quan trọng góp phần bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trình độ cán bộ giáo viên; nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo; tiếp nhận chuyển giao công nghệ trong công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong tình hình mới.

Trong những năm qua, Trường Đại học PCCC đã và đang hợp tác trong đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH đối với Liên bang Nga. Đây là một trong những đối tác lớn của Trường Đại học PCCC trong công tác bồi dưỡng, đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH. Theo đó, tháng 12 năm 2000, nhà trường cử một đoàn cán bộ lãnh đạo sang tham quan, học tập, trao đổi kinh nghiệm tại Học viện PCCC

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC



Đoàn công tác Nhật Bản làm việc với Trường Đại học PCCC năm 2019. Ảnh: PV

thuộc Bộ Tình trạng Khẩn cấp Liên bang Nga và ký biên bản ghi nhớ về hợp tác đào tạo giữa Trường Đại học PCCC - Bộ Công an Việt Nam và Học viện PCCC Liên bang Nga; phối hợp nghiên cứu khoa học, biên soạn và in ấn các tài liệu khoa học PCCC&CNCH mà hai bên đã nghiên cứu. Biên bản ghi nhớ hợp tác giữa Trường Đại học PCCC và Học viện PCCC Liên bang Nga đã đặt dấu mốc quan trọng về đào tạo và hợp tác giữa hai nhà trường, qua đó, đã góp phần thúc đẩy công tác đào tạo, nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Bên cạnh đó, nhiều cán bộ, giáo viên nhà trường đã có cơ hội tiếp cận, học tập kinh nghiệm để xây dựng chương trình, giáo trình, áp dụng những phương pháp giảng dạy hiện đại, có hiệu quả cao trong công tác đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH. Thông qua hợp tác quốc tế với Liên bang Nga, từ năm 2003 đến nay, Liên bang Nga đã tiến hành đào tạo cán bộ cho lực lượng PCCC&CNCH với số lượng như sau: đào tạo trình độ Tiến sỹ: 36 đồng chí (trong đó đã có 26 đồng chí bảo vệ thành công luận án Tiến sỹ); đào tạo trình độ Thạc sỹ: 04 đồng chí; đào tạo trình độ Đại học: 36 học viên Đại học (đã có 26 đồng chí tốt nghiệp) [1].

Bên cạnh đó, từ tháng 12 năm 2005, Cơ quan Hợp tác quốc tế của Nhật Bản (JICA) đã triển khai Dự án hợp tác kỹ thuật "Nâng cao năng lực giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học của Trường Đại học PCCC". Thông qua Dự án, nhà trường đã ghi nhận nhiều thành quả to lớn. Trong đó, nhà trường đã có đội ngũ 10 giáo viên huấn luyện kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ trình độ cao. Đội ngũ giáo viên này không những tham gia giảng dạy, huấn luyện tại nhà trường mà còn tham gia giảng dạy tại các đơn vị Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an các địa phương, các cơ sở kinh tế, xã hội khác theo chương trình của JICA. Thực hiện dự án, đoàn chuyên gia JICA Nhật Bản còn cử 02 chuyên gia ngắn hạn (làm việc tại Việt Nam trong thời gian 1 tháng) và 01 chuyên gia dài hạn (làm việc tại Việt Nam từ 09/12/2005 - 15/3/2008) đến giúp đỡ nhà trường về huấn luyện nghiệp vụ PCCC&CNCH. Qua thời gian công tác của các chuyên gia tại nhà trường, Trường Đại học PCCC luôn đánh giá cao kết quả công tác và những nỗ lực của chuyên gia trong việc thực hiện nhiệm vụ công tác đã đề ra theo kế hoạch đã được văn phòng JICA Việt Nam và nhà trường thống nhất. Cụ thể, chuyên gia đã thực hiện được những nhiệm vụ chính sau đây: tìm hiểu thực tế hoạt động PCCC&CNCH tại Việt Nam; tìm hiểu các chương trình đào tạo, giáo trình, phương tiện, thiết bị dạy học, huấn luyện kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ của Trường Đại học PCCC; dự giờ giảng huấn luyện kỹ thuật đội hình chữa cháy của giáo viên Khoa Chữa cháy; tham gia góp ý sửa đổi chương trình đào tạo, xây dựng kế hoạch đổi mới đào tạo huấn luyện thực hành của Trường Đại học PCCC; biên soạn tài liệu với tổng số 300 trang; báo cáo với Chính phủ Nhật Bản và Văn phòng JICA hỗ trợ trang thiết bị chữa cháy cho công tác huấn luyện thực hành, bao gồm 57 thiết bị trị giá hơn 1 tỷ đồng Việt Nam; tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng kiến thức cho giáo viên; cung cấp thông tin cho dự án hợp tác kỹ thuật và thiết kế khu Trung tâm Huấn luyện thực hành chữa cháy tại Hòa Bình; tham gia ý kiến góp ý xây dựng văn bản hợp tác kỹ thuật với Chính phủ Nhật Bản trong khuôn khổ của dự án; đã hoàn thành biên soạn tập bài giảng: "Kỹ thuật cá nhân và đội hình chữa cháy, cứu hộ". Tài liệu đã được Hội đồng Khoa học của nhà trường thẩm định nghiệm thu, ban hành đưa vào sử dụng. Đây là tài liệu quan trọng để giúp cho giáo viên và học viên học tập và nghiên cứu. Tháng 3/2010, Văn phòng JICA tại Hà Nội đã hỗ trợ kinh phí 210 triệu đồng để in ấn 2.000 cuốn tài liệu trên để cấp cho nhà trường, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an các địa phương làm tài liệu tham khảo [2]. Có thể đánh giá rằng, thông qua dự án hợp tác kỹ thuật với Chính phủ Nhật Bản, nhà trường đã có những thay đổi tích cực trong công tác huấn luyện thực hành kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ, như: đã có đội ngũ giáo viên huấn luyện kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ có trình độ cao; có chương trình đào tạo đã được cải tiến và tài liệu giảng dạy kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ; có một số thiết bị phục vụ công tác huấn luyện kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ; có cơ sở đào tạo huấn luyện thực hành kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ.

Cùng với việc quan hệ hợp tác với Liên bang Nga, Trường Đại học PCCC đã đặt quan hệ hợp tác với Bộ Tình trạng Khẩn cấp Cộng hòa Belarus. Theo đó, nhà trường đã cử 02 đoàn cán bộ sang Belarus dự hội thảo quốc tế về PCCC&CNCH; 03 đoàn giáo viên tập huấn tại Trường Đại học nâng cao trình độ đào tạo và đào tạo lại, 02 giáo viên đào tạo tại Viện Chỉ huy kỹ thuật Bộ Tình trạng Khẩn cấp Belarus. Hàng năm, hai bên tổ chức trao đổi kinh nghiệm về đào tạo cán bộ chuyên môn và nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Tháng 10/2013, Đoàn cán bộ cấp cao Bộ Tình trạng Khẩn cấp Cộng hòa Belarus sang thăm và làm việc với nhà trường, hai bên đã trao đổi và thống nhất về một số nội dung trong công tác đào tạo cán bộ PCCC&CNCH. Qua đó, nhà trường tiếp tục cử cán bộ sang Belarus đào tạo Thạc sỹ, Tiến sỹ tại các cơ sở đào tạo của Bộ Tình trạng Khẩn cấp Cộng hòa Belarus; trao đổi giáo trình, tài liệu, phương tiện kỹ thuật, thiết bị PCCC phục vụ quá trình đào tạo, nghiên cứu khoa học. Ngoài ra, nhà trường còn quan hệ hợp tác với lực lượng Phòng vệ Dân sự Singapore trong việc huấn luyện lý thuật chữa cháy, cứu

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC



Trường Đại học PCCC đón đoàn cán bộ Bộ Nội vụ Vương quốc Campuchia năm 2019. Ảnh: PV

nạn, cứu hộ; điều tra nguyên nhân vụ cháy; mua sắm trang thiết bị phục vụ công tác đào tạo, huấn luyện cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Việt Nam. Tháng 4/2009, nhà trưởng cử 01 đoàn sang thăm và làm việc tại Học viện Phòng vệ Dân sự Singapore. Sau đó, nhà trường tiếp tục cử các đoàn sang tham dự các khóa huấn luyện kỹ thuật chữa cháy. Trong các cuộc làm việc, Đoàn cán bộ, giáo viên nhà trường đã học tập được nhiều kinh nghiệm của nước bạn, từ đó đề xuất mở thêm hạng mục "Trung tâm Mô phỏng cháy" theo mô hình đào tạo của Học viện Phòng vệ Dân sự Singapore. Bên cạnh đó, thông qua Cục Đối ngoại, nhà trường còn chủ động tăng cường mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế với các nước khác như: Trung Quốc, Anh, Pháp, Thái Lan, Australia. Thông qua Đề án 1229 của Bộ Công an, nhà trường đã được đón tiếp 02 đoàn chuyên gia của Pháp tổ chức tập huấn công tác PCCC&CNCH, đồng thời cử 01 đoàn 20 đồng chí đi tập huấn về chỉ huy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ tại Cộng hòa Pháp [2]. Có thể khẳng định, thông qua hợp tác quốc tế, đội ngũ giáo viên, cán bộ làm công tác giáo dục, đào tạo của nhà trường đã được bổ sung về số lượng và chất lượng, từng bước được nâng cao về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu, sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH; mặt khác, học tập được nhiều kinh nghiệm về công tác giảng dạy, huấn luyện nghiệp vụ cho cán bộ chuyên ngành PCCC&CNCH từ các nước tiên tiến trên thế giới và các nước trong khu vực về xây dựng hệ thống phòng học chuyên đề, phòng thí nghiệm phục vụ công tác đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH. Đặc biệt là đổi mới phương pháp giảng dạy, gắn lý thuyết với thực hành. Nhận được sự hỗ trợ của các nước về trang thiết bị, phương tiện giảng dạy, thực tế. Tổ chức ký kết nhiều văn bản hợp tác lâu dài trong lĩnh vực đào tạo cán bộ, nghiên cứu khoa học về lĩnh vực PCCC&CNCH, mở ra triển vọng tốt đẹp trong quan hệ hợp tác quốc tế của nhà trường.

Những kết quả đạt được qua hợp tác quốc tế trong đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH 45 năm qua đã và đang góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường, góp phần khẳng định vị thế của nhà trường trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng PCCC&CNCH toàn quốc và trong khu vực. Với mục tiêu xây dựng và phát triển nhà trường trong những năm tiếp theo, lấy chất lượng đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH làm gốc thì việc mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế là quan trọng và cần thiết. Để thực hiện có hiệu quả nội dung này, trong thời gian tới, nhà trường cần làm tốt một số nội dung sau:

Một là, tiếp tục bám sát đường lối, chủ trương, định hướng của Đảng ủy Công an Trung ương, Bộ Công an trong công tác giáo dục và đào tạo của lực lượng Công an nhân dân nói chung và đối với Trường Đại học PCCC nói riêng, trong đó đặc biệt chú ý đến những định hướng hợp tác quốc tế trong công tác giáo dục và đào tạo. Đồng thời, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường tiếp tục quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế trong đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH, duy trì thường xuyên và mở rộng hợp tác quốc tế với các đối tác có sự phát triển mạnh mẽ, hiện đại về đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH như: Nga, Nhật Bản, Singapore, Mỹ, Australia…

Hai là, Trường Đại học PCCC cần chủ động trong việc xây dựng các chương trình, hội nghị, hội thảo, đề tài, dự án bàn, thảo luận và giải quyết những vấn đề đặt ra trong lĩnh vực PCCC&CNCH trước yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong tình hình mới;… để báo cáo Bộ Công an cho tổ chức cấp quốc tế, từ đó, mời các nhà khoa học, các chuyên gia đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở các nước phát triển trên thế giới dưới hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến. Những kinh nghiệm từ các nước phát triển thông qua việc tổ chức những hội nghị, hội thảo này sẽ là nguồn tham khảo hữu ích trong việc nghiên cứu, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH cũng như đề xuất các biện pháp, giải pháp giải quyết những vấn đề đặt ra trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam hiện nay.

Ba là, chủ động phối hợp với Cục Đào tạo, Cục Đối ngoại - Bộ Công an để cử cán bộ, giáo viên đi học tập, nghiên cứu tại các nước trong khu vực và trên thế giới về lĩnh vực PCCC&CNCH, đặc biệt là các bậc học sau Đại học. Các chỉ tiêu đào tạo là cơ sở, căn cứ để nhà trường có thể lựa chọn những cá nhân có đủ điều kiện, năng lực đưa đi đào tạo ở nước ngoài. Đồng thời, hàng năm, Trường Đại học PCCC cần chủ động xây dựng kế hoạch hợp tác quốc tế để báo cáo, đề xuất lãnh đạo Bộ Công an xin chủ trương thực hiện.

Bốn là, với tích chất đặc thù về lĩnh vực PCCC&CNCH và điều kiện thực tế của Việt Nam, nhà trường cần chủ động trong việc đề xuất với lãnh đạo Bộ Công an trong việc cử các đoàn là các giáo viên làm công tác giáo dục và đào tạo của nhà trường tham gia thăm quan, học tập, bồi dưỡng nhằm nâng cao nhận thức trước những mô hình, kinh nghiệm hoạt động trong lĩnh vực PCCC&CNCH của các nước phát triển trên thế giới. Từ đó, mở rộng tư duy, học hỏi, sáng tạo những phương pháp, cách thức, mô hình hoạt động hiệu quả trong đào tạo nguồn nhân lực về PCCC&CNCH có thể nghiên cứu, vận dụng tại Việt Nam.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trường Đại học PCCC (2020), *Kỷ yếu Hội nghị tổng kết 20 năm đào tạo trình độ đại học giai đoạn 2000 - 2020*, Hà Nội.

2. Trường Đại học PCCC, *Báo cáo tổng kết các năm học từ năm 2000 đến nay*, Hà Nội.

NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC THỰC TẾ, LUÂN CHUYỂN CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Thượng tá, ThS. BÙI DANH TUẤN
Trưởng phòng Chính trị, Trường Đại học PCCC

Công tác thực tế của các chức danh giảng dạy, huấn luyện; công tác luân chuyển có thời hạn của giáo viên nghiệp vụ trong các học viện, trường Công an nhân dân (sau đây gọi tắt là công tác thực tế, luân chuyển) là một chủ trương đúng đắn của Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an. Với mục tiêu gắn lý luận với thực tiễn, nâng cao kiến thức chuyên môn cho đội ngũ giảng viên, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học; trong những năm qua, công tác thực tế, luân chuyển được Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC đặc biệt quan tâm triển khai thực hiện và đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận. Thông qua công tác thực tế, luân chuyển, đội ngũ giảng viên của nhà trường đã có những bước phát triển vượt bậc cả về "chất" và "lượng". Ngoài việc đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ và phương pháp giảng dạy còn giúp cho đội ngũ giảng viên có thêm kiến thức và năng lực thực tiễn. Đây cũng là điều kiện, cơ hội tốt để giảng viên có cơ hội xâm nhập, tiếp cận với công việc thực tế từ đó tích lũy những kinh nghiệm cho bản thân. Những nội dung kiến thức thu thập được từ hoạt động thực tế của giảng viên là nguồn tài liệu quý báu phục vụ cho công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học.



Hội thi Giảng viên dạy Giỏi cấp Trường, học kỳ II năm học 2020 - 2021. *Ảnh: Việt Hương*

Ngay sau khi Bộ Công an ban hành các Thông tư quy định về công tác thực tế, luân chuyển (Thông tư số 04/2009/TTBCA(X11), ngày 20/01/2009; Thông tư số 44/2014/TT-BCA, ngày 07/10/2014), nhà trường đã triển khai, phổ biến, quán triệt nội dung các thông tư, hướng dẫn về công tác công tác thực tế, luân chuyển tại Công an các đơn vị, địa phương và các cơ quan, tổ chức ngoài CAND đối với các đơn vị giảng dạy. Hàng năm, lãnh đạo các đơn vị giảng dạy họp triển khai công tác năm học và xây dựng kế hoạch cử giảng viên đi thực tế, luân chuyển ở Công an các đơn vị, địa phương và các cơ quan, tổ chức ngoài CAND. Việc xây dựng chỉ tiêu, kế hoạch thực tế đảm bảo khoa học, hợp lý căn cứ theo những nội dung quy định, đồng thời căn cứ vào các điều kiện, thời gian xét bổ nhiệm các chức danh cũng như nhiệm vụ cụ thể của từng giảng viên. Cấp ủy, lãnh đạo các Khoa định hướng cho giảng viên liên hệ địa bàn thực tế phù hợp, vừa đảm bảo thực hiện tốt công tác giảng dạy, nghiên cứu tại nhà trường theo quy định, vừa có điều kiện đi liên hệ, học tập, tích lũy kinh nghiệm thực tiễn. Mỗi giảng viên được cử đi thực tế, luân chuyển đều có kế hoạch tính toán, cân nhắc kỹ lưỡng để vừa đảm bảo hoàn thiện các tiêu chí xét chức danh của giảng viên đó, vừa đảm bảo thực hiện chỉ tiêu công tác chuyên môn của đơn vị.

Địa bàn thực tế, luân chuyển của giảng viên ngày càng được mở rộng cả trong và ngoài CAND như: Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, Công an các địa phương (Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh, Lạng Sơn, Vĩnh Phúc, Phú Thọ, Hà Giang, Nam Định, Hải Phòng, Quảng Ninh, Thái Bình, Thanh Hóa, Nghệ An, Đồng Nai, Bình Dương, Bà Rịa - Vũng Tàu…); ngoài ra có các cơ sở đào tạo ngoài ngành Công an như: Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn (Đại học Quốc gia Hà Nội), Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh và một số học viện, trường khác… Giảng viên được cử đi thực tế, luân chuyển về cơ bản đều được Công an các đơn vị địa phương tiếp nhận và bố trí công việc phù hợp với chuyên môn giảng dạy.

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Trong quá trình cử giảng viên đi thực tế, luân chuyển, nhà trường thường xuyên có sự quản lý, kiểm tra công tác thực tế, luân chuyển của giảng viên tại địa bàn theo kế hoạch. Đại đa số giảng viên đi thực tế có báo cáo thu hoạch kết quả thực tế, luân chuyển đảm bảo nghiêm túc, chất lượng. Hàng năm, đều tổ chức đánh giá từ cấp Khoa về kết quả thực tế của giảng viên và phương hướng thực hiện trong năm học tới. Các trường hợp giảng viên vi phạm quy định về công tác thực tế như: giảng viên không thực hiện kế hoạch thực tế hoặc không hoàn thành thời gian đi thực tế theo quy định; giảng viên đến nhận công tác thực tế tại Công an các đơn vị, địa phương chậm so với kế hoạch… đều bị xử lý nghiêm minh theo quy định.

Đối với các giảng viên tập sự, mới được phân công về công tác tại các Khoa (chưa được bổ nhiệm chức danh giảng dạy) chủ yếu đi thực tế tại các đơn vị, địa phương trong khoảng thời gian từ 06 đến 12 tháng, luân chuyển trong thời gian từ 2 - 3 năm. Thời gian ở đơn vị thực tế, luân chuyển, nhiệm vụ của các giảng viên là nghiên cứu các tài liệu về các công tác nghiệp vụ có liên quan đến chuyên môn giảng dạy để tích luỹ kiến thức thực tế phục vụ yêu cầu duyệt giảng và nghiên cứu khoa học sau này. Qua thời gian đi thực tế, luân chuyển số giảng viên tập sự đã tiếp cận và trải nghiệm công tác nghiệp vụ Công an nhân dân nói chung, nghiệp vụ PCCC&CNCH nói riêng để nâng cao nhận thức công tác thực tiễn phục vụ yêu cầu duyệt giảng.

Đối với các giảng viên đã được bổ nhiệm chức danh giảng dạy (trợ giảng, giảng viên, giảng viên chính), nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi để các giảng viên có thời gian đi công tác thực tế với thời lượng phù hợp, trung bình khoảng từ 01 tháng đến 03 tháng mỗi năm. Yêu cầu đặt ra đối với số giảng viên này là ngoài việc nghiên cứu hồ sơ, tài liệu, còn phải trực tiếp tham gia công tác nghiệp vụ của đơn vị thực tế để bổ sung và làm sáng tỏ các vấn đề lý luận giảng dạy, cập nhật những vấn đề mới qua thực tiễn công tác đấu tranh góp phần phục vụ việc biên soạn tài liệu tham khảo, nghiên cứu khoa học, làm luận văn, luận án… Ngoài nhiệm vụ nghiên cứu, thu thập tài liệu, giảng viên còn tham gia củng cố hồ sơ tài liệu tại đơn vị thực tế, tham gia xây dựng, thực hiện các kế hoạch nghiệp vụ, tham gia các buổi thảo luận, sinh hoạt, hội thảo nghiệp vụ theo chuyên đề, tọa đàm trao đổi kiến thức chuyên môn cùng cán bộ thực tế.

Kết quả công tác thực tế, luân chuyển của giảng viên có đóng góp quan trọng bổ sung tư liệu cho việc nghiên cứu, tổng kết các đề tài khoa học, từ đó góp phần hoàn thiện lý luận Công an nhân dân. Quá trình thực tế, giảng viên có điều kiện tiếp cận nghiên cứu các hồ sơ nghiệp vụ, phối hợp với các Cục Nghiệp vụ và Công an các địa phương nghiên cứu, thực hiện các đề tài khoa học cấp Bộ, cấp Cơ sở. Quá trình này cũng chính là quá trình các giảng viên cùng tham gia thu thập nhiều thông tin, tình hình thực tiễn, góp phần tổng kết thực tiễn thành lý luận phục vụ công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học, bổ sung lý luận trong tình hình mới.

Đội ngũ giảng viên nhà trường hiện có 209 đồng chí giảng viên cơ hữu. Trong đó có 56 giảng viên chính, 88 giảng viên, 63 trợ giảng, 02 đồng chí là giáo viên tập sự công tác giảng dạy. Đến nay đã có 626 lượt giảng viên đi thực tế, 28 giảng viên đi luân chuyển giáo viên nghiệp vụ. Đại đa số giảng viên đi thực tế, luân chuyển đều thực hiện nghiêm túc quy định, chấp hành nghiêm điều lệnh Công an nhân dân, mệnh lệnh của lãnh đạo đơn vị, xây dựng hình ảnh đẹp của người giảng viên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy; tích cực nghiên cứu, hòa nhập với công tác thực tế, phát hiện các vấn đề mới, một mặt tham mưu, đề xuất cho các đơn vị thực tiễn những vấn đề về lý luận, mặt khác xây dựng hướng nghiên cứu khoa học cho cá nhân và tập thể các Khoa.

Trong thời gian tới, nhằm nâng cao hơn nữa hiệu quả công tác thực tế, luân chuyển, không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, góp phần hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ giáo dục đào tạo của nhà trường, đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo nguồn nhân lực làm công tác PCCC&CNCH trong tình hình mới, cần nghiên cứu thực hiện một số nội dung sau:

Một là, tiếp tục thực hiện nghiêm túc sự chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, Bộ Công an, Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, trong đó tập trung đầu tư cho công tác xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục có trình độ cao, có năng lực thực tiễn, có khả năng sư phạm tốt và nghiên cứu khoa học chuyên sâu.

Hai là, thường xuyên làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, làm cho đội ngũ giảng viên thấm nhuần sâu sắc quan điểm, đường lối của Đảng, của Bộ Công an về công tác luân chuyển, thực tế. Mỗi giảng viên coi đây là nhu cầu tự thân, chủ động đăng ký đi thực tế, luân chuyển để không ngừng trau dồi kiến thức thực tiễn, hoàn thiện bản thân, phục vụ tốt hơn công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, góp phần hoàn thiện hệ thống lý luận của lực lượng CAND nói chung và PCCC&CNCH nói riêng. Loại bỏ tư tưởng trung bình chủ nghĩa, coi việc đi thực tế, luân chuyển là nhiệm vụ bắt buộc theo quy định với mục đích để hoàn thiện các chỉ tiêu, tiêu chí để bổ nhiệm chức danh giảng dạy.

Ba là, cấp ủy, lãnh đạo các cấp quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, có kế hoạch cụ thể, tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên có điều kiện đi thực tế, luân chuyển đạt hiệu quả tốt nhất. Thường xuyên phối hợp với Phòng Chính trị, đơn vị địa bàn thực tế, luân chuyển trong việc nắm bắt tình hình, quản lý giảng viên, kịp thời báo cáo cấp có thẩm quyền giải quyết, điều chỉnh những vấn đề bất cập, khó khăn trong quá trình giảng viên đi thực tế, luân chuyển. Động viên giảng viên thường xuyên giữ liên hệ với đơn vị vừa tham gia giảng dạy, vừa tích cực tham gia các hoạt động của đơn vị thực tế, luân chuyển.

Bốn là, Phòng Chính trị với vai trò là cơ quan chủ trì tham mưu cho Ban Giám hiệu trong công tác thực tế, luân chuyển của giảng viên trong nhà trường cần chủ động nắm bắt tình hình, kết quả, những vấn đề vướng mắc nảy sinh trong triển khai thực hiện như: việc bố trí công tác đúng chuyên môn; việc thực hiện chế độ chính sách tại nơi thực tế, luân chuyển; hồ sơ, chế độ thông tin báo cáo...của giảng viên, kịp thời báo cáo, kiến nghị cấp có thẩm quyền giải quyết, điều chỉnh nhằm tạo điều kiện tốt nhất để giảng viên hoàn thành nhiệm vụ.■



45 NĂM ĐÀO TẠO CÁN BỘ PHÒNG CHÁY, CHỮA CHÁY VÀ CỨU NẠN, CỨU HỘ PHỤC VỤ YÊU CẦU PHÁT TRIỂN KINH TẾ, XÃ HỘI ĐẤT NƯỚC

Thượng tá, TS. LÊ SINH HỒI

Trưởng Phòng Quản lý đào tạo và bồi dưỡng nâng cao, Trường Đại học PCCC

Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy là cơ sở giáo dục đại học về chuyên ngành Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) duy nhất ở Việt Nam đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho đất nước. Nhà trường có nhiệm vụ đào tạo cán bộ có trình độ Tiến sỹ, Thạc sỹ, Đại học, Trung cấp và bồi dưỡng nghiệp vụ cho đội ngũ lãnh đạo và cán bộ, chiến sỹ trong lực lượng PCCC&CNCH trong và ngoài ngành Công an, đồng thời thực hiện công tác đối ngoại và hợp tác quốc tế trong lĩnh vực đào tạo, khoa học về PCCC&CNCH, thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học về lĩnh vực này. Trải qua 45 năm xây dựng và phát triển, với những nỗ lực không ngừng của đội ngũ cán bộ, giảng viên, công nhân viên, nhà trường luôn hoàn thành tốt mục tiêu, yêu cầu đào tạo, phục vụ có hiệu quả công tác PCCC&CNCH. Từ khi thành lập đến nay, nhà trường đã đạt được những thành tựu quan trọng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có trình độ cao, đảm bảo công tác an toàn phòng cháy, kịp thời chữa cháy có hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội đất nước.

45 năm xây dựng và phát triển, các cấp lãnh đạo và cán bộ giáo viên Trường Đại học PCCC luôn coi giáo dục, đào tạo là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng của nhà trường. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo của nhà trường luôn thực hiện nghiêm túc đường lối chính trị của Đảng. Nhà trường đã đưa Nghị quyết số 14/NQ-TW của Bộ Chính trị về cải cách giáo dục vào thực tiễn xây dựng và phát triển. Quán triệt Nghị quyết số 29/NQ-TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 44/NQ-CP của Chính phủ về thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW; Nghị quyết số 27/NQ-ĐUCATW và Chỉ thị số 13/CT-BCA về cụ thể hóa đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong CAND; Nghị quyết của các kỳ đại hội Đảng bộ Trường Đại học PCCC về định hướng công tác giáo dục, đào tạo qua các thời kỳ. Do đó, công tác giáo dục và đào tạo của nhà trường đã đạt được nhiều kết quả.

Từ khi thành lập đến nay, nhà trường đã và đang đào tạo 7 Nghiên cứu sinh, 386 học viên Cao học, 8247 học viên Đại học; 11674 trình độ Trung cấp PCCC, 2480 lái xe chữa cháy; 4246 lượt bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ Công an; gần 5000 lượt bồi dưỡng nghiệp vụ cho các cá nhân thuộc tổ chức, cơ quan, doanh nghiệp hoạt động trong lĩnh vực PCCC theo quy định của Chính phủ. Được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Bộ Công an, nhà trường đã phối hợp với các cơ quan thuộc các ngành, lĩnh vực kinh tế quan trọng như: Tổng Công ty Điện lực Việt Nam; Tập đoàn Than, khoáng sản; Tập đoàn Dầu khí quốc gia Việt Nam; Bộ Quốc phòng;... đào tạo, bồi dưỡng kiến thức về PCCC&CNCH cho 2134 cán bộ làm việc tại các lĩnh vực này. Số lượng cán bộ, chiến sỹ và những người làm công tác PCCC&CNCH đã được đào tạo bước đầu đáp ứng được yêu cầu về nguồn nhân lực cho quá trình công nghiệp hoá, hiện đại hóa, xây dựng và phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Để làm tốt công tác giáo dục và đào tạo, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu, cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường đã có nhiều nỗ lực trong các mặt công tác.

Thứ nhất, quản lý và xây dựng nội dung, chương trình đào tạo, gắn nội dung đào tạo với thực tế công tác PCCC phục vụ phát triển kinh tế, xã hội.

Nhận thức rõ giáo dục, đào tạo ở bất cứ lĩnh vực nào thuộc đời sống xã hội đều gắn liền với thực tiễn, để kiến thức đào tạo trong nhà trường gắn liền với thực tiễn công tác, chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH qua các thời kỳ, nhà trường tích cực xây dựng các chương trình đào tạo theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an. Từ các chương trình dành cho hệ đào tạo Trung cấp PCCC với thời gian đào tạo 3 năm, đến chương trình đào tạo hệ Cao đẳng 4 năm, Trung cấp 2 năm; chương trình đào tạo Kỹ sư PCCC hệ chính quy tập trung 5 năm, đến nay nhà trường đã và đang thực hiện trên 10 chương trình đào tạo, 12 chương trình bồi dưỡng với nhiều nội dung dành cho các hệ đào tạo từ trình độ Tiến sỹ, Thạc sỹ, Đại học, Trung cấp đến các chương trình thấp hơn. Trên cơ sở các chương trình đào tạo đã ban hành, nhà trường tổ chức biên soạn các chương trình chi tiết học phần/môn học phục vụ giảng dạy cho các lớp, các hệ đào tạo. Nội dung các chương trình đào tạo luôn đảm bảo tính thống nhất và liên thông giữa các trình độ đào tạo, nội dung các học phần/môn học có sự bổ sung cập nhật thông tin thực tiễn sinh động, đặc biệt là đối với các học phần chuyên ngành, đảm bảo gắn kết chặt chẽ giữa học tập, nghiên cứu lý luận với thực tiễn công tác của lực lượng PCCC&CNCH.

Thứ hai, đổi mới phương pháp dạy - học, gắn học tập với thực tiễn công tác PCCC&CNCH.

Hình thành ở người học năng lực tự học là mục tiêu cơ bản của quá trình dạy học, để đạt được mục tiêu đó, ngoài đổi mới nội dung, chương trình đào tạo thì phương pháp dạy học là một trong những yếu tố quyết định chất lượng đào tạo. Mục tiêu dạy học thời kỳ trước hướng vào nội dung các kiến thức thì ngày nay hướng vào dạy cách học, cách tư duy. Trong xu thế đổi mới phương pháp dạy - học trong những năm qua, nhà trường đã rất chú trọng lựa chọn và khuyến khích áp dụng các phương pháp dạy - học phù hợp với từng loại hình đào tạo. Đẩy mạnh hoạt động tự học, tự nghiên cứu, phát huy vai trò chủ động, tích cực và tính sáng tạo của người học, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo. Ngay từ các khóa học đầu tiên của nhà trường, phương châm học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn đã được đề ra và thực hiện nhất quán trong giảng dạy các môn học thông qua các hoạt động mời báo cáo thực tế, tăng cường hoạt động thực hành trong các môn học (đặc biệt là các môn nghiệp vụ chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ,…), tổ chức cho học viên đi thực tế dân vận, thực tế môn học, thực tập tốt nghiệp tại đơn vị PCCC&CNCH - Công an các đơn vị địa phương…

Phong trào thi đua dạy giỏi và nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường thường xuyên được đẩy mạnh. Nhà trường thường xuyên tổ chức Hội thi Giảng viên dạy Giỏi cấp trường để biểu dương, tôn vinh những giảng viên tích cực đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, rút kinh nghiệm từ đó có biện pháp phù hợp nhằm đẩy mạnh chất lượng giảng dạy. Đến nay, nhà trường đã có 1116 lượt giảng viên tham gia dạy Giỏi cả cấp Khoa, Bộ môn và cấp Trường, cấp Bộ; trong đó 52 giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy Giỏi cấp Bộ, 159 giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy Giỏi cấp Trường, 342 bài dạy Giỏi cấp Trường, 372 bài dạy Giỏi cấp Khoa, Bộ môn, 452 giờ dạy Giỏi.

Bên cạnh đó, nhà trường chú trọng tổ chức đa dạng các hình thức học tập của học viên như: tổ chức Câu Lạc bộ học tập, diễn đàn học tập, thi học viên giỏi, nghiên cứu khoa học, giao lưu truyền thống, tham quan, thực tế, tổ chức cho học viên thực hành đóng vai tình huống... Qua đó không những giúp học viên chủ động lĩnh hội kiến thức, biết tìm tòi nghiên cứu mở rộng, nâng cao kiến thức bài học mà còn rèn luyện, hoàn thiện các kỹ năng nghề nghiệp, các kỹ năng mềm; hình thành ở học viên thái độ đúng đắn với môn học, bài học, với nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp ra trường. Nhờ đó, kết quả học tập của học viên các khóa học ngày càng cao, tỷ lệ học viên có kết quả học tập Khá, Giỏi, Xuất sắc tăng. Học viên nhà trường đạt nhiều giải cao trong các kỳ thi Olympic, thi tìm hiểu, thi sinh viên nghiên cứu khoa học do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an tổ chức.

Thứ ba, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đào tạo cán bộ PCCC trong mọi thời kỳ.

Trường Đại học PCCC luôn xác định xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục là một trong những công tác có vai trò, vị trí vô cùng quan trọng, quyết định đến chất lượng và hiệu quả đào tạo. Trong công tác dạy học, đội ngũ giảng viên có vai trò quyết định đến chất lượng của học viên. Nhà trường luôn chú trọng phát triển đội ngũ giáo viên, xây dựng đội ngũ giảng viên theo tiêu chuẩn chức danh đã được Bộ Công an ban hành. Hiện nay nhà trường có tổng số 56 giảng viên chính, 88 giảng viên, 63 trợ giảng. Bằng sự quyết tâm cao, sự tự lực tự cường vươn lên của mỗi cán bộ, giảng viên và sự quan tâm chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, đội ngũ cán bộ, giảng viên không ngừng lớn mạnh cả về số lượng và chất lượng.

Trước những yêu cầu về chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, giảng viên của nhà trường, Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường đã ban hành nhiều Nghị quyết chuyên đề về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên; xây dựng đề án, chiến lược đào tạo, bồi dưỡng cán bộ có trình độ, có học hàm học vị để đáp ứng yêu cầu đào tạo của nhà trường. Trường xác định công tác chuẩn hóa chức danh chuyên môn đối với cán bộ quản lý giáo dục và giảng viên được gắn kết chặt chẽ với công tác đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng cán bộ. Đến nay, Trường Đại học PCCC, đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục đã có 01 Giáo sư, 09 Phó Giáo sư, 61 đồng chí có trình độ Tiến sỹ; 220 đồng chí có trình độ Thạc sỹ... Hiện nay đang có nhiều đồng chí đang tiếp tục đi học tập nâng cao trình độ ở các bậc: Nghiên cứu sinh, Cao học, Đại học…, trường đã quán triệt đến toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên và triển khai thực hiện nghiêm các quy định của Bộ Công an về công tác luân chuyển, thực tế tại các đơn vị địa phương với hàng trăm lượt cán bộ, chiến sỹ. Nhà trường đã có 626 lượt giảng viên đi thực tế, 28 giảng viên đi luân chuyển giáo viên nghiệp vụ. Cùng với đội ngũ giảng viên cơ hữu, nhà trường cũng có đội ngũ giảng viên thỉnh giảng có đủ năng lực giảng dạy toàn bộ các học phần trong chương trình đào tạo của nhà trường. Với đội ngũ cán bộ, giảng viên ngày càng lớn mạnh vượt bậc cả về số lượng, trình độ học vấn và chuyên môn sư phạm, với nhiều giảng viên vừa làm công tác giảng dạy vừa là chuyên gia trong nhiều lĩnh vực, Trường

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Đại học PCCC đã có những đóng góp tích cực trong hoạt động giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học của lực lượng PCCC&CNCH nói riêng và của toàn ngành Công an nói chung.

Thứ tư, tích cực đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện giảng dạy, thực hành đáp ứng yêu cầu dạy - học nghiệp vụ PCCC&CNCH.

Trong quá trình phát triển, nhà trường luôn chú trọng trang bị các phương tiện, thiết bị phục vụ giảng dạy, huấn luyện và nghiên cứu khoa học của cán bộ, giáo viên và học viên. Nhà trường đã thực hiện các dự án đầu tư cơ sở vật chất, nhờ đó mà trường có đủ phòng học, phòng thí nghiệm, các trang thiết bị phục vụ dạy học và nghiên cứu khoa học giúp chất lượng trong công tác đào tạo cũng như các mặt công tác khác của nhà trường từng bước được nâng cao và hiện đại hóa.

Hàng năm, nhà trường đều tiến hành trang cấp các thiết bị dạy học từ nguồn kinh phí sự nghiệp giáo dục đào tạo, tính đến năm 2020 nhà trường đã đã đầu tư 12 phòng học thực hành tin học; 04 phòng học ngoại ngữ; 01 phòng học thông minh; 02 phòng học mô hình hồi sức cấp cứu; 02 phòng thí nghiệm thủy lực và cung cấp nước chữa cháy; 01 phòng học bắn điện tử. Hiện nay đã có tổng số 71 phòng học được trang bị đầy đủ máy chiếu và hệ thống âm ly loa đài, trong đó có 17 phòng học được trang bị máy chiếu gần và bảng tương tác thông minh, các phòng học được trang bị điều hòa. Nhà trường đã xây dựng 04 tháp tập chữa cháy; 02 trường bắn đạn thật; 01 phòng kiểm định vật liệu trong điều kiện cháy, 01 phòng kiểm định thể lực của chiến sỹ chữa cháy để kiểm tra khả năng sử dụng thiết bị thở của học viên trong không gian hạn chế.

Bên cạnh những thành công, kết quả đạt được trong công tác đào tạo của Trường Đại học PCCC, vẫn còn một số những tồn tại, hạn chế và khó khăn, vướng mắc: nội dung chương trình đào tạo đại học còn dàn trải, trang bị kiến thức thực tiễn, kỹ năng tay nghề cho người học còn chưa được quan tâm đúng mức. Việc rút ngắn thời gian đào tạo, thời gian thực tập tốt nghiệp và một số bất cập trong nội dung chương trình đào tạo đã làm cho một số học viên ra trường còn chưa bắt nhịp ngay với thực tiễn công tác, còn hạn chế về các kỹ năng kỹ năng mềm; năng lực tin học, ngoại ngữ của học viên tuy đã được nâng cao so với trước đây nhưng chưa ngang tầm với yêu cầu công tác Công an trong bối cảnh hội nhập và cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Bên cạnh đó, phương pháp giảng dạy tuy đã có sự đổi mới nhưng chưa đồng bộ ở tất cả các giảng viên. Đội ngũ giảng viên chưa đáp ứng quy mô đào tạo, chưa đáp ứng yêu cầu về trình độ ngoại ngữ; tỷ lệ giảng viên có trình độ sau Đại học nhất là trình độ Tiến sỹ, chức danh Phó Giáo sư, Giáo sư còn thấp so với các trường Đại học khác trong khối các trường CAND. Công tác nghiên cứu khoa học, phát triển lý luận chưa đáp ứng đầy đủ cho việc đổi mới công tác đào tạo đảm bảo kết hợp với thực tiễn công tác chiến đấu của ngành. Thực tế đó đòi hỏi nhà trường phải tiếp tục đổi mới để phát huy ưu điểm, khắc phục những tồn tại, nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng những yêu cầu mới của Ngành Công an và của đất nước.

Trong thời gian tới, công tác đào tạo của các trường CAND nói chung và Trường Đại học PCCC nói riêng chịu sự tác động mạnh mẽ của nhiều yếu tố và đòi hỏi phải đáp ứng những yêu cầu mới của sự nghiệp bảo vệ an ninh quốc gia và trật tự an toàn xã hội. Trong giai đoạn mới của hội nhập quốc tế và cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang và sẽ đặt ra những yêu cầu mới cho công tác đào tạo cán bộ làm công tác PCCC&CNCH, thời gian tới đòi hỏi giáo dục đào tạo phải điều chỉnh để đào tạo ra thế hệ cán bộ đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội trong bối cảnh mới của thế giới. Để nâng cao chất lượng đào tạo và đưa công tác đào tạo phát triển lên tầm cao mới, trong thời gian tới, Trường Đại học PCCC tiếp tục đổi mới công tác đào tạo theo phương hướng sau:

Một là, tiếp tục đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo; đào tạo theo ngành, đáp ứng yêu cầu cung cấp nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC trong thời kỳ mới.

Tiếp tục đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo; rà soát, điều chỉnh ngành đào tạo đáp ứng yêu cầu cung cấp nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC trong thời kỳ mới. Nhà trường sẽ rà soát, sắp xếp, xây dựng, phát triển chương trình đào tạo với 01 ngành *"Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ"* và đào tạo theo ngành, phù hợp với xu thế của các nước phát triển và thực tiễn công tác PCCC&CNCH tại Việt Nam. Trong thời gian tới, nhà trường sẽ tiếp tục đổi mới mục tiêu đào tạo, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra các chuyên ngành đào tạo theo định hướng phát triển toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng, thái độ của người học; trong đó đặc biệt chú trọng đến việc bồi dưỡng, rèn luyện cho người cán bộ Công an những kiến thức, kỹ năng cơ bản, tư duy sáng tạo, phương pháp làm việc, khả năng thích nghi với những yêu cầu thực tế.

Đổi mới nội dung chương trình đào tạo theo hướng điều chỉnh, bổ sung các học phần đảm bảo trang bị cho người học các kiến thức, kỹ năng phù hợp trong quá trình công tác. Trong đó, tập trung thiết kế lại các chương trình hướng tới nghiên cứu tính ưu việt đào tạo theo học chế tín chỉ kết hợp thực hiện đào tạo theo niên chế, cập nhập, bổ sung những nội dung và các môn học mới. Cùng với đó, phân bổ lại thời gian đào tạo theo hướng giảm thời gian lý thuyết, tăng thời gian các hoạt động sau giảng, đặc biệt là các nội dung, hoạt động liên quan đến kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng mềm để học viên nhanh chóng tiếp cận thực tiễn sau khi ra trường. Mở rộng việc xây dựng và thực hiện các chương trình liên kết đào tạo và trao đổi sinh viên với các trường Đại học tiên tiến của các nước phát triển.

Hai là, xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên, tiếp tục đổi mới phương thức đào tạo, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực người học.

Tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục vững mạnh toàn diện, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, có năng lực sư phạm, năng lực nghiên cứu khoa học; nâng cao chất lượng giảng viên của các Khoa giảng dạy, đặc biệt là các Khoa Nghiệp vụ, thực hiện nghiêm túc quy định luân chuyển giảng viên nghiệp vụ về các đơn vị thực tế; ưu tiên và có chế độ thích hợp thu hút các cán bộ có học vị cao, người có kinh nghiệm thực tế nghiệp vụ, có đủ điều kiện và năng lực vào công tác tại nhà trường. Đồng thời, nhà trường tiếp tục có lộ trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn về chất lượng và trình độ; xây dựng chiến lược phát triển và quy hoạch đào tạo Tiến sỹ, Phó Giáo sư, Giáo sư; nâng cao năng lực ngoại ngữ cho giảng viên đáp ứng yêu cầu học tập, giảng dạy trong bối cảnh hội nhập quốc tế, trao đổi, làm việc trực tiếp với các cơ sở đào tạo nước ngoài. Chú trọng đổi mới hoạt động dạy giỏi, để nhân

(Xem tiếp trang 53)

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC



MỤC TIÊU, ĐỊNH HƯỚNG CÔNG TÁC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC, GIAI ĐOẠN 2021-2025

Thượng tá, TS. NGUYỄN ĐỨC ÁNH
Trưởng phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học PCCC

Song song với chất lượng đào tạo, kết quả nghiên cứu khoa học và công bố quốc tế đang là thước đo để đánh giá và xếp hạng các cơ sở giáo dục đại học trên thế giới. Xác định vai trò quan trọng của công tác nghiên cứu khoa học, trên cơ sở các kết quả đạt được sau 45 năm xây dựng và trưởng thành, Đảng ủy Trường Đại học PCCC đã ban hành Nghị quyết số 184-NQ/ĐU-T06 về phát triển khoa học và công nghệ của Trường Đại học PCCC giai đoạn 2021 - 2025 với những mục tiêu, định hướng chiến lược cụ thể nhằm phấn đấu đưa Trường Đại học PCCC trở thành đơn vị dẫn đầu trong nghiên cứu khoa học và công bố quốc tế của Bộ Công an.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh kinh tế đất nước đang giữ vững đà phát triển, quá trình công nghiệp hóa - hiện đại hóa diễn ra nhanh, dự báo trong những năm tiếp theo, số lượng các dự án, công trình xây dựng, phương tiện giao thông, nhu cầu sử dụng năng lượng, khí đốt, hóa chất ... sẽ tiếp tục tăng cao; tốc độ đô thị hóa kéo theo sự gia tăng về dân số, mật độ dân cư tại các khu đô thị, thành phố lớn; tình trạng mất an toàn trong sử dụng điện tại các hộ gia đình, cơ sở sản xuất, kinh doanh; nhận thức chưa đầy đủ của một bộ phận người dân... sẽ tiếp tục là những yếu tố tác động tiêu cực đến công tác phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) nếu không có những biện pháp quyết liệt. Sự biến đổi khí hậu và các nguy cơ an ninh phi truyền thống cũng sẽ là các yếu tố tiềm ẩn làm cho tình hình cháy, nổ diễn biến ngày càng phức tạp hơn. Bên cạnh đó, thành tựu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư cũng đang tác động làm thay đổi nhiều mặt từ nhận thức đến tư duy, hành động và xu hướng ứng dụng công nghệ trong tương lai. Đây là thời cơ nhưng cũng là thách thức rất lớn để đi tắt, đón đầu, tận dụng thành quả của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư tiến lên chính quy, hiện đại trong công tác xây dựng lực lượng và đảm bảo an toàn về PCCC&CNCH. Để đạt được yêu cầu đó, đòi hỏi công tác nghiên cứu khoa học phải đi trước một bước để làm chủ công nghệ, dự báo xu hướng, xây dựng chính sách và tạo ra những sản phẩm sáng tạo, đột phá.

Nghị quyết Đại hội XIII nhấn mạnh: "Thúc đẩy đổi mới sáng tạo, chuyển giao, ứng dụng và phát triển mạnh khoa học và công nghệ"; tiếp tục thực hiện nhất quán chủ trương khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt để phát triển lực lượng sản xuất hiện đại, thích ứng với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, lấy phục vụ hiệu quả sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc làm mục tiêu... ưu tiên chuyển giao, ứng dụng các tiến bộ khoa học và công nghệ vào các lĩnh vực kinh tế, xã hội, văn hóa, con người, quốc phòng, an ninh trọng yếu...

Để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đảm bảo an toàn PCCC&CNCH trong tình hình hiện nay, đòi hỏi lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH phải tổ chức nghiên cứu sớm, chuyên sâu và có hệ thống các quy luật vận động của xã hội, các nguy cơ đe dọa an ninh phi truyền thống, sự tác động của khoa học công nghệ và các yếu tố tác động đến công tác PCCC&CNCH... để từ đó xác định rõ mục tiêu, định hướng chiến lược trong công tác nghiên cứu khoa học, thực hiện có hiệu quả các Nghị quyết, Chỉ thị của Bộ Công an về nâng cao chất lượng công tác khoa học và công nghệ Công an nhân dân trong tình hình mới.

2. Mục tiêu và định hướng phát triển công tác nghiên cứu khoa học trong Trường Đại học PCCC

Công tác nghiên cứu khoa học của Trường Đại học PCCC luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các đơn vị trong trường quan tâm chỉ đạo, đầu tư nghiên cứu, đồng thời luôn xác định đây là nhiệm

THÀNH TÍCH, KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC



Đoàn Đại biểu Trường Đại học PCCC tham gia Hội thảo Câu lạc bộ khoa học và công nghệ các Trường Đại học kỹ thuật lần thứ 56. *Ảnh: PV*

vụ trọng tâm, là yếu tố quyết định đến vị thế và chất lượng đào tạo nguồn nhân lực. Cùng với sự phát triển của nhà trường, đội ngũ các nhà khoa học và cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật phục vụ nghiên cứu khoa học cũng được cải thiện đáng kể; năng lực nghiên cứu, ứng dụng, chuyển giao khoa học công nghệ về PCCC&CNCH được nâng cao, từng bước tiếp cận tiến bộ khoa học, công nghệ của khu vực và thế giới. Trải qua 45 năm xây dựng, sau 20 năm đào tạo Đại học, đội ngũ cán bộ khoa học với 01 Giáo sư, 09 Phó Giáo sư, 61 Tiến sỹ, 220 Thạc sỹ đã phối hợp thực hiện 04 đề tài cấp Nhà nước; chủ trì thực hiện 56 đề tài cấp Bộ, 146 đề tài cấp Cơ sở, 478 chuyên đề, sáng kiến cải tiến cấp trường; công bố trên 50 bài báo quốc tế trên các tạp chí thuộc danh mục ISI/Scopus; biên soạn 26 giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo sau Đại học, 209 giáo trình, tài liệu đào tạo Đại học, 43 giáo trình, tài liệu đào tạo trung cấp về lĩnh vực PCCC&CNCH. Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy của nhà trường đã xuất bản 143 số, phát hành 2000 bản/số, đăng tải các công trình nghiên cứu về nghiệp vụ, kỹ thuật công nghệ về PCCC&CNCH, phổ biến kiến thức pháp luật và phản ánh hoạt động của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH… Đặc biệt, trong giai đoạn hiện nay, nhà trường đang chủ trì nghiên cứu 02 đề tài khoa học cấp Quốc gia và 03 nhiệm vụ tăng cường năng lực khoa học cho các phòng thí nghiệm trọng điểm phục vụ công tác nghiên cứu khoa học của nhà trường.

Mặc dù đã đạt được nhiều thành tích đáng khích lệ, song hoạt động nghiên cứu khoa học của Trường Đại học PCCC chưa thực sự tương xứng với tiềm năng hiện có, sản phẩm khoa học chưa đáp ứng được những yêu cầu của thực tiễn đặt ra trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Việc đầu tư cho nghiên cứu khoa học còn hạn chế, công tác ứng dụng khoa học và công nghệ vào thực tiễn chiến đấu của lực lượng còn ít. Các công bố quốc tế cũng mới chỉ tập trung vào một số đơn vị, cá nhân... Ngoài ra, cơ sở vật chất cho nghiên cứu, các phòng thí nghiệm chuyên sâu, các thiết bị phương tiện hiện đại cho các phòng thí nghiệm... vẫn còn chưa đáp ứng được thực tiễn. Một bộ phận cán bộ làm công tác nghiên cứu khoa học còn hạn chế về trình độ, kinh nghiệm nghiên cứu; đội ngũ cán bộ khoa học đầu ngành trên một số lĩnh vực còn thiếu; công tác quản lý khoa học và công nghệ còn theo lối mòn, chưa có sự đổi mới mang tính sáng tạo, đột phá.

Quán triệt và thực hiện Nghị quyết 52-NQ/TW ngày 27/9/2019 về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư; Nghị Quyết số 14-NQ/ĐUCA của Đảng ủy Công an Trung ương, Chỉ thị số 10/CT-BCA ngày 10/8/2020 của Bộ trưởng Bộ Công an về nâng cao chất lượng công tác khoa học và công nghệ Công an nhân dân trong tình hình mới; Đảng ủy Trường Đại học PCCC đã ban hành Nghị quyết số 184-NQ/ĐU-T06 ngày 11/11/2020 về phát triển khoa học và công nghệ của Trường Đại học PCCC giai đoạn 2021 - 2025, với mục tiêu chung là: Phát triển khoa học và công nghệ trở thành động lực then chốt giúp xây dựng Trường Đại học PCCC trở thành trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ đầu ngành của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, đủ khả năng tiếp cận công nghệ hiện đại và giải quyết tốt các vấn đề thực tiễn đặt ra trong công tác PCCC&CNCH của xã hội, phấn đấu đưa Trường Đại học PCCC trở thành đơn vị dẫn đầu trong phong trào nghiên cứu khoa học và công bố quốc tế của Bộ Công an.

Quan điểm phát triển khoa học công nghệ đã được Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường xác định là: phát triển khoa học công nghệ theo hướng tiếp cận sản phẩm đầu ra, gắn với thực tiễn công tác PCCC&CNCH, phù hợp với định hướng chiến lược của Bộ Công an và chiến lược phát triển khoa học công nghệ của đất nước. Trong đó, khoa học cơ bản là nền tảng, động lực thúc đẩy khoa học ứng dụng; phát triển hài hòa giữa khoa học nghiệp vụ và xã hội nhân văn với khoa học kỹ thuật về PCCC&CNCH phục vụ việc nâng cao chất lượng đào tạo và bảo đảm an toàn cho phát triển kinh tế đất nước; chủ động hội nhập quốc tế, thúc đẩy chuyển giao, làm chủ và phát triển công nghệ từ nước ngoài phục vụ công tác PCCC&CNCH.

Trong giai đoạn 2021 - 2015 mục tiêu là ưu tiên định hướng, triển khai các nhiệm vụ nghiên cứu thuộc lĩnh vực sau:

Thứ nhất, trong lĩnh vực khoa học nghiệp vụ và xã hội nhân văn: ưu tiên nghiên cứu các đề tài, chương trình nhằm xây dựng luận cứ, cơ sở khoa học góp phần giải quyết các vấn đề trong xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đảm bảo yêu cầu đến năm 2030 "Cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại"; Xây dựng Đảng bộ các cấp trong lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong sạch, vững mạnh, đoàn kết, thống nhất, có sức chiến đấu cao; hoàn thiện thể chế, chính sách; nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước đối với các đối tượng công trình đặc biệt; xây dựng các tiêu chuẩn, quy chuẩn phù hợp cho việc áp dụng các giải pháp công nghệ mới trong PCCC&CNCH...

Thứ hai, về lĩnh vực khoa học kỹ thuật và công nghệ, ưu tiên triển khai:

- Nghiên cứu ứng dụng công nghệ xử lý dữ liệu lớn (Bigdata), trí tuệ nhân tạo (AI), mạng lưới vạn vật kết nối Internet (IoT) và các giải pháp kỹ thuật trong việc xây dựng các mô hình dự báo tình hình cháy, nổ nói chung cũng như dự báo theo các chuyên đề trong quản lý nhà nước về PCCC&CNCH trong cả ngắn hạn và dài hạn, trên địa bàn cả nước cũng như từng tỉnh, thành... trên cơ sở đó đề ra phương hướng cho công tác xây dựng lực lượng, hoàn thiện thể chế, cũng như nhu cầu đầu tư, mua sắm, sửa chữa, bảo dưỡng phương tiện

kỹ thuật PCCC&CNCH. Xây dựng các Trung tâm chỉ huy thông tin có kết nối bigdata để tự động nhận tin và cảnh báo cháy sớm trên cơ sở ứng dụng trí tuệ nhân tạo; tự động điều khiển, phân luồng giao thông... làm giảm đến mức tối thiểu thời gian trên đường đến đám cháy; giảm thời gian đáp ứng của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH theo các tiêu chí cốt lõi khi xây dựng đô thị thông minh theo chủ trương của Đảng và Chính phủ.

- Nghiên cứu ứng dụng vật liệu mới, các vật liệu chống cháy trong sản xuất vật liệu xây dựng, các giải pháp kỹ thuật đảm bảo an toàn PCCC&CNCH cho một số công trình đặc biệt, công trình trọng điểm quốc gia và các giải pháp kỹ thuật kết nối, khai thác cơ sở dữ liệu quốc gia ứng dụng trong công tác PCCC&CNCH; xây dựng các phương pháp đánh giá độ tin cậy của các hệ thống kỹ thuật PCCC và nâng cao hiệu quả các giải pháp công tác PCCC&CNCH.

- Nghiên cứu chế tạo phương tiện, thiết bị chuyên dụng phục vụ lực lượng PCCC&CNCH; ứng dụng công nghệ sản xuất ra các rô bốt tự động thay thế con người thực hiện các công việc trinh sát, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ trong các điều kiện khó khăn, phức tạp như: chữa cháy nhà siêu cao tầng, hầm lò, hóa chất, nhà máy lọc dầu, các cơ sở phóng xạ... Chế tạo ra các hệ thống thiết bị giám sát an toàn cho chiến sỹ chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ khi thực hiện nhiệm vụ trên đám cháy, các thiết bị hỗ trợ cho chỉ huy chữa cháy trong tác chiến và phối hợp các lực lượng tại các đám cháy lớn...

- Đầu tư xây dựng và đưa vào hoạt động hệ thống phòng thí nghiệm hiện đại, đạt chuẩn quốc tế gắn với việc thương mại hóa các sản phẩm nghiên cứu và kiểm định chất lượng các thiết bị đang lưu hành.

3. Các giải pháp tổ chức thực hiện

Có thể khẳng định công tác nghiên cứu khoa học của nhà trường đang được sự quan tâm chỉ đạo sâu sắc của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và lãnh đạo nhà trường. Để thực hiện thắng lợi Nghị quyết đã đề ra đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, trên cơ sở xác định các mục tiêu và những nhiệm vụ ưu tiên, cần thực hiện đồng bộ những giải pháp sau:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo trực tiếp, toàn diện của các cấp ủy đảng, lãnh đạo các đơn vị trong toàn trường đối với công tác nghiên cứu khoa học; chỉ đạo xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Nghị quyết chuyên đề về phát triển khoa học và công nghệ phù hợp với nhiệm vụ từng giai đoạn, định hướng xây dựng chiến lược của nhà trường; lấy kết quả trong nghiên cứu khoa học làm cơ sở chính cho việc phân loại cán bộ theo từng chức danh công tác, hàng năm rà soát kết quả nghiên cứu khoa học với chỉ tiêu công việc của từng chức danh để miễn nhiệm các chức danh đã bổ nhiệm nếu không hoàn thành...

Hai là, đổi mới cơ chế hoạt động khoa học và công nghệ theo hướng đề xuất các cơ quan quản lý cấp trên thực hiện cơ chế đặt hàng và đấu thầu tuyển chọn đối với các nhiệm vụ khoa học và công nghệ để tạo điều kiện cho các nhà khoa học có năng lực được cống hiến; đơn giản hóa các thủ tục hành chính, thúc đẩy cơ chế khoán chi đến sản phẩm cuối cùng. Đồng thời hỗ trợ và khuyến khích các nhà khoa học thực hiện đăng ký bản quyền và sở hữu trí tuệ đối với các sản phẩm nghiên cứu để thương mại hóa sản phẩm ra thị trường.

Ba là, tăng cường và phát huy tiềm lực của đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường, đặc biệt đối với các nhà khoa học đầu ngành, chuyên sâu trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Có chế độ động viên, khuyến khích và đãi ngộ thỏa đáng đối với cán bộ, giáo viên có nhiều công trình khoa học được ứng dụng trong thực tiễn và công bố quốc tế. Ban hành các chính sách thu hút và đãi ngộ các nhà khoa học trong và ngoài nước đến nghiên cứu, lãnh đạo nhóm nghiên cứu và giảng dạy tại trường. Kịp thời động viên, khen thưởng những cán bộ, giáo viên, học viên có thành tích xuất sắc trong hoạt động nghiên cứu khoa học.

Bốn là, tăng cường tiềm lực và hạ tầng khoa học công nghệ thông qua đầu tư các phòng thí nghiệm, cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật phục vụ cho công tác nghiên cứu khoa học và phát triển công nghệ trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Đầu tư bổ sung, nâng cấp và đầu tư mới một cách đồng bộ và hiện đại một số phòng thí nghiệm trọng điểm để tạo ra các sản phẩm sáng tạo, đột phá

Năm là, đẩy mạnh công tác thông tin khoa học và công nghệ. Nâng tầm Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy, đưa Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy điện tử vào hoạt động để trở thành diễn đàn trao đổi kinh nghiệm và phản ánh kết quả nghiên cứu của lực lượng PCCC&CNCH. Tăng cường chất lượng các buổi sinh hoạt khoa học, sinh hoạt chuyên môn tại các đơn vị; mời các nhà khoa học uy tín trao đổi kinh nghiệm nghiên cứu khoa học cho đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường. Khuyến khích viết bài báo khoa học đăng tải trên các tạp chí quốc tế có chỉ số ISI/Scopus. Đặc biệt nhà trường cần xây dựng cơ chế để khuyến khích, động viên đối với cán bộ, giáo viên tâm huyết, say mê với hoạt động nghiên cứu khoa học.

Sáu là, gắn kết đào tạo với nghiên cứu khoa học. Tích hợp nội dung thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học với nhiệm vụ đào tạo sau Đại học, đặc biệt là đào tạo nghiên cứu sinh. Tiếp tục hỗ trợ và khuyến khích sinh viên nghiên cứu khoa học.

Bảy là, nâng cao hiệu quả hợp tác về khoa học và công nghệ với các đơn vị trong và ngoài ngành, trong và ngoài nước, nhất là hợp tác quốc tế. Ưu tiên thúc đẩy hợp tác và chuyển giao công nghệ từ nước ngoài để làm chủ và sản xuất các trang thiết bị, phương tiện PCCC&CNCH phục vụ nhu cầu trong nước.

Có thể khẳng định rằng, với sự kế thừa truyền thống 45 năm xây dựng và trưởng thành, với quan điểm nhất quán và mục tiêu cụ thể về phát triển khoa học và công nghệ, Trường Đại học PCCC đã xây dựng được lộ trình và đang có bước đi phù hợp để thúc đẩy đổi mới, sáng tạo, chuyển giao công nghệ trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Để thực hiện thắng lợi Nghị quyết của các cấp ủy đảng và mục tiêu, định hướng về phát triển khoa học công nghệ đã đề ra, cần có sự đồng lòng nhất trí và chung sức của cán bộ, giáo viên, sự quan tâm giúp đỡ của cơ quan quản lý cấp trên, cũng như sự phối hợp của các đơn vị khoa học công nghệ trong và ngoài nước, nhưng hơn hết là sự chủ động và tinh thần sáng tạo của mỗi nhà khoa học.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự Thật, Hà Nội.

2. Đảng ủy Công an Trung ương (2020), *Nghị quyết số 14-NQ/ĐUCA ngày 10/8/2020 về nâng cao chất lượng công tác khoa học và công nghệ Công an nhân dân trong tình hình mới.*

3. Bộ Công an (2020), *Chỉ thị số 10/CT-BCA ngày 10/8/2020 của Bộ trưởng Bộ Công an về nâng cao chất lượng công tác khoa học và công nghệ Công an nhân dân trong tình hình mới.*

4. Đảng ủy Trường Đại học PCCC (2020), *Nghị quyết số 184-NQ/ĐU-T06 ngày 11/11/2020 về phát triển khoa học và công nghệ của Trường Đại học PCCC giai đoạn 2021 - 2025.*

5. Trường Đại học PCCC (2020), *Báo cáo Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học của Trường Đại học PCCC.*

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO SAU ĐẠI HỌC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

Trung tá, TS. NGUYỄN XUÂN HƯNG
Phó trưởng Phòng Quản lý đào tạo và bồi dưỡng nâng cao, Trường Đại học PCCC

Trong những năm qua, công tác đào tạo sau Đại học luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) đặc biệt quan tâm chỉ đạo và xác định là nhiệm vụ trọng tâm, thường xuyên, mang tính then chốt. Thực hiện tốt nhiệm vụ này là cơ sở quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn cán bộ chuyên môn cao cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, đảm bảo trật tự an toàn xã hội góp phần quan trọng vào sự nghiệp phát triển kinh tế, xã hội của đất nước. Sau hơn 10 năm được giao nhiệm vụ đào tạo trình độ sau Đại học, Trường Đại học PCCC đã từng bước khẳng định được vị thế, uy tín ngày càng cao trong khối các trường Công an nhân dân thông qua chất lượng của các khóa đào tạo trình độ sau Đại học.

Sau 11 năm triển khai tổ chức đào tạo trình độ Thạc sỹ chuyên ngành Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) của Trường Đại học PCCC theo Quyết định số 4854/QĐ-BGDĐT ngày 27/10/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong quá trình thực hiện, nhà trường đã luôn nhận được sự quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ từ các cơ quan chức năng của Bộ Công an, Bộ Giáo dục và Đào tạo, cùng với sự nỗ lực của đội ngũ lãnh đạo, giáo viên, cán bộ và đội ngũ chuyên gia, công tác đào tạo sau đại học của Trường Đại học PCCC đã đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ.



Trường Đại học PCCC tổ chức Lễ Bế Giảng và công nhận tốt nghiệp Thạc sỹ Khóa 8. Ảnh: Trịnh Lan

Từ năm 2011 đến nay, nhà trường đã tổ chức đào tạo được 10 khóa đào tạo Thạc sỹ với tổng số 386 học viên tham gia, trong đó đã 08 khóa tốt nghiệp với 369 học viên được cấp bằng Thạc sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH. Đối với đào tạo trình độ Tiến sỹ, nhà trường triển khai tổ chức đào tạo từ năm học 2018 - 2019 căn cứ Quyết định số 1813/QĐ-BGDĐT ngày 19/5/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo giao cho Trường Đại học PCCC nhiệm vụ đào tạo trình độ Tiến sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH. Hiện tại, nhà trường đang tổ chức đào tạo 03 khóa học Tiến sỹ với 07 nghiên cứu sinh đang tham gia học tập.

Qua khảo sát thấy rằng, sau khi tốt nghiệp về các cơ quan, đơn vị, cán bộ có trình độ sau Đại học đã phát huy tốt trình độ và kiến thức chuyên môn trên các cương vị công tác, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ và được các đơn vị sử dụng đánh giá cao. Nhiều cán bộ sau khi tốt nghiệp ra trường đã khẳng định phẩm chất, năng lực trên các cương vị công tác và được bổ nhiệm vào các ví trí chủ chốt, chức danh lãnh đạo tại các đơn vị Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an các địa phương.

Quá trình tổ chức đào tạo hệ sau Đại học mang lại nhiều giá trị khoa học đối với nhà trường. Về mặt lý luận, những đóng góp

khoa học trong các đề tài luận văn, luận án đã góp phần bổ sung, hoàn thiện hệ thống lý luận khoa học đối với công tác quản lý nhà nước trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Về mặt thực tiễn, có thể khẳng định các luận văn, luận án đã góp phần nghiên cứu, đánh giá đúng thực trạng, cung cấp những luận cứ khoa học giúp cho việc hoạch định nhiều vấn đề liên quan đến hoạt động quản lý nhà nước về PCCC&CNCH; dự báo tình hình và chủ động xây dựng các giải pháp góp phần tham mưu cho Công an các đơn vị địa phương nâng cao hiệu quả, hiệu lực trong lĩnh vực đảm bảo an toàn PCCC&CNCH.

Mặc dù quy mô đào tạo sau Đại học của Trường Đại học PCCC so với các cơ sở đào tạo khác còn khá khiêm tốn nhưng với kết quả đã đạt được khẳng định công tác đào tạo sau Đại học của nhà trường đã cơ bản đáp ứng được yêu cầu đào tạo và từng bước hoà nhập với các cơ sở đào tạo sau Đại học trong ngành Công an và các cơ sở giáo dục Đại học trong cả nước.

Với mục tiêu trở thành cơ sở giáo dục đào tạo uy tín của ngành Công an trong lĩnh vực PCCC&CNCH và hướng phấn đấu phát triển thành học viện trong thời gian tới, nhà trường xác định phải nỗ lực hoàn thiện nhiều tiêu chí, đảm bảo là cơ sở giáo dục đào tạo chuyên sâu theo định hướng ứng dụng và nghiên cứu. Đồng thời phải xây dựng đủ tiềm lực để phát triển trở thành trung tâm nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH đầu ngành của lực lượng Công an. Điều đó đặt ra yêu cầu phải nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo tất cả các hệ nói chung của nhà trường và đặc biệt là công tác đào tạo sau Đại học.

Trong những năm tới, khi cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 tác động to lớn đến các mặt của đời sống xã hội và đặc biệt trong lĩnh vực an ninh trật tự. Các yếu tố đe dọa an ninh phi truyền thống và những vấn đề toàn cầu như: an ninh tài chính, an ninh năng lượng, an ninh lương thực, biến đổi khí hậu, thiên tai, dịch bệch, tôn giáo, khủng bố… Kèm theo đó, tình hình cháy, nổ diễn biến phức tạp, đặc biệt là các vụ cháy, nổ xảy ra tại các khu dân cư, hộ gia đình, nhà cao tầng, chợ và khu công nghiệp gây thiệt hại lớn về người và tài sản, làm ảnh hưởng đến an ninh, trật tự, môi trường đầu tư và an sinh xã hội của đất nước. Điều đó đang đặt ra yêu cầu, nhiệm vụ to lớn không chỉ đối với toàn lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH mà còn có vai trò rất lớn của Trường Đại học PCCC trong nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong sự nghiệp bảo vệ an ninh chính trị và bảo đảm trật tự an toàn xã hội trong giai đoạn mới.

Bởi vậy, để nâng cao hơn nữa chất lượng công tác đào tạo sau Đại học của Trường Đại học PCCC trong thời gian tới, nhà trường cần xem xét nghiên cứu thực hiện một số giải pháp cụ thể sau đây:

Một là, đề xuất lãnh đạo Bộ Công an quan tâm chỉ đạo các đơn vị chức năng, xây dựng quy hoạch tổng thể nguồn đối tượng đào tạo sau Đại học gắn với chiến lược đào tạo, xây dựng lực lượng Công an nhân dân nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế. Đề nghị các cơ quan chức năng của Bộ Công an có chính sách ưu tiên đầu tư kinh phí đối với hoạt động biên soạn giáo trình nghiệp vụ để khuyến khích thu hút các nhà khoa học tham gia biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học đối với hệ đào tạo sau Đại học.

Hai là, tập trung nâng cao chất lượng tạo nguồn tuyển sinh đào tạo sau Đại học. Đây là khâu đầu tiên hết sức quan trọng, chi phối, ảnh hưởng lớn đến chất lượng đào tạo. Do đó, tuyển chọn đầu vào đào tạo sau Đại học phải có kế hoạch rất cụ thể của Bộ Công an để chỉ đạo phối hợp giữa Trường Đại học PCCC với Công an tỉnh, Cảnh sát PC&CC địa phương. Đơn vị cử cán bộ đi đào tạo phải căn cứ vào mục tiêu đào tạo, nhu cầu, định hướng sử dụng cán bộ để tuyển chọn người có đủ năng lực, trình độ cho phù hợp, tham gia đào tạo trình độ sau Đại học đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Ba là, tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình và tổ chức quản lý đào tạo sau Đại học theo hướng cập nhật, liên thông, hiện đại và sát với thực tiễn. Chương trình đào tạo xây dựng theo hướng phát huy cao nhất việc tự nghiên cứu, tự nâng cao trình độ của người học trong tất cả các khâu của quá trình đào tạo, để người học hình thành kỹ năng tự học, tự nghiên cứu nâng cao trình độ dưới định hướng của người thầy. Hướng đổi mới nội dung và chương trình là giảm thời lượng lên lớp lý thuyết; thường xuyên bổ sung, cập nhật những nội dung mới bổ sung vào chương trình đào tạo sau mỗi khóa học; tăng thời lượng tự nghiên cứu, viết và báo cáo chuyên đề.

Nghiên cứu xây dựng quy trình đào tạo linh hoạt, có sự liên thông và phân định kiến thức giữa các bậc học, chú trọng đổi mới về công tác quản lý, tổ chức đào tạo. Tập trung đổi mới hình thức tổ chức đào tạo theo hướng: dạy cách học phát huy tính tích cực, tự lực, chủ động sáng tạo của người học; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và phương tiện kỹ thuật tiên tiến trong dạy và học, giảm thời gian lên lớp lý thuyết, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu, thảo luận, xê-mi-na, phối hợp với cơ quan và Cảnh sát PCCC&CNCH các tỉnh và thành phố, trong việc giới thiệu các chuyên đề thực tiễn; thực hiện tốt việc đánh giá kết quả học tập đảm bảo chuẩn hoá và khoa học.

Bốn là, đổi mới công tác giảng dạy và nâng cao trình độ đội ngũ giảng viên, cán bộ hướng dẫn khoa học. Đổi mới công tác giảng dạy là một nhân tố quan trọng nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo sau Đại học. Phương pháp giảng dạy sau Đại học cần tập trung nâng cao, cải tiến theo nhằm mục đích chỉ dẫn tư duy, phát huy tính độc lập sáng tạo, có khả năng giải quyết các tình huống đặt ra trong thực tế công tác, qua đó giúp cho học viên độc lập trong giải quyết các tình huống trong thực tiễn công tác. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại "dạy học tích cực", "lấy người học làm trung tâm"; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Coi trọng dạy phương pháp tự học, tự nghiên cứu, tạo cơ sở để người học có thể tự học tập suốt đời. Qua đó, học viên có điều kiện cập nhật tiếp cận tri thức mới, rèn luyện kỹ năng, phát triển phẩm chất, năng lực toàn diện. Với hình thức học tập cần chuyển từ "nghe giảng" sang nhiều hình thức đa dạng hơn, chú trọng tự học, tự nghiên cứu, tiếp thu có chính kiến, có phản biện, tạo nên tính chủ động, tập trung hưng phấn, cuốn hút người học.

Đội ngũ giảng viên và hướng dẫn khoa học là lực lượng nòng cốt, những chủ thể chính của quá trình đào tạo sau Đại học. Trình độ đội ngũ này là một trong những nhân tố quyết định chất lượng đào. Do đó, để đáp ứng yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của công tác đào tạo sau Đại học, đội ngũ cán bộ giảng viên của trường, người hướng dẫn khoa học cần phải tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, phấn đấu trở thành các chuyên gia giỏi, có hiểu biết sâu sắc và dày kinh nghiệm về lĩnh vực khoa học PCCC&CNCH, có nhân cách mẫu mực, có phương pháp nghiên cứu và phong cách làm việc khoa học, thật sự là tâm gương sáng cho người học. Người hướng dẫn phải hiểu rõ được vai trò, trách nhiệm, trình độ, năng lực, sự hiểu biết các phương pháp nghiên cứu khoa học và làm việc của người hướng dẫn khoa học.

Năm là, nâng cao chất lượng luận văn, luận án trong đó tăng cường kiểm soát chất lượng luận văn. Kết quả nghiên cứu của luận văn, luận án là công trình khoa học của học viên và là cơ sở để đánh giá kết quả đào tạo. Do vậy, cần tăng cường kiểm soát chất lượng luận văn, luận án. Chất lượng luận văn, luận án phải đảm bảo hàm lượng khoa học và tính thực tiễn của luận văn. Tăng thời lượng dạy và học về phương pháp nghiên cứu khoa học để học viên sau Đại học có đủ kiến thức và kỹ năng nghiên cứu khoa học khi viết luận văn, luận án. Đề xuất bố trí học viên hệ đào tạo sau Đại học tham gia nghiên cứu chuyên môn tại các khoa nghiệp vụ chuyên ngành PCCC&CNCH.

Sáu là, quan tâm đầu tư hiện đại hóa trang thiết bị học tập, nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, trong đó tập trung mở rộng quan hệ hợp tác với các cơ sở giáo dục đào tạo trong và ngoài nước, đặc biệt là các cơ sở giáo dục, nghiên cứu uy tín của quốc tế về lĩnh vực chuyên môn PCCC&CNCH nhằm tạo điều kiện hợp tác, trao đổi thông tin và học thuật chuyên môn, gửi cán bộ đi học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ. Nghiên cứu dự án đầu tư xây dựng nhà trường theo mô hình "Nhà trường thông minh", tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp 4.0; cơ sở vật chất, thiết bị dạy, học, nghiên cứu khoa học đầu tư theo hướng đồng bộ, hiện đại. Trước mắt đầu tư hoàn thiện hạ tầng cơ sở công nghệ thông tin; tích hợp hóa, tin học hóa, hiện đại hóa công tác quản lý và đào tạo, bảo đảm thống nhất, hiệu quả, an toàn. Tập trung xây dựng, bổ sung, khai thác sử dụng có hiệu quả kho bài giảng, kho dữ liệu, thư viện số phục vụ nhu cầu tự học, tạo thuận lợi cho học viên truy cập thông tin, nghiên cứu tài liệu nâng cao chất lượng công tác thi, kiểm tra, viết tiểu luận, xây dựng đề cương và luận văn.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ngô Văn Xiêm (2018), *Vai trò của người hướng dẫn khoa học trong việc nâng cao chất lượng luận văn thạc sỹ tại Trường Đại học PCCC*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học "Công tác đào tạo cán bộ phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay", Trường Đại học PCCC, 11/2018, 37-41.

2. Nguyễn Quốc Việt (2018), *Nâng cao chất lượng đào tạo trình độ Thạc sỹ góp phần đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH*, Kỷ yếu hội thảo khoa học "Công tác đào tạo cán bộ phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay", Trường Đại học PCCC 11/2018, 30-36.

45 NĂM ĐÀO TẠO CÁN BỘ PHÒNG CHÁY... *(Tiếp theo trang 47)*

rộng những đổi mới, sáng tạo của giảng viên trong giảng dạy; tăng cường thanh tra, kiểm tra việc dạy và học; tiếp tục bồi dưỡng cho giảng viên kỹ năng sử dụng thành thạo các phương pháp dạy học, phương tiện dạy học hiện đại cũng như chú trọng bồi dưỡng cho học viên phương pháp học, đặc biệt là phương pháp tự học, học mọi nơi, mọi lúc.

Để nâng cao chất lượng đào tạo, nhà trường tiếp tục đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học, nghiên cứu điều chỉnh phương thức đào tạo cho phù hợp với yêu cầu đào tạo trong tình hình mới theo hướng tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, sử dụng hiệu quả các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo, năng lực tự học, tự nghiên cứu của người học, nhất là các kỹ năng nghề nghiệp và các kỹ năng cần thiết khác của người cán bộ PCCC trong giai đoạn hiện nay.

Ba là, ưu tiên đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo, đa dạng hóa hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học để đáp ứng yêu cầu đổi mới hoạt động dạy và học.

Cơ sở vật chất, thư viện, trang thiết bị đầu tư theo hướng đồng bộ, hiện đại, đạt chuẩn quốc gia. Trong đó, trọng tâm là nhanh chóng xây dựng khu thực hành nghiệp vụ, xây dựng thư viện trung tâm để tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên, học viên nghiên cứu, học tập, tiếp tục đổi mới trang thiết bị dạy học, phòng học ngoại ngữ, tin học, phòng học thông minh hiện đại… Đầu tư để đẩy mạnh hơn nữa việc xây dựng và hoàn thiện các phần mềm liên quan tới đào tạo, ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giảng dạy, học tập, quản lý, điều hành trong nhà trường, đảm bảo tính hệ thống, chuyên nghiệp trong công tác, đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Đại học PCCC trong thời gian tới. Hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học theo hướng đa dạng hóa, tương ứng với từng chuyên ngành, tăng cường sách tham khảo, sách hướng dẫn học tập, bài tập tình huống… Quá trình xây dựng, hoàn thiện giáo trình, tài liệu dạy học cần huy động tối đa trí tuệ đội ngũ cán bộ khoa học của nhà trường đồng thời phối hợp với các nhà khoa học, cán bộ PCCC có kinh nghiệm tại các đơn vị thực tiễn nhằm gắn chặt lý luận với thực tiễn công tác PCCC&CNCH.■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Quang Bốn (2018), *Những vấn đề đặt ra đối với công tác đào tạo cán bộ PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học "Công tác đào tạo cán bộ phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay", Trường Đại học PCCC, 11/2018, 3-8.

2. Nguyễn Thanh Hải (2018), *Tăng cường công tác quản lý góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ PCCC&CNCH trong giai đoạn hiện nay*, Kỷ yếu hội thảo khoa học "Công tác đào tạo cán bộ phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay", Trường Đại học PCCC 11/2018, 25-29.

3. Báo cáo Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học của Trường Đại học PCCC (2000 - 2020), Kỷ yếu Hội nghị Tổng kết 20 năm đào tạo trình độ Đại học giai đoạn 2000 - 2020, Trường Đại học PCCC, 10/2020, 1-43.

XÂY DỰNG THƯ VIỆN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0

Thượng tá, ThS. NGUYỄN VĂN KIÊN
Giám đốc Trung tâm Lưu trữ và Thư viện, Trường Đại học PCCC

Phát triển hệ thống thư viện Việt Nam nói chung và thư viện khối các Học viện, Trường Công an nhân dân nói riêng đang dần chuyển từ thư viện truyền thống sang thư viện số, hiện đại, đó là sự thay đổi tất yếu trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Nhận thức được tầm quan trọng của việc phát triển thư viện số, thư viện hiện đại; Trường Đại học PCCC đã và đang triển khai xây dựng thư viện nhà trường trở thành thư viện số, hiện đại. Tuy nhiên, việc xây dựng đang ở giai đoạn đầu, cần tiếp tục đầu tư, phát triển đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn đặt ra.

1. Trong giáo dục đại học, thư viện được coi là một thành tố không thể thiếu trong thiết chế giáo dục và được coi là giảng đường thứ hai, là nơi lưu giữ, cung cấp thông tin, tri thức, nơi hỗ trợ đắc lực nhất để người học nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức. Chất lượng dạy và học đại học gắn liền và phụ thuộc nhiều vào chất lượng của dịch vụ thư viện, là điều kiện thiết yếu để nâng cao chất lượng đào tạo đại học. Tuy nhiên, tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 (CMCN 4.0) với nền tảng dựa trên công nghệ số sẽ tác động lớn đến lĩnh vực thư viện. Theo các nhà khoa học dự báo, cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 sẽ diễn ra trên 3 lĩnh vực chính, gồm: Công nghệ sinh học, Kỹ thuật số và Vật lý. Theo đó, một trong những yếu tố cốt lõi của CMCN 4.0 sẽ là: trí tuệ nhân tạo, vạn vật kết nối và dữ liệu lớn. Trước yêu cầu đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và sự tác động của CMCN 4.0, đòi hỏi ngành Thư viện nói chung và Thư viện Trường Đại học PCCC nói riêng cần phải xác định được rõ những biện pháp, bước đi thích hợp để tồn tại và phát triển.

2. CMCN 4.0 đã, đang và sẽ tạo ra cho ngành thư viện nhiều cơ hội mới. Vị trí, vai trò của thư viện đã có sự gia tăng với sự ứng dụng các thành tựu khoa học, công nghệ thông tin và truyền thông sẽ làm thay đổi phương thức hoạt động của thư viện. Trong thời gian qua, ngành thư viện đã và đang chuyển dịch từ mô hình thư viện truyền thống sang thư viện điện tử, thư viện số hiện đại mang lại nhiều lợi ích cho người sử dụng, tạo ra cơ hội tiếp cận vốn tài liệu và nguồn lực thông tin, không bị giới hạn về không gian và thời gian. Người đọc không cần đến thư viện vẫn khai thác được nguồn tài liệu, thông tin qua máy tính, các thiết bị cầm tay có nối Internet. Ngành thư viện đã



Thư viện Trường Đại học PCCC tổ chức trưng bày sách tại Hội thảo khoa học "Nâng cao hiệu quả hoạt động thư viện đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công tác giáo dục, đào tạo tại Trường Đại học PCCC" năm 2020. Ảnh: Hồng Vân

và đang mang đến cho người đọc những cơ hội tiếp cận nguồn thông tin, tri thức mở, tạo ra cho người đọc khả năng tiếp cận thông tin trên phạm vi toàn thế giới. Môi trường số được kết nối mạng đã xúc tác tạo ra nhiều cơ hội cho các thư viện có thể khai thác các tài nguyên thông tin hữu ích cho người đọc. Tài liệu mở và truy cập mở đã được phát triển ở thư viện nhiều nước trên thế giới. Với việc sử dụng các nguồn tài liệu mở, tài liệu số sẽ tạo các liên kết để dẫn dắt người đọc đến các trang thông tin điện tử mà họ cần một cách nhanh nhất, thuận lợi nhất. Thư viện có thể thực hiện việc truyền thông, cung cấp dịch vụ và truy cập tài liệu cho người đọc mọi nơi, mọi lúc. Với việc xử lý, biên mục, tạo ra các dữ liệu, thư viện có thể chia sẻ và tạo điều kiện cho người đọc sử dụng lại các dữ liệu. Bản chất tự nhiên không biên giới và xuyên biên giới của Internet đã giúp các thư viện có thể đi xa hơn truy cập toàn cầu tới các tài nguyên tri thức và các cơ sở dữ liệu khắp nơi trên thế giới. CMCN 4.0 giúp cho thư viện cung cấp dịch vụ trực tuyến với nhiều tiện ích: từ đăng ký thẻ, tra cứu, nhận tư vấn, đọc và sử dụng thông tin, tài liệu. Cuộc CMCN 4.0 có thể giúp quản lý, điều hành các dịch vụ thư viện từ xa một cách nhanh, thuận lợi, chính xác thông qua các công cụ cảm biến, di động, kỹ thuật số. Điều này rất phù hợp với sự phát triển của thư viện, tạo cơ hội tiếp cận và sử dụng các công nghệ hiện đại để thay đổi phương thức hoạt động phục vụ công tác giáo dục, đào tạo đạt hiệu quả cao hơn.

Bên cạnh những cơ hội nói trên, CMCN 4.0 cũng đặt ra cho ngành thư viện nói chung và thư viện Trường Đại học PCCC nhiều thách thức. Nếu không kịp thời áp dụng khoa học, công nghệ, không đổi mới phương thức hoạt động, cách thức cung cấp dịch vụ, thư viện nhà trường sẽ phải đối mặt với nguy cơ tụt hậu và gia tăng khoảng cách so với các thư viện trong và ngoài lực lượng Công an. CMCN 4.0 cũng đặt ra nhiều thách thức về an toàn thông tin, về bảo mật, nhất là khi dữ liệu được số hóa và có ở khắp mọi nơi, mọi lúc. Cần thực hiện như thế nào để dữ liệu được trao đổi một cách an toàn giữa các hệ thống là một vấn đề quan trọng. Bên cạnh đó, đảm bảo chất lượng và sự trong sạch của dữ liệu cũng là một thách thức. Môi trường thư viện hiện đại đòi hỏi cán bộ thư viện phải có phẩm chất, trình độ, kỹ năng, hiểu biết sâu và thành thạo về khoa học công nghệ. Để giải quyết vấn đề này, trong những năm qua Trường Đại học PCCC đã tổ chức nhiều Hội nghị, hội thảo bàn luận và tổ chức quán triệt thực hiện nghiêm các chỉ đạo của Chính phủ, Bộ Công an về công tác thư viện, kiểm soát, bảo mật an toàn thông tin, an toàn mạng đến cán bộ, chiến sỹ.

Tuy nhiên trong thực tế cho thấy, không ít cán bộ, chiến sỹ, thậm chí có cả lãnh đạo còn chưa hiểu đúng về CMCN 4.0 và xem nhẹ vai trò của thư viện, một số người còn quan niệm rằng thư viện chỉ cần tồn tại dưới dạng thư viện truyền thống, không hoặc chưa cần phải có thư viện số, thư viện điện tử, khi cần tra cứu đã có mạng Internet là có thể truy cập được các thông tin. Bên cạnh đó, nhận thức và khả năng thông tin của người đọc, người sử dụng cũng còn nhiều hạn chế. Không ít người còn thờ ơ với việc đọc và việc tích lũy tri thức; tư duy quản lý và điều hành còn hạn chế; cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin, trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động thư viện chưa được coi trọng, chưa được quan tâm, đầu tư trang bị; khả năng ứng dụng công nghệ thông tin của cán bộ, chiến sỹ chưa đáp ứng yêu cầu trong bối cảnh cuộc CMCN 4.0; hệ thống văn bản về công tác thư viện còn thiếu và chưa theo kịp nhu cầu phát triển chung. Vì thế, chưa tạo ra hành lang pháp lý thuận lợi cho các hoạt động của thư viện; kinh phí cấp cho hoạt động thư viện còn hạn chế.

3. Thư viện Trường Đại học PCCC cũng không nằm ngoài những cơ hội và thách thức nói trên. Trải qua 11 năm hoạt động (2010 - 2021), dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, Trung tâm Lưu trữ và Thư viện đã không ngừng trưởng thành và phát triển về nhiều mặt, lúc mới thành lập thư viện có 09 cán bộ, chiến sỹ, đến nay đã có 19 đồng chí; trong đó: có 01 Tiến sỹ; 07 Thạc sỹ, 01 kỹ sư, 08 cử nhân, 01 Cao đẳng và 01 Trung cấp; 13/19 đồng chí được đào tạo cơ bản về nghiệp vụ thư viện và công nghệ thông tin. Trong những năm gần đây, được sự quan tâm của lãnh đạo Bộ, Đảng ủy, Ban Giám hiệu, cơ sở vật chất của thư viện tại 3 cơ sở của nhà trường được đầu tư xây dựng, mở rộng tương đối khang trang, với tổng diện tích trên 3.000m^2, cơ bản có đủ các phòng chức năng như: phòng đọc mở, phòng tra cứu điện tử, kho lưu thông, kho lưu trữ, bảo quản, phòng phát hành.... Nâng cấp phần mềm thư viện Libol 5.0 lên phần mềm Libol 8.0; kiểm soát bạn đọc bằng thẻ từ, hệ thống cổng từ, máy quét mã vạch… Lắp đặt bổ sung hệ thống điều hòa, ánh sáng; bố trí tranh, ảnh, pano, cây xanh trong các phòng đọc, phòng tra cứu… nhằm tạo cảnh quan, không gian thân thiện, gần gũi với thiên nhiên, tạo thêm cảm hứng cho bạn đọc. Quan tâm trang bị bổ sung các máy móc, thiết bị hoạt động thư viện; in, mua bổ sung sách, giáo trình, tài liệu phục vụ công tác giảng dạy, học tập. Hiện nay, thư viện đang bảo quản, phục vụ khai thác trên 12.637 đầu tài liệu giấy, với 225.787 tài liệu, bao gồm sách, giáo trình, tài liệu chuyên ngành, sách tham khảo, sách chính trị, văn hóa, xã hội, sách ngoại văn… và trên 40 đầu tạp chí các loại.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đã đạt được nêu trên, thư viện Trường Đại học PCCC vẫn còn một số mặt tồn tại cần sớm được tiếp tục khắc phục. Trong những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã quan tâm đầu tư kinh phí cải tạo, nâng cấp về cơ sở vật chất; mua sắm bổ sung các trang thiết bị, máy móc, bổ sung nguồn tài liệu phục vụ cho hoạt động thư viện. Tuy nhiên, hiện nay trước sự phát triển của nhà trường, quy mô đào tạo và các loại hình đào tạo được mở rộng dẫn đến cơ sở vật chất bị chật hẹp, thiếu diện tích để bố trí phòng đọc chuyên sâu, chuyên ngành, đọc tài liệu mật, kho mở, phòng đọc mở…, một số trang thiết bị máy móc trang bị lâu năm cấu hình thấp, thường xuyên hỏng hóc, nguồn tài liệu, giáo trình cũ, không được tái bản kịp thời, không đáp ứng được yêu cầu. Biên chế cán bộ làm công tác thư viện tuy đã được quan tâm bổ sung, song chất lượng, khả năng làm việc còn nhiều hạn chế…

4. Hiện nay, ở nước ta nhiều thư viện đã và đang tích cực triển khai các hoạt động xây dựng và chuyển đổi số, xây dựng phát triển thành các thư viện số, thư viện hiện đại nhằm phục vụ nhu cầu học tập suốt đời người dân và phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng. Trước sự tác động của CMCN 4.0, các thư viện đã có thêm nhiều điều kiện mới để phát triển. Từ kinh nghiệm của một số thư viện trong nước và trên thế giới, để xây dựng và phát triển thư viện Trường Đại học PCCC đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra trong bối cảnh CMCN 4.0, cần thực hiện một số giải pháp sau đây:

Một là, cần có sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sát sao và tạo điều kiện hơn nữa của lãnh đạo Bộ Công an, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đối với hoạt động thư viện. Các cơ quan tham mưu cần tham mưu cho lãnh đạo Bộ sớm ban hành các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo về công tác thư viện, trong đó cần có quy định cụ thể về việc xây dựng, phát triển thư viện điện tử, thư viện số và liên thông trong hoạt động thư viện trong toàn lực lượng; có chính sách về tài chính để xây dựng thư viện các Học viện, Trường CAND nói chung và

thư viện Trường Đại học PCCC nói riêng, nhằm đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo nguồn nhân lực cao về PCCC&CHCN cho lực lượng Công an và các ngành kinh tế trọng điểm của đất nước.

Hai là, tăng cường vai trò quản lý của nhà trường, sự phối hợp của cấp ủy và lãnh đạo các đơn vị để có những định hướng hoạt động thư viện trước sự tác động của CMCN 4.0. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch và định hướng phát triển thư viện trong CMCN 4.0; tổ chức triển khai thực hiện theo lộ trình. Triển khai xây dựng Bộ sưu tập số với tư cách là sản phẩm chính của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH (theo Quyết định số 329/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030).

Ba là, đổi mới và nâng cao nhận thức, tư duy quản lý, phương thức điều hành thư viện và vai trò hoạt động của thư viện trong CMCN 4.0. Nâng cao nhận thức của lãnh đạo, cán bộ làm công tác thư viện, các tổ chức, cá nhân có tham gia vào hoạt động thư viện. Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực (đào tạo, tập huấn, đảm bảo chất lượng). Đây là nhu cầu tất yếu khi CMCN 4.0 hiện hữu ở nước ta, chi phối tất cả các lĩnh vực, trong đó có nguồn nhân lực thư viện. Điều này yêu cầu người làm công tác quản lý, cán bộ, chiến sỹ đều phải học tập không ngừng để nâng cao các kỹ năng, tham gia điều khiển và vận hành hoạt động thư viện (trong mọi khâu, quy trình, dây chuyền, tình huống tác nghiệp thư viện).



Trung tâm Lưu trữ và Thư viện Trường Đại học PCCC tổ chức trưng bày sách. Ảnh: PV

Bốn là, thư viện phải đổi mới phương thức phục vụ, các hình thức hoạt động để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác. Phải tận dụng các cơ hội CMCN 4.0 mang lại; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, đẩy mạnh việc xây dựng số hóa tài liệu. Chủ động khai thác các nguồn tài liệu số mở để tăng nguồn lực cho thư viện; tăng cường chuẩn hóa hoạt động thư viện, có ý thức tuân thủ quy định chung, đẩy mạnh áp dụng các ISO và tiêu chuẩn Việt Nam trong các hoạt động chuyên môn nghiệp vụ và tổ chức dịch vụ; nâng cao công năng của không gian hiện có, phát triển các không gian sáng tạo cho người sử dụng; tăng cường sự phối hợp trong hoạt động, triển khai các liên kết giữa các thư viện trong và ngoài ngành, để phục vụ bạn đọc; tăng cường công tác tuyên truyền giới thiệu tài liệu chuyên ngành, quảng bá về các hoạt động của nhà trường để người dân hiểu biết về các sản phẩm và dịch vụ thư viện cung cấp.

Năm là, tăng cường cơ sở vật chất, kỹ thuật, trang thiết bị, hạ tầng công nghệ thông tin. Chúng ta biết rằng hiện nay công nghệ thông tin, cơ sở vật chất, trang thiết bị thư viện đã và đang là yếu tố quan trọng cho sự phát triển thư viện. Công tác thư viện sẽ đòi hỏi đầu tư cao và chất lượng về hạ tầng công nghệ thông tin, cơ sở vật chất với nhiều trang thiết bị hiện đại, giúp người làm thư viện "làm chủ" và điều hành hiệu quả các thiết bị.

Sáu là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng thư viện điện tử, thư viện số trong thư viện. Đây là một trong những nội dung trọng tâm, khi thư viện tham gia cách mạng công nghiệp 4.0, bởi lẽ thư viện truyền thống sẽ không đáp ứng được cuộc cách mạng này, thay vào đó, thư viện phải chủ động số hoá tài liệu, tăng cường xây dựng thư viện điện tử, thư viện số với chất lượng cao, cường độ lớn, phục vụ bạn đọc trong nhà trường và ngoài xã hội.

Bảy là, huy động nguồn lực xã hội hoá cho thư viện. Nghị quyết số 33-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương, ngày 09/6/2014 đã đề ra mục tiêu: "Hoàn thiện các chuẩn mực giá trị văn hóa và con người Việt Nam, tạo môi trường và điều kiện để phát triển về nhân cách, đạo đức, trí tuệ, năng lực sáng tạo, thể chất, tâm hồn, trách nhiệm với gia đình, cộng đồng, xã hội và đất nước". Cùng với các thiết chế văn hóa khác, thư viện giữ một vai trò quan trọng, góp phần vào việc phục vụ nhu cầu đọc và hình thành nên con người toàn diện, có trí tuệ, có nhân cách, lối sống lành mạnh, có năng lực tiếp nhận, cập nhật tri thức để có thể thích ứng với sự phát triển của xã hội hiện đại - xã hội dựa trên nền tảng của nền kinh tế tri thức. Đặc biệt, góp phần xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH tiến lên chính quy, từng bước hiện đại.

5. Cuộc CMCN 4.0 đang diễn ra hiện nay vừa là cơ hội, vừa là thách thức cho ngành thư viện nói chung và thư viện Trường Đại học PCCC nói riêng; thách thức đó đòi hỏi thư viện Trường Đại học PCCC phải đổi mới và phát triển theo quỹ đạo chung của quy luật xã hội trước CMCN 4.0; góp phần xây dựng thư viện nhà trường trở thành "thư viện thông minh" phục vụ nhu cầu giáo dục và đào tạo của nhà trường. Đồng thời phải xác định rõ thư viện Trường Đại học PCCC là một thành tố giúp cho cán bộ, chiến sỹ học tập suốt đời, có hiểu biết sâu sắc về lịch sử, văn hóa dân tộc, biết tiếp nhận tinh hoa văn hóa của thế giới, trân trọng và giữ gìn những giá trị truyền thống của lực lượng CAND nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC nói riêng. Để thư viện nhà trường trở thành môi trường giao lưu văn hóa, cung cấp tri thức, kiến thức khoa học, xã hội góp phần phát triển về nhân cách, đạo đức, trí tuệ, năng lực sáng tạo, thể chất, tâm hồn của cán bộ, chiến sỹ, cần phải triển khai đồng bộ các giải pháp, tận dụng những thành tựu của CMCN 4.0 nhằm tạo thêm nhiều cơ hội tiếp cận, sử dụng thông tin và tri thức, nâng tầm hiểu biết cho cán bộ, chiến sỹ, góp phần xây dựng và phát triển nhà trường ngang tầm với yêu cầu nhiệm vụ trong tình mới của cách mạng Việt Nam.■



"CHÚNG TÔI LÀ LÍNH CỨU HỎA"
CHƯƠNG TRÌNH LẮNG ĐỌNG NHIỀU CẢM XÚC

DUY HƯNG

Năm 2015, chương trình "Chúng tôi là lính cứu hỏa" do Cục Cảnh sát PCCC&CNCH phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam lên sóng mùa đầu tiên. Từ đó đến nay, trải qua 06 mùa lên sóng, chương trình đã dần khẳng định được vị thế của mình trong lòng khán giả cả nước, đạt được những hiệu quả thiết thực trong công tác tuyên truyền, góp phần tôn vinh, biểu dương nhiều tấm gương điển hình trên lĩnh vực PCCC&CNCH.

Thực hiện chủ trương của Đảng, Chính phủ và chỉ đạo của Bộ Công an về tăng cường, đẩy mạnh công tác tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật và kiến thức PCCC&CNCH, đồng thời là một trong những hoạt động thiết thực chào mừng Ngày Truyền thống lực lượng Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ, Ngày Toàn dân Phòng cháy chữa cháy 4/10, từ năm 2015 đến nay, hàng năm, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH đã chủ trì, phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam thực hiện chương trình giao lưu, tôn vinh nghề nghiệp, hình ảnh của người chiến sỹ chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ Việt Nam và biểu dương các điển hình tiên tiến trong phong trào Toàn dân tham gia PCCC&CNCH với chủ đề "Chúng tôi là lính cứu hỏa". Chương trình được phát sóng trên các kênh VTV1, VTV2, ANTV, Đài Truyền hình Hà Nội… Ngoài ra, chương trình cũng được tuyên truyền phát lại tại các Đài truyền hình địa phương của 63 tỉnh thành trong cả nước.

Chia sẻ về chương trình, Thiếu tướng Nguyễn Tuấn Anh – Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH cho biết: Chương trình "Chúng tôi là lính cứu hỏa" được thực hiện nhằm tôn vinh các tấm gương cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH tiêu biểu, mưu trí, dũng cảm, xả thân thực hiện nhiệm vụ, vì sự bình yên, hạnh phúc của nhân dân. Bên cạnh đó, chương trình cũng cung cấp cho người xem những kiến thức, kỹ năng về PCCC&CNCH, kết nối người dân với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, với mong muốn



Hình ảnh Chương trình "Chúng tôi là lính cứu hỏa" năm 2016. Ảnh: Tư liệu

người dân nâng cao hơn nữa ý thức, trách nhiệm, là những hạt nhân tích cực trong phong trào Toàn dân tham gia PCCC, cùng sát cánh, ủng hộ lực lượng Công an nhân dân nói chung, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần giảm thiểu thiệt hại về người và tài sản do cháy, nổ gây ra.

Với chất liệu là những câu chuyện xảy ra trong cuộc sống, công tác và chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và hoạt động phong trào Toàn dân tham gia PCCC, tại chương trình, người xem đã được biết về nghề nghiệp và công việc của những chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH với nhiều thử thách khắc nghiệt, những phút giây sinh tử, đòi hỏi người lính chữa cháy phải quên đi sự an toàn và tính mạng của chính mình, hoàn thành nhiệm vụ bảo vệ tính mạng và tài sản cho nhân dân; những tấm gương tiêu biểu trong



Các chiến sỹ được vinh danh tại chương trình, năm 2019.
Ảnh: Nam Nguyễn

phong trào Toàn dân PCCC với những con người luôn nêu cao ý thức, trách nhiệm trong công tác PCCC và CNCH, không quản ngại nguy hiểm cứu hàng chục người thoát khỏi tử thần. Thông qua các phóng sự và phần giao lưu với các vị khách mời, những câu chuyện đặc sắc, tiêu biểu được chia sẻ, chương trình đã chuyển tải đến khán giả truyền hình nhiều thông tin bổ ích, thú vị và những kiến thức, kỹ năng về PCCC&CNCH.

Để xây dựng được một chương trình đặc sắc, truyền tải nhiều thông điệp ý nghĩa đến với người xem trong suốt 6 mùa vừa qua, đó là kết quả làm việc nỗ lực và tâm huyết của các cán bộ, chiến sỹ của Phòng Tuyên truyền và xây dựng phong trào Toàn dân tham gia PCCC&CNCH thuộc Cục Cảnh sát PCCC&CNCH. Thượng tá Hoàng Đình Lợi – Phó trưởng Phòng Tuyên truyền và xây dựng phong trào Toàn dân PCCC&CNCH, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH cho biết: "Chương trình "Chúng tôi là lính cứu hỏa" do Phòng Tuyên truyền và xây dựng phong trào Toàn dân tham gia PCCC&CNCH của lãnh đạo Cục Cảnh sát PCCC&CNCH tham mưu và chủ công thực hiện. Tuy một chương trình chỉ kéo dài hơn 01 giờ nhưng nội dung chương trình được xây dựng và thực hiện xuyên suốt 01 năm và các cảnh quay được thực hiện gấp rút trong vòng 1 - 2 tháng trước ngày phát sóng".

Khi xem chương trình, điều ấn tượng nhất trong lòng khán giả, đó chính là những câu chuyện thật, những con người thật với những chiến công, những thành tích xuất sắc trong lĩnh vực PCCC&CNCH trên cả nước. Có thể nói, đây chính là "linh hồn" của chương trình. Để có thể tiếp cận được với những tấm gương, những điển hình tiêu biểu ấy, "ngay từ đầu năm, Phòng Tuyên truyền và xây dựng phong trào Toàn dân tham gia PCCC&CNCH đã tham mưu cho Cục Cảnh sát PCCC&CNCH xây dựng và gửi công văn tới 63 địa phương trên cả nước yêu cầu phối hợp, giới thiệu các điển hình tiên tiến trong lực lượng CAND và trong phong trào Toàn dân tham gia PCCC trong năm đó. Sau khi nhận được báo cáo từ các địa phương, Phòng đã nghiên cứu và lựa chọn những tấm gương xuất sắc, tiêu biểu nhất để xây dựng hình ảnh tuyên truyền" – Thượng tá Hoàng Đình Lợi cho biết.

"Vì mỗi chương trình chỉ gói gọn trong vòng trên dưới 01 giờ đồng hồ nên cái khó chính là việc lựa chọn điển hình nào tiêu biểu nhất, ấn tượng nhất trong rất nhiều các điển hình được gửi về, rồi từ đó xây dựng nội dung chương trình" - Thượng tá Hoàng Đình Lợi chia sẻ. Từ "chất liệu" đã lựa chọn, Phòng đã xây dựng nội dung và một tổ cán bộ gồm từ 3 - 5 đồng chí của Phòng được nhận nhiệm vụ phối hợp cùng ekip quay phim của Đài Truyền hình Việt Nam tới các địa phương thực hiện các phóng sự.

Để cho ra đời những thước phim chân thực, sinh động nhất, ekip làm chương trình "Chúng tôi là lính cứu hỏa" đã tới tận từng địa phương để thực hiện những cảnh quay. Từ miền Bắc với những chiến sỹ chữa cháy và CNCH năng động, tự tin, đến miền Trung đầy nắng gió, rồi bay vào tận miền Nam xa xôi, ekip làm phim đã không quản ngại để ghi lại những hình ảnh sống động, những câu chuyện chân thực cho chương trình. Không thể đong đếm hết những giọt mồ hôi, công sức mà các cán bộ, chiến sỹ của ekip chương trình đã trải qua để xây dựng được một chương trình ý nghĩa, đặc sắc. Nhờ có sự hỗ trợ, phối hợp từ lực lượng Công an các địa phương nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH các địa phương nói riêng, ekip chương trình đã tiếp cận, khai thác các câu chuyện và nhân vật để cho ra đời những nội dung hấp dẫn người xem.



Chương trình đã đem lại nhiều cảm xúc cho người xem.
Ảnh: Nam Nguyễn

Kết quả của những tháng ngày lăn lộn, miệt mài cùng những nhân vật là những phóng sự phản ánh chân thực, xúc động về những khó khăn, vất vả, những hy sinh quên mình của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH khi thực hiện nhiệm vụ. Song song với đó, ekip làm chương trình cũng mời các tấm gương tiêu biểu, các khách mời đến giao lưu, chia sẻ trực tiếp với người xem về những câu chuyện của mình. Những câu chuyện như được khắc họa sâu sắc và rõ nét hơn bởi sự kết nối trực tiếp từ người xem với chính các tấm gương điển hình. Càng thêm cuốn hút khi chính khán giả đã được lắng nghe những tâm tư, cảm xúc, được trò chuyện với chính những người trong cuộc về những kỷ niệm, những câu chuyện của họ. Qua từng mùa lên sóng, "Chúng tôi là lính cứu hỏa" đã dần thu hút số lượng người xem ngày càng lớn. Mỗi phóng sự, mỗi câu chuyện của khách mời đều ghi dấu ấn đậm nét trong lòng khán giả. Từ câu chuyện về những dụng cụ thô sơ của các cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Lâm Đồng sáng tạo, vận dụng phương châm "4 tại chỗ" để giải cứu thành công 41 người dân bị nước lũ bao vây đến câu chuyện về những người nông dân An Giang tự bỏ kinh phí "độ xe chữa cháy". Câu chuyện về sự nguy hiểm đối với cán bộ, chiến sỹ chữa cháy, CNCH nhìn từ vụ cháy Công ty Cổ phần Bóng đèn, phích nước Rạng Đông đến những chia sẻ của Thiếu tá Nguyễn Chí Thành - Phó Đội trưởng Đội Công tác chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ, Công an TP Hồ Chí Minh



Chương trình đã đem lại nhiều cảm xúc cho người xem. *Ảnh: Nam Nguyễn*

trong khi thực hiện nhiệm vụ CNCH của mình. Những trăn trở về sự an toàn, bình yên cuộc sống người dân và những tâm huyết phải "cứu cái còn trong cái mất" của những cựu lãnh đạo trong khi làm nhiệm vụ như: Thiếu tướng Đoàn Việt Mạnh - Nguyên Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, Đại tá Lê Tấn Bửu - Nguyên Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh... Đó chỉ là một số những khoảnh khắc ấn tượng nhất của chương trình đối với khán giả cả nước. Không chỉ thế, có những câu chuyện của chương trình đã lấy đi nhiều nước mắt của khán giả trong cả nước như: câu chuyện về nỗi nhớ con của bà Ngô Thị Kẻo, mẹ ruột Trung sỹ Trần Văn Lành – chiến sỹ hy sinh trong quá trình CNCH tìm người mất tích dưới lòng kênh tại Tây Ninh, phút giây gặp gỡ đầy xúc động của chiến sỹ Công an Võ Hoàng Huy cứu 7 người tại TP Hồ Chí Minh và gia đình người bị nạn...

Nếu như trước đây, PCCC&CNCH là một lĩnh vực vẫn còn khá xa lạ với khá nhiều người, thì có thể nói chương trình "Chúng tôi là lính cứu hỏa" đã góp thêm một tiếng nói phản ánh, khắc họa một cách sinh động, rõ nét những khó khăn, gian khổ, hy sinh của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH khi thực hiện nhiệm vụ, tính chất và những kết quả thiết thực của phong trào Toàn dân tham gia PCCC&CNCH để nhiều người xem được thấu hiểu hơn. "Chúng tôi là lính cứu hỏa" đã thu hút người xem cả trong và ngoài lực lượng trong suốt những giây phút của chương trình. Có thể nói, đây là một chương trình lắng đọng đầy cảm xúc, thể hiện nhiều góc nhìn đa diện về lực lượng PCCC&CNCH cả nước và phong trào Toàn dân tham gia PCCC.



Các đại biểu chụp ảnh tại chương trình năm 2020. *Ảnh: Tư liệu*

"Sau 06 mùa lên sóng, đến nay, chương trình đã góp phần tuyên truyền, tôn vinh hàng trăm tập thể, cá nhân tiêu biểu, điển hình trong công tác PCCC&CNCH trên cả nước, qua đó động viên, khích lệ người dân tích cực tham gia phong trào Toàn dân PCCC, khơi dậy niềm tự hào nghề nghiệp của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, động viên cán bộ, chiến sỹ toàn lực lượng tiếp nối truyền thống vẻ vang, phấn đấu hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao." – Thiếu tướng Nguyễn Tuấn Anh – Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH cho biết.

Chia sẻ về những kế hoạch sắp tới của chương trình, Thượng tá Hoàng Đình Lợi – Phó trưởng Phòng Tuyên truyền và xây dựng phong trào Toàn dân PCCC&CNCH "bật mí": Năm 2021, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH sẽ đón những dấu son lịch sử trọng đại, đó là kỷ niệm 60 năm Ngày Truyền thống lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH (04/10/1961 – 04/10/2021) và 20 năm Ngày Toàn dân PCCC (04/10/1961 – 04/10/2021). Chính vì vậy, chương trình năm nay cũng sẽ mang những màu sắc hoàn toàn mới lạ và khác biệt so với những năm trước. Với chủ đề "Sắc đỏ niềm tin", chương trình năm nay sẽ mang tính chất là một sử thi nghệ thuật phản ánh một cách đầy đủ và sâu sắc quá trình hình thành, phát triển, vị trí, vai trò và những cống hiến, chiến công tiêu biểu trong công tác PCCC&CNCH của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và quần chúng nhân dân trong suốt 60 năm qua. Bên cạnh những tiết mục nghệ thuật đặc sắc, chương trình sẽ vẫn gửi đến người xem những câu chuyện về điển hình tiên tiến của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và trong phong trào Toàn dân PCCC&CNCH thông qua các phần giao lưu, tọa đàm cùng khách mời, các phóng sự ngắn được thực hiện. Ngoài ra, chương trình sẽ tuyên dương những tấm gương tiêu biểu, có thành tích xuất sắc của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH giai đoạn 2015 – 2021." Khi chúng tôi thực hiện bài viết này thì các cán bộ của Phòng Tuyên truyền vẫn đang gấp rút thực hiện các nội dung cho chương trình đặc sắc sắp tới. Các đồng chí cho biết, sẽ cố gắng hết mình, để trong tương lai tiếp tục thực hiện thêm nhiều mùa chương trình về lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đặc sắc, không phụ công mong chờ của khán giả.■

"Ngọn lửa rèn người"

ĐỖ THỊ HỒNG NGUYÊN

"Có một ngôi trường như thế
Nơi đây ngọn lửa rèn người
Độ nóng, luyện bền sức trẻ
Chín đằm lứa tuổi đôi mươi"

Chỉ với đôi dòng thơ mộc mạc, giản dị trong bài thơ *"Bức chân dung màu hồng"* của cố nhà thơ Đỗ Việt Dũng, chúng ta đã thấy thấp thoáng hình ảnh về một ngôi trường đặc biệt - cái nôi của hàng ngàn người chiến sỹ Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ - Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy. Trong suốt chiều dài 45 năm lịch sử (02/9/1976 đến nay), trường tự hào là nơi duy nhất của cả nước đã đào tạo và bồi dưỡng biết bao thế hệ chiến sỹ Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ anh dũng, tinh nhuệ, can trường trong cuộc chiến với "giặc lửa" để bảo vệ tính mạng và tài sản của nhân dân.

Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy hôm nay đã và đang khẳng định được vị trí, vai trò của mình đối với sự nghiệp giáo dục đào tạo của nước nhà. Qua 45 năm xây dựng và phát triển, xuất phát điểm từ một ngôi trường đào tạo học viên với trình độ Trung cấp Cảnh sát PCCC, nhà trường đã từng bước, từng bước mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng đào tạo, nỗ lực tiếp thu và ứng dụng kỹ thuật, công nghệ tiên tiến nâng cao hiệu quả công tác dạy học, đem lại giá trị thực tiễn cao trong công tác phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ tại Việt Nam. Trường tự hào đã đảm bảo đủ các điều kiện, tiêu chuẩn để đào tạo trình độ Thạc sỹ, Tiến sỹ phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ.

Khi bước vào cánh cổng Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy, những chàng trai, cô gái tuổi mười chín, đôi mươi đều ấp ủ ước mơ, lý tưởng trở thành người có ích cho xã hội; ấp ủ niềm ngưỡng mộ với hình ảnh người chiến sỹ Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy anh hùng, bản lĩnh, kiên cường... Và chính các thầy giáo, cô giáo của nhà trường với vai trò là người lái đò, người dẫn đường đã thổi bùng ngọn lửa đam mê, thắp sáng hoài bão trong mỗi học viên; đã vun đắp cho họ hành trang kiến thức, kỹ năng để hiện thực hóa ước vọng cao cả ấy.

Chiến đấu với "giặc lửa" chưa bao giờ là việc dễ dàng mà đòi hỏi sự khổ luyện, tôi rèn cả về thể lực và ý chí. Đó là những buổi tập cường độ cao dưới cái nắng nóng gay gắt khi nhiệt độ ngoài trời có ngày lên tới hơn 40^0C với các bài tập phức tạp như: nhảy tường cao 2m, nhảy đệm hơi, cõng người bị nạn leo cầu thang lên - xuống, đỡ người bị nạn thoát qua lối ban công, cửa sổ bằng dây cứu hộ tại khu nhà cao tầng... Đó là những buổi diễn tập và tham gia phối hợp chữa cháy... Tất cả gian khổ,



khắc nghiệt ấy là ngọn lửa tôi luyện nên "chất thép" trong mỗi người lính chữa cháy. Để rồi 5 năm học tập dưới mái trường này sẽ là những ký ức không bao giờ phai nhạt trong cuộc đời mỗi học viên, sẽ đi theo và tiếp thêm sức mạnh cho họ khi đối diện với thử thách.

Đã có rất nhiều tấm gương những người chiến sỹ Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy anh dũng, can trường, nhận được tình cảm yêu mến và kính trọng của người dân. Điển hình phải kể đến tấm gương chiến sỹ Vũ Ngọc Hoàng (29 tuổi) - cựu học viên nhà trường, thuộc Đội Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an quận Đống Đa, Hà Nội đã được ngợi ca và đánh giá cao trong sự kiện chữa cháy tại ngõ 12 Núi Trúc (Ba Đình).



Hoàng đã bất chấp mọi nguy hiểm, tích cực tìm kiếm, phát hiện và trực tiếp cõng em Nguyễn Hoàng Giang từ tầng 4 xuống mặt đất an toàn. Hình ảnh Hoàng với gương mặt lấm lem, sạm đen vì lửa khói, gồng mình cõng người bị nạn trên lưng khiến người dân chứng kiến sự việc hôm ấy không khỏi nghẹn ngào, xúc động.

Chính vì vậy, khi được ra viện, sức khỏe ổn định, em Nguyễn Hoàng Giang đã tới đơn vị và cõng lại đồng chí Hoàng như một lời cảm ơn, tri ơn sâu sắc tới ân nhân của mình.

Những tình cảm yêu mến và đáng quý đó là nguồn động lực lớn lao đối với bản thân mỗi người lính chữa cháy. Chiến sỹ Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ, họ đã trở thành những người anh hùng của nhân dân. Họ hiểu rằng: ở những nơi nguy hiểm ấy có những người cần, chờ và tin tưởng họ như đặt niềm tin về một "thiên sứ".

Nhìn qua cánh cổng trường này, tôi cảm thấy thực sự xúc động về một ngôi trường "đào tạo những anh hùng", và ở nơi đó, tôi tìm thấy sự gần gũi, cởi mở.

"Ai đã đi qua trường này
Sẽ hiểu sức bùng ngọn lửa
Thiêng liêng những lời thầm hứa
Trọn đời vì nước vì dân".

Ở nơi đó có "ngọn lửa rèn người" - "lửa thử vàng, gian nan thử sức". Ngọn lửa từ ngôi trường ấy sẽ cho ra lò những "con người thép", "siêu nhân xanh" đã, đang và sẽ ngày đêm góp phần giữ bình yên cho cuộc sống.■

TIẾNG GỌI SAU LÀN KHÓI

Truyện ngắn của **NGUYỄN THANH TÙNG**
Đội Cảnh sát Chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ khu vực Đồng Văn,
Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Hà Nam

Trời nắng như đổ lửa. Vạn vật như bị thiêu cháy cùng thời gian. Những chiếc lá cây không buồn lay động. Chúng cụp lại như muốn làm dịu đi phần nào cái chói chang của nắng và gió Lào thi nhau quất vào da thịt. Xa xa, dưới gốc cây sấu già, những người lính chữa cháy được xếp thành hàng để tập thể lực, tập rải vòi. Bên phía tòa nhà tập luyện cao năm tầng, một đội hình leo thang tập chữa cháy, cứu người mắc kẹt trong đám cháy... Cây sấu đã tồn tại ở đây qua bao lớp cán bộ, chiến sỹ Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH này. Ngày thơ ấu, tôi cùng những đứa trẻ khác trong khu phố ra đây chơi đánh bi, đánh đáo đợi bố mẹ đi làm về, khi đó, cây sấu đã có và cao lớn lắm rồi. Cây sấu vươn những cánh tay mạnh mẽ, khỏe khoắn ôm chúng tôi vào lòng. Trên đầu nó là tầng tầng, lớp lớp lá như muốn che chở cho chúng tôi như những ngày ấu thơ. Mỗi người chúng tôi đều mang trên mình bộ quần áo, đôi ủng tập và chiếc mũ của lính chữa cháy. Nắng và gió Lào làm cho mồ hôi vã ra, nhớp nháp. "Thao trường đổ mồi hôi, chữa cháy bớt đổ máu", khẩu hiệu trên được chúng tôi viết bằng vôi trắng trên thân cây sấu già như tiếp thêm cho chúng tôi nghị lực, ai nấy đều hăng say luyện tập.



Đã đến giờ nghỉ giải lao; ai nấy đều ùa vào dưới gốc sấu để tránh cái nắng, cái gió nóng rát da thịt. Tôi cởi mũ ra làm gối nằm ngả lưng tận hưởng bóng mát dìu dịu, nhẹ nhàng và miên man nhớ về em.

Ngày ấy tôi và Liên học cùng một lớp, ngồi cùng một bàn. Tôi là một học sinh giỏi toàn diện của lớp, nhất là môn Toán. Điểm trung bình các môn học của tôi thường từ tám điểm trở lên. Trên tay tôi luôn luôn có quyển sách. Rỗi lúc nào là tôi giở sách ra đọc. Thời gian luôn là thứ vật chất quý giá nhất của đời mình. Ác nghiệt thay, môn học nào của Liên cũng chỉ thuộc diện trung bình. Nhiều lần Liên phải nhìn bài của tôi để vượt qua những kỳ thi. Dần dà, tình yêu đầu đời của tôi và Liên đã đến với nhau lúc nào không hay, chúng tôi đã trao cho nhau những nụ hôn nồng cháy đầu tiên trong đời. Chúng tôi hứa với nhau rằng mãi mãi sẽ là của nhau. Sau khi cùng tốt nghiệp Phổ thông trung học, tôi làm hồ sơ dự thi vào Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy, còn em thi vào Đại học Thương mại. Tôi thi đỗ với số điểm khá cao, còn Liên thì trượt. Tôi nhận trường theo học, còn em thì ở nhà cùng cha mẹ buôn bán vải.

Thời gian đầu, thỉnh thoảng tôi còn nhận được thư em với chan chứa yêu thương, nhớ nhung, hờn giận. Thế rồi thời gian trôi, thư em cứ thưa dần, thưa dần rồi mất hẳn. Linh tính như báo với tôi có chuyện gì sắp xảy ra trong tình yêu của chúng tôi mà không gì cưỡng lại được. Lần ấy về nhà, tôi đến tìm em nhưng em tránh mặt. Sáng hôm sau, tôi lại đến nhà em. Em chẳng nói gì, đưa cho tôi một bức thư bảo về nhà hãy đọc. Bức thư có đoạn "... Em tưởng anh học trường Công an để rồi sau này ra trường làm Cảnh sát Hình sự, phá chuyên án này, chuyên án kia, bắt những tên cướp, tạo được những chuyên án lẫy lừng, thế mới oai chứ. Đằng này anh lại học trường chữa cháy, suốt ngày lăng với vòi, em nghe thấy tiếng còi hú chữa cháy mà rợn cả người. Anh làm em thất vọng... Tháng sau gia đình em nhận đồ ăn hỏi của một gia đình mà bố làm Giám đốc một Công ty chuyên kinh doanh bất động sản, anh ấy đang đi du học ở nước ngoài..."

Đọc xong những dòng chữ thân thương thủa nào ấy mà lòng tôi tê tái, chân như không đứng vững. "Em ơi hạnh phúc đâu có phải chỉ là đồng tiền, phân bạc. Em chuẩn bị lên xe hoa về nhà chồng, giờ đây anh biết làm sao? Thôi đành chúc em hạnh phúc." Tôi thầm nhủ lòng mình và cầu chúc em viên mãn với cuộc sống mới, rồi lên xe khách về trường ngay hôm đó. Tôi lao vào học như một con thiêu thân như để phần nào khỏa lấp đi nỗi bất hạnh trong tình yêu đầu đời…

Keng!...keng!...keng!...keng!... keng!...

Tiếng kẻng báo động có cháy chợt dồn dập vang lên. Tôi chợt giật mình hoàn hồn, tích tắc định vị ngay theo bản năng. Chẳng ai bảo ai, tất cả, ào lên các xe ô tô chữa cháy đã được phân công từ trước. Từng xe được nổ máy, bật các tín hiệu đèn ưu tiên chờ lệnh xuất phát. Người chỉ huy đeo quân hàm Thiếu tá ra lệnh:

- Điểm cháy tại số nhà... phố... xuất phát!

Tôi đã ngồi ở vị trí số phân công và chuẩn bị đầy đủ: mũ áo, mặt nạ phòng độc, kiểm tra bình dưỡng khí, găng tay, ủng chịu nhiệt... Tôi mong xe đến thật nhanh để chặn đứng đám cháy. Thật oái oăm, từ đơn vị tôi đến điểm cháy phải qua một cái cầu, qua ngã tư có đường tàu chạy ngang. Đúng lúc có tàu qua. Người người chen nhau chờ tàu. Xe nhích từng centimet để tiến, bật còi, đèn ưu tiên, người chỉ huy luôn phát trên loa:

- Tất cả các xe dẹp vào bên phải, nhường đường cho xe chữa cháy! Tất cả các xe dẹp vào bên phải, nhường đường cho xe chữa cháy!...

Tuy nhiều người đã đi dẹp sát với lề bên phải nhường đường cho xe chữa cháy, nhưng cũng có những người họ như chẳng nghe thấy gì, vẫn ung dung thẳng tiến. Thế là xe chữa cháy chẳng nhích được là bao.

Xe đến điểm cháy thì đã chật kín người dân vây xung quanh hai bên đường, họ chỉ trỏ, la hét:

- Sao giờ chữa cháy mới tới, chậm quá?...

Khói đen mù mịt bốc cao. Ngọn lửa hung tàn đang muốn nuốt chửng từng tầng cao của ngôi nhà. Điểm xuất phát cháy có lẽ từ tầng một. Chúng tôi ai vào việc nấy không chút đắn đo, do dự. Người rải vòi lắp vào họng ra nước trên xe ô tô, người nối ba chạc tạo thành hai đường vòi riêng biệt phun thẳng vào điểm cháy, lái xe cài cần bơm chuẩn bị ra nước... Mỗi người một việc, thao tác thuần thục, nhanh nhẹn, chuẩn xác và lão luyện. Tôi có nhiệm vụ trinh sát đám cháy. Sau khi kiểm tra đường điện đã được ngắt thì tất cả đồng loạt hai vòi phun chống cháy lan sang hai nhà dân liền kề, còn ba vòi chĩa thẳng vào đám cháy. Lửa càng ngày càng hung dữ, nó dần bén lên tầng ba và có nguy cơ dần bén lên tầng tiếp theo. Người chỉ huy quyết định chữa cháy từ trên cao bằng xe thang, một đầu nối được lắp từ xe chở nước tiếp nước cho xe thang. Lúc này hai xe chi viện đến để tiếp nước cho các xe đang chữa cháy, các đầu lăng lại được nối tiếp từ xe nọ sang xe kia, tạo thành đường truyền nước liên hoàn. Mọi người dân xúm quanh. Tiếng hò hét, tiếng còi rú của xe chữa cháy, tiếng động cơ máy bơm, gầm gào, náo loạn cả góc phố. Từ xa một người đàn ông mặt mũi nhem nhuốc, quần áo xộc xệch, gào lên đến lạc cả giọng:

- Cứu vợ, con tôi với! Họ còn trên đó!

- Ở tầng mấy? - Tôi vội hỏi.

- Tầng bốn, tầng bốn! Cứu, cứu! Tôi xin anh đó!...

Giọng người đàn ông khàn, lạc hẳn đi trong tiếng hỗn loạn của "giặc lửa".

Tôi chợt rùng mình. Còn người trong nhà sao? Họ không chạy kịp ra... Lưỡi lửa như những lưới hái tử thần đang như chạy đua, thách thức với con người, liếm từng mét vuông ngôi nhà. Khói bụi mù mịt cả một góc trời. Phải cứu người. Cứu người là trên hết... Chẳng kịp suy nghĩ gì thêm, tôi liền đeo bình dưỡng khí lên vai, đeo mặt nạ phòng độc. Người chỉ huy cài lại đai của bình dưỡng khí vào lưng tôi cho chắc chắn hơn rồi vỗ nhẹ vào vai tôi nói: "Bình tĩnh em nhé!". Lời của anh thật chân thành và cảm động. Tôi hơi chột dạ, nhưng cũng chẳng còn thời gian mà định hình cái cảm giác đó và nắm đấm tay phải giơ ngón cái lên biểu thị: "Anh yên tâm!" Tôi và một chiến sỹ nữa lao vào trận chiến, đối đầu với giặc lửa hung hãn kia. Phía trước chúng tôi là khói lửa ngút trời, là những người dân vô tội đang bị "giặc lửa" đe dọa tính mạng.

Lớp khói đen đặc quánh từ tầng một làm tôi không nhìn thấy gì. Bật đèn pin tôi phát hiện chất cháy là vải và nhựa của máy may công nghiệp. Men theo tường, tôi đến cầu thang để lên tầng hai. Đây là lối duy nhất lên tầng bốn. Đôi ủng cách nhiệt và bộ quần áo chất liệu ameang đã giúp tôi bước qua những đống vải đang âm ỷ cháy mà dòng nước chưa với tới được. Lên tới tầng hai, cả một gian nhà ngút lửa. Ù...ù... ngọn lửa chợt rít lên, tạt vào mặt tôi sáng lòa làm tôi phải lùi lại vài bước. Chiếc mũ chống cháy che kín đầu đã bảo vệ tôi lần tạt lửa đó. Bỗng thình lình một cuộn vải từ trên cao đang rừng rực cháy lăn uỵch xuống phía chân. Chúng tôi vội nhảy sang bên. Thật hú hồn!...

Tôi nép sát vào bên tường gọi to: "Có ai không, có ai không?" Vẫn im lặng, hay do đội mũ kín và tiếng gầm gào của các âm thanh làm người bị nạn không nghe thấy. Chỉ có tiếng nổ lốp bốp, xì xì do vải và nhựa đang cháy. Tôi tiếp tục lên tầng ba, trên này đen kịt hơn. Đi qua nhà tắm tôi gọi lần nữa, bất thình lình có tiếng gì đó như tiếng người. Tôi dừng lại giây lát.

Cứu!... Cứu với...! Có người, tôi đạp tung cánh cửa nhà tắm và chiếu đèn pin xung quanh dưới làn khói đen mù mịt. Một phụ nữ đã trung tuổi đang thu lu trong bể tắm, đầu trùm kín chiếc khăn tắm đẫm nước.

- Cháu đến cứu cô đây! Cô đeo cái này vào đi!...

Tôi tháo mặt nạ phòng độc có bình khí cầm tay mi-ni đeo cho người bị nạn rồi cùng đồng đội dìu cô xuống tầng dưới. Vừa chạm đất, như chợt tỉnh cơn mê, cô liền la thất thanh:

- Con tôi đâu? Cứu con tôi chưa? Nó đâu?... Như vậy, còn người nữa đang bị kẹt trong đám cháy. Tôi hét lớn:

- Ở tầng mấy?

- Tầng bốn, tầng bốn!

Chẳng còn thời gian suy tính. Tôi đội lại mũ, sốc lại bình dưỡng khí kim loại bằng thép đúc nặng gần 20kg lao đi. Nửa đường rồi. Đến tầng hai, tay vịn gỗ đã bị cháy hết. Những mảng tường được ốp gỗ thông đang lem lém cháy trên cao có thể rơi xuống bất cứ lúc nào. Phải nhanh chóng đưa người bị nạn ra khỏi chỗ này. Bước qua những đống vải vụn vừa cháy hết tôi lao lên tầng trên. Tôi không còn tâm trí nào nữa. Căn nhà đang ngụt lửa, chỉ với tâm nguyện là hãy cứu lấy người bị nạn. Từ dưới đất vang lên tiếng người chỉ huy qua bộ đàm:

- Kiểm tra độ an toàn của bình dưỡng khí!

Nhưng tôi đã vào sâu trong trận địa, để chiến đấu với "giặc lửa", cứu người.

- Có ai ở trong này không?

Tôi gọi thêm nhiều lần nữa nhưng cũng chỉ có tiếng nổ lốp bốp của lửa đáp lại. Một bậc, hai bậc... mười một bậc… Tôi như muốn khụy xuống, thấm mệt rồi. Phải cứu người, phải cứu người... Tôi tự nhủ với chính mình phải gắng gượng, sinh mạng một con người đang trông chờ vào sự cứu giúp của tôi. Men theo tường tầng bốn tiến sát từng vị trí căn phòng. Trên này khói đỡ hơn vì một phần ngọn lửa đã được khống chế bởi xe thang phun nước. Tôi đạp cửa một phòng nhìn quanh. Không có ai. Phòng tiếp theo. Đây rồi, một phụ nữ đang bế đứa trẻ khoảng ba, bốn tuổi, mặt mày nhem nhuốc, hoảng loạn nép ở một góc phòng. Tôi giật mình thấy ánh mắt của người phụ nữ này như lạ, như quen. Nhưng tình huống khẩn cấp lắm rồi. Chỉ một giây lát chần chừ là ngọn lửa sẽ cướp sống mạng người như chơi. Tôi quơ vội tấm chăn chiên trên giường ngủ, nhúng vào bồn nước trong phòng tắm, quàng vào hai mẹ con, đưa mặt nạ dưỡng khí mi-ni cho họ. Người phụ nữ dường như không đi lại được. Tôi ra hiệu để tôi bế chị, còn đứa bé để đồng đội tôi ẵm xuống tầng dưới.

Đứa trẻ khóc thét, hai mẹ con họ rũ rượi. Khi đưa được hai mẹ con xuống tầng dưới thì tôi đã kiệt sức. Hơi có chút khó thở, bình dưỡng khí đã chạm vạch đỏ, chân như không muốn bước nữa. Đầu tôi bắt đầu chóang váng như có trăm ngàn con ve sầu đang hòa tấu bản hùng ca bên tai. Văng vẳng hai tiếng: "Cứu người, cứu người", luôn hiện hữu trong tôi lúc này. Tôi cố gắng bước xuống tầng nữa. Cố lên, sao mọi hôm đeo bình dưỡng khí cùng ôm một ba lô đầy gạch chạy băng băng, mà hôm nay sao oải thế này. Cùng lúc đó lại một cuộn vải đang cháy rừng rực cứ uỳnh uỵch lăn xuống theo cầu thang lối chúng tôi đang đi. Còn vài bước nữa thôi là chạm đất, nơi an toàn. Tôi giục đồng đội đi trước bước nhanh hơn, nhưng hình như cậu ấy cũng thấm mệt bước đi có phần chuệch choạc. Giây phút dường như phó mặc sự may rủi bởi sự nỗ lực của con người đã gần cạn. Nhưng cậu ấy đã xuống được rồi, đưa cháu bé xuống an toàn.

Tôi thấy mình đang bay trên đồng cỏ xanh biếc, có những chú bướm vàng, xanh, hồng lượn quanh…

Tôi từ từ mở mắt, nhưng càng cố càng không được. Cả hai mắt tôi đã bị băng chặt, đau như xé, như cào. Đây là đâu? Sao lại tối đen tất cả thế này. Mùi ête, mùi thuốc nồng nồng, tiếng dao kéo loảng xoảng... Đông người quá, nhưng chỉ nghe toàn thấy tiếng người. Đây đó có tiếng khóc thút thít, không nhìn thấy một ai cả. Người tôi đau như dần... Tôi đang nằm viện thật sao? Tôi nhận ra giọng nói của Đội trưởng. Khua nhẹ tay tôi liền nhận được cái nắm tay quen thuộc:

- Cậu tỉnh rồi à, trong người thấy sao?

- Em ổn, hai mẹ con họ có làm sao không anh?

- Như thế này mà ổn. Họ bình thường cả. Cậu khá lắm! - Anh bảo.

Thế rồi anh kể lại cho tôi nghe, lúc chúng tôi đưa được hai mẹ con xuống tầng dưới thì tiểu đội cũng kịp thời vào hỗ trợ, tôi đã lấy hết sức tàn đẩy người phụ nữ về trước còn bản thân che chắn cuộn vải đang cháy lao xuống kia. Chứ không thì cả hai... Anh ngập ngừng dùng cả hai tay bóp nhẹ vào tay tôi. Tôi hiểu điều anh muốn nói. Nhưng cũng thật đáng tiếc lúc tôi chắn cuộn vải đó, mũ văng ra, tàn lửa bắn vào mắt làm mất đi nửa vầng ánh sáng của tôi. Để bảo toàn tính mệnh cho tôi, các bác sỹ và người nhà tôi đã quyết định bỏ đi bên mắt bị hỏng. Mai kia bệnh tình ổn định sẽ lắp con ngươi giả. Mắt còn lại cũng chỉ còn được khoảng năm, sáu phần. Hôm nay là ngày thứ ba tôi mới tỉnh lại…

Nghe anh nói xong, lòng tôi nặng trĩu. Cổ như ứ nghẹn lại, tim như đập chậm hơn. Tôi cố nuốt cái gì đó vào trong mà không sao trôi được. Sự đau đớn về thể xác, sự buồn tủi, chạnh lòng về tâm hồn. Tôi buồn, một nỗi buồn mênh mang chợt xâm chiếm hết tâm khảm tôi. Thế là tôi đã vĩnh viễn mất đi một con mắt vì "giặc lửa", còn một bên chỉ còn năm, sáu phần. Nay gần ba mươi, vợ con chưa có, bố mẹ thì đã già. "Giàu đôi con mắt, khó đôi bàn tay" mặt mũi thế này, hoàn cảnh gia đình cũng chẳng giàu sang tôi sẽ biết liệu ra sao?... Từ đôi khóe mắt một dòng nước ấm chợt từ từ chảy ra…

- Anh ăn cháo nhé! May quá, thế là anh đã tỉnh rồi. Giọng một người phụ nữ nghe quen quen. Mùi hương sả từ mái tóc tỏa ra dìu dịu.

- Cô là ai? - Tôi hỏi.

- Em Liên...

Cô ấy định nói tiếp điều gì đó nhưng giọng hơi nghèn nghẹn, chuyển chủ đề:

- Mẹ con em vừa được anh cứu sống…

Đúng rồi, cái giọng này không thể lạc đi đâu được, cái mùi quen quen này không thể lạc đi đâu được. Đã có lần tôi hít lấy hít để rồi đêm về tôi hình dung, mường tượng và ôm ấp, nâng niu cái mùi hương đó. Là em, có phải Liên của tôi thuở nào? Ngày đó tôi cũng đặt cho em biệt danh "Kiến" vì mỗi lần trêu đùa là em lại cấu tôi nhẹ mà nhói như kiến cắn. Tôi trấn an lại:

- Kiến đấy à?

- Vâng, em đây - Em ngập ngừng pha chút ngượng nghịu trả lời.

Tôi có chút tự ái:

- Em còn đến đây làm gì?

- Em đến để cảm tạ anh. Vì có anh mà mẹ con em đã được sống. Em đã đau khổ, day dứt không nguôi. Anh ơi! Chồng em đã bỏ mẹ con em đi theo người khác. Chúng em đã ly hôn, em nhận nuôi đứa trẻ. Hình bóng anh không lúc nào rời khỏi tâm trí em. Tưởng lấy anh ấy thì đời em sẽ sung sướng. Nào ngờ, lấy nhau chỉ được thời gian, anh ta giở thói vũ phu, luôn thượng cẳng chân, hạ cẳng tay với em, nay cô này, mai cô khác. Em vẫn thường dõi theo hình bóng của anh từ xa mà không dám ra mặt. Anh ơi! Sao đời mẹ con em lại khổ thế này?...

Liên gục đầu vào ngực tôi mà khóc, khóc như gió, như mưa. Ngực tôi đầm đìa nước mắt em. Tôi lùa tay vào làn tóc em như ngày nào, mùi lá sả tỏa ra dìu dịu làm sống mũi tôi chợt cay cay. Em khổ, còn đời tôi chắc sung sướng lắm sao? Tôi cũng quay quắt nhớ em, cũng từng bước dõi theo em, mong cho em hạnh phúc. Nào ngờ nên nông nỗi này. Lá thư ngày chia tay em gửi cho tôi hôm nào vẫn luôn là vật bất ly thân, tôi luôn để trong ví. Với thời gian, tuy màu giấy nay đã ố vàng, nếp gấp có chỗ đã bị rách, nét chữ đã bị nhòe, nhưng tôi thuộc lòng từng chữ, nhớ từng dấu chấm, dấu phẩy. Đã có lúc, tôi định đốt nó đi để không còn vương vấn gì nữa. Nhưng rồi tôi đã không thể thắng nổi lý trí của chính mình. Tôi cầm tay em khẽ đặt lên ngực trái của mình, nơi ấy có chiếc ví và vẫn còn có hình bóng em trong đó.

- Gì thế anh?

- Em lấy ra đọc đi. Tôi bảo.

Khi biết đấy là bức thư của em hôm nào gửi cho tôi thì em lại càng khóc to hơn. Tôi cũng khóc. Hai dòng nước mắt của chúng tôi chợt hòa chung làm một.

- Ngàn lần xin lỗi anh. Anh có thể tha thứ cho em và chúng ta làm lại từ đầu không anh? Không... em sẽ không để mất anh lần nữa đâu - Em nói trong nước mắt...

Trời sáng từ lúc nào. Phía ngoài cửa sổ, tôi nghe thấy tiếng đôi chim đang quyện vào nhau ríu rít, nâng niu, đùm bọc cho nhau. Loa phát thanh của bệnh viện chợt vang lên lời hát: "Ai cũng chọn việc nhẹ nhàng, gian khổ sẽ giành phần ai?... Xin hát về bạn bè tôi, những người sống vì mọi người..."….■

DƯƠNG THIÊN HƯƠNG

Bữa cơm vội vã

Đêm buông rồi, rừng xanh chơi vơi
Biển lửa nung bỏng rát lưng trời
Ở nơi ấy anh cùng bao đồng đội
Bữa cơm giữa rừng nồng cay em ơi!...

Cõng nước lên non cứu rừng xanh hấp hối
Giản đơn thôi nhiệm vụ mỗi ngày
Nóng miền Trung, chiến trường bỏng cháy
Anh nhớ em nhiều, em có hay?...

Trong bữa cơm vội vã hôm nay
Có vị hương nồng cay mùi khói
Giữa rừng già đang chìm vào đêm tối
Quặn lòng đau khi nước mắt rừng rơi...

Nỗ lực ngày, đêm cứu từng chiếc lá
Giữ màu xanh bình dị mỗi ngày
Giản đơn thôi những bữa cơm vội vã
Giữ bình yên cuộc sống hôm nay.

Hà Nội, 29/6/2021

MỘT CHUYẾN TRINH SÁT

Đại tá NGUYỄN ĐÌNH HẬU
Nguyên Trưởng Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Kiên Giang

Chúng tôi vào rừng đã ba ngày, tung hết mọi lực lượng, phương tiện vào đám cháy nhưng lực bất tòng tâm. Đám cháy vẫn đang ngày càng lan rộng. Nhìn những lưỡi lửa đang hàng ngày, hàng giờ liếm đi từng cụm rừng nguyên sinh mà lòng quặn thắt. Bởi vì đó là những di sản thiên nhiên hàng ngàn năm tuổi, khu bảo tồn rừng ngập nước vô giá mà thiên nhiên ban tặng cho vùng đất tận cùng của đất nước. Ngoài những giá trị nghiên cứu sinh học, vùng đất này còn chứa đựng những giá trị lịch sử to lớn. Căn cứ U Minh thực đúng là "rừng che bộ đội, rừng vây quân thù". Bởi vì qua hai cuộc kháng chiến, những lúc ngặt nghèo nhất thì tất cả các cơ quan, quân, dân, chính Đảng của khu, của tỉnh, của các huyện, xã vùng ven đều rút vào trú đóng trong rừng. Và cũng chỉ có rừng mới che giấu được hàng trăm cơ quan, hàng ngàn bộ đội, cán bộ trong những chiến dịch càn quét "nhổ cỏ U Minh" của quân thù.

Phải dập tắt lửa rừng! Đó là mệnh lệnh của mỗi chiến sỹ chữa cháy chúng tôi. Nói nghe có vẻ "lên gân" vậy nhưng kì thực ai cũng lo lắng bởi thời kỳ đó chúng tôi đâu có gì ngoài mấy cái máy bơm lèo tèo. Lực lượng chủ yếu là huy động dân quân các xã và mượn phạm nhân của trại giam Kinh 7. Trang bị hoàn toàn bằng dao, rựa và len (xẻng) để chặt phá, đào những con mương nhỏ ngăn cháy. Máy bơm thì như thứ vũ khí tối tân, chỉ triển khai để ngăn chặn những mũi lửa lớn, ngăn được rồi thì rút ra triển khai vào hướng khác, giao lại cho lực lượng đào mương.

Ở U Minh cháy rừng không chỉ cháy cây lá phía trên mà nguy hiểm và phức tạp nhất là cháy lớp đất than bùn ở phía dưới. Ở những khu rừng nguyên sinh thì cây tràm hàng trăm năm tuổi dày đặc như bó đũa. Dưới tán rừng thường mọc lên các loại dây leo rậm rạp. Và dưới nữa là các tầng than bùn dày từ 1 đến 1,5m. Mùa khô nước rút xuống dưới chân rừng và mực nước ở đâu thì lớp than bùn sẽ cháy đến đấy. Chúng tôi sợ nhất là cháy lớp than bùn ấy, nhưng không phải tất cả các đám cháy đều cháy lớp than bùn. Chỉ có những đám cháy kéo dài, cháy ở vùng rừng khô nước thì mới bắt cháy xuống lớp than bùn. Khi cháy lớp than bùn thì nó chỉ cháy âm ỉ. Có khi mình đã dập tắt đám cháy phía trên nhưng phía dưới vẫn còn cháy, hai ba ngày sau khi thấy vài lỗ khói đùn lên, lúc đó thì thật cẩn thận, nếu hấp tấp lội càn vào sẽ sụp xuống lò lửa mà tôi tin chắc lò bát quái của Thái Thượng Lão Quân đốt Tôn Ngộ Không cũng chưa chắc nóng bằng. Việc chữa cháy chủ yếu là đào những con mương ngăn cháy. Nhưng tất cả đều bằng đôi tay của con người. Bởi thời ấy làm gì có máy móc, được một cái là đào xuống chừng 1m là có nước. Vì vậy, nếu ngăn chặn được, đừng cho lửa tràn qua phía trên thì phía dưới những mương nước nhỏ cũng có khả năng ngăn cháy. Công việc chữa cháy kéo dài từ ngày này sang ngày khác, có khi cả tháng trời. Đôi lần đến tận đầu mùa mưa khi "bà Thủy" tải nước về thì "bà Hỏa" mới chịu bó tay hạ ngọn.



Triển khai chữa cháy vấn đề mang tính chất quyết định là người chỉ huy phải nắm rõ tình hình để triển khai lực lượng đúng nơi, đúng hướng. Bên cạnh đó, cần phải tính toán khoảng cách an toàn cho lực lượng chữa cháy khi đào mương nếu không sẽ nướng quân như chơi. Làm sao chạy kịp trong rừng rậm khi lửa có gió đẩy tới. Rừng bằng phẳng, đứng dưới tán cao mươi, mười lăm mét, khói mù mịt dày đặc làm sao nhìn thấy mặt lửa. Cho nên đã có trường hợp triển khai đào mương nhưng sau này mới biết mương đào cách mặt lửa cả cây số. Công sức của hàng trăm người trong mấy ngày thành con số không. Lại có trường hợp hàng trăm người phải bỏ phương tiện chạy tháo thân vì bị lửa rượt tới. May mà chưa có ai hy sinh chứ trẹo tay chân, té bầm dập là chuyện thường xảy ra.

Lần này tôi quyết định trực tiếp đi trinh sát một chuyến cho chắc ăn. Đi trinh sát là hướng về tuyến lửa nhưng phải biết lợi dụng mấy con kinh nhỏ còn có nước để bảo toàn tính mạng. Không ai dám lội cắt mặt rừng vì "bà Hỏa" mà đuổi ắt chạy sút quần cũng không bao giờ kịp. Tôi chọn một người lính, một dân quân địa phương và mượn vỏ máy (một loại xuồng máy) của Trại giam Kinh 7 theo triền Kinh 21 tiến vào. Rẽ trái, rẽ phải vài lần chúng tôi vào được gần sát mặt lửa. Trước lúc lên đường, cậu H chạy vỏ máy đắn đo mãi rồi mới nói:

- Chuyến này nguy hiểm à nghen. Lỡ bị lửa rượt làm sao anh Út? Tui là tui nói trước, tui nhát lắm à.

- Đi với tớ cậu khỏi lo. Tớ đụng trận như vầy có hàng chục lần rồi. Khi nào lửa rượt tới nột quá thì tớ hô "nhảy" là tất cả nhảy hụp xuống nước liền. Cạn cũng hụp mà bùn thì cũng phải hụp. Hụp rồi lần vào sát bờ ghé mũi lên là thở được, chịu trận mấy phút khi lửa tràn qua là bớt nguy hiểm. Còn nóng quá trồi lên chạy là tui không đảm bảo được à.

- Còn cái vỏ máy?

- Cậu nhớ khóa xăng rồi kệ mẹ nó! Của đi thay người.

Cháy rừng cũng có đặc tính của nó. Ta dựa vào tính đối lưu của không khí. Khi cháy thì không khí tại chỗ cung hết cho đám cháy, còn dưới kinh không khí ở vùng ngoài ùa vào cho nên dù khói lửa

cỡ nào khi hụp xuống áp mũi sát phía trong bờ bao giờ ta cũng có không khí để thở, không bị ngạt.

Vào gần mặt lửa, chúng tôi cũng chỉ quan sát được lờ mờ. Nóng và ngạt thở nên mọi người gợi ý nên lui ra. Tôi đang đắn đo thì bỗng "ình" một tiếng. Trời đất rung rinh, nước trong kinh dựng đứng lên, bùn đất và mấy khúc tràm bắn vào trong vỏ. Thì ra một quả bom lép của Mỹ thả thời chiến tranh nằm trong lửa nên phát nổ cách tụi tôi chừng ba bốn chục thước. Có lẽ là bom tấn. Tôi hô "nhảy" thì ngay lập tức mọi người đều nhảy xuống kinh và hụp liền. Trồi đầu lên tôi thấy cậu H đang lay hoay giật máy, "thằng này gan thiệt à, ai bảo nó nhát đâu" - ý nghĩ thoáng qua trong tôi. Tiếng máy cất lên cái rù, tôi hô tiếp "chạy", cả bọn nhanh chóng trồi lên. Cậu H quăng dây vô vỏ một cái "bạch" rồi không kịp xuống ga, bỏ đuôi tôm xuống nước phóng đại, chiếc vỏ máy rống lên rồi vọt tới như mũi tên, bỏ lại phía sau mấy tiếng "ầm, ình, ầm" sát nơi chúng tôi đứng quan sát. Trấn tĩnh lại, nhìn ra sau tôi phát hiện thiếu mất cậu T dân quân nên tôi hô:

- Tốp máy, tốp máy! Thằng T đâu rồi?

- Tui đây nè.

Hóa ra cậu ta đang nằm dưới kinh nhưng 2 tay bám chặt vào be vỏ. Cậu H lái vỏ như không nghe thấy mệnh lệnh, cứ rồ máy phóng tới như điên dại.

Chạy tới chỗ quẹo cũng đã qua vùng nguy hiểm, chiếc vỏ không rẽ kịp, đâm thẳng lên bờ với tốc độ kinh hồn kéo theo cậu T bên hông. Chúng tôi bật dậy nhảy xuống đỡ cậu T lên thì hỡi ôi, quần dài, quần ngắn gì đi đâu hết để lại mình mẩy cậu ta rách tươm, bầm dập nhưng may không có gộc tràm, nhánh cây nào đâm thủng bụng. Về tới lán đóng quân, cậu H nắm dây bu-gi giật mạnh tắt máy rồi ngoe nguẩy đi vô ngồi phịch xuống sạp, miệng lẩm bẩm: "Tui nói tui nhát lắm mà, đã nói nguy hiểm mà còn bắt tui đi".

Da mặt cậu ta xanh như lá tràm, thần hồn cậu ta còn nằm trên mây. Mọi người xúm lại hỏi thăm cậu T:

- Bom nó nổ dữ lắm à?

- Bom nổ đã có gì đâu mà tại thằng H nó nhát nên tui mới ra vậy nè.

Thì ra khi tôi hô "nhảy", cậu H lại nghe ra "chạy" nên lúi húi giật máy, may mà do sợ nên giật máy cà trật, cà vuột nếu không chúng tôi bị cậu ta bỏ lại trận tiền.

Buổi tối ngồi kiểm điểm cậu H nhận hết, chung quy chỉ có tội "nhát". Cậu T cũng đã nguôi ngoai:

- Nếu nó làm bộ nhát thì bà cố vặn họng nó cho nó hộc máu ra chết. Không có anh Út ra can thì tui đục vô mỏ nó mấy cái rồi kỷ luật thì kỷ luật. Nhưng nay nó chịu nhận là nhát thì tui chịu bỏ qua, cái thằng nhát gì mà nhát như thỏ đế. Chạy gì mà chạy như đàn bà đau đẻ!

- Đàn bà nào? Ai nói gì đàn bà đó?

Cô O dân quân xã Nam Thái đi ngang qua lán nghe vậy cô ghé vào.

Gan gì mà gan, chạy thiếu điều muốn rớt… may mà da ông dai, nếu không "củ chuối" của ông đã làm mồi cho cá lóc U Minh rồi.

Cả cuộc họp được phen cười nghiêng ngả…■



DƯƠNG THIÊN HƯƠNG

Mùa Thu lỗi hẹn

Tháng Tám mùa Thu giăng mắc bên thềm
Lỗi hẹn cùng em mùa tựu trường như lời hứa
Vì cuộc sống bình yên, anh mắc nợ
Cuộc hội ngộ ân tình với đồng đội, thầy cô!...

Nhớ giảng đường thắp sáng những ước mơ
Nhớ bài học không từ trang giáo án
Vực thẳm, sông sâu, thao trường tôi rèn theo năm tháng
45 năm ngọn lửa rèn người!...

Nhớ mái nhà chung thắp sáng nụ cười
Những bài học rất đời vì bình yên cuộc sống
Để hôm nay giữa biển đời cao rộng
Ta sát vai nhau trên những tuyến đầu…

Lỗi hẹn mùa Thu này, ta xin hẹn mùa sau
Hội ngộ cùng nhau giữa trời Thu Hà Nội
Thỏa khát khao tháng ngày mong đợi
Nồng ấm ân tình trao gửi cho nhau!

Hà Nội, 10/8/2021

BÀI HỌC ĐẦU TIÊN

Truyện ngắn của **LÊ ĐÌNH TRUNG**



Học sinh trường tôi thi đậu vào trường sau đó mới phân khoa, chứ không đăng ký các khoa rồi mới thi như các trường đại học khác. Tôi vẫn nhớ ngày vào trường được phân vào Khoa Cứu nạn, cứu hộ. Nhìn danh sách của Khoa có tên mình tôi chẳng lấy gì làm vui vẻ. Thậm chí tôi còn buồn mất một thời gian đầu vì những suy nghĩ có phần nông cạn của mình về ngành học. Lúc ấy tôi chỉ nghĩ học ngành này sau mình sẽ đi vớt những cái xác chết trôi trên sông hay những cái xác bị mắc kẹt do tai nạn giao thông. Thầy giáo dạy chuyên ngành trong buổi đầu tiên lên lớp đã hỏi: "Có ai ghét học chuyên ngành này không?". Cả lớp duy nhất một cánh tay của tôi giơ lên. Tôi vô tư mang những suy nghĩ của mình trình bày với thầy. Những tưởng thầy sẽ giận lắm, thế nhưng thầy cười hiền từ và nói: "Ngày xưa thầy cũng như em, cũng ghét ngành học này, nhưng càng học sẽ càng mê và đến ngày đi làm tiếp xúc với thực tế em mới hiểu, mới thấm và yêu cái ngành này em ạ". Lời thầy nói ngày hôm ấy, tôi nhớ mãi nhưng đến tận khi làm nhiệm vụ cứu nạn đầu tiên trong đời tôi mới tường tận được câu nói năm xưa của thầy.

Tôi cùng với một người bạn thân, là hai sinh viên thực tập duy nhất, tham gia vụ cứu nạn ba nạn nhân bị ngạt khí chết trong hang ở giữa rừng, trong lúc khai thác vàng trái phép. Ngày nhận lệnh triệu tập, trong tôi đủ các loại cảm xúc từ lo lắng, bỡ ngỡ cho đến háo hức được ứng dụng, đối chiếu những lý thuyết mình được học so với thực tế khi thực hiện nhiệm vụ đầu tiên của mình. Chuẩn bị các trang thiết bị cần thiết để cứu nạn, chúng tôi theo xe chở quân đến hiện trường nơi xảy ra tai nạn. Xe xuất phát từ thành phố vào ba giờ sáng, trời còn tối đen như mực, khi đến địa bàn xã nơi có người bị nạn mặt trời đã lên cao, cái nắng mùa hạ trải dài khắp nương lúa vạt rừng. Vì hang nằm trong rừng nên xe không thể đi được, theo mệnh lệnh của chỉ huy chúng tôi chia nhau mang theo trang thiết bị bắt đầu hành trình tiếp cận hang bằng đường bộ. Mỗi người mang theo một vài dụng cụ, tôi đeo bình khí và xách cuộn dây cứu hộ. Tôi cứ tưởng đoạn đường vào hang ngắn chỉ mất một vài chục phút là đến nơi thế nhưng tôi đã nhầm. Chúng tôi đã phải mất bốn tiếng đi bộ trong rừng, băng qua đồi chè, qua những con suối, qua cánh rừng tre, qua rừng lá lốt, rừng chuối, trèo qua những con dốc, leo qua những mỏm đá chênh vênh bên dưới là vực sâu thăm thẳm mới đến hang.

Hành trình tiếp cận hang vô cùng gian nan, ở giữa rừng điện thoại hoàn toàn mất sóng, chỉ có thể liên lạc với nhau bằng bộ đàm. Chỉ huy chia làm hai tốp quân. Một tốp với những thiết bị nhẹ đi trước làm nhiệm vụ dò đường, tốp sau là những người mang thiết bị nặng hơn, di chuyển khó khăn hơn. Để tiết kiệm pin cứ mười lăm phút bộ đàm sẽ được bật lên trao đổi thông tin liên lạc. Mồ hôi đầm đìa vã ra trên trán, trên người tôi như vừa mới tắm và mặc nguyên bộ quần áo ướt vậy, vai thì đau nhừ vì đeo bình trong suốt quãng đường dài. Bên dưới những con vắt rừng bò lổm nhổm thường trực bám vào chân người qua lại, dù có cố gắng thế nào tôi vẫn không tránh được bị một vài con "xin" ít máu. Mặc dù rất mệt nhưng đoàn chúng tôi không dám chậm trễ vì những người nhà nạn nhân đang ngóng trông từng giây phút để nhận thi thể về chôn cất. Thi thoảng giữa chặng đường, chúng tôi mới dừng lại nghỉ chân một lúc để uống nước, hỏi han tình hình sức khỏe của nhau rồi cả đoàn lại nhanh chóng đứng dậy hành quân. Đôi chân đau nhức, người lả đi vì mệt cuối cùng cũng đến nơi. Đến hiện trường hang mới biết được miệng hang quá bé, không thể triển khai bình khí xuống để mang những nạn nhân lên theo kế hoạch đề ra ban đầu.

Do vụ việc xảy ra ở giữa rừng hoàn toàn mất liên lạc với thế giới bên ngoài nên công tác nắm tình hình gặp rất nhiều khó khăn, dẫn đến không thể chủ động trong tình huống như thế này. Đến tận hiện trường chúng tôi mới biết cụ thể hang sâu chín mươi mét dưới lòng đất, miệng hang rất bé, có đoạn chỉ đủ một người chui vào. Đây là chiếc hang do người dân tự ý đào để khai thác vàng trái phép, các phu vàng sử dụng một chiếc máy có đường ống dẫn không khí sạch vào trong hang để đào đất mang lên trên đãi vàng. Hôm xảy ra tai nạn, các nạn nhân đang đào đất chiếc máy bị hỏng nên không thể dẫn khí vào, ba người dưới hang bị ngạt khí, người ở trên thấy vậy xuống cứu được một người ra, đang cứu người thứ hai thì bị lịm đi và ngất luôn trong hang. Người được cứu ra chạy về báo chính quyền, chính quyền báo lên Trung tâm chỉ huy. Khi báo về vụ việc người báo cũng không khai báo rõ ràng tình hình đặc điểm của hang, chỉ nói về địa điểm và số người bị nạn, ngay sau đó ông quay trở lại hang. Nhiệm vụ khẩn cấp chúng tôi phải lên đường ngay với số thông tin ít ỏi nhận được nên hoàn toàn bất ngờ khi đến hiện trường.

Trời bắt đầu nổi gió và trở nên âm u, mới cách đó ít phút nắng vẫn còn chói

chang cả những dãy núi, cánh rừng mà mây đen đã kéo đến che kín cả bầu trời. Người ta bảo đó là những cơn mưa rừng, những cơn mưa thường kéo đến bất chợt. Những cơn mưa rào nặng hạt kéo dài vài tiếng chứ không chợt đến chợt đi như cơn mưa bình thường. Không đủ dụng cụ cứu nạn và dụng cụ cắm trại qua đêm, đoàn chúng tôi đành quay về xin ý kiến lãnh đạo, xin thêm chi viện về lực lượng và phương tiện. Hành trình quay ngược trở về càng thêm phần khó khăn vì cơn mưa rào bất chợt, trời mưa, đường trơn, những thiết bị nặng nhọc trên vai, chúng tôi nối đuôi nhau rời hiện trường tai nạn. Ai nấy đều khắc khoải, canh cánh trong lòng vì những nạn nhân chưa được cứu ra.

Ngày thứ hai sau khi xin được chi viện từ lực lượng Quân đội phối hợp tham gia cứu nạn, đoàn chúng tôi tiếp tục băng những cánh rừng, vượt qua những con suối trở vào vị trí của hang. Lần thứ hai quay lại hang đã bớt bỡ ngỡ hơn về quãng đường đi nhưng cái mệt trong tôi vẫn không hề giảm bớt. Vẫn là những giọt mồ hôi ướt đẫm, vẫn là sự đau nhức vai và chân. Lần quay trở lại này, chúng tôi đã chuẩn bị chu đáo hơn, thế nhưng do điều kiện máy móc bên phía quân đội cùng với cơn mưa rừng bất ngờ kéo đến nên đoàn chúng tôi vẫn chưa thể tiếp cận đến các nạn nhân ở trong hang ngay được. Chỉ huy quyết định sẽ dựng trại trong rừng để bảo toàn sức lực cả nhóm và ngày mai khi trời sáng và máy móc bên phía Quân đội chuyển đến có thể triển khai ngay đội hình tìm kiếm các nạn nhân ngay.

Lần đầu tiên trong đời tôi ngủ ở trong rừng, thứ gì lần đầu tiên cũng đầy bỡ ngỡ và khó quên hơn. Chúng tôi đốt lửa, hái vội nắm rau rừng nấu cùng với mì tôm mang theo. Mọi người chia nhau từng chút mì, không quên động viên nhau cho quên đi mệt nhọc. Đặc biệt, hai đứa tôi là sinh viên thực tập nên được quan tâm hơn với những đũa mì được các anh gắp sang bát động viên chúng tôi ăn đi, làm nó đầy ụ tràn cả ra ngoài. Đêm ấy là một đêm dài thao thức, bập bùng bên ngọn lửa trại tôi được các anh kể về chuyện đời, chuyện nghề. Trong những câu chuyện được kể, tôi cảm thấy niềm tự hào, xen lẫn nghẹn ngào, xúc động. Những câu chuyện về việc cứu người, giúp đời thầm lặng chẳng mong cầu ai biết đến, ai cảm ơn nhưng nó thiêng liêng và trân quý vô cùng. Thi thoảng trong đoàn lại có tiếng thở dài ở giữa những câu chuyện được kể, mọi người ai nấy đều xót ruột và trằn trọc vì những nạn nhân vẫn còn nằm dưới hang sâu lạnh lẽo. Trên bầu trời đêm, những ngôi sao sáng lấp lánh như mỉm cười, như động viên những người lính 114 chúng tôi cố gắng và cố gắng hơn. Giữa đêm tối mịt mù, chỉ nghe tiếng côn trùng và và muông thú kêu. Bỗng có ánh đèn pin của ai đó đang đến gần về phía chúng tôi. Hóa ra là người dân, họ biết chúng tôi đêm nay cắm trại lại, sợ chúng tôi đói nên đêm hôm gùi nước, gùi đồ ăn đến cho anh em chúng tôi. Nhận tấm chân tình của họ mà trong lòng ai cũng bùi ngùi xúc động, quên đi những mệt mỏi sau cả một ngày dài lội núi, trèo đèo.

Sáng hôm sau, khi trời mới tờ mờ sáng chúng tôi đã thức dậy thu dọn đồ đạc cắm trại chuẩn bị kế hoạch cho việc triển khai tiếp cận hang. Máy bơm khí và máy đo nồng độ khí độc bên phía Quân đội đã được chuyển tới. Chỉ huy ra mệnh lệnh chia làm ba nhóm quân, một nhóm gồm bảy người có cả Quân đội và Công an thay phiên tiếp cận và đưa xác nạn nhân ra khỏi hang. Tôi và người bạn cùng một nhóm, trang bị đèn pin, mang theo dây cứu hộ, theo lệnh chỉ huy chúng tôi chui xuống hang. Từng người, từng người nối đuôi nhau di chuyển dần xuống hang, ban đầu miệng hang còn rộng, nhưng càng xuống dưới càng hẹp, có đoạn phải đu dây, bám vách hang mà xuống. Càng xuống dưới càng lạnh, mùi khí độc vẫn còn nồng nặc và càng xuống dưới tôi càng sợ. Tôi không sợ nồng độ khí độc tăng cao mà chỉ sợ tiếp cận với xác chết. Tôi sợ phải chạm vào xác chết, sợ phải ôm và sợ nhìn thấy xác chết tím tái vì ngạt khí. Thế nhưng vì nhiệm vụ đã được giao, vì những kỳ vọng của người nhà nạn nhân tôi không cho phép mình được chùn bước. Từng mét, từng mét chiều sâu chúng tôi xuống dần và rồi tiếp cận được nạn nhân. Nan nhân nằm đó cả người tím ngắt, khiến tôi hơi rùng mình nhưng rồi nhanh chóng tự trấn an thực hiện các bước theo đội hình đã được học, quấn chăn quanh nạn nhân và buộc dây vào người để mang nạn nhân ra ngoài.

Để đưa một người ra ngoài là vô cùng khó khăn, phải huy động lực kéo từ những người bên ngoài hang và lực đẩy của người trong hang sau một tiếng vật lộn mới đưa được nạn nhân đầu tiên ra ngoài. Lần đầu tiên chạm vào xác người tôi có cảm giác ghê ghê, sợ sợ nhưng khi nhìn thấy những giọt nước mắt của người nhà nạn nhân khi nhận người thân. Tự nhiên trong tôi có một cảm giác gì lắm, nó làm tôi quên đi cả nỗi sợ hãi, quên luôn quả cái mệt. Đó có phải chăng là sức mạnh của việc giúp người, của cái tình người trong tôi giúp tôi chiến thắng cái sợ. Đoàn chúng tôi ra đến đoàn khác vào, cứ thế lần lượt đưa được ba nạn nhân ra ngoài. Đến khi nạn nhân cuối cùng được ban giao cho người nhà, cả đoàn nhìn nhau thở phào, dù mệt mỏi nhưng ai cũng thấy nhẹ nhõm như trút đi một gánh nặng lớn trong lòng. Gia đình các nạn nhân nán lại gặp đoàn chúng tôi, trong giọng nói run run vì xúc động họ gửi lời cảm ơn. Những cái bắt tay vội là lời cảm ơn chân thành của gia đình và là sự cảm thông chia buồn của chúng tôi dành cho gia đình người bị nạn.

Khi nhiệm vụ xong trời đã về chiều, chúng tôi khẩn trương thu dọn đồ đạc để rời đi trước khi trời tối. Hang vàng sau đó lực lượng Quân đội đã cho nổ mìn đánh sập để tránh tình trạng thương tâm tương tự xảy ra.

Trên con đường rời hang, lần đầu tiên trong suốt mấy ngày trong rừng tôi để ý thấy có những cụm hoa lan mọc bám vào cây cổ thụ, những cụm hoa lan đang nở những bông hoa làm đẹp cho hương sắc núi rừng. Hoa lan nở hay lòng tôi cũng đang nở một bông hoa, bông hoa của niềm vui, niềm tự hào. Hóa ra cái ngành của tôi học, cái việc tôi đã và sẽ làm nó mang một ý nghĩa lớn lao như vậy. Chúng tôi thầm lặng làm đẹp cho đời như những bông hoa lan lặng lẽ nở. Phần thưởng lớn nhất cho công việc của chúng tôi đó chính là được dân quý, dân yêu là cảm giác thanh thản và bình an trong chính tâm hồn mình, là mang lại cuộc sống bình yên và hạnh phúc cho nhân dân. Ngày hôm ấy ngay khi về tới cơ quan tôi gửi ngay cho thầy tin nhắn: "Thầy ơi, em yêu ngành cứu nạn, cứu hộ rồi".■

Trung tá Đỗ Quang Thái - Phó Đội trưởng, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Nam Định chia sẻ: 4 năm học tại Trường Cao đẳng PCCC (nay là Trường Đại học PCCC - Bộ Công an), anh đã rất yêu thích phong cách giảng bài cũng như cách tổ chức bài giảng rất có sức hút, khiến sinh viên "quên buồn ngủ" của các thầy, cô ở trường. Tốt nghiệp ra trường, anh về công tác tại Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Nam Định, được lãnh đạo đơn vị giao phụ trách công tác tuyên truyền, huấn luyện. Cho đến nay, dù đã luân chuyển nhiều đội nghiệp vụ nhưng anh vẫn gắn bó với công tác tuyên truyền về PCCC, luôn trăn trở phải nâng cao nhận thức của người dân về sự tàn phá của ngọn lửa, để họ chủ động phòng ngừa.

NGƯỜI CHIẾN SỸ CẢNH SÁT PHÒNG CHÁY LUÔN TRĂN TRỞ VỚI NHỮNG BÀI GIẢNG VỀ "GIẶC LỬA"

BÍCH MẬN
Công an tỉnh Nam Định



Trung tá Đỗ Quang Thái - Phó Đội trưởng, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Nam Định.

Gặp Trung tá Đỗ Quang Thái tại trụ sở Công an tỉnh Nam Định, số 117 Quốc lộ 10, phường Lộc Vượng, Thành phố Nam Định khi anh đang say mê truyền đạt về nghiệp vụ PCCC cho lực lượng Công an xã chính quy. Cái nóng của những ngày cao điểm nắng hè không làm giảm sức hấp dẫn trong từng lời "giảng" của anh. "Học sinh" của anh - những đồng chí Công an xã chính quy với nét mặt hào hứng, chăm chú lắng nghe, không chuyện trò, không điện thoại. Dành trọn những phút nghỉ giải lao, anh kể về cái duyên đến với công tác tuyên truyền về PCCC, về những trăn trở, mong mỏi để người dân hiểu về sự tàn phá khủng khiếp của giặc lửa mà chủ động phòng ngừa.

Dáng người dong dỏng, khuôn mặt sáng, cách giao tiếp vui vẻ, cởi mở, chất giọng ấm; từ anh toát lên vẻ năng động, quyết đoán của một người lính, người chỉ huy song vẫn có sự điềm đạm, cách dẫn dắt câu chuyện với những nút thắt - mở của một người có năng khiếu về sư phạm.

Cái duyên với "nghề" kể về "giặc lửa"

Công tác tuyên truyền PCCC đối với Trung tá Đỗ Quang Thái là một "mối duyên". 4 năm là sinh viên, anh đã rất yêu thích phong cách giảng bài cũng như cách tổ chức bài giảng rất có sức hút của các thầy, cô ở trường PCCC. Ngoài những môn chuyên ngành, anh còn may mắn được tham gia nhiều buổi tọa đàm, nói chuyện chuyên sâu về công tác PCCC&CNCH do các chuyên gia đầu ngành chủ trì. Nhất là các buổi tọa đàm, tập huấn về kỹ năng tuyên truyền để vận dụng, giúp người dân, các cơ quan, doanh nghiệp hiểu về an toàn cháy, nổ; nâng cao cảnh giác. Tham gia những hoạt động đó, anh mong muốn được trau dồi thêm kiến thức của bản thân về chuyên ngành đang học.

Năm 1998, tốt nghiệp Trường Cao đẳng PCCC, chàng trai trẻ Đỗ Quang Thái về nhận nhiệm vụ tại Đội Kiểm tra, Phòng Cảnh sát PCCC - Công an tỉnh Nam Định, ngoài công tác kiểm tra, hướng dẫn về công tác PCCC, anh được lãnh đạo phân công đảm trách thêm công tác tuyên truyền, huấn luyện. Từ đây, anh chính thức "bén duyên" với nghề "kể" về giặc lửa; cũng từ đây, thi thoảng anh lại được gọi với danh xưng "thầy Thái phòng cháy".

Thời điểm đầu mới nhận nhiệm vụ, Đỗ Quang Thái gặp không ít khó khăn trong việc làm quen với cách xây dựng bài tuyên truyền; làm sao để đảm bảo đúng, đủ kiến thức, thông tin pháp luật mà vẫn hấp dẫn người nghe. Dù kiến thức, chuyên môn PCCC đã được đào tạo song anh nhận thấy bản thân còn thiếu kiến thức thực tế. Đỗ Quang Thái đã dành nhiều thời gian tìm đọc những văn bản đánh giá về tình hình cháy, nổ trên địa bàn tỉnh Nam Định; lắng nghe những câu chuyện nghề của lãnh đạo, chỉ huy, của những đồng chí đi trước trong đơn vị để tích lũy kiến thức. Mỗi khi bắt gặp một ý, một đoạn nào đó đánh giá sâu sắc về công tác PCCC&CNCH, anh đều cẩn thận ghi chép lại, lưu riêng một tập tài liệu để khi cần có thể tìm được ngay. Mỗi lần có phóng viên báo chí đến đơn vị lấy thông tin viết bài, Đỗ Quang Thái lại chú ý học cách đặt vấn đề, nêu câu hỏi, chia nhỏ đề tài để đạt mục đích tuyên truyền sâu hơn. Khi lập gia đình với một cô giáo, anh đã không ngần ngại học hỏi phương pháp soạn giáo án của "người bạn đời" để áp dụng vào công việc tuyên truyền của bản thân. Những bài tuyên truyền đầu tiên được anh nắn nót chép tay từng câu chữ. Sau này, khi có máy tính rồi kỹ thuật trình chiếu hỗ trợ, anh đã lồng ghép thêm hình ảnh, video minh họa tạo sự đa dạng, hấp dẫn sự chú ý của người được tuyên truyền.

Đến bây giờ, đã trải qua 23 năm đứng hội trường truyền đạt kỹ năng về PCCC, Trung tá Đỗ Quang Thái vẫn nhớ cảm giác bỡ ngỡ và hồi hộp của những ngày đầu "lên lớp".

"Muốn người ta hiểu thì phải nói thật, muốn người ta làm theo thì phải vững kiến thức"

Trung tá Đỗ Quang Thái quan niệm: "Muốn người ta hiểu thì phải nói thật, muốn người ta làm theo thì phải vững kiến thức, muốn nội dung tuyên truyền hấp dẫn được người nghe thì phải dẫn được nhiều câu chuyện có thật". Vậy nên, ngoài thời gian làm việc tại đơn vị, anh rất chú trọng việc đi thực tế tại các cơ quan, doanh nghiệp, khu dân cư, thôn, xóm lồng ghép trong các buổi hướng dẫn, kiểm tra để hiểu thêm về thực tế công tác PCCC, từ đó có thêm mối liên hệ với những bài giảng tuyên truyền. Đối với các vụ cháy, anh đều cố gắng đến hiện trường, vừa cùng đồng đội làm nhiệm vụ, vừa quan sát tìm hiểu thông tin về nguyên nhân gây cháy, mức độ thiệt hại. Đứng trước những căn nhà đổ nát chỉ còn lại đống tro tàn, những nạn nhân bị ngọn lửa thiêu đốt đến không thể nhận dạng... tim anh quặn thắt, ám ảnh. Cố kìm nén sự xúc động, anh dùng điện thoại ghi lại từng chi tiết đặc tả sự tàn phá của giặc lửa, những thiệt hại mà con người phải gánh chịu. Quá trình kiểm tra công tác PCCC tại các hộ gia đình, cơ quan, doanh nghiệp, anh cũng chụp lại những sơ hở, chủ quan của chủ hộ, chủ doanh

nghiệp. Tư liệu ảnh này sẽ được anh minh họa trong những bài tuyên truyền. Thực tế đã chứng minh, khi người dân nhìn những hình ảnh này kết hợp với thông tin chính xác về nguyên nhân cháy, những con số thống kê thiệt hại về tài sản, về người - giống như một liều thuốc đắng, thức tỉnh sự chủ quan, thờ ơ của người dân về an toàn cháy, nổ.

Mỗi đối tượng tuyên truyền, Trung tá Đỗ Quang Thái sẽ xây dựng nội dung phù hợp. Với đối tượng tuyên truyền là người dân, anh sẽ chú trọng về những kỹ năng sống hàng ngày, cách xử lý tình huống chập, cháy dễ xảy ra. Chẳng hạn như: kỹ năng sử dụng bình gas trong nấu ăn hàng ngày, cách sử dụng các thiết bị điện an toàn để chiếu sáng, làm mát; khi có cháy thì phải làm gì và làm thế nào để dập lửa, cách thoát hiểm thoát nạn cho mình và những người thân bên cạnh... Bởi thực tế, Nam Định đã có vụ cháy, nạn nhân thiệt mạng chỉ vì không tìm được chìa khóa để mở cửa, không biết cách chạy thoát hiểm thế nào để đảm bảo an toàn tính mạng... Do đó, ở các buổi "giảng" về "giặc lửa", anh đặc biệt lưu ý các gia đình hãy tạo thói quen cất chìa khóa cố định tại một chỗ dễ thấy, dễ lấy, tạo lối thoát nạn thứ hai, chuẩn bị sẵn các công cụ chữa cháy và dụng cụ phá dỡ khi cần thiết.

Trung tá Thái có thói quen mở đầu các buổi tập huấn, tuyên truyền bằng một câu hỏi để hội trường cùng thảo luận. Khi mọi người cùng tranh luận tức là vấn đề đã thu hút được sự chú ý, khi đó, anh mới phân tích, giải thích dưới góc nhìn của cơ quan chuyên môn. Lúc ấy, người nghe sẽ chấp nhận và ghi nhớ. Những bài tuyên truyền luôn được Trung tá Thái cập nhật tính thời sự, lồng ghép thông tin về những vụ cháy mới nhất vừa xảy ra trên địa bàn tỉnh và trên toàn quốc để thu hút mức độ quan tâm của người dân. Nếu ai đã từng một lần được đi tuyên truyền cùng Trung tá Đỗ Quang Thái sẽ nhận thấy, anh luôn làm chủ "bài giảng" bằng cách truyền đạt hấp dẫn như đang kể một câu chuyện có những cao trào, có nút thắt và có điểm cởi nút. Vậy nên những đối tượng được tập huấn của anh đều bám lớp, không bỏ ra ngoài uống chè, buôn chuyện. Nhất là phần thực hành với bình, vòi chữa cháy, mọi người đều hào hứng đợi đến lượt.

23 năm gắn bó với công tác tuyên truyền, nhiệm vụ khó nhất mà Trung tá Đỗ Quang Thái đã hoàn thành chính là công tác vận động, thuyết phục thành công người dân xã Mỹ Thắng, huyện Mỹ Lộc, tỉnh Nam Định đồng thuận với các biện pháp phòng ngừa cháy, nổ của Công an tỉnh Nam Định. Mỹ Thắng là xã tập trung nhiều hộ gia đình kết hợp sản xuất, kinh doanh về may mặc và chăn, ga, gối, đệm. Phần nhà ở và phần kinh doanh không tách bạch riêng rẽ, mọi khoảng không trong nhà được tận dụng để chứa hàng. Kiến thức và kỹ năng về PCCC, thoát hiểm thoát nạn của các hộ dân còn nhiều hạn chế. Nếu xảy ra cháy, những mặt hàng kinh doanh không chỉ xâm chiếm hết đường lối thoát nạn còn tạo cháy lan, tỏa khói, khí độc. Thực tế đã từng xảy ra cháy tại làng nghề này, rất may không có thương vong về người nhưng thiệt hại về tài sản là rất lớn. Vậy nhưng các hộ kinh doanh vẫn mải miết với doanh số bán hàng mà lơ là với phòng ngừa cháy, nổ.

Tổ chức huấn luyện PCCC được cho nhân dân và các hộ sản xuất kinh doanh trong địa bàn xã Mỹ Thắng là trăn trở nhiều năm của lãnh đạo Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an tỉnh Nam Định và chính quyền địa phương. Trung tá Thái hiểu rằng, muốn vận động được người dân Mỹ Thắng thì phải hiểu được nếp sống của họ, kết bạn được với họ. Anh mạnh dạn đề xuất kế hoạch và được lãnh đạo phòng động viên ủng hộ. Cùng với các đồng chí được phân công, Trung tá Đỗ Quang Thái đến từng hộ gia đình, hộ sản xuất kinh doanh khéo léo chuyển hóa cuộc kiểm tra khảo sát thành thăm hỏi, vận động, trò chuyện bằng tất cả sự chân tình và dần để lại ấn tượng, sự cảm mến. Để rồi, chỉ sau khoảng mười phút gặp gỡ với từng hộ, người dân Mỹ Thắng đã gạt bỏ sự lạ lẫm ban đầu để chào đón sự hào sảng thân tình như vừa tìm được tri kỷ với cả đoàn công tác. Từ khởi đầu cự tuyệt, dè dặt, nghi ngại họ đã vui vẻ đăng ký tham gia và đã đến tham dự Hội nghị Tập huấn công tác PCCC&CNCH được tổ chức vào ngày 15/9/2020, tại trụ sở UBND xã Mỹ Thắng. Trung tá Thái trực tiếp đảm nhận phần truyền đạt kiến thức về lý thuyết. Thấy người dân ngồi chật kín hội trường và hành lang bên ngoài nghiêm túc lắng nghe, trong anh vỡ òa bao niềm vui, những vất vả của hơn 60 ngày phơi nắng, kiên trì vận động người dân Mỹ Thắng bỗng tan biến hết. Ở Hội nghị Tập huấn này, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH đưa cả xe chữa cháy, máy bơm chữa cháy và các trang thiết bị khác về phục vụ lớp huấn luyện. Vừa để người dân cảm nhận được tâm ý của đơn vị, đồng thời cũng để người dân thấy và chia sẻ với thực trạng giao thông, nguồn nước phục vụ cho xe chữa cháy khi có cháy. Từ đó, người dân sẽ chủ động hơn, tự giác hơn trong công tác phòng ngừa cháy, nổ, tự bảo vệ chính mình. Tiếp nối thành công của Hội nghị Tập huấn này, hiện nay Trung tá Thái đang cùng anh em trong đơn vị tham mưu với lãnh đạo Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH xây dựng mô hình Khu dân cư, làng nghề an toàn PCCC tại làng Sắc, xã Mỹ Thắng.

Trăn trở với các bài giảng về "giặc lửa"

Hơn 20 năm gắn bó với lực lượng PCCC&CNCH, Trung tá Đỗ Quang Thái vẫn không khỏi ám ảnh mỗi lần đến hiện trường vụ cháy, vụ tai nạn. Khung cảnh đổ nát chỉ còn lại tro tàn, nhà sập, xe bẹp dúm... Ở những vụ cháy, vụ tai nạn có thương vong về người thì nỗi ám ảnh còn khủng khiếp hơn nhiều. Càng đau lòng hơn khi biết được nguyên nhân gây cháy lại bắt nguồn từ chính sự bất cẩn của nạn nhân. Vụ cháy cửa hàng sửa chữa điện tử, điện lạnh ở xã Yên Tiến, huyện Ý Yên, tỉnh Nam Định vào ngày 22/4/2018 là một ví dụ. Căn nhà bùng cháy do chập điện. Nghe tiếng kêu cứu của 3 mẹ con trong ngôi nhà, người dân xung quanh chạy đến ứng cứu. Lực lượng Cảnh sát Chữa cháy cũng đến hiện trường dập lửa cứu người. Nhưng vì không tìm được chìa khóa nên khi phá được cửa, 3 mẹ con được đưa ra ngoài nhưng đều đã tử vong. Cháy xảy ra không báo trước, không cho ai cơ hội được nói "giá như". Nếu có, chỉ là câu than, tiếng thở dài của người khác thôi, còn nạn nhân đã không còn cơ hội .

Làm thế nào để nâng cao nhận thức của người dân về an toàn cháy, nổ là vấn đề Trung tá Đỗ Quang Thái luôn trăn trở. Vậy nên, mỗi bài tuyên truyền về PCCC được anh soạn thảo đều chứa đựng nhiều tâm tư, nội dung phải hấp dẫn, thu hút người nghe để họ nhớ; từ đó, nhìn nhận lại chính cuộc sống làm việc, sản xuất và sinh hoạt hàng ngày của từng cơ quan, doanh nghiệp, từng bản thân và gia đình, thấy được những thiếu sót sơ hở mà chỉnh sửa, phòng ngừa. Anh cho rằng, bên cạnh sự cố gắng của lực lượng Cảnh sát PCCC, sự chung tay của cả cộng đồng thì mỗi cá nhân cần nêu cao tinh thần cảnh giác với giặc lửa, đồng thời trang bị cho mình những kĩ năng cần thiết để xử lý tình huống cháy cũng như thoát hiểm, thoát nạn.

Chuyên tâm với công tác tuyên truyền, huấn luyện về PCCC&CNCH, Trung tá Đỗ Quang Thái đã được ghi nhận, biểu dương bằng nhiều hình thức khen thưởng. Nhưng vốn là người giản dị, khiêm tốn, anh luôn khẳng định: "Những thành tích đạt được là do công lao của cả tập thể. Nếu chỉ có một mình tôi, chắc chắn không thể đạt được". Tin rằng, anh và đồng đội sẽ cố gắng hơn nữa kìm chế số vụ và thiệt hại do cháy bằng nhiều biện pháp, trong đó có biện pháp tuyên truyền về PCCC. Bởi, phòng cháy là cách tốt nhất để bảo vệ tài sản, tính mạng của mọi người.■

NHẠC SỸ KARL LAM – NGƯỜI VIẾT NHẠC CHO CA KHÚC "NGƯỜI KHẮC TINH CỦA LỬA":

"MỖI BÀI HÁT VỀ NGƯỜI CHIẾN SỸ CÔNG AN NHÂN DÂN ĐỀU LÀ TÂM HUYẾT VÀ TÌNH YÊU"

Rung động và đầy cảm xúc, đó là những gì "Người khắc tinh của lửa" mang đến cho người nghe qua giai điệu và lời ca hào sảng ca ngợi những chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH dũng cảm, thầm lặng chiến đấu, hy sinh, mang lại bình yên cho nhân dân... Ít ai biết rằng người viết nhạc cho ca khúc cũng chính là tác giả của bài hát "Hành khúc người chiến sỹ Công an" – một trong 10 ca khúc truyền thống của lực lượng Công an nhân dân Việt Nam. Là một nhạc sỹ có nhiều "duyên nợ" với lực lượng Công an, "Người khắc tinh của lửa" được ông viết nhạc sau cuộc gặp gỡ với thầy Thiếu tướng, TS. Lê Quang Bốn – Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC và chuyến đi thâm nhập thực tế, tìm hiểu về nhà trường. Trong không khí hân hoan kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống Trường Đại học PCCC, chúng tôi đã có cuộc trò truyện thân tình với nhạc sỹ Karl Lam về quá trình ông hoàn thiện phần nhạc cho ca khúc này.



LỆ HOA

Phóng viên (PV): *Chào nhạc sỹ Karl Lam, xin ông cho biết cơ duyên nào đã đưa ông đến với Trường Đại học PCCC và nhận lời viết nhạc cho bài hát "Người khắc tinh của lửa"?*

Nhạc sỹ Karl Lam: Có lẽ, bản thân tôi dành tình cảm khá thiên vị với lực lượng Công an, vì vậy, dù rất nhiều đơn vị đặt hàng sáng tác nhưng tôi luôn ưu ái viết về những chiến sỹ Công an nhân dân yêu quý. Năm 2020, thông qua một người bạn là đồng chí Thiếu tướng Hoàng Duy Hòa – Nguyên Phó Chánh thanh tra Bộ Công an, tôi được giới thiệu làm quen với thầy Thiếu tướng Lê Quang Bốn – Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC. Đây là lần đầu tiên tôi biết đến lực lượng PCCC. Có cơ duyên gặp gỡ, thầy Bốn ngỏ ý mời tôi viết phần nhạc cho một bài hát mà thầy đã lên ý tưởng, nội dung phần lời để hướng tới kỷ niệm 45 năm Ngày Truyền thống của Trường Đại học PCCC. Thầy cũng tạo điều kiện cho tôi đến thăm quan Cơ sở 1 của nhà trường ở đường Khuất Duy Tiến và Cơ sở 2 trên Lương Sơn, Hòa Bình. Chuyến đi thực tế cùng những lời giới thiệu về nhà trường, về lực lượng PCCC đã khơi gợi cho tôi rất nhiều cảm xúc để hoàn thành phần nhạc ca khúc "Người khắc tinh của lửa".

PV: *Nhạc sỹ có thể chia sẻ về quá trình hoàn thiện phần nhạc ca khúc "Người khắc tinh của lửa"?*

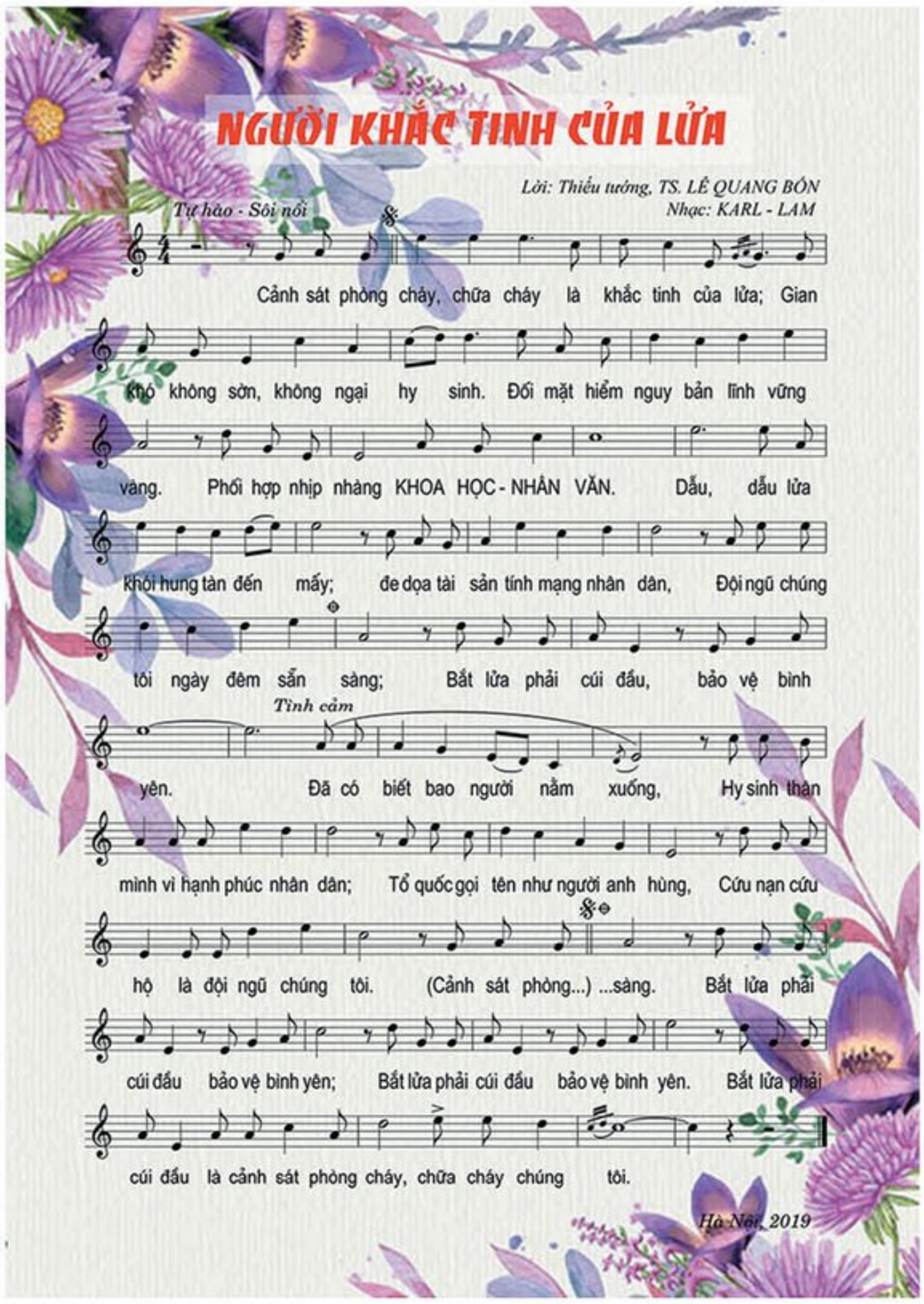
Nhạc sỹ Karl Lam: "Người khắc tinh của lửa" là ca khúc đầu tiên tôi viết nhạc về lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Ban đầu tôi cảm thấy thực sự khó khăn vì không biết bắt đầu như thế nào, vì mình vốn chỉ hiểu một cách nôm na, phòng cháy, chữa cháy - đó là nghề dập lửa. Sau đó, tôi đã tìm đọc, nghiên cứu, tham khảo rất nhiều các tư liệu liên quan đến lực lượng PCCC. Một số hình tượng người chiến sỹ PCCC trong các vụ cháy xảy ra gần đây cũng đem lại cho tôi nhiều cảm xúc.

Đặc biệt, để hoàn thiện phần nhạc của ca khúc, tôi phải cảm ơn thầy Hiệu trưởng Lê Quang Bốn. Là người lãnh đạo của nhà trường với nhiều công việc bộn bề nhưng thầy vẫn dành thời gian để trao đổi với tôi về nội dung, ý tưởng của ca khúc. Nhờ thầy tôi mới hiểu thế nào là phòng cháy, thế nào là chữa cháy, tại sao lại không dùng từ "cứu hỏa". Dưới sự giúp đỡ của thầy Bốn, với những lời giới thiệu về chức năng, nhiệm vụ, về hoạt động của lực lượng PCCC nói chung và nhà trường nói riêng, tôi hiểu được lực lượng PCCC không chỉ có dập lửa mà còn làm nhiệm vụ cứu nạn – cứu người, cứu hộ - cứu tài sản; và để trở thành một người chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH không chỉ cần có sự dũng cảm, có bản lĩnh mà còn phải rèn luyện kỹ năng, phải nghiên cứu khoa học. Công việc của người chiến sỹ PCCC&CNCH không chỉ mang tính nhân văn, xả thân "cứu cái còn trong cái mất" mà có sự kết hợp của khoa học, kinh nghiệm, sự nhanh nhạy để làm sao xử lý tình huống tốt nhất, hiệu quả nhất, cứu người, cứu tài sản của nhân dân.

Trong mấy chục năm sáng tác âm nhạc, tôi đã viết nhiều về lực lượng Công an, có những tác phẩm đã được trao giải thưởng. Đây vừa là một ưu thế nhưng cũng là điểm bất lợi đối với người sáng tác. Để tránh trùng lặp, đòi hỏi người sáng tác không ngừng tìm tòi, nghiên cứu trau dồi sự hiểu biết. Đề tài viết về lực lượng Công an nhân dân thường có ý tưởng chung và rất kinh điển về sự cống hiến, hy sinh, vì nước quên thân, vì dân phục vụ... Với "Người khắc tinh của lửa", tôi và thầy Bốn cũng rất trăn trở. Mỗi câu, từ viết ra, thầy Bốn đều trao đổi với tôi, chọn lọc những từ "đắt", "tinh" nhất để tìm ra những nét đặc thù, khu biệt của ngành PCCC, của người lính PCCC. Bản thân tôi cũng tự đặt mình, hóa thân vào vị trí của người chiến sỹ chữa cháy để cùng

với thầy Bốn tìm được tiếng nói, tâm tư, để có góc nhìn chân thực về người chiến sỹ PCCC.

Quá trình từ khi tìm tư liệu cho đến khi hoàn thành phần nhạc và hoàn thiện bài hát cũng không quá lâu. Tôi và thầy Bốn mất khoảng chừng một tuần để hoàn thành phần nhạc và lời của ca khúc. Bài hát được viết theo thể hành khúc, giai điệu sôi nổi, kết cấu âm nhạc chặt chẽ, ca từ không gượng ép, vẫn có tính cổ động nhưng lại không quá gò bó mà hướng tới sự gần gũi với người nghe nên dễ được đón nhận. Sau khi ca khúc hoàn thành, chúng tôi rất tâm đắc với nhan đề "Người khắc tinh của lửa". Toàn bộ bài hát cũng như nhan đề không nói riêng về Trường Đại học PCCC mà ca ngợi những người chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH, nêu bật tinh thần của người chiến sỹ Cảnh sát PCCC luôn trong tâm thế sẵn sàng "bắt lửa phải cúi đầu", cống hiến, hy sinh, bảo vệ bình yên cho nhân dân. Tôi hy vọng là bài hát sau này không chỉ phổ biến ở Trường Đại học PCCC mà bất cứ chiến sỹ Cảnh sát PCCC, bất cứ đơn vị PCCC nào trên cả nước đều có thể hát ca khúc này.



PV: *Ông có thể chia sẻ cảm xúc khi năm 2020, ca khúc "Người khắc tinh của lửa" được Bộ Công an trao giải B ca khúc tiêu biểu về đề tài Công an nhân dân năm 2020?*

Tôi rất vui vì tác phẩm đã đạt được giải thưởng trong cuộc thi xét chọn ca khúc tiêu biểu về đề tài Công an nhân dân kịp kỷ niệm 75 năm Ngày Truyền thống CAND Việt Nam và 15 năm Ngày hội Toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc năm 2020. Dịp này, Bộ Công an đã tiếp nhận 370 ca khúc của 165 tác giả, nhạc sỹ trong và ngoài ngành Công an nhân dân. Hội đồng nghệ thuật đã làm việc rất nghiêm túc, tiến hành thẩm định, đánh giá lựa chọn. Vì vậy, tôi cảm thấy vô cùng vinh dự khi tác phẩm "Người khắc tinh của lửa" được Ban Tổ chức lựa chọn trao giải thưởng và trình bày ngay trong Lễ Tổng kết công tác xét chọn ca khúc tiêu biểu về đề tài Công an nhân dân. Tôi hy vọng sẽ có nhiều cuộc vận động tổ chức sáng tác về lực lượng Công an hơn nữa để các tác giả có cơ hội viết nhiều hơn về mảng đề tài này.

PV: *Thưa nhạc sỹ Karl Lam, ông có rất nhiều sáng tác tiêu biểu về lực lượng Công an nhân dân. Xin nhạc sỹ cho biết lý do gì đặc biệt mà ông gắn bó với hình tượng người chiến sỹ Công an như vậy?*

Tôi làm nghệ thuật nhưng có rất nhiều anh em bạn bè, người thân là những người chiến sỹ đang công tác trong lực lượng Công an. Thường xuyên được tiếp xúc, gắn bó nhiều năm, tôi có điều kiện hiểu về lực lượng Công an hơn nhiều tác giả khác. Cá nhân tôi thấy anh em chiến sỹ Công an là những người sống tình cảm, nhiệt thành, và đặc biệt là hết lòng vì nhiệm vụ. Là nhạc sỹ, tôi cũng nhận thấy số lượng bài hát ca ngợi lực lượng Công an còn quá khiêm tốn, ít người viết nên tôi tự nhủ nên viết nhiều về lực lượng để cho nhân dân cùng thấu hiểu những khó khăn, vất vả, hy sinh của người chiến sỹ Công an nhân dân. Tôi không tham viết, cũng ít viết theo đơn đặt hàng để kiếm tiền, chính vì thế, mỗi sáng tác của tôi về người chiến sỹ đều xuất phát từ tình cảm và tâm huyết với lực lượng Công an nhân dân.

Năm 2014, tác phẩm "Hành khúc người chiến sỹ Công an" của tôi vinh dự được Bộ trưởng Bộ Công an lựa chọn là một trong 10 ca khúc truyền thống, tiêu biểu về đề tài Công an nhân dân để phục vụ các hoạt động sinh hoạt tập thể, sinh hoạt chính trị, giáo dục truyền thống, hoạt động văn hóa, văn nghệ của Công an nhân dân. Đến năm 2020, bên cạnh tác phẩm "Người khắc tinh của lửa" đạt giải B ca khúc tiêu biểu về đề tài Công an nhân dân, một số tác phẩm của tôi như: "Cảnh sát Hình sự", "Cảnh sát Môi trường", "Quản lý Hành chính trận tuyến vì bình yên", "Văn hóa giao thông" được vinh danh trong Tuyển tập 200 ca khúc với chủ đề "Sáng mãi niềm tin" nhân kỷ niệm 75 năm Ngày truyền thống CAND Việt Nam và 15 năm Ngày hội Toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc. Đây vừa là niềm vinh dự cũng là nguồn động viên lớn đối với tôi để tiếp tục gắn bó, sáng tác về người chiến sỹ CAND.

Cảm ơn Tạp chí PC&CC đã cho tôi cơ hội để thể hiện tình cảm với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói chung và Trường Đại học PCCC nói riêng. Nhân 45 năm Ngày Truyền thống của nhà trường, chúc Trường Đại học PCCC ngày càng phát triển, đào tạo ra những thế hệ Cảnh sát PCCC&CNCH mưu trí, dũng cảm, xứng đáng với niềm tin của nhân dân!

PV: *Xin cảm ơn nhạc sỹ!*■

XE Ô TÔ, XE MÔ TÔ CHỮA CHÁY, CỨU NẠN, CỨU HỘ ĐA NĂNG PHƯƠNG TIỆN CẦN THIẾT CỦA LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN

Thiếu tướng, TS. LÊ QUANG BỐN
Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Thực hiện Thông báo số 279-TB/ĐUCA ngày 24/10/2020 về kết luận của Ban Thường vụ Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an về các định hướng trong công tác giáo dục đào tạo của Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC), Kế hoạch số 183-KH/ĐU-T06 ngày 11/11/2020 của Đảng ủy Trường Đại học PCCC về việc thực hiện Thông báo số 279-TB/ĐUCA ngày 24/10/2020, đồng thời cụ thể hóa các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước và Bộ Công an đối với công tác phòng cháy, chữa cháy, nhà trường đã tổ chức nghiên cứu, chế tạo, sản xuất thử nghiệm thành công 02 sản phẩm: (1) Xe ô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng; (2) Xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng với nhiều tính năng tiện lợi đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác của lực lượng CAND nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng. Bài viết này giới thiệu một số thông tin cơ bản về xe ô tô và xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng.

1. Sự cần thiết phải nghiên cứu chế tạo xe ô tô và xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng

Như chúng ta đã biết, các khu phố nhỏ, ngõ nhỏ là một đặc trưng, truyền thống lâu đời trong các đô thị ở Việt Nam và ngày nay nó vẫn tồn tại song song với các khu đô thị mới, thông minh hiện đại. Cùng với đó là sự gia tăng về dân số và nhu cầu sử dụng phương tiện giao thông nên tình trạng ùn, tắc giao thông trong các đô thị ở Việt Nam xảy ra thường xuyên. Điều này đã hạn chế khả năng hoạt động của các loại phương tiện, xe chữa cháy thông dụng được trang bị tại các Đội Chữa cháy chuyên nghiệp, ảnh hưởng lớn đến hiệu quả công tác chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ. Mặt khác, Việt Nam là một trong những quốc gia có nhiều làng nghề nhất thế giới, với gần 2.000 làng nghề truyền thống thuộc các nhóm nghề chính như: sơn mài, gốm sứ, vàng bạc, thêu ren, mây tre đan, cói, dệt, giấy, tranh dân gian, gỗ, đá... Bên cạnh đó loại hình nhà ở gia đình kết hợp kinh doanh (Shophouse) cũng đang là xu hướng phát triển ở Việt Nam trong các khu đô thị, thành phố, thị xã, các khu vực tập trung nhiều dân cư.

Theo thống kê, hiện cả nước có hơn 20 triệu hộ gia đình, trong đó tỷ lệ các hộ gia đình ở trong các khu dân cư ngõ nhỏ, phố nhỏ rất lớn và phổ biến ở tất cả các tỉnh, thành phố. Trong số đó, có tới trên 12 triệu hộ hoạt động kinh doanh trong lĩnh vực dịch vụ, công nghiệp, nông nghiệp. Tuy nhiên, công tác phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ vẫn còn nhiều hạn chế, thiếu sót, chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Theo thống kê cho thấy, tình hình cháy, nổ vẫn diễn biến hết sức phức tạp, trong 05 năm gần đây, trên cả nước đã xảy ra 18.076 vụ cháy ở các khu vực dân sự, làm chết 497 người, bị thương 1.041 người; về tài sản ước tính trị giá 8.160 tỷ đồng. Trong đó, cháy ở khu vực thành thị 10.348 vụ (chiếm 57,2%), khu vực nông thôn 6.990 vụ (chiếm 42,8%). Cháy 8.542 nhà dân, chiếm 47,2%; đặc biệt có nhiều vụ cháy lớn tại các nhà dân, các cơ sở kinh doanh dịch vụ nhỏ lẻ tại các khu dân cư nằm trong các khu phố, ngõ hẻm, các vùng nông thôn, vùng sông nước nơi mà xe chữa cháy cỡ lớn không thể tiếp cận được [2], nguồn nước dự trữ và huy động tại chỗ ít ỏi, các hoạt động triển khai lực lượng, phương tiện chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ gặp nhiều khó khăn đã gây thiệt hại nghiêm trọng về người và tài sản, ảnh hưởng đến an ninh, trật tự, môi trường và an sinh xã hội.

Hiện nay trên thế giới, ngành công nghiệp sản xuất xe ô tô chữa cháy phát triển rất mạnh mẽ với nhiều chủng loại, mẫu mã, kích cỡ khác nhau và với nhiều nguồn gốc xuất xứ khác nhau như: các nước châu Âu (Đức, Áo, Phần Lan…), Nhật Bản, Hàn Quốc… Trong đó, xe chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ cỡ nhỏ trên thế giới được sản xuất, lắp đặt trên xe nền khác nhau với các chủng loại, mẫu mã khác nhau như: (1) Rapid Intervention Vehicle (RIV 4) - Hà Lan; (2) Hilux RIV fire truck - Nhật Bản; (3) Isuzu NHR 1000 Liters Mini PTO. Fire Truck – Philippines; (4) Chery Grove – Island; (5) Tomoken và Mitsubishi Mini Cab - Nhật Bản. Tuy nhiên, mỗi loại xe mang tính đặc thù, kiểu dáng riêng chỉ phù hợp với thị trường nội địa và hạ tầng kỹ thuật, giao thông, đô thị của mỗi quốc gia. Nếu nhập khẩu các loại xe trên thì giá thành cao, không chủ động được về số lượng, chất lượng và không đảm bảo tính phù hợp với điều kiện kinh tế, kỹ thuật, môi trường Việt Nam.

Từ những vấn đề thực tiễn nêu trên, cho thấy cần thiết phải nghiên cứu làm chủ công nghệ, sản xuất, chế tạo, lắp ráp và triển khai ứng dụng các loại xe chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng kích thước nhỏ, gọn nhiều tính năng phù hợp với điều kiện thời tiết, khí hậu, địa hình và kinh tế, kỹ thuật cũng như đặc điểm kỹ - chiến thuật chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ của Việt Nam hiện nay.

2. Đặc điểm thông số kỹ thuật, tính năng tác dụng của xe ô tô và xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng

2.1. Xe ô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng



Hình 1: Sản phẩm hoàn thiện - Xe ô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng.

Xe ô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng (Hình 1) được lắp đặt trên nền xe SUZUKI, tải trọng xe: 500kg, có kích thước (3380x1650x1920)mm, sử dụng động cơ xăng có công suất cực đại 31kW tại 5500v/ph, mômen xoắn cực đại: 68N.m tại 3000v/ph.

Trên xe được trang bị 01 máy bơm chữa cháy: Kosin 50V (model SERH-50V) với lưu lượng tối đa 30m^3/h, áp lực bơm tối đa 08kG/cm^2, đường kính họng đẩy 50mm; 01 máy phát điện Elemax SHX1000, công suất 01kW, sử dụng điện áp: 220V với chiều dài cuộn dây điện 30m; 01 máy cắt cầm tay Makita GA5010, công suất 1kW và các thiết bị, dụng cụ khác như: bộ dụng cụ phá dỡ đa năng, mặt nạ phòng khói, khí độc 3M 6800, đèn chiếu sáng 15W và bình bột chữa cháy xách tay loại 08kg cùng các thiết bị cứu hộ, cứu nạn: máy cắt, đục, búa…

Do đó, ngoài những tính năng tương tự như các xe chữa cháy cỡ lớn thông dụng, xe ô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng còn rất cơ động, có thể di chuyển và tiếp cận, triển khai các hoạt động nghiệp vụ chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ hiệu quả trong các ngõ, hẻm nhỏ có chiều rộng thông thủy chỉ xấp xỉ 2,0m; phun hút nước chữa cháy từ nguồn nước 450 lít trên téc và nguồn nước bên ngoài; cung cấp nguồn điện (đến 1kW) cho các thiết bị cứu hộ, cứu nạn (máy cắt, máy hút khói, máy thổi gió, máy bơm hơi…); chiếu sáng vào vị trí chữa cháy, cứu hộ, cứu nạn.

2.2. Xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ



Hình 2: Sản phẩm hoàn thiện - Xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng.

Xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ (Hình 2) được lắp đặt trên nền xe mô tô của hãng Kawasaki, xuất xứ Thái Lan, sử dụng loại đông cơ xăng 04 kỳ với dung tích xy lanh 175cm^3, xe chạy với vận tốc tối đa 50km/h, tải trọng tối đa của xe là 250kg. Xe sử dụng loại chân chống cân bằng hai bên kiểu thủy lực, được nâng hạ bằng công tắc điện tích hợp trên tay lái bên trái. Hệ thống chữa cháy

trên xe bao gồm: 01 máy bơm nước nhãn hiệu Honda GX160, xuất xứ Thái Lan với công suất 6,5HP, lưu lượng tối đa đạt 250 lít/phút, áp lực nước đạt 06KG/cm^2; ống hút được cuộn tròn trên rulo, tay quay kéo ống ra và cuộn lại, đường kính ống hút 40mm, có thể kéo dài 15m để tiếp cận bể ngầm và các vị trí có nước sinh hoạt ở tầng 1 của các nhà dân; vòi đẩy có đường kình 40mm, với chiều dài tối đa đạt 60m, một đầu của vòi được lắp vào họng đẩy, phần còn lại được gấp trong hộp; lăng phun đa năng, có thể điều chỉnh lưu lượng và thay đổi hình dạng tia nước theo yêu cầu chữa cháy.

Trang bị kèm theo xe còn có thùng chứa nước di động kích thước (600x600x600)mm với dung tích 180 lít, vật liệu thùng chứa nước là vải bạt tráng nhựa, xuất xứ Hàn Quốc. Khung thùng chứa nước là thép Inox lắp nghép nhanh. Thùng chứa nước được sử dụng để hứng nước từ các vòi nước sinh hoạt hoặc vòi nước trong nhà vệ sinh để làm nguồn nước cấp vào cho bơm chữa cháy. Ngoài ra trên xe còn được trang bị 01 bình bột chữa cháy xách tay loại 04kg; 01 máy phát điện có công suất 1000W để cấp điện cho đèn chiếu sáng và máy cắt cầm tay, máy phát điện có thể tháo rời khỏi xe để di chuyển đến vị trí cần thiết; 01 máy cắt cầm tay; bộ dụng cụ phá dỡ đa năng bao gồm: búa, vam, đục... và 01 bộ mặt nạ phòng độc.

Vì vậy, xe mô tô chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ đa năng có tính cơ động rất cao, có thể di chuyển và tiếp cận, triển khai các hoạt động nghiệp vụ chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ rất hiệu quả trong các ngõ, hẻm nhỏ có chiều rộng thông thủy chỉ xấp xỉ 1,2m; phun hút nước chữa cháy: với nguồn nước bên ngoài; cung cấp nguồn điện (đến 1kW) cho các thiết bị cứu hộ, cứu nạn (máy cắt, máy hút khói, máy thổi gió, máy bơm hơi…); chiếu sáng vào vị trí chữa cháy, cứu hộ, cứu nạn.

Kết luận

Với tính năng cơ động, phù hợp với điều kiện thời tiết, khí hậu, địa hình và kinh tế, kỹ thuật cũng như đặc điểm kỹ - chiến thuật chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ của Việt Nam. Hai dòng xe mô tô và ô tô chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ đa năng là những phương tiện cần thiết, cần được trang bị cho lực lượng CAND bao gồm: lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH chuyên nghiệp; lực lượng Công an cấp xã chính quy và trang bị trong các cơ sở có nguy hiểm cháy nổ thuộc khu công nghiệp, cụm công nghiệp, làng nghề. Trên cơ sở đó, Trường Đại học PCCC đã báo cáo và được lãnh đạo Bộ Công an đồng ý cho phép phối hợp với các đơn vị chức năng để đề xuất nguồn kinh phí và cơ chế triển khai sản xuất ứng dụng 02 sản phẩm đề tài nghiên cứu khoa học trên vào thực tiễn nhằm nâng cao hiệu quả công tác PCCC&CNCH kiềm chế số vụ cháy lớn gây thiệt hại nghiêm trọng về người, tài sản góp phần đảm bảo đến an ninh, trật tự và môi trường sống trong giai đoạn hiện nay.□

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Thường vụ Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an (2020), *Thông báo số 279-TB/ĐUCA ngày 24/10/2020 về kết luận về các định hướng trong công tác giáo dục đào tạo của Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy*.

2. Đoàn Việt Mạnh (2019), *Nghiên cứu thiết kế, chế tạo xe ô tô chữa cháy cỡ nhỏ sử dụng trong công tác phòng cháy chữa cháy và cứu hộ, cứu nạn tại Việt Nam*.

DƯƠNG THIÊN HƯƠNG

Tiếng chuông báo cháy

Reng!...Reng!...Reng!...
Theo nhịp bước chân quen
Tiếng chuông ngân vang thôi thúc luyện rèn
Ý chí sắc son từ thao trường đỏ lửa
Niềm tin này anh gửi về em

Reng!...Reng!...Reng!...
Theo nhịp bước chân quen
Xuất kích sẵn sàng nhanh như làn gió
Khói bụi lấm lem, băng vào lửa đỏ
Giữ cho đời cuộc sống bình yên

Reng!...Reng!...Reng!...
Thôi thúc trái tim
Quên hiểm nguy cứu cái còn trong cái mất
Tiếng chuông ngân vang giữa đời thường nhật
Vực thẳm, sông sâu, nguy hiểm...chí không sờn!...

Reng!...Reng!...Reng!...
Tiếng chuông của niềm tin!...

Hà Nội, 11/8/2021





Đồng chí Bộ trưởng Trần Quốc Hoàn đến thăm và làm việc tại Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC tháng 11 năm 1977. *Ảnh: Tư liệu.*



Lễ đón nhận Quyết định của Thủ tướng Chính phủ thành lập Trường Đại học PCCC ngày 18 tháng 11 năm 1999. *Ảnh: Tư liệu.*

TỰ HÀO ĐẠI HỌC PCCC

Nhạc: NS DOÃN TIẾN
Lời: Thiếu tướng LÊ QUANG BỐN

Phần khởi - Tự hào

Một khoảng trời thân thương đi qua bao năm tháng Đại học P C C
Dạt dào tình yêu thương, tình thầy cô tâm huyết, truyền lửa, gửi trao kiến
C Những mốc son huy hoàng. Mang truyền thống vinh quang bao thế
thức, đam mê, yêu ngành nghề. Không quản những gian nan cho thế
hệ vun đắp. Vững bước tương lai trên con đường ta đi
hệ nối tiếp. Rèn đức, luyện tài, những con người hết lòng vì
tới. Từ mọi miền quê hương sinh viên hội tụ về
dân. Lời thề vì quê hương ghi sâu lời người sơn
đây. Bao khát khao cháy bỏng nhiệt huyết trong tim. Nơi chiếc
sắt. Bao khát khao cháy bỏng nhiệt huyết trong tim. Những tháng
nối đào tạo P C C C. Những chiến sĩ công an cứu
ngày thực hành, nghiên cứu. Chiến sĩ công an vì
nạn, cứu hộ Tuổi thơ tình yêu năng động sáng
dân quên mình. Tuổi trẻ niềm tin, bản lĩnh phi
tạo Công nghệ mới kiến thức khoa học chuyên sâu.
thường. Tư duy mới, kiến thức ngày càng nâng cao.
Từ giảng đường trên thao trường mỗi ngày. Rèn luyện ú
Từ giảng đường trên thao trường mỗi ngày. Phương tiện cùng
chí, tâm sáng người lính chữa cháy. Vì hạnh phúc bình yên.
ta triển khai đội hình chiến đấu. Vì hạnh phúc bình yên
Cứu người cao cả thiêng liêng không nao
Tìm kiếm cứu nạn an toàn, an sinh. Phòng cháy chữa
núng trước giặc lửa hung tàn. Mỗi trận tuyến muôn hình hiệp
Cháy nhân văn, tình đời. Vì cuộc sống yên bình, vì
đồng tác chiến. Mặt đất trên cao, sông sâu dưới
anh ninh Tổ Quốc. Sá cánh bên nhau, đội ngũ sẵn
hấm, ra quân là chiến thắng.
sàng, ra quân là chiến thắng.

1.
Vinh quang. Dạt dào tinh yêu...

2. Temp.
fine.
quang.

15/5/2021