TẠP CHÍ

PHÒNG CHÁY & CHỮA CHÁY

Số đặc biệt (tháng 7+8/2016)

ISSN 1859 - 4719

Chào mừng Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy

40 NĂM
1976 - 2016

XÂY DỰNG & PHÁT TRIỂN



TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY - BỘ CÔNG AN

Lính chữa cháy

Mộc mạc- Sôi nổi- Phong cách kể chuyện

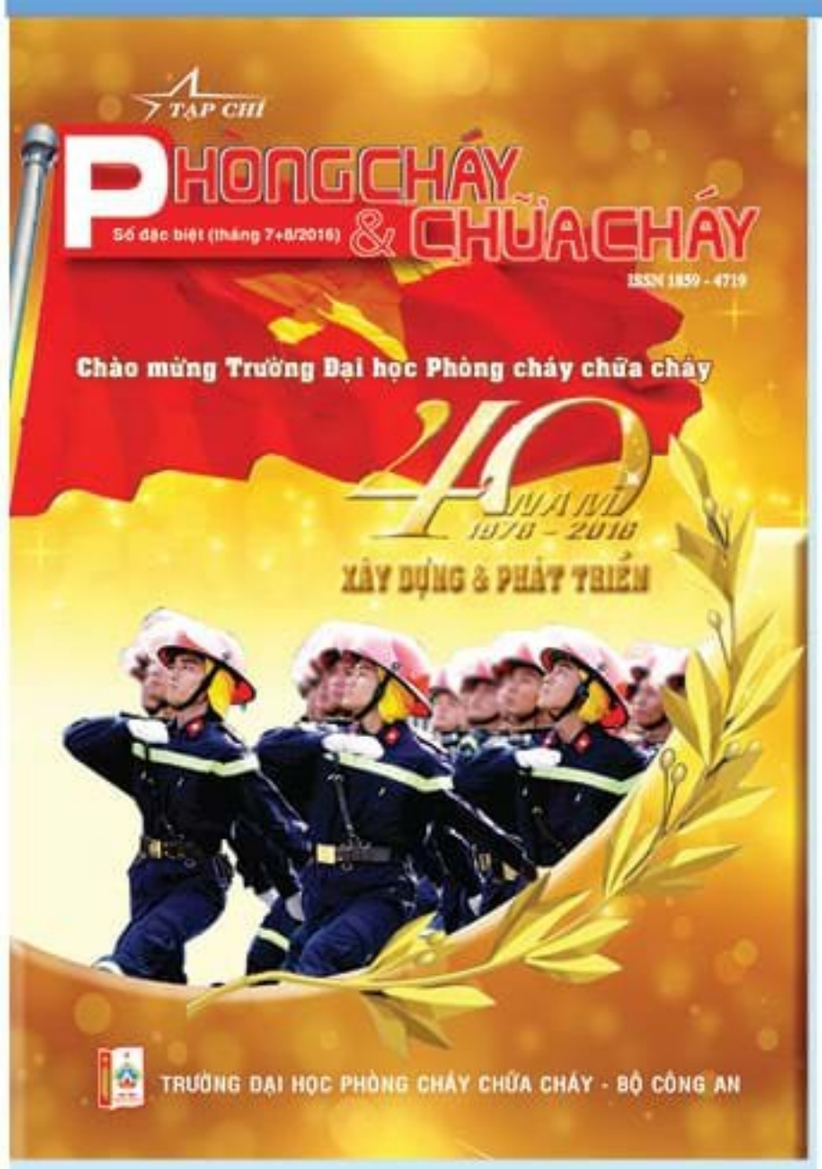
Lời thơ : ***Dương Thiên Hương***
Nhạc : ***Quốc Huy***

ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

ISSN 1859 - 4719

TẠP CHÍ
PHÒNG CHÁY & CHỮA CHÁY

Số đặc biệt, tháng 7+8/2016



TỔNG BIÊN TẬP
Thiếu tướng, PGS, TS. ĐỖ NGỌC CẨN

PHÓ TỔNG BIÊN TẬP
Đại tá, PGS, TS. NGÔ VĂN XIÊM
Đại tá NGUYỄN THÀNH LONG

THƯ KÝ TÒA SOẠN
Đại úy, TS. PHẠM THỊ THOAN

TÒA SOẠN
243 Khuất Duy Tiến - Thanh Xuân - Hà Nội
ĐT/ Fax: (04) 3553 7759
Email: tapchipccc@gmail.com
Website: daihocpccc.edu.vn

THIẾT KẾ
THÀNH PHƯƠNG NHUNG

In tại Công ty in Sao Việt
Địa chỉ: Số 9/40 Ngụy Như Kon Tum
Nhân Chính, Thanh Xuân, Hà Nội

Giấy phép xuất bản số 512/GP-BTTTT
Bộ Thông tin và Truyền thông cấp
ngày 01/4/2008

Ảnh bìa:
Kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC (2/9/1976 - 2/9/2016)
Phương Nhung

TRONG SỐ NÀY

THỜI SỰ - CHÍNH TRỊ

4. BÙI VĂN THÀNH: Xu hướng giáo dục đào tạo trong CAND và những vấn đề đặt ra đối với công tác đào tạo nghiên cứu khoa học của Trường Đại học PCCC.

7. NGUYỄN MẠNH HÀ: Trường Đại học PCCC 40 năm xây dựng và phát triển.

10. ĐOÀN VIỆT MẠNH: Quan hệ phối hợp giữa Trường Đại học PCCC và Cục Cảnh sát PCCC&CNCH trong hoạt động đào tạo, huấn luyện, nghiên cứu khoa học.

KỶ NIỆM 40 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC (2/9/1976 – 2/9/2016)

13. Một số mốc lịch sử của Trường Đại học PCCC.

15. PHƯƠNG THÙY: Trường Đại học PCCC và những chiến công trong kháng chiến chống Mỹ.

17. CHU HOÀNG ANH: Chuyện về người Bí thư Chi bộ đầu tiên.

19. TRẦN XUÂN CHÍ: Những kỷ niệm khó quên dưới mái trường ngày ấy.

21. NGUYỄN DUY HIẾU: Bài học kinh nghiệm 40 năm xây dựng và phát triển Trường Đại học PCCC (1976 – 2016).

23. MAI HẠNH: Có một ngôi trường đào tạo những "siêu nhân xanh".

25. LỆ HOA: Những người thầy truyền "lửa đam mê".

29. THÁI THỤY – TRANG HUYỀN: Đội Chữa cháy và CNCH học tập: 4 năm – Một chặng đường.

31. HOÀNG VIỆT: Phía sau những thước phim lịch sử...

33. BAN BIÊN TẬP TẠP CHÍ PC&CC: Một số ý kiến đánh giá về Trường Đại học PCCC.

38. VŨ VĂN BÌNH: Trường Đại học PCCC không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực PCCC, xứng đáng với truyền thống 40 năm xây dựng và phát triển.

42. ĐINH NGỌC TUẤN: Mở rộng quy mô và đa dạng hóa các loại hình đào tạo nhằm đáp ứng nguồn nhân lực cho lực lượng PCCC&CNCH.

45. NGÔ VĂN XIÊM: 40 năm hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CNCH của Trường Đại học PCCC.

48. BÙI DANH TUẤN: Công tác xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên Trường Đại học PCCC đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

51. LÊ VIỆT SƠN: Đảng bộ Trường Đại học PCCC lãnh đạo nhà trường qua các thời kỳ.

53. NGUYỄN THANH HẢI: Công tác xây dựng chương trình, phương pháp đào tạo Đại học của Trường Đại học PCCC.

57. NGUYỄN QUỐC VIỆT: Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trình độ Thạc sỹ của Trường Đại học PCCC góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH.

61. ĐẶNG TRUNG KHÁNH: 40 năm nghiên cứu khoa học phục vụ giảng dạy gắn kết với thực tiễn của Trường Đại học PCCC.

VĂN HÓA – NGHỆ THUẬT

64. LỆ HOA: Cuộc thi tìm hiểu truyền thống Trường Đại học PCCC: Sân chơi đầy ý nghĩa.

67. MỘC MIÊN: Phong trào VHVN của Trường Đại học PCCC: Đam mê, nhiệt huyết làm nên thương hiệu.

70. HỒNG VÂN: Gặp gỡ tác giả bài hát "Bức chân dung màu hồng".

72. HOÀNG VIỆT: Nhạc sỹ Quốc Huy: "Tôi đến với những bài ca về lực lượng PCCC như một cái duyên."

74. VŨ VĂN BỔN: 40 năm ngày ấy.

76. HẢI BÌNH: Truyện ngắn Qua mùa giông bão.

NHÌN RA THẾ GIỚI

81. BÙI DANH TUẤN: Một lần đến Mátxcơva

84. PHẠM HUY QUANG: Nước Nga, một thời và mãi mãi.

XU HƯỚNG GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO TRONG CÔNG AN NHÂN DÂN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

Trung tướng, TS. BÙI VĂN THÀNH
Thứ trưởng Bộ Công an



Trong các giai đoạn cách mạng, Đảng, Nhà nước ta luôn coi trọng sự nghiệp giáo dục, đào tạo, khẳng định giáo dục, đào tạo là quốc sách hàng đầu, cùng với khoa học – công nghệ là nhân tố quyết định tăng trưởng kinh tế và phát triển xã hội. Nhận thức rõ tầm quan trọng đặc biệt của giáo dục, đào tạo trong sự nghiệp bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, Đảng ủy Công an Trung ương, Bộ Công an thường xuyên quan tâm phát triển giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân (CAND); đề ra mục tiêu công tác giáo dục, đào tạo trong tình hình mới, đó là: "Quy hoạch ổn định – đổi mới toàn diện – nâng cao chất lượng – đáp ứng nhu cầu". Từ các Chỉ thị, Nghị quyết, chương trình, đề án phát triển giáo dục, đào tạo trong CAND, có thể khái quát một số nét lớn là xu hướng giáo dục, đào tạo CAND trong tình hình hiện nay, như sau:

Thứ nhất, giáo dục, đào tạo trong CAND bám sát, thực hiện nghiêm túc đường lối, quan điểm, định hướng giáo dục của Đảng, Nhà nước; phù hợp và hòa nhập với hệ thống giáo dục quốc dân; lấy nhiệm vụ chính trị của ngành trong từng giai đoạn cách mạng và tiêu chuẩn chức danh cán bộ làm tiêu chí xác định phương hướng, mục tiêu, nội dung, chương trình, quy mô, hệ thống, loại hình và cách thức tổ chức giáo dục, đào tạo; gắn với nhu cầu phát triển kinh tế, xã hội và bảo vệ Tổ quốc, với tiến bộ khoa học công nghệ, phù hợp quy luật khách quan.

Thứ hai, hệ thống mạng lưới các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong Công an nhân dân được hoàn thiện theo hướng vừa đảm bảo quy mô, vừa nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Riêng các học viện, trường Đại học phát triển theo hướng bảo đảm quy mô đào tạo nhân lực trình độ cao và đào tạo, bồi dưỡng các chức danh lãnh đạo, chỉ huy thuộc tất cả các lĩnh vực công tác Công an.

Thứ ba, giáo dục, đào tạo trong CAND đang từng bước phân định rõ mục tiêu đào tạo, nội dung kiến thức, bảo đảm tính ổn định, liên thông giữa các cấp học, hệ học và quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp; mỗi cấp trình độ, loại hình và đối tượng đào tạo đều được xác định phương pháp đào tạo, bồi dưỡng, huấn luyện thiết thực, phù hợp. Phương pháp dạy và học được đổi mới theo hướng phát huy tư duy sáng tạo và năng lực tự đào tạo của người học, gắn lý luận với thực tiễn, gắn với nhu cầu sử dụng cán bộ.

Thứ tư, thực hiện chuẩn đầu ra đối với các ngành, trình độ đào tạo, trong đó nội dung chương trình và các điều kiện bảo đảm nhằm thực hiện chuẩn đầu ra bảo đảm khách quan, công khai, minh bạch. Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn theo quy định của nhà nước về trình độ chuyên môn, chính trị, ngoại ngữ, kỹ năng nghề nghiệp gắn kết với yêu cầu luân chuyển, đi thực tế đối với giảng viên, giáo viên để cập nhật kiến thức phục vụ giảng dạy trong nhà trường.

Thứ năm, tăng cường hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục đào tạo kết hợp với tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của nhà trường trên cơ sở quy định của pháp luật và các quy định của ngành; từng bước xây dựng xã hội học tập trong CAND. Công tác nghiên cứu khoa học được đẩy mạnh trong các học viện, nhà trường theo hướng gắn nghiên cứu khoa học với giảng dạy và thực tiễn công tác, chiến đấu, xây dựng lực lượng CAND; chăm lo xây dựng môi trường hoạt động, nghiên cứu khoa học cho đội ngũ nhà giáo, thực hiện tốt các chế độ, chính sách ưu đãi đối với nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Thứ sáu, xu hướng xã hội hóa giáo dục, đào tạo trong CAND đang được đẩy mạnh theo hướng đa dạng hóa các nguồn lực đầu tư cho giáo dục, đào tạo; mở rộng các chương trình liên kết đào tạo với các cơ sở đào tạo chất lượng cao của các nước, tăng cường liên kết đào tạo với các cơ sở đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân và tranh thủ sự hỗ trợ, giúp đỡ ở một số ngành, lĩnh vực mà ngành Công an chưa tổ chức đào tạo.

Trải qua 40 năm xây dựng, công tác, trưởng thành, Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy (PCCC) ngày càng trưởng thành, vững mạnh, có vị trí quan trọng trong hệ thống giáo dục Đại học cả nước và ngành Công an, đóng góp quan trọng và xứng đáng cho sự nghiệp giáo dục, đào tạo CAND. Hệ thống mạng lưới của nhà trường từng bước được mở rộng, đến nay đã thực hiện nhiệm vụ đào tạo ở 3 cơ sở. Đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục được đào tạo cơ bản, có năng lực, trình độ và phương pháp sư phạm; mục tiêu chương trình đào tạo ngày càng hoàn thiện, bám sát yêu cầu thực tiễn công tác PCCC&CNCH. Công tác nghiên

cứu khoa học được chú trọng, nhiều đề tài nghiên cứu tập trung giải quyết các yêu cầu bức thiết của thực tiễn công tác PCCC&CNCH, góp phần bổ sung, hoàn thiện hệ thống lý luận nghiệp vụ CAND. Chất lượng đào tạo của nhà trường không ngừng được nâng cao, nhiều thế hệ học viên tốt nghiệp ra trường đã trưởng thành, có nhiều đóng góp cho sự nghiệp bảo vệ an ninh, trật tự, trong đó một số đồng chí đã trở thành cán bộ lãnh đạo cao cấp của Bộ Công an. Cơ sở vật chất của nhà trường đã và đang được đầu tư phát triển theo hướng hiện đại, phục vụ nhiệm vụ giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên và học viên. Những thành tích, đóng góp to lớn cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo của Trường Đại học PCCC đã được Đảng, Nhà nước và ngành Công an ghi nhận, đánh giá cao và tặng nhiều phần thưởng cao quý.

Bên cạnh những thành tích nêu trên, công tác giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học của nhà trường vẫn còn nhiều khó khăn, hạn chế. Nội dung chương trình đào tạo Đại học còn dàn trải; trang bị kiến thức thực tiễn, kỹ năng tay nghề cho người học chưa được quan tâm đúng mức; chưa triển khai đào tạo theo tín chỉ; đổi mới phương pháp giảng dạy chưa đáp ứng yêu cầu đề ra; đào tạo về công tác CNCH chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Đội ngũ giáo viên còn thiếu, chưa đáp ứng quy mô đào tạo, yêu cầu về trình độ ngoại ngữ; tỷ lệ giảng viên có trình độ Sau Đại học, nhất là trình độ Tiến sỹ, có chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư thấp so với các trường Đại học khác trong CAND. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học còn thiếu và chưa đồng bộ, nhất là phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại. Hoạt động nghiên cứu khoa học chưa tương xứng với trình độ và khả năng hiện có, chưa có các đề tài nghiên cứu cấp Nhà nước, cấp trọng điểm...

Đất nước ta đang bước vào thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế sâu rộng. Cùng với sự phát triển mạnh mẽ về kinh tế xã hội, quá trình đô thị hóa kéo theo sự gia tăng nhanh chóng khu đô thị, khu công nghiệp, khu chế xuất, trung tâm thương mại, tổ hợp nhà cao tầng, siêu cao tầng tiềm ẩn nguy cơ cao về cháy, nổ; tình hình thiên tai, lụt bão, tai nạn, sự cố tiếp tục diễn biến phức tạp, đe dọa trực tiếp đến an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội, an sinh xã hội... đặt ra nhiều khó khăn, thách thức mới cho công tác PCCC&CNCH. Yêu cầu đào tạo cho được những sỹ quan Cảnh sát PCCC&CNCH tuyệt đối trung thành với Đảng, Tổ quốc và nhân dân, có phẩm chất đạo đức trong sáng, có trình độ ngoại ngữ, khoa học công nghệ, ý thức tổ chức kỷ luật, làm việc theo nhóm, tác phong sẵn sàng chiến đấu, nhạy bén, mưu trí, dũng cảm, hết lòng, hết sức phục vụ nhân dân, phụng sự Tổ quốc có vai trò đặc biệt quan trọng, vị trí then chốt quyết định chất lượng, hiệu quả công tác PCCC.

Yêu cầu đó đặt ra nhiệm vụ công tác giáo dục, đào tạo của Trường Đại học PCCC hết sức nặng nề, khẩn trương. Đòi hỏi nhà trường bám sát xu hướng giáo dục, đào tạo trong CAND, thực hiện đổi mới đồng bộ các mặt công tác giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, bảo đảm sát thực tiễn, đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi của thực tiễn. Muốn vậy, Trường Đại học PCCC cần chú ý một số công tác trọng tâm sau đây:

Một là: Thực hiện nghiêm túc chủ trương, quan điểm, giải pháp của Đảng, Nhà nước, Đảng uỷ Công an Trung ương, Bộ Công an về đổi mới toàn diện giáo dục, đào tạo nói chung và giáo dục, đào tạo trong CAND nói riêng. Nghiên cứu xây dựng chiến lược giáo dục đào tạo của nhà trường trong 5, 10, 20 năm tới, trong đó xác định quy mô đào tạo từng thời kỳ, đề ra lộ trình đổi mới cách dạy, cách học; mở ngành đào tạo, mở rộng các loại hình đào tạo, bồi dưỡng; phát triển đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục; nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học...

Hai là: Tiếp tục kiện toàn tổ chức bộ máy, xác định rõ chức năng, nhiệm vụ và nâng cao hiệu quả các mặt hoạt động khảo thí, kiểm định và bảo đảm chất lượng đào tạo Đại học. Hoàn thiện mục tiêu, chương trình, nội dung đào tạo theo hướng hiện đại, thống nhất, có sự liên thông giữa các bậc học; triển khai thí điểm đào tạo theo tín chỉ. Quan tâm củng cố, hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu phục vụ quá trình dạy và học. Đa dạng hoá hình thức và phương pháp thi, kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan, đánh giá đúng kết quả học tập của người học. Tăng cường hoạt động thanh tra, giám sát và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giám sát chất lượng đào tạo; siết chặt kỷ cương, kỷ luật trong thi, kiểm tra đánh giá chất lượng đào tạo



nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ hoạt động giảng dạy, học tập, quản lý của nhà trường. Có biện pháp cụ thể thực hiện chuẩn đầu ra, tổ chức tốt khâu kiểm định và đảm bảo chất lượng trong quá trình đào tạo.

Ba là: Chú trọng nghiên cứu, đề xuất mở các ngành đào tạo chuyên sâu về công tác CNCH trong CAND. Khẩn trương hoàn thiện hệ thống giáo trình, bài giảng về công tác CNCH của lực lượng Công an, gắn với phối hợp xây dựng, diễn tập các phương án CNCH trong thực tiễn. Qua đó, tích cực phát hiện những bất cập, tồn tại về cơ chế, chính sách để tham mưu, đề xuất góp phần tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác CNCH trong thời gian tới.

Bốn là: Xây dựng kế hoạch tuyển chọn đội ngũ giảng viên, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm đủ về số lượng, có cơ cấu hợp lý, đồng bộ theo quy mô, đáp ứng nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng. Tập trung đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn theo quy định của nhà nước, có trình độ ngoại ngữ, khoa học – công nghệ. Thực hiện nghiêm túc các quy định về luân chuyển, đi thực tế đối với giảng viên, giáo viên. Coi trọng huấn luyện kỹ năng, phẩm chất nghề nghiệp cũng như trang bị lý luận nghiệp vụ PCCC&CNCH cho học viên. Duy trì thường xuyên các phong trào thi đua học tốt, dạy tốt; duy trì, phát triển các câu lạc bộ học tập, nghiên cứu khoa học, thể dục thể thao, tăng cường hoạt động ngoại khóa của học viên.

Năm là: Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tập trung vào những vấn đề thực tiễn công tác PCCC&CNCH đặt ra cấp thiết hiện nay. Tăng cường hợp tác nghiên cứu, chuyển giao công nghệ và ứng dụng kết quả nghiên cứu khoa học với các đơn vị Cảnh sát PCCC và Công an các đơn vị, địa phương. Có cơ chế huy động nguồn lực phục vụ nghiên cứu khoa học và khuyến khích đội ngũ nhà giáo trẻ tích cực tham gia, chủ trì các đề tài nghiên cứu khoa học cấp Cơ sở, cấp Bộ.

Sáu là: Tích cực triển khai xã hội hóa giáo dục phục vụ đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường, chú ý tranh thủ sự ủng hộ của các Bộ, Ban, Ngành, địa phương, của các tổ chức quốc tế để tạo nguồn lực phục vụ đầu tư cơ sở vật chất và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giáo dục, đào tạo của nhà trường. Tiếp tục mở rộng các loại hình đào tạo, bồi dưỡng cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và các cơ quan, doanh nghiệp thực hiện nhiệm vụ liên quan đến công tác PCCC. Chủ động xây dựng kế hoạch chuyển trường về tỉnh Hà Nam và các điều kiện bảo đảm tại cơ sở Hà Nam để ổn định việc dạy và học ngay sau khi chuyển đến địa điểm mới. Tập trung xây dựng hệ thống thư viện điện tử, thao trường, bãi tập, phòng học chuyên dùng, phòng thí nghiệm chuyên sâu với trang thiết bị hiện đại, cần thiết phục vụ công tác đào tạo kỹ năng PCCC&CNCH cho học viên. Xác định nhà trường là một trong những đầu mối trang cấp thiết bị, phương tiện trong các đề án, dự án của các đơn vị nghiệp vụ nhằm kịp thời đưa những thiết bị, phương tiện kỹ thuật vào phục vụ giảng dạy và huấn luyện. Chú trọng công tác quản lý bảo trì, bảo dưỡng, sử dụng có hiệu quả các phương tiện, trang thiết bị và tiết kiệm kinh phí đào tạo. Tăng cường hợp tác quốc tế, liên kết đào tạo với các nước phát triển như: Nhật Bản, Mỹ, Singapore, Hàn Quốc.

Với bề dày truyền thống 40 năm xây dựng, công tác và trưởng thành, với đội ngũ giảng viên, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trung thành, năng động, sáng tạo, quyết tâm cao, Trường Đại học PCCC sẽ tiếp tục nỗ lực phấn đấu, vượt qua khó khăn, thử thách, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, tiếp tục cung cấp, bổ sung cho ngành những thế hệ sỹ quan ưu tú trên mặt trận chống giặc lửa, mãi mãi xứng đáng với niềm tin yêu của Đảng, Nhà nước, Đảng ủy Công an Trung ương, Bộ Công an.■

Trường Đại học PCCC tiền thân từ Tổ Giáo dục PCCC năm 1963; Khoa Cảnh sát PCCC năm 1965 thuộc Trường Công an Trung ương nay là Học viện An ninh nhân dân; Phân hiệu Cảnh sát PCCC năm 1971 thuộc Trường Cảnh sát nhân dân nay là Học viện Cảnh sát nhân dân. Sau khi đất nước thống nhất, trước yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng cán bộ làm công tác PCCC trong tình hình mới, ngày 02/9/1976, đồng chí Trần Quốc Hoàn - Bộ trưởng Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) đã ký Quyết định số 5062-NV/QĐ thành lập Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC trên cơ sở Phân hiệu Cảnh sát PCCC. Đến năm 1984, trường được nâng cấp lên thành Trường Cao đẳng PCCC và đến năm 1999 trở thành Trường Đại học PCCC. Ngày 02/9/1976 đã trở thành Ngày truyền thống của Trường Đại học PCCC.

Ra đời trong giai đoạn đất nước còn gặp nhiều khó khăn, được rèn luyện và trưởng thành trong khói lửa chiến tranh chống đế quốc Mỹ, các thế hệ cán bộ, giáo viên, học viên của nhà trường đã kế thừa, phát huy truyền thống cách mạng vẻ vang của Đảng, của lực lượng CAND. Trải qua 40 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học PCCC đã luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, luôn khẳng định được vị thế của mình trong nền giáo dục Việt Nam nói chung, trong hệ thống các học viện, nhà trường CAND nói riêng. Những thành tựu to lớn của nhà trường trong 40 năm qua được thể hiện trên các mặt công tác cơ bản sau đây.

Về công tác đào tạo, nhà trường luôn xác định đây là nhiệm vụ trung tâm, quan trọng hàng đầu. Mục tiêu đào tạo đã được xác định phù hợp với sứ mệnh, chức năng, nhiệm vụ của trường trong từng giai đoạn lịch sử. Thực hiện tốt phương châm giáo dục "học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn". Các loại hình đào tạo và trình độ đào tạo, bồi dưỡng không ngừng được mở rộng, đa dạng hóa. Chương trình đào tạo các hệ học, bậc học thường xuyên được điều chỉnh phù hợp với thực tiễn. Từ chỗ chỉ tổ chức đào tạo theo ngành, không phân chuyên ngành, đến nay, nhà trường đã xây dựng và tổ chức đào tạo các trình độ Đại học, Trung cấp theo 04 chuyên ngành. Công tác đào tạo Sau Đại học đã đi vào nền nếp, đảm bảo chặt chẽ và ngày càng chất lượng hơn. Công tác tuyển sinh, chiêu sinh các hệ học, bậc học hàng năm đều được thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế. Nội dung các chương trình đào tạo ngày càng được chuẩn hóa, thường xuyên được cập nhật, đổi mới. Phương pháp giảng dạy, thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên không ngừng được cải tiến. Nhà trường đã xây dựng các đơn vị "Đội Chữa cháy và Cứu nạn, cứu hộ học tập" tại Cơ sở 1,



TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY

40 NĂM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN

Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. NGUYỄN MẠNH HÀ
Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Cơ sở 3 nhằm thực hiện thật tốt phương châm "học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn", phục vụ tốt việc đào tạo các môn học chuyên ngành. Phong trào dạy giỏi ngày càng phát triển về quy mô, nâng cao về chất lượng, đa dạng, phong phú về hình thức. Đã xây dựng, ban hành và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy định chuẩn đầu ra đối với học viên hệ Đại học và Trung cấp chính quy trong nhà trường. Trong 40 năm qua, nhà trường đã đào tạo được hơn 20.000 học viên các khóa cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, hơn 2.000 học viên cả nước; đã tổ chức huấn luyện, bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH cho hàng nghìn cán bộ trong và ngoài ngành Công an.

Công tác nghiên cứu khoa học, biên soạn giáo trình, tài liệu từng bước được đẩy mạnh, đáp ứng kịp thời yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo của nhà trường trong từng giai đoạn. Trong 40 năm qua, các thế hệ cán bộ, giáo viên của nhà trường đã không ngừng cố gắng, nỗ lực tham gia nghiên cứu thành công 01 đề tài cấp Nhà nước, 34 đề tài, dự án cấp Bộ, 121 đề tài cấp Cơ sở; biên soạn 116 loại giáo trình, tài liệu, sách tham khảo phục vụ công tác giảng dạy, học tập, nghiên cứu. Ngoài hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học, nhà trường đã từng bước hoàn thiện hệ thống thư viện, thư viện điện tử, trang thông tin điện tử, Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy để kịp thời phục vụ các hoạt động nghiên cứu, học tập của cán bộ, giáo viên và học viên.

Công tác quản lý giáo dục học viên luôn được thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ, đúng quy định của Bộ Công an; đã chú trọng đề cao tính tự quản, xây dựng và thực hiện tốt quy tắc ứng xử, xây dựng được nhiều mô hình học tập, nghiên cứu khoa học trong học viên. Kết quả học tập, rèn luyện của học viên không ngừng được nâng lên qua từng năm học. Tỷ lệ học viên vi phạm kỷ luật được kiềm chế dưới 1%, không có các tệ nạn xã hội trong nhà trường, tỷ lệ tốt nghiệp đạt trên 98%. Các thế hệ học viên tốt nghiệp từ nhà trường đều có bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức tổ chức kỷ luật cao, có sức khỏe, nắm vững kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao trong công tác PCCC&CNCH. Nhiều cựu học viên của nhà trường đã trưởng thành vượt bậc, trở thành những tướng lĩnh, những cán bộ lãnh đạo chủ chốt của lực lượng CAND nói chung, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng.

Nhà trường ngày càng được mở rộng về quy mô đào tạo, cơ cấu tổ chức bộ máy, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và đội ngũ cán bộ, giáo viên. Nếu như ngày đầu thành lập, quy mô đào tạo trong trường là 300 học viên thì đến nay đã là 4.500 học viên, dự kiến đến năm 2020 sẽ là 7.000 học viên, đến năm 2030 sẽ là 8.500 học viên; ngoài ra, trường còn liên kết đào tạo với nhiều đơn vị, địa phương khác trên cả nước. Thời điểm ban đầu của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC chỉ có 09 đơn vị trực thuộc với 46 đồng chí cán bộ, giáo viên thì đến nay nhà trường đã có 26 đơn vị trực thuộc với trên 670 cán bộ, giáo viên, công nhân viên, trong đó có 07 Phó Giáo sư, 35 Tiến sỹ, 126 Thạc sỹ, 30 đồng chí đang Nghiên cứu sinh, 57 đồng chí đang học Cao học. Đội ngũ lãnh đạo, chỉ huy của nhà trường cũng được củng cố, kiện toàn. Các thế hệ cán bộ, giáo viên của nhà trường đều có bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, yêu ngành, yêu nghề, cần cù lao động, thông minh, sáng tạo, có năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng tốt yêu cầu công tác giáo dục đào tạo của nhà trường. Nhiều đồng chí có những đóng góp to lớn cho sự nghiệp giáo dục đào tạo được Nhà nước phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, Huy chương Vì sự nghiệp giáo dục...

Công tác xây dựng cơ sở vật chất và công tác hậu cần đảm bảo luôn được xác

định là điều kiện tiên quyết để đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ được giao. Từ một cơ sở tranh tre, nứa lá, ban đầu có diện tích 1,2ha, đến nay nhà trường đã đào tạo tại 03 cơ sở với diện tích trên 33ha gồm đầy đủ các hạng mục công trình, trong đó có nhiều phòng học, phòng thí nghiệm chuyên dùng hiện đại, khu thể thao, võ đường, khu thực hành chữa cháy, CNCH với nhiều tiện ích khác nhau phục vụ hoạt động giảng dạy, nghiên cứu, học tập, rèn luyện của cán bộ, giáo viên và học viên. Việc đầu tư trang thiết bị dạy học, nghiên cứu khoa học liên tục được bổ sung hàng năm. Nhà trường cũng đã huy động nhiều nguồn tài chính để đầu tư nâng cấp, cải tạo, xây dựng mới phòng thí nghiệm, phòng học chuyên dùng, mua sắm các trang thiết bị, phương tiện dạy học cần thiết. Đến nay, về cơ bản, nhà trường có một hệ thống cơ sở vật chất tương đối đồng bộ, được trang bị các loại phương tiện PCCC&CNCH, thiết bị chuyên dụng hiện đại, đủ khả năng đào tạo chuyên sâu các chuyên ngành và đa cấp học, phục vụ tốt công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và đáp ứng được yêu cầu phát triển của nhà trường.

Trong quan hệ quốc tế, nhà trường đã duy trì tốt việc đào tạo cán bộ PCCC trình độ Đại học, Cao đẳng cho Bộ Nội vụ nước Cộng hoà dân chủ nhân dân Lào; thực hiện tốt việc huấn luyện, bồi dưỡng kiến thức PCCC cho cán bộ thuộc Bộ Nội vụ Vương quốc Camphuchia. Nhà trường đã duy trì tốt quan hệ hợp tác trong lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH với nhiều cơ sở đào tạo trên thế giới như: Học viện PCCC, Học viện Phòng vệ dân sự của Liên bang Nga; Học viện Phòng vệ dân sự Singapore; Trường Đại học đào tạo cán bộ chỉ huy Bộ Tình trạng khẩn cấp nước Cộng hòa Belarus... Bên cạnh đó, trường còn mở rộng quan hệ hợp tác với Tổng cục PCCC&CNCH, cơ quan hợp tác quốc tế của Chính phủ Nhật Bản; các tổ chức, công ty nước ngoài hoạt động, kinh doanh trong lĩnh vực PCCC.

Cùng với các mặt công tác chuyên môn, nhà trường luôn chăm lo xây dựng Đảng bộ và các tổ chức đoàn thể quần chúng trong sạch, vững mạnh. Từ khi thành lập đến nay, Đảng bộ nhà trường luôn là một tập thể đoàn kết, gắn bó, dân chủ, thống nhất trong ý chí và hành động. Đến nay, Đảng bộ nhà trường là Đảng bộ cấp trên cơ sở, gồm 03 Đảng bộ cơ sở, 23 Chi bộ cơ sở với 1.064 đảng viên. Đoàn Thanh niên đã phát huy được vai trò xung kích trong việc triển khai, thực hiện các phần việc được giao, các cuộc vận động lớn, các hoạt động tình nguyện. Tổ chức Công đoàn đã quy tụ được nhiều cán bộ, giáo viên, công nhân viên, trở thành lực lượng nòng cốt trong các phong trào lao động giỏi. Hội Phụ nữ nhà trường đã tổ chức được nhiều hoạt động, thường xuyên, tích cực vận động hội viên thực hiện nhiều hoạt động xã hội từ thiện thiết thực và có ý nghĩa nhân văn sâu sắc.



Cán bộ, giáo viên Phân hiệu Cảnh sát PCCC tham gia chữa cháy Kho xăng Đức Giang.

Trong 40 năm qua, Trường Đại học PCCC đã có nhiều đóng góp cho sự nghiệp bảo vệ an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội của đất nước và đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng CAND. Trong thời kỳ chiến tranh phá hoại của đế quốc Mỹ, các thế hệ cán bộ, giáo viên, học viên nhà trường vừa tích cực thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, vừa tích cực, kiên cường, dũng cảm tham gia cùng lực lượng Cảnh sát PCCC chiến đấu dập tắt nhiều đám cháy lớn, lập nên những chiến công được Đảng, Nhà nước và nhân dân ghi nhận như: Hai lần chiến đấu bảo vệ an toàn Kho xăng Đức Giang; các trận chiến với giặc lửa tại: Nhà máy Thuốc lá Thăng Long, Nhà máy Xà phòng, Nhà máy Cao su Sao Vàng, Tổng kho Văn Điển, Ga xe lửa Giáp Bát, Nhà máy Cơ khí số 1, khu vực Thượng Đình, đơn vị Bộ đội Thông tin... và đã có 04 học viên anh dũng hy sinh. Khi đất nước dành được độc lập, bước vào sự nghiệp đổi mới, sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, nhà trường đã phấn đấu, nỗ lực không ngừng để trở thành trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học đầu ngành về lĩnh vực PCCC&CNCH, trở thành cơ sở đào tạo nguồn nhân lực chủ yếu cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; bước đầu khẳng định được uy tín và vị thế trong khối câu lạc bộ các trường Đại học kỹ thuật ở Việt Nam nói chung, trong hệ thống cơ sở đào tạo của lực lượng CAND nói riêng.

Với những cống hiến và kết quả to lớn trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và cho xã hội, trong 40 năm qua, Trường Đại học PCCC đã vinh dự được Đảng, Nhà nước tặng thưởng 01 Huân chương Quân công hạng Nhất, 02 Huân chương Quân công hạng Nhì, 01 Huân chương Bảo vệ Tổ quốc hạng Nhất, hàng trăm Huân chương, Huy chương các loại và nhiều Cờ thi đua Xuất sắc của Bộ Công an; 01 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân; 12 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Ưu tú; hàng trăm lượt tập thể, cá nhân được công nhận đạt danh hiệu Đơn vị Quyết thắng, Chiến sỹ thi đua Cơ sở; hàng ngàn lượt tập thể, cá nhân được công nhận đạt danh hiệu Đơn vị Tiên tiến, Chiến sỹ Tiên tiến.

Tuy nhiên, bên cạnh những thành tích trên, nhà trường vẫn còn gặp nhiều khó khăn và còn những hạn chế nhất định đó là: Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên của nhà trường, đặc biệt là đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục luôn thiếu, tỷ lệ đạt chuẩn về trình độ Thạc sỹ, Tiến sỹ, học hàm Phó Giáo sư, Giáo sư và trình độ, kinh nghiệm thực hiện nhiệm vụ được giao còn thấp so với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Nội dung, chương trình đào tạo, giáo trình, tài liệu, sách tham khảo tuy đã được quan tâm, thường xuyên bổ sung, đổi mới nhưng vẫn còn những hạn chế nhất định. Công tác nghiên cứu khoa học còn ít đề tài cấp Nhà

QUAN HỆ PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC VÀ CỤC CẢNH SÁT PCCC&CNCH TRONG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, HUẤN LUYỆN, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Thiếu tướng, TS. ĐOÀN VIỆT MẠNH
Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH



Ngày 16/6/2014, Bộ Công an ban hành Quyết định số 3108/QĐ-BCA quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của Cục Cảnh sát PCCC&CNCH. Theo đó, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH là đơn vị trực thuộc Bộ trưởng, có trách nhiệm giúp Bộ trưởng tham mưu với Đảng, Nhà nước các chủ trương, đường lối, chính sách về PCCC&CNCH; thực hiện chức năng quản lý nhà nước về lĩnh vực PCCC theo Luật PCCC; tổ chức thực hiện và chỉ đạo, hướng dẫn lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH tiến hành các biện pháp nghiệp vụ PCCC&CNCH theo đúng đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước và quy định của Bộ trưởng. Ngoài các nhiệm vụ và quyền hạn theo lĩnh vực chuyên môn nghiệp vụ được giao, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH có nhiệm vụ: chỉ đạo, hướng dẫn và tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về công tác PCCC&CNCH; xây dựng cơ sở lý luận PCCC&CNCH; tổ chức thực hiện công tác huấn luyện, tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ PCCC&CNCH cho đội ngũ cán bộ, chiến sỹ lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong cả nước theo quy định; tham gia xây dựng giáo trình giảng dạy nghiệp vụ PCCC&CNCH trong các trường Công an nhân dân; chủ trì, phối hợp với các đơn vị liên quan trong việc xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại; đề xuất về tổ chức, biên chế, cán bộ, công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; đề xuất chế độ, chính sách đối với lực lượng PCCC&CNCH.

Thực hiện nguyên lý giáo dục của Đảng "học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn, nhà trường gắn liền với xã hội" từ đó hình thành và phát triển nhân cách người Công an cách mạng; trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ được giao và trên cơ sở nhu cầu thực tiễn trong công tác PCCC&CNCH, trong những năm qua, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH đã có quan hệ chặt chẽ với Trường Đại học PCCC trong công tác đào tạo, huấn luyện nghiệp vụ PCCC và nghiên cứu, ứng dụng khoa học, kỹ thuật PCCC. Đặc biệt, năm 2009, Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và Trường Đại học PCCC đã ký Quy chế phối hợp số 144/QCPH-C23-T34 ngày 27/02/2009 về công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và hoạt động thực tiễn. Qua đó, trong quan hệ phối hợp giữa Cục Cảnh sát PCCC&CNCH với Trường Đại học PCCC đã đạt được những kết quả quan trọng như:

- Cục Cảnh sát PCCC&CNCH tham mưu cho Bộ Công an đề xuất Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định phê duyệt quy hoạch tổng thể hệ thống cơ sở của lực lượng Cảnh sát PCCC, trong đó xác định rõ tổ chức bộ máy, định mức biên chế chung cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; đồng thời tổ chức kiểm tra, đánh giá năng lực cán bộ, chiến sỹ cho toàn lực lượng, qua đó giúp cho Trường Đại học PCCC xác định nhu cầu đào tạo, đào tạo lại và tổ chức các hoạt động đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng

nâng cao trình độ nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ theo từng giai đoạn cụ thể.

- Cục Cảnh sát PCCC&CNCH tổ chức tổng kết lý luận thực tiễn hoạt động PCCC&CNCH trên tất cả các lĩnh vực, trên cơ sở đó giúp cho Trường Đại học PCCC nghiên cứu hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu phục vụ công tác giảng dạy ở các cấp học.

- Cục Cảnh sát PCCC&CNCH tích cực phối hợp với Trường Đại học PCCC trong việc nghiên cứu, ứng dụng khoa học, kỹ thuật PCCC, hai bên cử các chuyên gia tham gia các hội đồng khoa học, kỹ thuật đánh giá kết quả nghiên cứu các đề tài; phối hợp tổ chức hội thảo khoa học các chuyên đề liên quan đến nghiệp vụ của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH; Cục cử cán bộ tham gia giảng dạy, báo cáo thực tế tại các lớp học của Trường; Trường cử cán bộ, giảng viên tham gia giảng dạy tại các lớp tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ do Cục tổ chức... Hai bên phối hợp chặt chẽ trong việc tổ chức thử nghiệm, thực nghiệm hoạt động của các hệ thống, phương tiện PCCC, giúp cho việc kiểm định, đánh giá chất lượng phương tiện PCCC theo quy định của pháp luật.

- Trường Đại học PCCC đã tích cực cử cán bộ, giáo viên có kinh nghiệm tham gia phối hợp, đóng góp ý kiến đối với các dự thảo văn bản quy phạm pháp luật về PCCC. Kết quả, đã có nhiều văn bản quy phạm pháp luật do C66 chủ trì soạn thảo được Chính phủ, Bộ Công an phê duyệt trong đó có sự tham gia tích cực, hiệu quả từ phía nhà trường như: Luật Sửa đổi bổ sung một số điều của Luật PCCC, Nghị định, Thông tư quy định chi tiết một số điều của Luật Sửa đổi bổ sung một số điều của Luật PCCC;...

- Trường Đại học PCCC đã tổ chức đào tạo ở các cấp học khác nhau cho nhiều đồng chí cán bộ của Cục như: đào tạo Cao học, Đại học, bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn; Cục đã tiếp nhận và hướng dẫn nhiều đồng chí cán bộ, giáo viên, học viên của nhà trường tham gia thực tập, thực tế tại Cục. Qua đó góp phần bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, pháp luật cho cán bộ, chiến sỹ của hai đơn vị.

Kết quả phối hợp giữa Cục và Trường đã góp phần xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH từng bước tiến lên chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác PCCC&CNCH của đất nước.

Tuy nhiên, công tác phối hợp giữa Trường Đại học PCCC và Cục Cảnh sát PCCC&CNCH vẫn còn có những mặt hạn chế, thiếu sót, cụ thể như:

- Một số đơn vị trực thuộc hai bên chưa thực sự chủ động phối hợp; một số nội dung phối hợp chưa hiệu quả do hai bên chưa thực sự quan tâm đầu tư về thời gian và nhân lực, chưa có những kế hoạch, chương trình cụ thể trong việc phối hợp, việc thực hiện còn mang tính hình thức nên hiệu quả phối hợp giữa các bên chưa cao, chưa có các sản phẩm rõ nét mang tính vĩ mô, xứng tầm với chức năng, nhiệm vụ của hai đơn vị. Đặc biệt chưa có các sản phẩm khoa học nghiên cứu phối hợp giữa hai bên để có thể ứng dụng vào thực tiễn công tác PCCC&CNCH.

- Nhận thức về mối quan hệ phối hợp công tác giữa hai bên ở một số đơn vị còn chưa thật đầy đủ, sâu sắc, chưa xác định đây là nhiệm vụ chính trị thường xuyên, lâu dài nên kết quả còn hạn chế.



- Hiện nay, Cảnh sát PCCC các địa phương mới thành lập, tỷ lệ lãnh đạo và cán bộ, chiến sỹ chuyển từ các chuyên ngành khác sang lĩnh vực PCCC rất lớn. Theo thống kê cho thấy, có tới 47,06% lãnh đạo cấp phòng thuộc lực lượng Cảnh sát PCCC chưa qua đào tạo nghiệp vụ PCCC, có 16,6% cán bộ làm công tác kiểm tra an toàn PCCC chưa qua đào tạo nghiệp vụ PCCC, đó là chưa kể các lĩnh vực công tác khác như: chỉ huy chữa cháy, công tác thẩm duyệt về PCCC, kiểm định phương tiện PCCC, thanh tra về PCCC... Tuy nhiên, việc phối hợp đào tạo, đào tạo lại cho các đồng chí là lãnh đạo và cán bộ, chiến sỹ thuộc các đơn vị Cảnh sát PCCC các địa phương vẫn chưa được thực hiện bài bản, chưa thống nhất khung chương trình đào tạo cho các đối tượng này.

Trong những năm tới đây, yêu cầu thực tiễn công tác PCCC&CNCH diễn biến hết sức phức tạp, đòi hỏi công tác đào tạo lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đóng vai trò quan trọng. Trước tình hình trên, để nâng cao hiệu quả mối quan hệ phối hợp giữa Trường Đại học PCCC với Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, hai đơn vị cần triển khai thực hiện tốt một số yêu cầu sau:

1. Hai bên phải tổ chức quán triệt về nội dung quy chế và kế hoạch triển khai đến từng cán bộ, chiến sỹ của các đơn vị để hiểu, nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm trong việc tăng cường mối quan hệ phối hợp. Hàng năm, từng đơn vị liên quan phải xây dựng kế

hoạch, chương trình phối hợp giữa hai bên để chi tiết hóa các nội dung phối hợp.

2. Hàng năm Cục và Trường cần phối hợp rà soát, đánh giá nhu cầu đào tạo, đào tạo lại, huấn luyện, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ toàn lực lượng Cảnh sát PCCC, trong đó đặc biệt chú trọng đào tạo nâng cao trình độ chuyên sâu nghiệp vụ PCCC&CNCH.

3. Tăng cường phối kết hợp nghiên cứu khoa học chuyên sâu để đưa ra những công trình, sản phẩm khoa học có hiệu quả ứng dụng cao trong thực tế, đặc biệt là nghiên cứu, sản xuất các loại chất chữa cháy, phương tiện chữa cháy cơ giới để từng bước nội địa hóa các sản phẩm, phương tiện PCCC và phát triển lĩnh vực công nghiệp PCCC tại Việt Nam.

4. Đề xuất cấp có thẩm quyền cho phép luân chuyển cán bộ, lãnh đạo thuộc các Khoa, Phòng, Bộ môn của nhà trường về các đơn vị nghiệp vụ của Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và các đơn vị Cảnh sát PCCC các địa phương để nâng cao kiến thức thực tiễn. Hai bên tiếp tục tạo mọi điều kiện tiếp nhận và hướng dẫn cán bộ, giáo viên đăng ký thực tế phục vụ công tác giảng dạy, nghiên cứu.

5. Hai bên tăng cường phối hợp trong việc đào tạo, cấp chứng chỉ hành nghề về PCCC cho các cá nhân thuộc các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp kinh doanh dịch vụ PCCC. Đây là các lớp học đòi hỏi phải hướng dẫn, giảng dạy các kiến thức thực tế trong việc tư vấn thiết kế, thi công, giám sát, kinh doanh dịch vụ PCCC. Do vậy, Cục cần cử chuyên gia có kinh nghiệm tham gia giảng dạy tại các lớp học này.

6. Tiếp tục rà soát và nghiên cứu việc bổ sung một số nội dung trong Quy chế phối hợp giữa hai bên theo hướng cụ thể, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và trách nhiệm của Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và Trường Đại học PCCC để việc tổ chức phối hợp đạt hiệu quả, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của hai bên.■

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY...

(Tiếp theo trang 9)

chuyên đề, phòng thí nghiệm, thực hành, bãi tập với hệ thống các thiết bị mô phỏng theo các tình huống nghiệp vụ đảm bảo ngang tầm với một số nước tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

Bảy là: Tiếp tục chủ động, tăng cường hợp tác quốc tế sâu rộng, toàn diện về đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ với các cơ sở đào tạo về PCCC&CNCH của các nước tiên tiến trên thế giới như: Liên bang Nga, Nhật Bản, Singapore, Belarus... Xây dựng, diễn tập phương án chữa cháy, CNCH với sự tham gia của các cơ sở đào tạo khác trên thế giới, trong khu vực; đẩy mạnh các hoạt động xúc tiến, thu hút vốn đầu tư nước ngoài trong việc xây dựng, tài trợ các dự án về phương tiện, trang thiết bị kỹ thuật về PCCC&CNCH cho nhà trường.■

I. THỜI KỲ TIỀN THÂN CỦA TRƯỜNG HẠ SỸ QUAN CẢNH SÁT PHÒNG CHÁY CHỮA CHÁY (9/1963 – 9/1976)

1. Tổ Giáo dục PCCC (9/1963 – 12/1965)

Ngay sau khi Chủ tịch Hồ Chí Minh ký Lệnh số 53/LCT ngày 4/10/1961, công bố "Pháp lệnh quy định việc quản lý của nhà nước đối với công tác PCCC, từ cuối năm 1961 đến tháng 9/1963, Bộ Công an giao cho Trường Công an Trung ương (nay là Học viện An ninh nhân dân) tổ chức bồi dưỡng được 3 khóa nghiệp vụ chuyên ngành PCCC. Tổng số 179 cán bộ thuộc Phòng Cảnh sát PCCC Công an các tỉnh phía Bắc.

Tháng 9/1963, Bộ trưởng Bộ Công an ký Quyết định số 1226/CA-QĐ "về việc thành lập Tổ Giáo dục PCCC" trực thuộc Khoa Cảnh sát (Khoa Nghiệp vụ II) – Trường Công an Trung ương. Tổ Giáo dục PCCC có 3 cán bộ, giáo viên. Đồng chí Đinh Mười làm Tổ trưởng.

Ngày 2/12/1963, khai giảng lớp Nghiệp vụ PCCC đầu tiên gồm 60 học viên, có ký hiệu là C1-56.

2. Khoa Cảnh sát PCCC (12/1965 – 7/1971)

Ngày 30/12/1965, Bộ trưởng Bộ Công an có Quyết định số 155A/CA-QĐ, thành lập Phân hiệu Cảnh sát nhân dân trên cơ sở Khoa Cảnh sát Nghiệp vụ II trực thuộc Trường Công an Trung ương. Tổ chức bộ máy của Phân hiệu Cảnh sát nhân dân gồm 4 khoa, trong đó có Khoa Cảnh sát PCCC, với phiên hiệu là Khoa 56.

Khoa Cảnh sát PCCC có 7 cán bộ, giáo viên, đồng chí Đinh Mười làm Trưởng khoa. Nhiệm vụ của Khoa là: Huấn luyện và bồi dưỡng về nghiệp vụ PCCC cho cán bộ của ngành Công an; Tuyên truyền vận động quần chúng trong công tác PCCC.

Trong những năm 1965 - 1967, Trường Công an Trung ương đi sơ tán nhiều nơi, nhưng Khoa Cảnh sát PCCC được Bộ Công an yêu cầu ở lại bám trường, vừa học tập, vừa sẵn sàng chiến đấu, bảo vệ những khu vực trọng điểm bị máy bay Mỹ đánh phá ác liệt như: Nhà máy Thuốc lá Thăng Long, Nhà máy Xà phòng, Nhà máy Cao su Sao Vàng, Tổng kho Văn Điển, Ga xe lửa Giáp Bát... Điển hình là vụ chữa cháy bảo vệ Kho xăng Đức Giang, Hà Nội (ngày 29/6/1966), góp phần cùng lực lượng chữa cháy Thủ đô cứu được hơn 20 triệu lít xăng an toàn.

3. Phân hiệu Cảnh sát PCCC (7/1971 – 9/1976)

Ngày 20/7/1971, Bộ trưởng Bộ Công an ký Quyết định số 1099/QĐ-CA, thành lập Phân hiệu Cảnh sát PCCC trực thuộc Trường Cảnh sát nhân dân. Tổ chức bộ máy của Phân hiệu có 3 Ban. Tổng số 9 cán bộ, chiến sỹ, đồng chí Lục Văn Giỏi làm



Chùa Quan Nhân, xã Nhân Chính, Từ Liêm, Hà Nội – địa điểm Phân hiệu Cảnh sát PCCC sơ tán năm 1972.

MỘT SỐ MỐC LỊCH SỬ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Phân Hiệu trưởng. Phân hiệu Cảnh sát PCCC có nhiệm vụ: Đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC cho cán bộ ngành Công an, đồng thời sẵn sàng chiến đấu khi có lệnh.

Ngày 5/8/1972, Ủy ban Hành chính TP Hà Nội ký Quyết định số 1673/UB-KTCB về việc cấp đất xây dựng Cơ sở đào tạo cho Phân hiệu với diện tích là 1,2ha tại xã Nhân Chính, huyện Từ Liêm, TP Hà Nội, nay là phường Nhân Chính, quận Thanh Xuân, TP Hà Nội.

II. TRƯỜNG HẠ SỸ QUAN CẢNH SÁT PCCC (9/1976 – 11/1984)



Đồng chí Trần Quốc Hoàn - Ủy viên Bộ Chính trị, Bộ trưởng Bộ Nội vụ thăm Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC tháng 11/1977.

Tại Hội nghị Công an toàn quốc lần thứ 30 (năm 1976), Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) đã chủ trương tổ chức lại hệ thống đào tạo trong lực lượng CAND. Theo đó, ngày 2/9/1976, Bộ trưởng Bộ Nội vụ Trần Quốc Hoàn đã ký Quyết định số 5062-NV/QĐ, tách Phân hiệu Cảnh sát PCCC khỏi Trường Cảnh sát nhân dân và thành lập Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC trực thuộc Cục Cảnh sát PCCC; thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và bổ túc sỹ quan, hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC có trình độ Trung cấp và Sơ cấp. Đây là mốc lịch sử quan trọng, khẳng định nhà trường là một chủ thể độc lập trong hệ thống các trường trong lực lượng CAND. Từ đó đến nay, ngày 2/9/1976 trở thành Ngày truyền thống của Trường PCCC.



Học viên xuất sắc Khóa 1 (1976 - 1979) Trung cấp PCCC chụp ảnh lưu niệm với lãnh đạo Bộ và Tổng cục Cảnh sát nhân dân 9/1979.

Tổ chức bộ máy của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC gồm 9 đơn vị (6 Khoa, 3 Phòng). Tổng số có 46 cán bộ, chiến sỹ. Ban Giám hiệu gồm 3 đồng chí. Hiệu trưởng là đồng chí Bùi Danh Ý.

Ngày 25/9/1976, nhà trường tổ chức chiêu sinh Khóa K1 – Hệ Trung cấp PCCC đầu tiên. Tổng số 155 học viên, chia làm 4 lớp. Thời gian học 3 năm.

III. TRƯỜNG CAO ĐẲNG PCCC (11/1984 – 10/1999)

Ngày 19/6/1984, Chủ tịch Hội đồng Bộ trưởng (nay là Thủ tướng Chính phủ) ký Quyết định số 90-QĐ/HĐBT, thành lập 9 Trường Cao đẳng trực thuộc Bộ Nội vụ, trong đó có Trường Cao đẳng PCCC.

Ngày 6/11/1984, Bộ trưởng Bộ Nội vụ Phạm Hùng ký Quyết định số 2825/QĐ-BNV, quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của Trường Cao đẳng PCCC. Theo đó, Trường Cao đẳng PCCC có nhiệm vụ đào tạo cán bộ có trình độ Cao đẳng và Trung cấp PCCC cho lực lượng CAND; là cơ sở nghiên cứu khoa học, kỹ thuật về PCCC. Trường Cao đẳng PCCC trực thuộc Tổng cục Cảnh sát Nhân dân, có quy mô đào tạo là 600 học viên. Tổ chức bộ máy gồm 9 đơn vị (4 Bộ môn, 1 Khoa, 3 Phòng và 1 Tổ). Tổng số có 122 cán bộ, chiến sỹ. Ban Giám hiệu gồm 4 đồng chí. Hiệu trưởng là đồng chí Bùi Danh Ý.

Ngày 25/9/1984, nhà trường tổ chức chiêu sinh Khóa D1 – Hệ Cao đẳng PCCC đầu tiên. Tổng số 27 học viên. Thời gian học 4 năm.

Ngày 12/9/1989, nhà trường được giao nhiệm vụ tiếp nhận 7 học viên nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào sang đào tạo hệ Cao đẳng PCCC.

IV. TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC (10/1999 – đến nay)



Đảng ủy, Ban Giám hiệu và học viên khóa D1 Cao đẳng PCCC trồng cây lưu niệm trước cổng trường tháng 11/1984.

Ngày 14/10/1999, Thủ tướng Chính phủ ký Quyết định số 203/1999/QĐ-TTg, thành lập Trường Đại học PCCC trên cơ sở của Trường Cao đẳng PCCC.

Ngày 25/2/2000, Bộ trưởng Bộ Công an Lê Minh Hương ký Quyết định số 171/2000/QĐ-BCA(X13), quy định chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy của Trường Đại học PCCC. Theo đó,

Trường Đại học PCCC có nhiệm vụ đào tạo cán bộ PCCC trình độ Đại học và các trình độ thấp hơn; bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ về PCCC; nghiên cứu khoa học về PCCC phục vụ yêu cầu phát triển, kinh tế, xã hội của đất nước.

Tổ chức bộ máy nhà trường gồm 12 đơn vị: 6 Bộ môn, 5 Phòng, 1 Trung tâm. Trường Đại học PCCC trực thuộc Bộ trưởng Bộ Công an, có quy mô đào tạo là 1000 học viên. Địa điểm đặt tại phường Nhân Chính, quận Thanh Xuân, TP Hà Nội. Ban Giám hiệu có 3 đồng chí. Hiệu trưởng là đồng chí Đặng Từng.



Lễ đón nhận Quyết định của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học PCCC (18/11/1999).

Ngày 25/9/2000, nhà trường tổ chức chiêu sinh và đào tạo Khóa Đại học PCCC đầu tiên. Tổng số 93 học viên, chia 2 lớp, thời gian đào tạo 5 năm (2000-2005), ký hiệu D16.

Ngày 17/12/2001, Bộ Giáo dục và Đào tạo có Quyết định số 6995/QĐ-BGD&ĐT về việc giao nhà trường tổ chức đào tạo hoàn chỉnh kiến thức Đại học PCCC cho cán bộ đã tốt nghiệp hệ Cao đẳng PCCC. Ngày 4/9/2002, nhà trường tổ chức khai giảng khóa đầu tiên gồm 67 học viên. Ký hiệu HC1.

Ngày 25/12/2006, Bộ trưởng Bộ Công an Lê Hồng Anh ký Quyết định số 2009/2006/QĐ-BCA(X13) "Quy định về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của Trường Đại học PCCC". Theo Quyết định này, nhà trường có tổng số 15 đơn vị (4 Bộ môn, 3 Khoa, 7 Phòng, 1 Trung tâm). Quyết định này thay thế Quyết định số 171/2000/QĐ-BCA(X13) ngày 25/2/2000.

Ngày 19/12/2007, Thủ tướng Chính phủ đã ký Văn bản số 1959/TTg-KG, giao cho Trường Đại học PCCC nhiệm vụ đào tạo trình độ Đại học PCCC cho các đối tượng ngoài ngành Công an và cũng là trường đầu tiên của Bộ Công an thực hiện chủ trương đào tạo theo nhu cầu xã hội. Ngày 14/11/2008, nhà trường tổ chức chiêu sinh Khóa Đại học PCCC hệ ngoài ngành Công an đầu tiên. Tổng số 34 học viên. Thời gian đào tạo 5 năm (2007-2012), ký hiệu là DS1.

Ngày 28/12/2007, Bộ trưởng Bộ Công an ký Quyết định về việc phê duyệt Dự án "Xây dựng Trung tâm Huấn luyện thực hành chữa cháy và đào tạo lái xe" tại địa điểm tại xã Hòa Sơn, huyện Lương Sơn, tỉnh Hòa Bình, diện tích 6,04ha. Ngày 13/11/2011, các hạng mục công trình cơ bản đã hoàn thành được đưa vào sử dụng. Bắt đầu từ năm học 2011 - 2012, nhà trường chuyển toàn bộ học viên hệ Trung cấp PCCC trong ngành Công an lên đào tạo tại đây, hình thành Cơ sở 2 của nhà trường.

Ngày 26/6/2008, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ký Quyết định số 3554/2010/QĐ-BGD&ĐT giao nhà trường đào tạo trình độ Liên thông từ Trung cấp lên Đại học PCCC. Bắt đầu từ năm học 2008 - 2009, nhà trường đã tổ chức tuyển sinh đào tạo khóa đầu tiên gồm 37 học viên, ký hiệu là LT1.

Ngày 27/10/2010, Bộ Giáo dục và Đào tạo có Quyết định số 4854/QĐ-BGDĐT về việc cho phép Trường Đại học PCCC đào tạo trình độ Thạc sỹ chuyên ngành "Tổ chức PCCC", mã số 60.86.50. Theo đó, ngày 15/08/2012, Bộ Giáo dục và Đào tạo có Quyết định số 3071/QĐ-BGDĐT về việc chuyển đổi tên chuyên ngành đã được giao đào tạo ở trình độ Thạc sỹ của trường sang Danh mục giáo dục, đào tạo cấp IV theo Thông tư số 04/2012/TT-BGDĐT là: PCCC&CNCH, mã số 60.86.01.13. Đây là chương trình đào tạo Đại học chuyên ngành PCCC đầu tiên ở Việt Nam. Ngày 16/11/2011, nhà trường tổ chức khai giảng khóa đầu tiên, tổng số 25 học viên. Ký hiệu CH1.

Ngày 21/10/2013, Bộ trưởng Bộ Công an ký Quyết định số 5789/QĐ-BCA-X11 "Về việc đào tạo Trung cấp PCCC tại Cơ sở 3 phía Nam", địa điểm tại xã An Phước, huyện Long Thành, tỉnh Đồng Nai với tổng diện tích 20ha do Trường Trung cấp Cảnh sát Trại giam 2 bàn giao. Ngày 30/10/2013, nhà trường điều động 72 cán bộ, chiến sỹ vào công tác tại Cơ sở 3. Ngày 14/11/2013, khai giảng 6 lớp đầu tiên có ký hiệu KN1-ABCDEG, tổng số 411 học viên.



Thứ trưởng Bùi Quang Bền đã đánh trống Khai giảng năm học mới đầu tiên của Cơ sở 3 Trường Đại học PCCC.

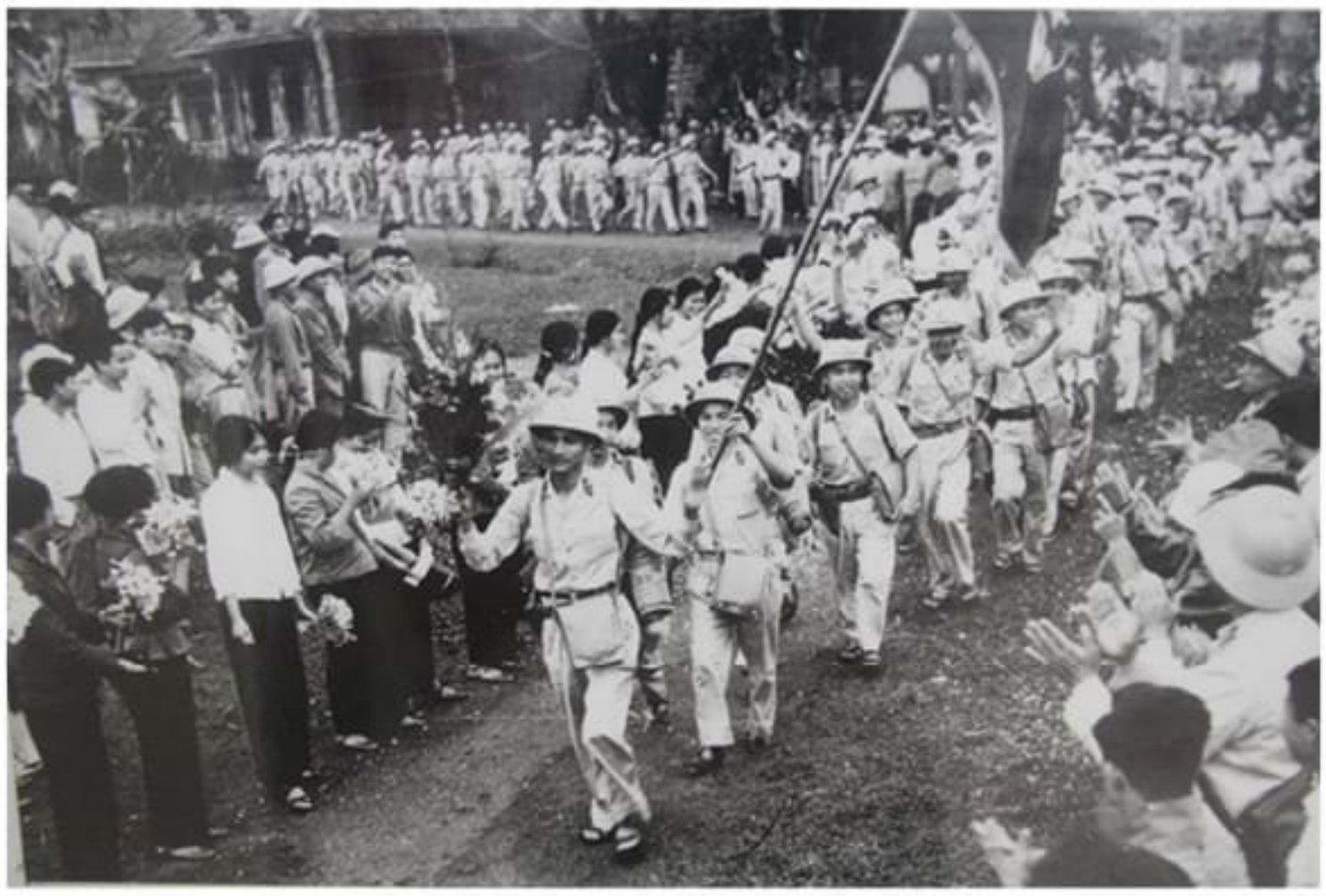
Ngày 18/12/2014, Đảng ủy Công an Trung ương có Quyết định số 455-QĐ-ĐUCA(X11) về việc giao quyền cấp trên cơ sở đối với Đảng bộ Trường Đại học PCCC. Ngày 13/3/2015, nhà trường long trọng tổ chức lễ công bố Quyết định. Hiện nay, nhà trường có 3 Đảng bộ cơ sở và 22 Chi bộ cơ sở.

Ngày 18/11/2015, Bộ trưởng Bộ Công an ký Quyết định số 6489/QĐ-BCA "Về việc quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của Trường Đại học PCCC". Quyết định này thay thế cho Quyết định số 2009/2006/QĐ-BCA (X13) ngày 25/12/2006. Theo đó, hiện nay, nhà trường có tổng số 25 đơn vị (4 Khoa, 6 Bộ môn, 10 Phòng, 4 Trung tâm và 1 Tạp chí).■

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC VÀ NHỮNG CHIẾN CÔNG TRONG KHÁNG CHIẾN CHỐNG MỸ

PHƯƠNG THÙY

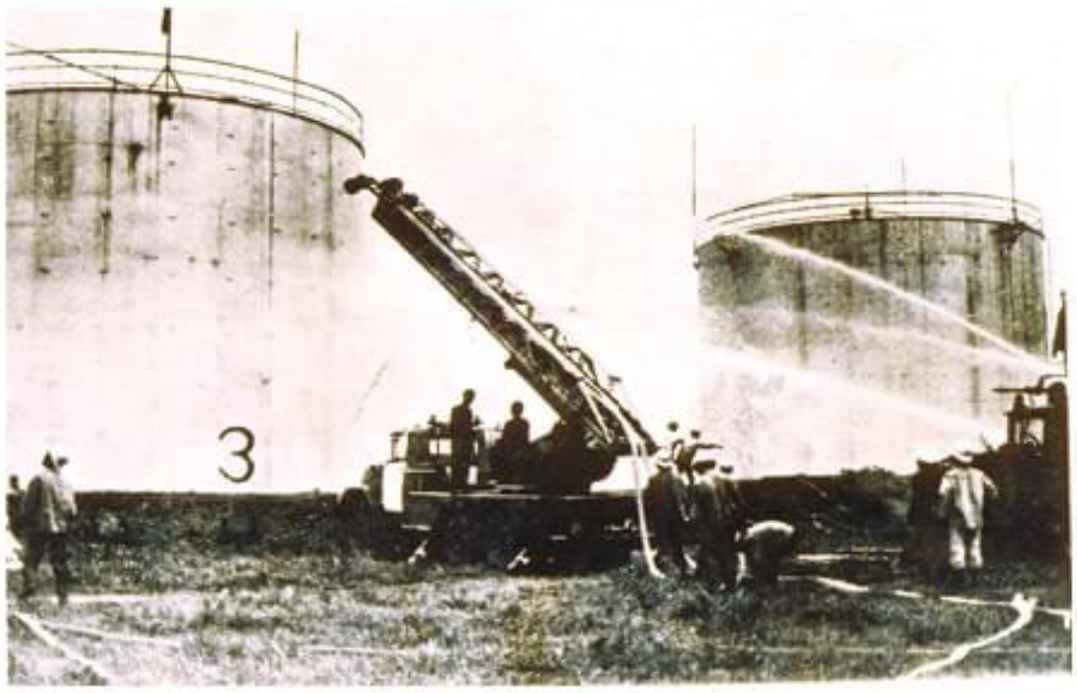
Trong thời kỳ kháng chiến chống Mỹ, hòa chung với tinh thần cách mạng hào hùng sôi nổi của toàn dân tộc, tập thể thầy và trò Trường Đại học PCCC vừa ra sức học tập, lao động, hoàn thành nhiệm vụ, vừa sẵn sàng chiến đấu bảo vệ đất nước. Các cán bộ và học viên nhà trường đã nhiều lần tham gia vào các hoạt động giúp đỡ nhân dân sơ tán, cứu sập hầm, bảo vệ trị an, dũng cảm chiến đấu chống giặc lửa trong nhiều trận tàn phá của bom Mỹ, lập nên những thành tích vẻ vang. Những chiến công của thầy và trò Trường Đại học PCCC trong kháng chiến chống Mỹ đã góp sức cho chiến thắng vĩ đại của toàn dân tộc ta trước kẻ thù và tô thắm thêm trang sử hào hùng của nhà trường qua từng năm tháng.



Cán bộ, giáo viên, học viên Phân hiệu Cảnh sát PCCC lên đường chi viện cho chiến trường miền Nam.

Trong những tháng ngày đương đầu với giặc lửa do bom Mỹ tàn phá của thầy và trò Trường Đại học PCCC, không thể không nhắc đến hai lần tham gia chiến đấu, góp sức đánh thắng giặc lửa ở Tổng kho Xăng dầu Đức Giang. Trận chiến đầu tiên vào 6/1966. Đây cũng là thời gian hình thành nhà trường trong những ngày đầu tiên, vì vậy hoàn cảnh lúc này còn nhiều khó khăn, thiếu thốn. Tuy nhiên, tập thể cán bộ, học viên nhà trường vẫn kiên cường, đoàn kết, say mê học tập, lao động, chuẩn bị sẵn sàng tinh thần chiến đấu khi Tổ quốc và nhân dân cần. Sau khi liên tiếp thất bại trong Chiến dịch mùa khô lần thứ nhất ở miền Nam Việt Nam, Mỹ ra sức điên cuồng tấn công lần thứ hai. Chúng chủ trương đánh phá vào các trung tâm dự trữ nguyên liệu quốc gia ở đây như: các tổng kho xăng dầu, kho lương thực, vũ khí... của các tỉnh, thành phố lớn ở miền Bắc để từ đó có thể cản trở, phá hoại con đường chi viện của quân và dân ta. Ngày 29/6/1966, đế quốc Mỹ mở đợt tấn công ồ ạt hệ thống dự trữ xăng dầu ở khu vực miền Bắc mà mở đầu là Tổng kho Xăng dầu Đức Giang. Trưa ngày 29/6/1966, 3 tốp máy bay của Mỹ đã thay nhau ném bom liên tiếp khu vực Đức Giang Hà Nội, và đã khiến cho Tổng kho Xăng dầu ở đây bốc cháy dữ dội. Nhiều bể chứa và đường ống dẫn xăng bị trúng bom vỡ tan hoặc bị xuyên thủng khiến xăng tràn ra, bốc cháy ngùn ngụt và tạo thành những cột lửa, khói khổng lồ, cao ngút. Tổng kho Xăng dầu Đức Giang bị biến thành một biển lửa đỏ rực. Trước tình thế nguy cấp, Bộ Công an và Phòng Cảnh sát PCCC - Công an TP Hà Nội đã huy động 12 xe chữa cháy đồng thời huy động các tỉnh như: Hà Bắc, Hà Tây, Hải Hưng và Khoa Cảnh sát PCCC cùng các lực lượng Dân phòng tham gia chữa cháy. Nhận được lệnh, các thầy giáo và học viên lớp $C_2$56 nhà trường đã nhanh chóng tới hiện trường, phối hợp cùng với các đơn vị địa phương tham gia chữa cháy. Trong điều kiện khó khăn, thiếu bọt chữa cháy, nước được sử dụng làm "vũ khí" chính để chống lại giặc lửa. Các đồng chí đã triển khai dùng nước cắt ngang ngọn lửa, chống cháy lan, tạo áp lực ngăn cách không khí với điểm cháy đồng thời một mặt sử dụng nước để dập tắt hẳn ngọn lửa, một mặt phun nước làm mát các khu vực bồn xăng. Trong tình thế cam go, khi các bể xăng bị thủng, xăng phun ra ngoài gặp lửa tạo thành các "vòi rồng", các chiến sỹ đã phân công nhiệm vụ, dũng cảm tới các vị trí bể bị thủng, dùng giẻ ướt bịt các lỗ thủng, ngăn chặn tình trạng xăng phun bắt lửa gây cháy nổ lớn. Sau 17 giờ chiến đấu với giặc lửa, đám cháy đã bị tiêu diệt. Cùng với các chiến sỹ PCCC Hà Nội, thầy và trò Trường Đại học PCCC đã góp sức cứu được hơn 20 triệu lít xăng, bảo vệ tài sản nhà nước, được Bác Hồ gửi thư khen ngợi.

Năm 1972, trong một đợt leo thang mới đánh phá khốc liệt miền Bắc mà trọng điểm là Thủ đô Hà Nội kéo dài 12 ngày đêm, Mỹ ném bom oanh tạc Tổng kho Xăng dầu Đức Giang lần thứ hai. Chỉ trong chốc mắt, cả kho xăng biến thành biển lửa khổng lồ. Xăng phun ra cháy thành vòi lửa dài đến hàng mét. Phân hiệu Cảnh sát PCCC đã điều động lớp $C_3$56 và 2 xe chữa cháy do đồng chí Nguyễn Thành Lâm chỉ huy. Với kinh nghiệm chữa cháy Tổng kho Xăng dầu Đức Giang lần thứ nhất, các đồng chí đã nhanh chóng nhận nhiệm vụ, phối hợp các chiến sỹ PCCC Hà Nội triển khai đội hình, thực hiện công tác chữa cháy khẩn trương, giàu kinh nghiệm. Các tiểu đội vừa dùng nước phun để cách ly xăng khỏi phương tiện chữa cháy, vừa dùng phương



Cán bộ, giáo viên, học viên Phân hiệu Cảnh sát PCCC tham gia chiến đấu bảo vệ Kho xăng Đức Giang.

pháp chữa cháy lần thứ nhất là sử dụng lăng A phun tia nước đặc cắt ngọn lửa, dùng lăng B làm mát thành bể đang cháy và bảo vệ các khu vực lân cận. Chiến đấu liên tục trong nhiều giờ đồng hồ, đến 5 giờ sáng hôm sau, đám cháy được dập tắt. Với sự đóng góp nhiệt tình trong cứu chữa vụ cháy, thầy và trò Phân hiệu Cảnh sát PCCC đã được Bộ Công an, UBND TP Hà Nội khen ngợi, 3 học viên lớp $C_3$56 là: Vũ Minh Sơn, Nguyễn Văn Mạc và Khổng Văn Bảy đã vinh dự được Bộ Công an tặng Bằng khen.

Trong thành tích đương đầu cùng giặc lửa, bảo vệ đất nước những ngày tháng chống Mỹ, thầy trò nhà trường còn đóng góp nhiều thành tích trong các vụ chữa cháy khu vực Giáp Bát, Thượng Đình. Hai cán bộ của nhà trường là đồng chí Đinh Mười và Nguyễn Thành Lâm đã nhận nhiệm vụ, dẫn học viên lớp $C_2$56 tích cực tham gia chữa cháy. Các cán bộ và học viên nhà trường đã dũng cảm tham gia chữa cháy nhiều cơ sở trọng điểm bị Mỹ ném bom năm 1966 như: Tổng kho Giáp Bát, Nhà máy Cao su Sao Vàng, Nhà máy Xà phòng, Nhà máy Thuốc lá Thăng Long. Tinh thần chiến đấu dũng cảm bảo vệ tài sản nhà nước của cán bộ, học viên Khoa Cảnh sát PCCC đã được đồng chí Nguyễn Văn Luân - Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC nhiệt liệt biểu dương, khen ngợi.

Trong giai đoạn chiến tranh ác liệt những năm 1966 - 1967, do đặc thù đào tạo chuyên môn, tập thể cán bộ, học viên Khoa Cảnh sát PCCC dũng cảm tiếp tục ở lại vị trí, nhận nhiệm vụ vừa học tập vừa sẵn sàng chiến đấu. Tháng 5/1967, máy bay Mỹ ném bom bắn phá khu vực thị xã Hà Đông, Trường Đại học Kiến Trúc, Trường Công an Trung ương. Các cán bộ, giáo viên, học viên Khoa Cảnh sát PCCC đã thực hiện tốt nhiệm vụ do Bộ Công an giao cho, bảo vệ an toàn cơ sở vật chất của trường và các khu vực xung quanh. Tập thể Khoa Cảnh sát PCCC và cá nhân đồng chí Nguyễn Khải được Bộ Công an tặng Bằng khen vì đã có thành tích xuất sắc trong chiến đấu.

Trong những năm tiếp theo, nhằm đẩy mạnh tính thực tiễn trong hoạt động giáo dục đào tạo theo Chỉ thị của Bộ Công an, mặt khác góp phần bổ sung lực lượng tham gia chiến đấu tại các địa phương, nhà trường đã đưa học viên đi thực tập ở những địa bàn có chiến tranh ác liệt như: Quảng Bình, Hà Tĩnh, Nghệ An, Hải Phòng. Bên cạnh việc chuyên tâm cho công tác chuyên môn, hăng say lao động và học tập, tập thể cán bộ, học viên nhà trường đã lập thành tích xuất sắc trong công tác PCCC, bảo vệ tài sản của nhà nước, tính mạng và tài sản của nhân dân ở những vùng địch ném bom. Lửa đạn chiến tranh đã tôi luyện cho các học viên nhà trường lòng dũng cảm và kỹ năng nghề nghiệp từ chiến đấu thực tiễn.

Bên cạnh những thành tích chiến thắng giặc lửa, thầy và trò nhà trường còn ghi nhiều thành tích trong công tác giúp đỡ nhân dân sơ tán, xây dựng cuộc sống trong kháng chiến. Năm 1971, nhà trường được lệnh chuyển từ thị xã Sơn Tây về xã Tứ Kì (Thanh Trì, Hà Nội) và sau đó ít lâu chuyển về xã Nhân Chính (Từ Liêm, Hà Nội). Trong quá trình dịch chuyển, các cán bộ, học viên nhà trường đã nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình từ nhân dân, chính quyền địa phương, cho mượn đình làng làm lớp học, cho mượn nhà làm chỗ ở. Đáp lại tình cảm ấy, tập thể cán bộ học viên của nhà trường đã tích cực phối hợp, giúp đỡ nhân dân địa phương trong các hoạt động sơ tán, đào hầm trú ẩn, tổ chức tuần tra canh gác, bảo vệ an ninh, trật tự, khắc phục khó khăn, vừa học tập, vừa sẵn sàng chiến đấu. Tình cảm giữa quân và dân trở nên gắn bó, khăng khít.

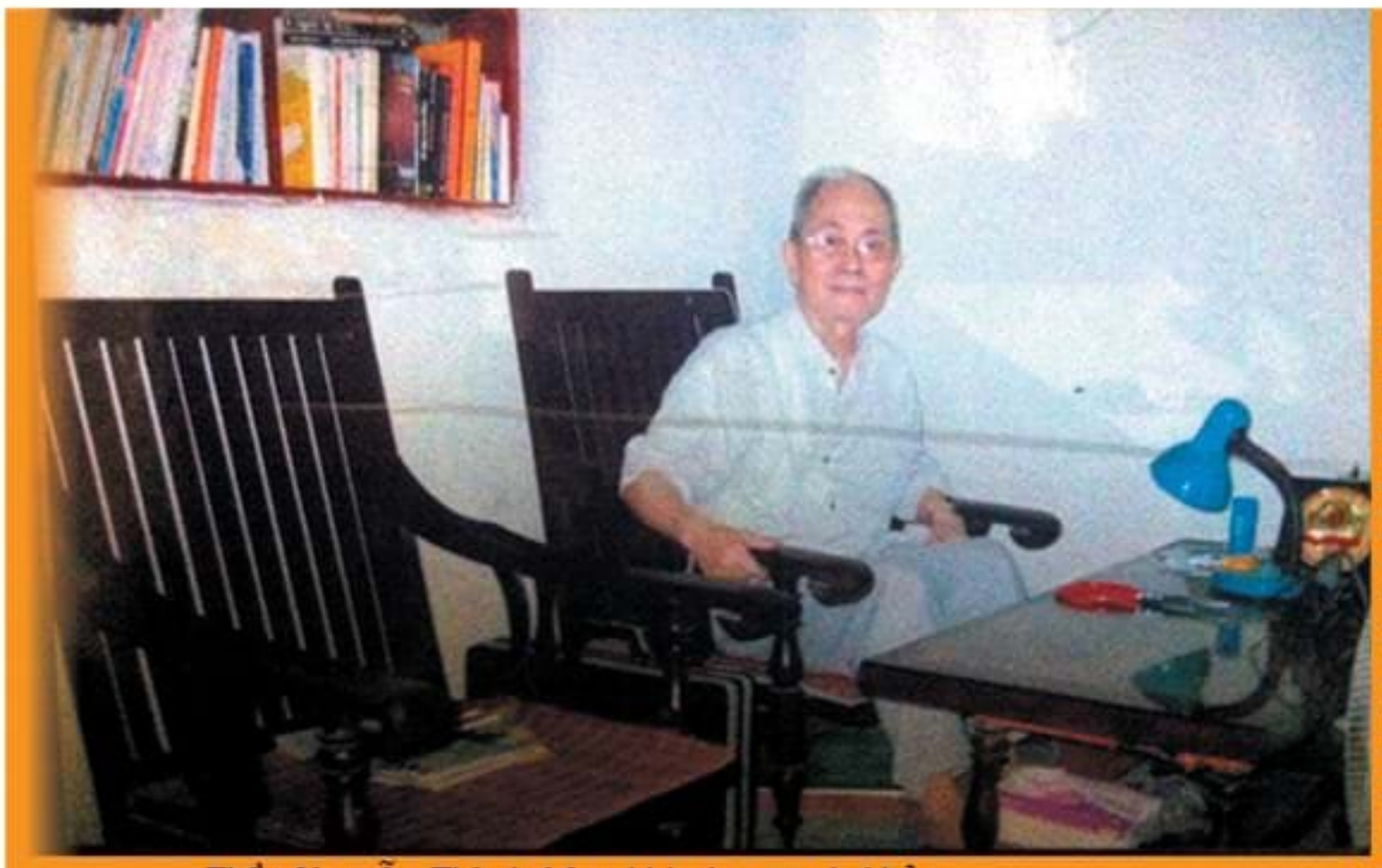
Những ngày tháng lịch sử cuối năm 1972, Mỹ dồn lực tấn công vào Hà Nội, Hải Phòng. Hàng nghìn máy bay B52 quần thảo bầu trời Hà Nội cả ngày lẫn đêm. Hàng trăm ngôi nhà, công trình và những con đường bị bom cày xới. Ngày 26/12/1972, máy bay B52 của Mỹ ném bom xuống xã Nhân Chính (Từ Liêm, Hà Nội) nơi đóng quân của nhà trường. Nhận được chỉ đạo của Bộ Công an, nhà trường đã chia làm 2 tổ, thực hiện nhiệm vụ. Tổ thứ nhất do đồng chí Nguyễn Thành Lâm, Phân Hiệu phó chỉ huy lớp $C_3$56 làm nhiệm vụ chi viện cho đơn vị bộ đội thông tin chữa cháy tại Cống Mọc (Nhân Chính). Tổ thứ hai do đồng chí Lê Cừ, Phân Hiệu phó chỉ huy lớp $C_3$56 làm nhiệm vụ cứu sập hầm và đưa dân đi sơ tán. Thầy và trò nhà trường đã tận tụy, hết mình thực hiện nhiệm vụ, không màng tính mạng. Có 4 học viên lớp $C_3$56 đã anh dũng hy sinh. Đó là các đồng chí Đỗ Hải Quang, Vũ Hồng Mên, Vũ Đức Miến và Nguyễn Đức Khiêm. Tấm gương chiến đấu của các đồng chí đã được toàn thể cán bộ, chiến sỹ nhà trường noi gương học tập. Đồng chí Lê Cừ đã được Bộ Công an tặng Bằng khen vì những thành tích xuất sắc trong quá trình chiến đấu.

Ngày 27/12/1972, Phân hiệu sơ tán lên Thị xã Sơn Tây. Tập thể nhà trường tiếp tục vừa học tập vừa thường trực sẵn sàng chiến đấu. Hai đồng chí Điền Khánh và Đặng Từng ở lại chiến đấu cùng với lớp $C_3$56 chi viện cho Phòng Cảnh sát PCCC Công an Hà Nội. Đồng chí Điền Khánh dẫn học viên sang bên kia Sông Hồng chi viện cho Đội PCCC Lộc Hà (Đông Anh, Hà Nội). Đồng chí Đặng Từng dẫn học viên chi viện cho Đội PCCC Ba Đình (Hà Nội). Thầy và trò nhà trường đã tích cực cùng các chiến sỹ Cảnh sát PCCC Hà Nội tham gia chữa cháy, giúp đỡ nhân dân trong chiến tranh, lập nhiều thành tích đáng quý.

Có thể nói, trong kháng chiến chống Mỹ, tinh thần chiến đấu quả cảm của thầy và trò nhà trường đã xây dựng hình ảnh đẹp trong lòng người dân, tạo thêm niềm tin yêu của nhân dân đối với lực lượng. Những chiến công ấy là những chiếc huy chương ngời sáng để lớp lớp cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường hôm nay noi theo, quyết tâm hăng say lao động, tìm tòi nghiên cứu, nâng cao chất lượng đào tạo, xây dựng nhà trường ngày một vững mạnh, phát triển.■

Chuyện về NGƯỜI BÍ THƯ CHI BỘ ĐẦU TIÊN

CHU HOÀNG ANH



Thầy Nguyễn Thành Lâm khi còn mạnh khỏe.

Năm 1967, Đảng ủy Phân hiệu Cảnh sát Nhân dân có quyết định thành lập Chi bộ Khoa Cảnh sát PCCC, thầy giáo Nguyễn Thành Lâm trở thành Bí thư Chi bộ. Có thể nói, trong lịch sử Trường Đại học PCCC, thầy chính là người Bí thư Chi bộ đầu tiên. Sau này, Phân hiệu Cảnh sát PCCC được thành lập, rồi tiến đến Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC ra đời, thầy giáo Nguyễn Thành Lâm đã nắm giữ nhiều trọng trách ở những giai đoạn đầu hình thành Trường Đại học PCCC như: là Phân Hiệu phó Phân hiệu Cảnh sát PCCC (1971), Phó Hiệu trưởng Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (1976) và chính thức trở thành Hiệu trưởng Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC từ tháng 7/1977 - 6/1982 đồng thời là Uy viên Đảng bộ bộ phận Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC nhiệm kỳ 1980 - 1981. Khi nói đến những "viên gạch" đầu tiên, những thầy giáo "gạo cội" của nhà trường, sẽ thật thiếu sót nếu không nhắc đến thầy giáo Nguyễn Thành Lâm.

Thầy Nguyễn Thành Lâm sinh năm 1928. Năm 1945, khi vừa tròn 17 tuổi, thầy tham gia cách mạng với vai trò là chiến sỹ giải phóng quân, thực hiện nhiệm vụ liên lạc. Thời kỳ kháng chiến chống Pháp, thầy tham gia hoạt động tình báo, với nhiều vai trò khác nhau. Năm 1950, thầy Nguyễn Thành Lâm nhận công tác tại Ty Công an TP Hải Phòng, là quyền trưởng Công an quận Ngô Quyền Hải Phòng. Năm 1960, thầy Nguyễn Thành Lâm được cử đi học Trung cấp kỹ thuật PCCC tại Liên Xô. Tháng 9/1963, Bộ Công an thành lập Tổ PCCC trực thuộc Khoa Cảnh sát, Trường Công an Trung ương. Lúc này, thầy giáo Nguyễn Thành Lâm được điều động về công tác tại Tổ PCCC, nhằm xây dựng và phát triển nghiệp vụ chuyên môn của đơn vị. Ở giai đoạn đầu mới hình thành, thầy Nguyễn Thành Lâm và thầy Đinh Mười, Nguyễn Bá Trạc chính là những người đã đặt nền móng xây dựng công tác đào tạo, huấn luyện nghiệp vụ PCCC. Các thầy đã cùng nhau thu thập các tài liệu có liên quan về PCCC, rồi từ đó phân công nhiệm vụ biên soạn giáo án, bài giảng phục vụ cho công tác giảng dạy. Mỗi câu chữ trong bài giảng đều mang nhiều công sức, tâm huyết, sự tìm tòi của các thầy - những con người "đi mở đường".

Công tác trong thời kỳ chiến tranh, thầy Nguyễn Thành Lâm và các học viên vừa ra sức lao động, học tập, rèn luyện, vừa tham gia chiến đấu bảo vệ tài sản của nhà nước và nhân dân, giúp đỡ nhân dân sơ tán. Thầy Lâm và các học trò đã lập nhiều thành tích trong quá trình chiến đấu với giặc lửa trong thời kỳ kháng chiến khốc liệt. Tiêu biểu nhất phải kể đến là sự đóng góp chiến đấu bảo vệ Tổng kho Xăng dầu Đức Giang trước 2 lần tàn phá của đế quốc Mỹ vào năm 1966 và năm 1972. 6/1966, Mỹ đánh phá Tổng kho Xăng dầu Đức Giang. Thầy giáo Nguyễn Thành Lâm đã cùng các thầy giáo trong Tổ PCCC (lúc này đã trở thành Khoa Cảnh sát PCCC) và các học viên $C_2$56 tích cực phối hợp cùng các đơn vị địa phương tham gia chữa cháy. Trước tình hình những bể xăng vỡ đã khiến cho Tổng kho Xăng dầu Đức Giang trở thành một chảo lửa khổng lồ với nhiều đám cháy lớn, trong khi đó, phương tiện chữa cháy lại thiếu thốn, bọt chữa cháy không có nhiều. Thầy giáo Nguyễn Thành Lâm đã đưa ra phương án chiến đấu cần phải làm mọi cách để khóa đường xăng chảy, có như vậy mới ngăn cháy tiếp diễn và chữa cháy hiệu quả. Bên cạnh đó, sử dụng lăng B làm mát thành bể để lăng A vào sâu bên trong chữa cháy. Phương án đã được chấp thuận và được thực hiện ngay lúc đó. Tập thể thầy và trò nhà trường cùng các chiến sỹ chữa cháy đã chiến đấu dũng cảm, không màng hiểm nguy tính mạng, phân công nhau thành từng cụm, dùng giẻ ướt nhét vào các lỗ phun ở thành bể để bịt các lỗ thủng. Liên tục chiến đấu nhiều giờ đồng hồ, đến 5 giờ sáng đám cháy đã được dập tắt, cứu được 20 triệu lít xăng dầu không bị cháy, được Bác Hồ gửi thư khen ngợi. Tháng 4/1972, Kho xăng Đức Giang lại một lần nữa bị trúng bom Mỹ, cháy lớn. Thầy Nguyễn Thành Lâm và các học viên tiếp tục dũng cảm nhận nhiệm vụ phối hợp, hỗ trợ địa phương chữa cháy, cứu tài sản. Cũng như lần trước, tại những nơi hiểm nguy nhất, thầy Nguyễn Thành Lâm cùng các học trò đều có mặt để cứu chữa đám cháy. Sau nhiều giờ chiến đấu, đám cháy đã được dập tắt. Thành tích của thầy Nguyễn Thành Lâm và học trò nhà trường đã được Bộ Công an và UBND TP Hà Nội đã trao tặng Bằng khen động viên, khen ngợi những đóng góp của thầy và trò trong việc chữa cháy.

Ngoài 2 lần chữa cháy Kho xăng Đức Giang, thầy Nguyễn Thành Lâm cùng các học viên của trường cũng tham gia chữa cháy nhiều vụ cháy khác trên địa bàn Hà Nội trong chiến tranh chống Mỹ như: chữa cháy Tổng kho Giáp Bát, Nhà máy Cao su Sao Vàng, Nhà máy Xà phòng, Nhà máy Thuốc lá Thăng Long... Sự nhiệt tình và quả cảm của thầy và trò nhà trường đã được đồng chí Nguyễn Văn Luân - Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC đến kiểm tra và khen ngợi. Nhiều học viên đã từng tham gia chữa cháy cùng thầy Lâm, đến bây giờ vẫn còn nhớ những bài học mà thầy đã dạy họ trong quá trình thực tiễn. Đó không chỉ là những quyết định được đưa ra nhanh và dứt khoát, sự dũng cảm, nhiệt tình với nghề nghiệp mà thầy còn dạy họ rất nhiều về kỷ luật, tư tưởng, tác phong người chiến sỹ CAND chính trực, thẳng thắn.

Tháng 10/1967, Đảng ủy Phân hiệu Cảnh sát nhân dân có quyết định thành lập Chi bộ Khoa Cảnh sát PCCC. Thầy giáo Nguyễn Thành Lâm được lựa chọn trở thành Bí thư Chi bộ, đồng chí Nguyễn Khải là Phó Bí thư. Trong điều kiện sơ tán thiếu thốn, khó khăn, là Bí thư Chi bộ, cùng với các thành viên trong Chi ủy, thầy Nguyễn Thành Lâm một mặt vừa động viên các cán bộ, giáo viên Khoa Cảnh sát PCCC nêu cao ý thức tự lực tự cường, vượt qua khó khăn, hoàn thành nhiệm vụ, một mặt vừa phấn đấu không ngừng trong lao động, chiến đấu để trở thành tấm gương đi trước cho mọi người noi theo. Chi bộ Khoa Cảnh sát PCCC đã đề ra 4 phương châm hoạt động: củng cố lập trường, quan điểm; rèn luyện phẩm chất đạo đức người Công an cách mạng; trau dồi kiến thức nghiệp vụ; nâng cao trình độ lý luận văn hóa khoa học và khả năng vận dụng thực tiễn. Trong 5 năm (1965 - 1970), thầy Nguyễn Thành Lâm và các cán bộ, giáo viên đã biên soạn được 5 tập bài giảng về nghiệp vụ PCCC và hoàn thành 1 chuyên đề về "Phương châm, nguyên tắc công tác PCCC". Để nâng cao chất lượng bài giảng, thầy Nguyễn Thành Lâm và các giáo viên còn nghiên cứu, dịch một số tài liệu của Liên Xô, Cộng hòa dân chủ Đức và chắt lọc các kỹ thuật, phương pháp phù hợp thực tiễn để đưa vào bài giảng. Những tập bài giảng đầy tâm huyết đã góp phần không nhỏ cho quá trình giáo dục, đào tạo các lớp học viên, phục vụ đất nước. Từ năm 1971 - 1975, thầy Lâm và các thầy cô giáo tiếp tục biên soạn tài liệu, nâng cao chất lượng đào tạo và thầy cũng nhiều lần đưa các lớp học viên tham gia chi viện cho địa phương trong công tác chữa cháy và sơ tán, cứu sập hầm, xây dựng thêm niềm tin yêu của nhân dân đối với lực lượng.

Từ khi là Phân hiệu phó Phân hiệu Cảnh sát PCCC (1971) đến khi chính thức trở thành Hiệu trưởng Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC vào tháng 7/1977, thầy Nguyễn Thành Lâm đã có nhiều đóng góp trong quá trình chuyển dịch Phân hiệu Cảnh sát PCCC nay là Trường Đại học PCCC về địa điểm hiện tại, ổn định cơ sở vật chất cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên yên tâm công tác. Ngày 8/4/1980 Đại hội Đảng bộ bộ phận Trường Hạ Sỹ quan Cảnh sát PCCC nhiệm kỳ (1980 - 1981) được tổ chức. Đây là Đại hội đầu tiên của Đảng bộ kể từ khi Chi bộ trường được nâng lên thành Đảng bộ bộ phận, trực thuộc Đảng bộ Cục cảnh sát PCCC. Đại hội có 85 Đảng viên tham dự. Đại hội đã bầu Ban Chấp hành Đảng uỷ gồm 5 đồng chí, trong đó, đồng chí Đinh Trung làm Bí thư, đồng chí Vũ Minh Sơn Phó Bí thư, thầy Nguyễn Thành Lâm và 2 đồng chí khác là Hoàng Văn Cử, Sái Quang Cận là Đảng uỷ viên. Là Hiệu trưởng nhà trường, thầy Nguyễn Thành Lâm đã lãnh đạo toàn diện các mặt công tác của trường, cùng tập thể cán bộ, giáo viên đưa ra mục tiêu phấn đấu: đào tạo học sinh tốt nghiệp ra trường đạt tỷ lệ cao, có trình độ chính trị tốt, năng lực nghiệp vụ chuyên môn khá. Các mặt hoạt động của trường vừa phải đảm bảo yêu cầu thường xuyên, vừa phải đảm bảo quân sự hoá, chuẩn bị sẵn sàng chiến đấu, củng cố và tăng cường công tác để đưa trường từng bước tiến lên chính quy, hiện đại. Một mặt tập thể Đảng bộ quyết tâm thực hiện tốt Nghị quyết của Bộ Chính trị về cải cách giáo dục, cải tiến chương trình, nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập, rèn luyện và phục vụ, đáp ứng yêu cầu đào tạo cán bộ cho lực lượng PCCC, mặt khác, ra sức nâng cao tư cách Đảng viên, củng cố và tăng cường công tác tổ chức, thực hiện đúng chức trách và lề lối lãnh đạo của một Đảng bộ nhà trường. Đảng ủy cũng hết sức chú ý giáo dục và quản lý cán bộ, Đảng viên; đẩy mạnh công tác phát triển Đảng, phấn đấu xây dựng Chi bộ, Đảng bộ, các đơn vị, các khoá học sinh thật sự trong sạch, vững mạnh.

Trong suốt hơn 20 năm công tác trong lực lượng PCCC, thầy giáo Nguyễn Thành Lâm đã tận tụy hết mình, say mê với công tác. Sự tận tụy, cống hiến hết mình cho công việc ấy, nhiều khi đánh đổi bằng cả những giây phút bên gia đình. Bà Nguyễn Thị Lức (1935) người vợ "đầu gối tay ấp" của thầy Lâm, khi nói về chồng mình thỉnh thoảng vẫn không giấu được những phút chạnh lòng: "Ông ý yêu công việc lắm, suốt ngày chỉ biết đến công việc, công việc thôi". Khoảng thời gian thầy Lâm còn công tác trong lực lượng, là khoảng thời gian thầy thường xuyên xa nhà. Chồng đi công tác, khi ấy một mình bà Lức nuôi con, một còn nhỏ dại, một bị bệnh não. Bà kể, có lần người con gái nhỏ bị bệnh nặng, sốt quá cao mà thầy Lâm vẫn đang đi công tác, anh em cán bộ trong trường thấy tình hình nguy quá bèn lái xe chữa cháy chở con gái bà đi cấp cứu mới sống được.

Trong con mắt của học trò và đồng nghiệp, thầy Lâm vừa là một nhà giáo đáng kính, vừa là một lãnh đạo nghiêm khắc, quyết đoán.

Khi viết bài viết này, tôi đã đến thăm nhà người Hiệu trưởng - Bí thư Chi bộ năm xưa trong một buổi chiều mùa hè đầy nắng. Căn hộ trong khu tập thể cũ của hai vợ chồng thầy đã chuyển đi, hai ông bà dọn về ở cùng căn hộ của con gái gần đó để tiện bề chăm sóc khi tuổi đã cao, sức đã yếu. Đã lâu không tới thăm thầy, lần gặp gần nhất cách đây cũng phải 3 năm, khi tôi đến tặng thầy mấy cuốn báo có đăng bài mà tôi viết về Trường Đại học PCCC năm xưa dưới lời kể của thầy. Người thầy giáo dễ mến, khiến tôi yêu quý ngay từ lần gặp đầu tiên bởi sự chân thật, không màu mè và rất nhiệt tình, bởi tình yêu nghề nghiệp và sự gắn bó, tâm huyết với mái trường Đại học PCCC trong mỗi lời kể. Người Hiệu trưởng - Bí thư Chi bộ đầu tiên - người thầy "hét ra lửa" một thời cùng những đóng góp lớn trong quá khứ đã không còn được khỏe mạnh như trước nữa, cuối cùng đã chịu sự khuất phục bởi thời gian, bệnh tật và tuổi tác. Thầy bị tai biến mạch máu não đã hơn một năm nay, mọi sinh hoạt đều phải có sự trợ giúp của vợ con. Bước chân trở về lòng tôi nặng trĩu vì mọi thứ đã đổi thay, nhưng tôi vẫn tin, tình yêu và những cống hiến, đóng góp của thầy Lâm sẽ luôn còn mãi, cũng như những tình cảm, lòng kính trọng của các thế hệ cán bộ, giáo viên và học viên với thầy sẽ luôn vẹn nguyên, thanh khiết.■

Những kỷ niệm khó quên dưới mái trường ngày ấy

TRẦN XUÂN CHÍ
Cựu Học sinh K1, Trường Đại học PCCC



Là một cựu học sinh Trường Trung cấp Cảnh sát PCCC (Khóa học 1976 – 1979), ngôi trường mà chúng tôi tự hào đặt cho cái tên "Trường Cứu hỏa Đông Dương" vì 3 nước Việt Nam, Lào, Campuchia chỉ có ngôi trường này đào tạo học sinh cho hai nước bạn: Campuchia và Lào. Bốn mươi năm xa mái trường thân yêu đọng lại trong tôi biết bao kỷ niệm vui, buồn khó quên.

Khoảng cuối tháng 7/1976, tôi nhận được giấy báo nhập học của Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) chiêu sinh vào học tại Trường Kỹ thuật KH5 Thanh Xuân – Hà Nội. Cầm quyết định nhập học trong tay không hiểu mình đi học ngành gì? Kỹ thuật KH5 phải chăng là "Công an mật hay trinh sát hình sự". Những năm đó, cả làng, cả xã có ai đi Công an như bây giờ đâu mà hỏi. Điều mà phấn khởi và thôi thúc tôi là được đến học tại Thủ đô Hà Nội ngàn năm văn hiến, đó là mơ ước của nhiều cậu học trò quê miền Trung như chúng tôi. Ba chữ KH5 sau này tôi có gặp lại thầy Đinh Khắc Phách giải thích rằng "nếu như ghi trong giấy báo mà học PCCC thì không ai đi học". Quả thật như vậy, lúc đó ai nói rằng tôi yêu nghề này thì quả thật không thực lòng.

Bốn anh em chúng tôi: Thứ, Hiến, Chí, Khen gặp nhau tại Bến xe Đồng Hới, Quảng Bình. Bến xe nhưng chỉ có một ngày một chuyến đi Vinh (xe Hải Âu thời đó chở khoảng 30 người) nằm tại bến xe trên ngọn đồi Mỹ Cương của thị xã Đồng Hới không một bóng cây. Một ngày một đêm nhờ các đồng chí Công an bến xe can thiệp mới có vé đi Vinh. Đồng Hới – Vinh chưa đầy 150km mà xe chạy mất một ngày đêm đến Bến xe Vinh, may mắn chen lấn xô đẩy mới lên được tàu hỏa đi Hà Nội. Tàu không số ghế, hành khách ngồi la liệt trên sàn tàu, cửa buồng vệ sinh, chỗ tiếp giáp các toa và có người còn leo lên cả nóc tàu, ngồi trong toa tàu hàng (toa đen) không nhà vệ sinh, không quạt, không ánh sáng nhưng được đi tàu là hạnh phúc lắm rồi. Tôi nhớ năm 1976 đường sắt chỉ mới có đến Vinh. Xuống Ga Hàng Cỏ nhờ hỏi thăm các chị bán hàng rong, "bốn thầy trò Đường Tăng" nhảy tàu điện về Thanh Xuân nơi có ngôi trường KH5 "đầy bí ẩn".

Mơ ước của chàng thanh niên đến Thủ đô Hà Nội để trở thành một trinh sát hình sự hay "Công an mật" gì đó thì ba chiếc xe "cứu hỏa" xuất hiện "chình ình" trước mắt đã làm cho chúng tôi hụt hẫng và thất vọng. Một cuộc đấu tranh tư tưởng học hay quay về? (Vì tôi lúc này có giấy báo trúng tuyển Cao đẳng Sư phạm Bình Trị Thiên). Bao niềm mơ ước, bao hy vọng giờ lại là học nghề "cứu hỏa" sao? Cái nghề chưa bao giờ có khái niệm trong trong tôi vì quê nghèo tôi chưa bao giờ thấy xe "cứu hỏa" lần nào.

Nói là Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC nhưng lúc đó chỉ có nhà cấp bốn, vách xây táp lô, mái lợp bằng nứa, vì kèo bằng tre, nền xi than. Chỉ có một nhà hiệu bộ mái ngói, trong có bộ bàn ghế bằng mây tre. Khu giảng đường và nội trú như nhau; hội trường lớn vừa sinh hoạt, hội họp vừa làm nhà tập võ thuật; nhà ăn có bàn, không ghế, học sinh ăn đứng. Khi về quê ngồi ăn thấy khó chịu, gia đình hỏi tại sao vừa ăn vừa đi lại không ngồi, vì ăn đứng thành thói quen của chúng tôi.

Ba năm học dưới mái trường ngày ấy, khái niệm ngủ trưa như một điều "xa xỉ" rất hiếm với chúng tôi vì trưa nào cũng tham gia bốc vác vật liệu xây dựng, giờ chính lên lớp, ngoài giờ lao động, thầy cũng như trò, có xe vận chuyển vật liệu xây dựng là phải giải phóng ngay. Đáng khen chả thấy ai kêu ca gì; có lẽ vì quá hiểu với một ngôi trường mà "vạn sự khởi đầu nan" nhưng chương trình học không hề ảnh hưởng gì do thiếu thốn cơ sở vật chất. Ngoài lao động trong trường, chúng tôi còn tham gia giúp dân chăm sóc lúa, làm thủy lợi, xây dựng thủ đô (nạo vét bùn Sông Tô lịch...)

Công sức của các học viên Khóa 1,2,3 và của các thầy cô những ngày đầu thành lập trường thấm đậm trong từng viên gạch để có mái trường đầy tự hào như hôm nay. Với quyết tâm, tinh thần và ý chí của chúng tôi, sau ba năm học, Trường PCCC cơ bản được ngói hóa, nhà hiệu bộ, nhà tập

thể thao, gara xe được xây mới; bộ mặt của trường đã thay đổi hẳn.

Cuối những năm 70 đầu thập niên 80, kinh tế nước ta vô cùng khó khăn. Là những thanh niên trai tráng tuổi 18, đôi mươi vậy mà khẩu phần ăn sáng của chúng tôi chỉ có ½ chiếc bánh mì (4 bánh mì là 1kg tem phiếu), đang là tuổi ăn, tuổi lớn quả thực đói biết dường nào. Buổi sáng khi nghe tiếng "nhặng xanh" về đến cổng là anh em ào ra để nhận suất ăn; ngày nào có một chiếc bánh mì là ngày đó hạnh phúc nhất. "Nhặng xanh" là cái tên mà các cậu học trò đặt tên cho chiếc xe lam ba bánh tiếp phẩm của trường.

Ông cha ta có câu: "Đói thường đi kèm với rét". Năm 1976 là năm rét chưa từng thấy, tuy vậy việc tập thể dục buổi sáng hoặc báo động ban đêm đều không thiếu một ai; chỉ nghe tiếng kẻng ngoài sân đã có các thầy quản lý học viên, thầy và trò cùng nhau rèn luyện. Tội nhất là các bạn miền Nam ra, không quen khí hậu cả tháng không tắm giặt.

Thời chúng tôi không sinh nhật, không liên hoan hoành tráng như sinh viên bây giờ. Phụ cấp sinh hoạt phí chỉ có 04 đồng năm thứ nhất; 05 đồng năm thứ 2 và 06 đồng năm thứ 3. Khi có "lương" chỉ chiêu đãi nhau vài thanh kẹo lạc, cốc chè xanh và vài điếu thuốc cuộn của mấy "bầm" bán hàng nước tại ngã 3 Đại học Tổng hợp Hà Nội. Ăn tươi chỉ có xà lách với cà chua nấu canh riêu như vậy là hạnh phúc và cảm thấy toại nguyện rồi. Ngày nghỉ, mấy anh em nhảy tàu điện ra chợ Đồng Xuân lùng mua dép nhựa Tiền Phong, may mắn lắm mới mua được (vì dép nhựa Tiền Phong là hàng phân phối) và ghé cửa hàng kem Bờ Hồ mua vài cây kem giải khát thế là xong. Nghỉ hè, nghỉ Tết về quê, quà của anh em tôi ai cũng có là bánh quy xốp, loại bánh làm bằng bột mỳ và đường (đổi từ tem phiếu tại một cửa hàng Ngã Tư Sở). Về quê chiêu đãi người thân loại bánh này là sang nhất. Trong mấy ngày Tết có đôi dép nhựa trắng Tiền Phong là điều hãnh diện với bạn ở quê và cứ như vậy cái hụt hẫng ngày đầu nhập học ngày càng phai mờ và bắt đầu yêu cái nghề "bất đắc dĩ" này.

Trường Trung cấp Cảnh sát PCCC là trường có thời gian đào tạo lâu nhất trong hệ Trung cấp của các trường CAND (03 năm), B văn hóa phải học 04 năm. Chúng tôi thế hệ học sinh không được vinh dự được học với các thầy cô Giáo sư, Tiến sỹ như bây giờ nhưng may mắn được đào tạo với đội ngũ giáo viên đầy kinh nghiệm thực tế và đầy nhiệt huyết. Tấm gương các thầy cô "Vì học sinh thân yêu" không hề phai nhạt trong trí nhớ của mình. Hình ảnh các thầy cùng học sinh trường tăng gia sản xuất, lao động giúp dân, lao động xây dựng trường để các thế hệ noi theo. Hệ Trung cấp nhưng lại có nhiều thầy cô của Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa, Đại học Thủy lợi hướng dẫn học tập. Vì vậy, kiến thức học rất sâu. Đây cũng là điều may mắn của thế hệ học sinh các khóa đầu. Nhờ vậy mà đã 40 năm, chúng tôi vẫn không quên kiến thức.

Hơn 140 học sinh của Trường PCCC hôm nay đã trưởng thành; có các đồng chí được giao những trọng trách cao trong ngành Công an, nhiều học sinh Trung cấp sau này thành các Giáo sư, Tiến sỹ quản lý nhà trường và Cục nghiệp vụ lãnh đạo các Phòng Cảnh sát PCCC địa phương. Chúng tôi tự hào với thương hiệu "Made in PCCC".

Hôm nay trở lại mái trường xưa, chúng tôi thấy tự hào vì trường đã có một cơ sở vật chất hiện đại, đầy đủ dụng cụ dạy học, không phải như thời chúng tôi duy nhất chỉ có vài ba xe chữa cháy và ít máy bơm. Đặc biệt, hiện trường có 25 Phòng, Ban, hàng trăm thầy cô giáo có học hàm, học vị cao, nhiều đồng chí Giáo sư, Tiến sỹ. Nhà trường có đầy đủ đội ngũ giáo viên trẻ được đào tạo bài bản, làm việc trong thời đại khoa học và công nghệ cao, năng động và sáng tạo với phương tiện, phương pháp giảng dạy hiện đại, chúng tôi tin rằng sản phẩm đào tạo là các thế hệ học sinh PCCC ngày càng thông minh, sáng tạo hơn trong việc tham mưu cho Cấp ủy Đảng và chính quyền tổ chức tốt nhiệm vụ PCCC&CNCH. Chúng tôi lại rất mừng khi Trường Đại học PCCC có đề án thành lập Trường Trung cấp PCCC&CNCH để đào tạo nguồn nhân lực trực tiếp chiến đấu của toàn lực lượng.



Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm đến công tác PCCC – từ việc nâng cấp Cục Cảnh sát PCCC&CNCH trực thuộc Bộ Công an và thành lập 20 đơn vị Cảnh sát PC&CC tỉnh. Chưa bao giờ công tác PCCC&CNCH được chuẩn hóa từ các văn bản pháp luật như bây giờ: Chỉ thị 47/CT-TW của Ban Bí thư Trung ương; Kế hoạch hành động 1635/KH-TTg của Thủ tướng Chính phủ... Nhân dân đang kỳ vọng cho lực lượng này phát triển nhanh chóng, hiện đại hóa trong công tác chiến đấu. Như vậy, điều quyết định phải có nguồn nhân lực mạnh, điều đó định ra cho Trường Đại học PCCC nhiệm vụ hết sức nặng nề, khó khăn vất vả; nhưng chúng tôi tin rằng khó khăn này sẽ vượt qua được vì Trường Đại học PCCC đã có bề dày truyền thống 40 năm chiến đấu, xây dựng và trưởng thành.■

BÀI HỌC KINH NGHIỆM 40 NĂM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC (1976 - 2016)

Thượng tá NGUYỄN DUY HIẾU

Phó Giám đốc Trung tâm 1, Trường Đại học PCCC

(Theo nguồn tài liệu "Lịch sử Trường Đại học PCCC")

Trải qua 40 năm (1976 - 2016) xây dựng và phát triển, từ Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC, nay là Trường Đại học PCCC, nhà trường đã đạt được những thành tựu to lớn trong sự nghiệp giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ PCCC, CNCH cho lực lượng CAND và nhiều ngành khác. Những kết quả đó ngày càng khẳng định vị thế của nhà trường trong hệ thống giáo dục đào tạo của lực lượng CAND và trong xã hội. Chặng đường lịch sử 40 năm qua đã để lại những bài học kinh nghiệm vô cùng quý báu.

Một là, quá trình xây dựng, trưởng thành của nhà trường gắn liền với sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng, Nhà nước và của Bộ Công an; sự giúp đỡ của các cấp, các ngành ở Trung ương và địa phương; sự nỗ lực, phấn đấu không ngừng của cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên.

Ngay từ khi mới ra đời, công tác đào tạo gặp rất nhiều khó khăn, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học thiếu thốn. Được sự quan tâm của lãnh đạo Bộ Công an và Cục Cảnh sát PCCC, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu đã chỉ đạo xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, xây dựng mục tiêu, chương trình đào tạo. Bố trí cán bộ, giáo viên vừa giảng dạy vừa đi thực tế thu thập tài liệu, nghiên cứu biên soạn giáo án, giáo trình, tài liệu phục vụ kịp thời cho công tác đào tạo. Cán bộ, giáo viên đã khắc phục khó khăn, tích cực tìm tòi, sáng tạo, xây dựng đề cương bài giảng lý luận nghiệp vụ PCCC. Trước yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, ngày 19/6/1984, Hội đồng Bộ trưởng ký Quyết định thành lập 9 trường Cao đẳng, trong đó có Trường Cao đẳng PCCC. Ngày 14/10/1999, Thủ tướng Chính phủ ký Quyết định thành lập Trường Đại học PCCC, ngày 18/12/2014, Đảng ủy Công an Trung ương có Quyết định giao quyền cấp trên cơ sở đối với Đảng bộ Trường Đại học PCCC. Đây là bước phát triển về chất trong quá trình đào tạo của nhà trường. Cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên đã kiên trì phấn đấu, không ngại gian khổ, vượt lên mọi hoàn cảnh và vượt lên chính mình để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Công tác đào tạo của nhà trường trong những năm qua đã đạt được những kết quả quan trọng, hình thức và quy mô đào tạo ngày càng mở rộng, số lượng cán bộ được đào tạo ngày càng đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Hai là, kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục, đào tạo với nghiên cứu khoa học; tích cực đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp dạy, học.

Thực hiện Nghị quyết số 14/NQ-TW của Bộ Chính trị về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, các Nghị quyết của Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an về chiến lược phát triển khoa học, công nghệ trong lực lượng CAND, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu đã xác định đúng đắn vai trò, vị trí của công tác nghiên cứu khoa học, không chỉ góp phần làm sáng tỏ những vấn đề lý luận về PCCC, lý luận dạy, học mà còn góp phần bổ sung vào nội dung, chương trình giáo án, bài giảng, làm phong phú phương pháp dạy, học. Với quan điểm đó, nhà trường không ngừng đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý khoa học, thông tin khoa học, mở rộng hợp tác quốc tế trong nghiên cứu khoa học. Nhà trường đã thực hiện chiến lược đào tạo toàn diện, xác định rõ mục tiêu đào tạo cho từng cấp học, bậc học, hệ học. Đặc biệt, nhà trường đã thường xuyên đổi mới phương pháp dạy, học, nội dung bài giảng, cập nhật kiến thức cho sinh viên. Nhà trường đã tổ chức nghiên cứu biên soạn hàng trăm giáo trình, tài liệu, bài tập tình huống nghiệp vụ, nhờ đó, rút ngắn khoảng cách giữa lý luận và thực tiễn. Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã ban hành nhiều nghị quyết, chương trình, đề án phát triển giáo dục, đào tạo. Nội dung đào tạo, phương pháp giảng dạy tiếp tục đổi mới theo hướng nâng cao tính chủ động, sáng tạo, năng lực tự học, tự nghiên cứu của học viên, đảm bảo tính khoa học và phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Công tác đào tạo kết hợp với bồi dưỡng nghiệp vụ đã có bước phát triển cả về quy mô và hình thức. Trước sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ và nền kinh tế, nhà trường đã tổ chức đăng ký các đề tài cấp Bộ và Cơ sở, hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học, viết chuyên đề, cử cán bộ, giáo viên đi học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia hoạt động Câu lạc bộ khoa học, kỹ thuật với các trường Đại học kỹ thuật. Nhà trường tổ chức các cuộc thi nghiên cứu khoa học, viết chuyên đề, sáng kiến, cải tiến trong cán bộ, giáo viên và sinh viên. Có thể khẳng định rằng: gắn nghiên cứu khoa học với đào tạo là vấn đề phù hợp với thực tiễn đang đặt ra. Đây là những định hướng đúng đắn làm cho công tác đào tạo của nhà trường phát triển một cách cơ bản, hệ thống và vững chắc. Từ năm 2010, nhà trường được giao nhiệm vụ đào tạo Thạc sỹ chuyên ngành Tổ chức PCCC&CNCH. Đến nay đã và đang đào tạo được 5 khóa với tổng số 236 học viên. Nhà trường đang tiếp tục báo cáo cấp có thẩm quyền cho phép tổ chức đào tạo trình độ Tiến sỹ trong những năm tiếp theo.

Ba là, bám sát yêu cầu nhiệm vụ chính trị của Đảng, Nhà nước và của ngành, thực hiện phương châm: "Học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn"; phát huy tính tích cực, độc lập, sáng tạo của cán bộ, giáo viên, học viên.

Trong 40 năm qua, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu luôn bám sát nhiệm vụ chính trị của Đảng, Nhà nước và của ngành. Thực hiện phương châm "Học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn", Đảng uỷ, Ban Giám hiệu thường xuyên quán triệt và vận dụng sáng tạo vào quá trình dạy học. Nhà trường đã phối hợp với Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và địa phương mời báo cáo thực tế, báo cáo chuyên đề cho học viên; tăng thời gian đi thực tế, giảm thời gian lý thuyết, giao đề tài cho học viên trao đổi, nghiên cứu, phát huy tính độc lập, sáng tạo của giáo viên và học viên. Nhà trường chủ trương đưa học viên đi các cơ sở để thực tập, cập nhật những kiến thức

mới bổ sung vào giáo án, giáo trình, tài liệu. Nhà trường rất quan tâm đến hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên, đã thành lập "Câu lạc bộ học tập, nghiên cứu khoa học", thành lập "Đội chữa cháy và CNCH học tập". Đây là chiến lược đào tạo toàn diện giúp cho sinh viên vừa học tập, vừa rèn luyện sát với thực tế chiến đấu phù hợp với tính chất nghề nghiệp của lực lượng Cảnh sát PCCC. Nhà trường đã thực hiện mục tiêu đa dạng hóa các loại hình đào tạo: Tổ chức đào tạo bậc Đại học và Trung cấp hệ Dân sự; Bồi dưỡng pháp luật nghiệp vụ Công an cho đối tượng cán bộ tuyển từ các ngành vào lực lượng CAND; Mở các lớp Liên thông từ Trung cấp lên Đại học và các lớp hoàn chỉnh kiến thức từ Cao đẳng lên Đại học. Nhà trường đã tổ chức mở hàng trăm lớp bồi dưỡng nghiệp vụ an toàn PCCC và tập huấn kỹ thuật CNCH cho cán bộ, công nhân viên các cơ quan, xí nghiệp.

Bốn là, chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất, đạo đức tốt, năng lực và trình độ chuyên môn giỏi, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

Xác định công tác cán bộ là gốc của mọi công việc, nhà trường không ngừng chăm lo công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên có phẩm chất, năng lực và trình độ chuyên môn giỏi. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu luôn coi việc xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên là nhiệm vụ hết sức quan trọng và cấp thiết. Đây là lực lượng quyết định đến chất lượng đào tạo. Đội ngũ giáo viên được ví như những "cỗ máy cái" để sản xuất ra những "cỗ máy nhỏ". Nhà trường đã có kế hoạch chiến lược xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên trước mắt cũng như lâu dài, giữa đào tạo trong nước và ngoài nước. Nhờ đó, đội ngũ cán bộ, giáo viên ngày càng phát triển cả về số lượng và chất lượng. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã bám sát mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ, gắn kết chặt chẽ với công tác quy hoạch cán bộ, coi trọng chất lượng đào tạo, phân định rõ giữa đào tạo cơ bản với đào tạo theo chức danh. Nhà trường luôn tập trung kiện toàn tổ chức bộ máy, nâng cao hiệu lực quản lý của các đơn vị, coi đó vừa là yêu cầu trước mắt vừa có tính chiến lược lâu dài. Nhà trường luôn chủ động đào tạo, bồi dưỡng và nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, đồng thời tích cực chuẩn bị đội ngũ giáo viên cho tương lai. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu luôn coi trọng củng cố và xây dựng Đảng bộ trong sạch vững mạnh, đồng thời tăng cường vai trò lãnh đạo của cấp uỷ, chi bộ, phát huy dân chủ, xây dựng khối đoàn kết thống nhất. Đây là yếu tố quyết định mọi thắng lợi của nhà trường trong suốt 40 năm qua. Sau mỗi kỳ Đại hội, Đảng uỷ đều có những mục tiêu phù hợp với từng giai đoạn nhằm đưa Trường từng bước tiến lên chính quy, hiện đại. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo các tổ chức quần chúng phát huy vai trò xung kích, đổi mới phương thức hoạt động, nâng cao hiệu quả các phong trào. Các chương trình hành động của Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ, Công đoàn được lồng ghép với nhiệm vụ chuyên môn, nhờ đó, hình thức và nội dung hoạt động rất phong phú và linh hoạt. Đây cũng là một trong những nội dung xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh.

Năm là, chủ động phát huy nội lực, mở rộng quan hệ quốc tế, tranh thủ các nguồn hỗ trợ từ bên ngoài; đẩy mạnh xây dựng cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị, phương tiện dạy học, phục vụ công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học; chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, chiến sỹ.

Ngay từ khi mới thành lập, cơ sở vật chất của nhà trường rất thiếu thốn, điều kiện dạy học cực kỳ khó khăn. Nhiệm vụ của nhà trường vừa đào tạo, vừa xây dựng. Trong những năm chiến tranh, cán bộ, giáo viên, học viên phải dựa vào nhân dân địa phương để giảng dạy và học tập. Khi đất nước thống nhất, nhà trường chính thức được Bộ cho phép xây dựng cơ sở đào tạo tại xã Nhân Chính - Từ Liêm - Hà Nội, với diện tích ban đầu là 1,2ha, sau đó xin thêm 2ha. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu đã huy động sức mạnh tổng hợp của toàn thể cán bộ, giáo viên, học viên, công nhân viên, vừa giảng dạy, vừa học tập, vừa lao động sáng tạo. Bước đầu đã hoàn thành cơ bản chỗ ở, làm việc, phòng học, phòng thí nghiệm, hội trường, thư viện, nhà truyền thống, mua sắm một số trang thiết bị dạy, học, giáo cụ trực quan đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao. Xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, Chính phủ ký quyết thành lập Trường Cao đẳng PCCC (6/1984) và Đại học PCCC (10/1999). Quy mô đào tạo ngày càng mở rộng, số lượng học viên tăng. Đầu năm 1983, Bộ Công an đồng ý cho xây dựng trường mới do Liên Xô viện trợ không hoàn lại. Đến cuối năm 1990, các hạng mục công trình cơ bản đã hoàn thành đúng tiến độ được đưa vào sử dụng. Từ đó đến nay, hàng năm, nhà trường đều xây dựng, sửa chữa, cải tạo, nâng cấp một số hạng mục công trình. Năm 2007, nhà trường được cấp phép xây dựng Cơ sở 2 tại Lương Sơn - Hòa Bình (9ha). Năm 2012, nhà trường được Bộ ký Quyết định tiếp nhận Cơ sở 3 tại Long Thành - Đồng Nai (20ha) do Trường Trung cấp Cảnh sát nhân dân VI bàn giao. Đi đôi với công tác xây dựng cơ bản, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu luôn quan tâm kết hợp giữa trang bị phương tiện và quản lý, khai thác sử dụng, nhằm đáp ứng tốt nhất yêu cầu giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nâng cao chất lượng đào tạo toàn diện. Nhà trường đã chủ động mở rộng quan hệ hợp tác với các nước như: Liên bang Nga, Belarus, Nhật Bản, Singapore và một số tổ chức phi Chính phủ như: Pháp, Mỹ, Canada, Úc, Bỉ... nhằm tranh thủ sự giúp đỡ về đào tạo cán bộ có trình độ cao. Các dự án nâng cao năng lực phòng học, phòng thí nghiệm, hạ tầng cơ sở công nghệ thông tin, thư viện điện tử... đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường.

Với những thành tích nói trên, Trường Đại học PCCC đã được Đảng, Nhà nước tặng thưởng 1 Huân chương Chiến công hạng Nhất, 1 Huân chương Quân công hạng Nhất, 2 Huân chương Quân công hạng Nhì. Bộ Công an tặng 31 "Cờ thi đua Đơn vị Xuất sắc" và nhiều phần thưởng khác.■





Nằm hiền hòa trên con đường Khuất Duy Tiến nhộn nhịp, cách Đại lộ Thăng Long không xa, có một ngôi trường đang ngày ngày đào tạo, rèn luyện cho đất nước những chiến sỹ quả cảm, sẵn sàng đương đầu với giặc lửa, bảo vệ tài sản và tính mạng của nhân dân. Đó là ngôi trường mang tên: Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy. Ngày 2/9/1976, Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát Phòng cháy chữa cháy (sau này là Trường Đại học PCCC) được thành lập theo Quyết định số 5062-NV/QĐ của Bộ trưởng Bộ Nội vụ Trần Quốc Hoàn. Kể từ đó đến nay, trường đã tròn 40 năm xây dựng và phát triển, là nơi đào tạo nguồn nhân lực chủ yếu cho lực lượng Cảnh sát PCCC - những con người được nhân dân gọi bằng biệt danh đầy trìu mến "những siêu nhân xanh".

CÓ MỘT NGÔI TRƯỜNG ĐÀO TẠO NHỮNG "SIÊU NHÂN XANH"...

MAI HẠNH

Có gì trong ngôi trường đào tạo những chiến sỹ chống giặc lửa này? Họ đã được rèn luyện và thử thách thế nào? Đó là những câu hỏi khá thú vị mà nhiều người thường tò mò về môi trường đào tạo ra những "chiến binh" quả cảm mang màu áo xanh không sợ giặc lửa này.

Trên thực tế, để trở thành học viên của trường, những học sinh PTTH phải đảm bảo số điểm chuẩn khá cao, với những tiêu chí sơ loại phù hợp về thể lực và sức khỏe mới được trúng tuyển và lựa chọn vào học. Tại đây, khi đã trở thành học viên, các em sẽ trải qua quá trình rèn luyện khá vất vả trong vòng 4 năm (trước đây là 5 năm). Mỗi học viên sẽ phải học rất nhiều môn học khác nhau. Trong thời gian hơn 1 năm đầu tiên, các học viên sẽ trải qua các môn học về Giáo dục đại cương. Đây là các môn học cơ bản giúp học viên rèn luyện các mặt về thể lực, sức khỏe, tư tưởng, cốt cách người chiến sỹ trong lực lượng CAND, các kỹ năng ngoại ngữ, công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu thực tiễn, đồng thời là những kiến thức nền để học viên có thể vận dụng vào các môn học chuyên ngành.

Sau thời gian đào tạo đại cương, các học viên sẽ học các môn học về Cơ sở ngành, trong đó bao gồm các môn học về Võ thuật CAND, Lịch sử CAND, các loại luật, và một số môn học cơ sở về PCCC&CNCH... Các môn học Cơ sở ngành sẽ giúp cho các "chiến binh" vừa có được những kỹ năng mềm như: bắn súng, bơi lội, "thâu tóm" sức mạnh võ thuật, vừa nắm được những nét cơ bản về lực lượng CAND và các kiến thức về luật, đồng thời cung cấp cho học viên những kiến thức sâu hơn về quá trình chữa cháy.

Sau khi trải qua hai giai đoạn trên, các học viên sẽ bước vào giai đoạn quan trọng nhất, đó là học các môn học có tính chuyên môn cao về PCCC&CNCH, đồng thời học viên cũng sẽ được phân chia đào tạo theo 4 chuyên ngành PCCC&CNCH, đó là: Chuyên ngành An toàn phòng cháy, Chỉ huy chữa cháy, Quản lý phương tiện kỹ thuật PCCC&CNCH, Tổ chức CNCH. Các học viên sẽ được làm quen với các thiết bị chữa cháy, các loại xe chữa cháy, các kỹ thuật chữa cháy, học cách thức tổ chức kỹ thuật cá nhân và đội hình chữa cháy và CNCH, các chiến thuật chữa cháy, nắm các kiến thức về công tác thanh tra, kiểm tra, điều tra nguyên nhân vụ cháy... Nếu như ở các môn học giai đoạn trước, song song với việc học lý thuyết, các học viên sẽ được tham gia thực hành tại các phòng thí nghiệm và tham quan thực tế tại các phòng học chuyên dụng, thì ở giai đoạn này, ngoài các giờ học lý thuyết trên lớp, các học viên sẽ trực tiếp tham gia các giờ học thực hành ngoài trời với các kỹ thuật cá nhân và đội hình không hề dễ dàng. Ngoài các môn học bắt buộc, trong mỗi giai đoạn đào tạo, nhà trường còn lựa chọn 1 số môn học khác để đào tạo các học viên.

Tới thăm trường, bạn đừng quá ngạc nhiên khi bắt gặp những cảnh tượng những chiến binh "mặc áo xanh" đang đu dây từ trên cao cứu người bị nạn hoặc đi trên tường bằng dây như những "siêu nhân". Những cảnh xuất xe diễn tập "hoành tráng" với nước, với bọt của các học viên, những pha tập luyện võ thuật căng thẳng, tập bắn súng... đó là những cảnh tượng hết sức bình thường ở ngôi trường này. Tới thăm ngôi trường, bạn cũng sẽ được chứng kiến những cảnh các "siêu nhân" vác thang chạy "rầm rầm", nhanh nhẹn rải vòi, hay cảnh các "chiến binh" vượt qua các bức tường cao 2m chỉ trong vài tích tắc. Đó là lý do vì sao người ta hay gọi các chiến sỹ tương lai này là "những siêu nhân xanh" và gọi ngôi trường đào tạo này là "lò luyện trong lửa" là vì vậy.

Trong những giờ học thực hành đòi hỏi sự tập trung và chính xác cao, luôn luôn có sự xuất hiện của những giọt mồ hôi rơi trên trán, thấm đẫm bộ quần áo xanh của cả thầy và trò đang mặc. Có nhiều thử thách và có cả những chấn thương. Ở "lò luyện" này, không có chỗ cho sự sợ hãi và yếu đuối. Từ học viên nam đến nữ, đều phải trải qua những bài tập thực hành bắt buộc. Sự xước xát cơ thể, đau mỏi cơ là điều rất bình thường đối với các học viên. Vì vậy, không quá khi nói rằng, sự trưởng thành của các lớp học viên được tính bằng mồ hôi, công sức và nhiều khi bằng cả "máu".

Không chỉ rèn luyện về tri thức, sức khỏe, các học viên cũng được tôi luyện nghiêm túc về tư tưởng, tinh thần, tác phong. Đây cũng là một đặc điểm chung của hệ thống các trường CAND tại nước ta. Không chỉ được rèn luyện trên lý thuyết qua những giờ giảng trên lớp ở các giai đoạn học đầu tiên, các "siêu nhân xanh" còn được rèn luyện tinh thần trong từng giờ giấc sinh hoạt, vui chơi. Đối với các học viên Đại học chính quy, các học viên bắt buộc phải ăn uống, học tập và sinh hoạt tập trung tại Ký túc xá nhà trường với giờ giấc quy định riêng. Mọi hoạt động đều phải tuân thủ nghiêm ngặt các quy tắc và quy định của "nhà lính", đảm bảo sự nghiêm túc, khắc khổ và chuyên nghiệp.

Bên cạnh đó, trong khuôn khổ đào tạo, các học viên cũng phải tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động Đoàn, Hội, sinh hoạt Đảng và các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao khác. Các hoạt động đoàn thể sẽ không chỉ giúp học viên giải tỏa căng thẳng trong mỗi giờ học mà còn giúp các em có những kỹ năng mềm trong cuộc sống vì vậy, nhà trường luôn động viên, khích lệ các học viên tham gia.



Sau khi trải qua quá trình rèn luyện khắc khổ và đầy gian nan như vậy, các học viên mới đảm bảo đủ điều kiện để được "ra lò", trở thành những chiến sỹ được nhân dân gọi bằng cái tên đầy trìu mến "những siêu nhân xanh". Nhờ được tôi luyện về ý chí, thể lực và kỹ năng, sau thời gian rèn luyện và thử thách 4 năm, các học viên đã trang bị cho mình đủ quả cảm, mưu trí sẵn sàng đương đầu và chiến thắng giặc lửa. Trưởng thành từ những thử thách, vì thế, ở nơi lửa vây bốn bề, khi mọi người sợ hãi chạy đi, thì những "siêu nhân xanh" nhanh chóng có mặt để thực hiện vai trò cao cả "cứu cái còn trong cái mất", đảm bảo an toàn cho tài sản và tính mạng người dân, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp bảo vệ an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội của đất nước. Ngôi trường của những chiến sỹ chữa cháy chính là cái nôi đầu tiên, là "lò luyện" để các chiến sỹ trưởng thành từ lửa.

Không chỉ là một "lò luyện trong lửa" của những "siêu nhân" mang màu áo xanh, Trường Đại học PCCC còn là một ngôi trường với nhiều thành tích vẻ vang trong lao động và chiến đấu. Ra đời và trưởng thành trong kháng chiến, các thế hệ thầy và trò nhà trường đã nhiều lần lập nên những chiến công đánh thắng giặc lửa trong kháng chiến chống Mỹ được Đảng và Nhà nước ghi nhận. Trong công tác chuyên môn, 40 năm qua, tập thể thầy cô giáo nhà trường luôn say mê, tìm tòi, nghiên cứu xây dựng chương trình giảng dạy, hoàn thành tốt nhiệm vụ, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường. Từ khi thành lập cho đến nay, Trường Đại học PCCC đã đào tạo thành công 22.478 lượt học viên PCCC góp phần quan trọng cho sự nghiệp bảo vệ an ninh trật tự, phát triển kinh tế, xã hội của đất nước và đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Công an nhân dân. Trong số các học viên ra trường, nhiều học viên đã trở thành những cán bộ chủ chốt trong các đơn vị của lực lượng CAND nói chung và các đơn vị Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng hoặc trở thành những cán bộ nòng cốt trong các cơ quan, Ban, Ngành của nhà nước, đóng góp tích cực cho sự nghiệp xây dựng và phát triển quê hương, đất nước.

Nhà trường cũng đã đạt nhiều thành tích cao trong hoạt động nghiên cứu khoa học, công tác xây dựng Đảng và các hoạt động đoàn thể. Với những kết quả và sự nỗ lực không ngừng, trong 40 năm xây dựng và trưởng thành, Trường Đại học PCCC đã vinh dự được Đảng, Nhà nước và Bộ Công an tặng thưởng 01 Huân chương Quân công hạng Nhất, 02 Huân chương Quân công hạng Nhì, 428 Huân chương, Huy chương các loại cùng nhiều danh hiệu cao quý khác... vì những cống hiến trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và cho xã hội.

Hôm nay, từ ngôi trường này, mỗi năm, lại có thêm những lứa học viên mới ra đời, trở về các địa phương thực hiện vai trò, nhiệm vụ của mình. Các thế hệ thầy giáo, cô giáo, cùng các cán bộ, công nhân viên nhà trường hôm nay vẫn đang ngày ngày tiếp tục không ngừng rèn luyện, phấn đấu, thực hiện tốt công tác giáo dục đào tạo và xây dựng trường ngày một phát triển. Những thế hệ học viên mới sẽ phấn đấu ngày một chất lượng hơn để có đủ tinh thần, tri thức và kỹ năng chiến đấu cùng giặc lửa, bảo vệ đất nước, xứng đáng với tên gọi trìu mến mà nhân dân đặt cho "những siêu nhân mang màu áo xanh".■

NHỮNG NGƯỜI THẦY TRUYỀN "LỬA ĐAM MÊ"



LỆ HOA

40 năm xây dựng và trưởng thành, đội ngũ giáo viên Trường Đại học PCCC đã không ngừng phát triển cả về số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục đào tạo CAND nói chung và lực lượng PCCC nói riêng. Trong đội ngũ giáo viên "vừa hồng, vừa chuyên" đó, các Nhà giáo Ưu tú, nhà khoa học chính là nhân tố quan trọng làm nên những thành tựu mà nhà trường đạt được thời gian qua. Các thầy không chỉ có những cống hiến quý báu về mặt học thuật mà còn là những người đi đầu trong việc dìu dắt, truyền "lửa đam mê" cho các thế hệ học viên, giáo viên tiếp nối của nhà trường với quyết tâm phát triển Trường Đại học PCCC trở thành cơ sở đào tạo và nghiên cứu đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam. Trong 40 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học PCCC đã vinh dự có những nhà khoa học, những người thầy được Nhà nước phong tặng học hàm Phó Giáo sư. Nhân dịp kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống của nhà trường, chúng tôi có dịp gặp gỡ những nhà khoa học ưu tú ấy.

Đại tá, NGƯT, PGS, TS. Đào Hữu Dân: Người mở đường nghiên cứu lý luận quản lý nhà nước về Phòng cháy và chữa cháy



Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC chúc mừng Đại tá Đào Hữu Dân được nhận quyết định phong chức danh Phó Giáo sư (năm 2013).

Với 44 năm cống hiến trong sự nghiệp của ngành Công an, NGƯT, PGS, TS. Đào Hữu Dân tâm sự rằng, bước ngoặt lớn nhất của đời mình là từ khi được chuyển về công tác tại Trường Cao đẳng PCCC...

Tốt nghiệp Trường Đại học An ninh nhân dân (nay là Học viện An ninh nhân dân) năm 1977, sau 12 năm công tác tại Trường 12 - 75 Bộ Công an (chuyên đào tạo cho cán bộ Bộ An ninh Lào), năm 1989, theo sự phân công của Đảng, Nhà nước và của Ngành, thầy được chuyển về công tác tại Bộ môn Pháp luật, Nghiệp vụ Công an, Quân sự, Võ thuật, Thể dục thể thao thuộc Trường Cao đẳng PCCC. Từ một giảng viên triết học, thầy Đào Hữu Dân bắt đầu sự nghiệp giảng dạy các môn học pháp luật, nghiệp vụ Công an.

Khó khăn, bỡ ngỡ ban đầu là rất lớn khi những kiến thức tối thiểu về PCCC hầu như là con số không, nhưng với tư duy khoa học và ý thức trách nhiệm cao trước công việc, thầy Dân đã tự nghiên cứu các giáo trình, tài liệu, học hỏi kiến thức về PCCC qua thầy giáo các khoa chuyên ngành, đặc biệt là các thầy Ngô Văn Xiêm, Đinh Ngọc Tuấn, Cao Đắc Phong, Nguyễn Khắc Khánh... Cùng với việc nghiên cứu, tiếp cận thực tiễn, tư duy về PCCC đã được định hình. Cũng từ đây, thầy ý thức được rằng, việc giảng dạy tại bộ môn phải gắn với thực tiễn công tác của lực lượng Cảnh sát PCCC.

Thời điểm bấy giờ, Bộ môn chưa tách riêng và cũng chưa có môn học nào chuyên biệt về pháp luật hay quản lý Nhà nước về PCCC. Các môn học nghiệp vụ, xây dựng lực lượng CAND, pháp luật còn nặng về nội dung nghiệp vụ như giảng dạy của các Trường Đại học An ninh, Đại học Cảnh sát. Luật PCCC, hay quản lý nhà nước về PCCC là một cái gì đó còn rất mơ hồ. Từ đây, cùng với sự ủng hộ, giúp đỡ của Ban Giám hiệu và các thầy cô giáo trong nhà trường, thầy Đào Hữu Dân bắt đầu điều chỉnh nội dung chi tiết trong chương trình các môn học đã có cho phù hợp với mục tiêu đào tạo. Thầy yêu cầu giáo viên Bộ môn trong công tác giảng dạy về lịch sử, pháp luật, nghiệp vụ CAND phải gắn liền với thực tiễn của lực lượng Cảnh sát PCCC và công tác xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC. Yêu cầu này được thực hiện không chỉ thông qua việc giảng dạy của giáo viên trên lớp mà còn được thể hiện trong chương trình chi tiết môn học, hệ thống giáo trình, tài liệu mà Bộ môn tổ chức biên soạn. Đặc biệt, nội dung các môn học về pháp luật được điều chỉnh, lược bỏ những nội dung không cần thiết, tăng cường nội dung các môn học có liên quan đến hoạt động quản lý nhà nước về PCCC theo chức năng của lực lượng Cảnh sát PCCC.

Chuyên đề khoa học: "Nghiên cứu chức năng quản lý nhà nước trong lĩnh vực PCCC của lực lượng Cảnh sát PCCC trước yêu cầu đòi hỏi của sự nghiệp đổi mới đất nước" đã được nghiệm thu

năm 1999, đánh dấu sự khởi đầu trong nghiên cứu lĩnh vực quản lý nhà nước về PCCC. Nhưng bước chuyển biến mang tính đột phá trong nghiên cứu quản lý nhà nước về PCCC của thầy phải kể đến từ khi nhà nước ban hành Luật PCCC (năm 2001). Sau khi Luật PCCC (năm 2001) được ban hành, thầy Đào Hữu Dân là người khởi xướng và cùng tập thể Bộ môn xây dựng 2 môn học mới là Luật PCCC và Quản lý nhà nước về PCCC. Các môn học này đã nhanh chóng được đưa vào giảng dạy các khóa bậc Đại học, hoàn chỉnh kiến thức Đại học PCCC. Môn học Quản lý nhà nước về PCCC được đưa vào chương trình giảng dạy Thạc sỹ PCCC&CNCH. Cùng với việc là chủ biên 2 giáo trình "Luật PCCC" và "Quản lý nhà nước về PCCC" đã xuất bản, thầy còn tiếp tục nghiên cứu các đề tài khoa học: "Nghiên cứu một số giải pháp thúc đẩy quá trình xã hội hóa công tác PCCC trên địa bàn Thành phố Hà Nội", năm 2006; đề tài khoa học cấp Bộ: "Giải pháp nâng cao hiệu lực quản lý nhà nước về PCCC của lực lượng Cảnh sát PCCC trong giai đoạn hiện nay", năm 2012 và nhiều bài báo khoa học đã được công bố về quản lý nhà nước trong lĩnh vực PCCC. Thầy Đào Hữu Dân đã chứng tỏ niềm say mê, năng lực nghiên cứu về lĩnh vực này.

Chặng đường gần 30 năm nghiên cứu, giảng dạy tại Trường Đại học PCCC, thầy giáo NGƯT, PGS, TS. Đào Hữu Dân đã góp phần tích cực vào sự nghiệp đào tạo, nghiên cứu khoa học và đặc biệt là đã góp phần xây dựng lý luận về quản lý nhà nước trong lĩnh vực PCCC của trường. Hình ảnh thầy Đào Hữu Dân chắc chắn còn được ghi nhớ mãi trong lòng nhiều thế hệ học viên Trường Đại học PCCC.

Thiếu tướng, NGƯT, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà – Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC: Tâm huyết với sự nghiệp đào tạo



Thiếu tướng Nguyễn Mạnh Hà trong ngày nhận quyết định phong chức danh Phó Giáo sư.

Vẻ ngoài hiền từ, giản dị nhưng lại vô cùng quyết liệt khi bắt tay vào công việc, Thiếu tướng, NGƯT PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà, với vai trò là "đầu tàu" Trường Đại học PCCC đã góp phần không nhỏ làm nên "thương hiệu" của trường, đặc biệt với chiến lược xây dựng trường trở thành cơ sở đào tạo Đại học, Sau Đại học đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam và trong khu vực.

Cuối năm 2014, khi được giao trọng trách Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC, một trong những việc được PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà dồn nhiều tâm huyết là bám sát để thực hiện bằng được mục tiêu đào tạo của nhà trường: "Đào tạo đội ngũ cán bộ PCCC&CNCH có phẩm chất đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị vững vàng, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, giỏi tin học, ngoại ngữ, giỏi về kỹ năng nghề nghiệp, đáp ứng được yêu cầu thực tiễn của công tác PCCC&CNCH trong tình hình mới". Thầy Nguyễn Mạnh Hà luôn lắng nghe, chia sẻ, tạo điều kiện thuận lợi nhất để cán bộ, giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng các tiêu chí theo quy định chuẩn chức danh của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Công an đặt ra. Thầy chủ trương tổ chức việc học tập và đánh giá trình độ ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên để làm căn cứ phân loại cán bộ, giáo viên; tăng cường việc bố trí cán bộ, giáo viên đi thực tế tại các đơn vị, địa phương nhằm nâng cao năng lực, kiến thức thực tiễn và tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên đi học Tiến sỹ, Thạc sỹ và các loại hình đào tạo, bồi dưỡng khác theo quy định. Chính vì vậy, trong năm học 2014 – 2015, dưới sự lãnh đạo của thầy, Trường Đại học PCCC đã đạt được những kết quả vượt bậc trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường, đã có 2 đồng chí được Hội đồng chức danh Giáo sư Nhà nước công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh Phó Giáo sư năm 2015; 7 đồng chí được công nhận danh hiệu Giảng viên dạy giỏi cấp Bộ, 17 đồng chí đạt danh hiệu Giảng viên giỏi cấp trường, 5 đồng chí đạt danh hiệu "Nhà giáo tiêu biểu năm 2015", 5 đồng chí được công nhận giảng viên chính; có 11 đồng chí đã bảo vệ thành công luận án Tiến sỹ, 38 đồng chí bảo vệ thành công luận văn Thạc sỹ. Đây là những thành tích rất nổi bật của nhà trường so với những năm học trước. Những con số ấy đã nói lên quá trình không ngừng nỗ lực của toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường trong suốt những năm qua đồng thời thể hiện tâm huyết của thầy Nguyễn Mạnh Hà đối với sự nghiệp đào tạo thế hệ cán bộ, giáo viên kế cận cho nhà trường.

Song song với công tác đào tạo cán bộ, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà tích cực chỉ đạo thực hiện đổi mới giáo dục, đào tạo, đặc biệt là trong xây dựng nội dung chương trình đào tạo gắn với đổi mới phương pháp dạy học, phát huy năng lực học viên. Từ sự chỉ đạo của thầy, giáo viên nhà trường đã tích cực thực hiện nhiệm vụ được giao, "lấy học sinh làm trung tâm", chú trọng khâu hướng dẫn học viên tự học thông qua tăng cường các cuộc tọa đàm, xemina, tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ, tạo hứng thú và xây dựng kỹ năng mềm cho học viên trong quá trình học tập. Nội dung giảng dạy các môn học đều gắn với thực tiễn công tác PCCC với phương châm "làm cái gì, học cái đó", "dạy những thứ học viên cần, học viên chưa biết"; đồng thời ứng dụng các trang bị hiện đại như: máy tính, đèn chiếu đa năng làm cho bài giảng phong phú, sinh động. Bên cạnh đó, để xây dựng và phát triển lực lượng PCCC đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của đất nước, thầy cùng Đảng ủy, Ban Giám hiệu cũng chủ trương tiếp tục mở rộng các loại hình đào tạo và bồi dưỡng kiến thức về PCCC&CNCH theo khả năng của trường, theo yêu cầu của các đơn vị địa phương và của xã hội. Đồng thời, đổi mới các hoạt động tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá chất lượng đào tạo, thực hiện nghiêm túc các tiêu chí chuẩn đầu ra để nâng cao chất lượng học viên. Chính vì vậy, học viên của nhà trường sau khi tốt nghiệp có bản lĩnh chính trị vững vàng, dũng cảm trong chiến đấu, vận dụng hiệu quả những kiến thức đã học vào thực tiễn, đóng góp quan trọng vào công tác PCCC&CNCH và góp phần bảo vệ an ninh, trật tự đất nước.

Dù bận rộn trên cương vị quản lý, NGƯT, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà vẫn đều đặn hướng dẫn luận văn Thạc sỹ cho học viên nhà trường. Trên 35 năm công tác tại nhà trường, từ Phó Hiệu trưởng, rồi đảm nhiệm trọng trách Hiệu trưởng, thầy đã hướng dẫn bảo vệ thành công nhiều luận án Thạc sỹ, Tiến sỹ không chỉ trong lực lượng PCCC mà cả cho lực lượng CAND. Thầy cũng thường xuyên đứng trên bục giảng "truyền lửa" cho học viên năm cuối, học viên Cao học. Những bài giảng của thầy luôn tràn đầy nhiệt huyết và sống động vì sự chuẩn bị kỹ càng, chăm chút cho từng bài lên lớp. Chính vì vậy, dưới dìu dắt của thầy, nhiều sinh viên giỏi đã ra trường và giữ những chức vụ quan trọng trong lực lượng Cảnh sát PCCC. Thầy chia sẻ: "Với tôi, các thế hệ học viên ra trường, đem kiến thức do các thầy cô truyền dạy ứng dụng được vào thực tế công tác PCCC&CNCH, đó là niềm hạnh phúc không gì so sánh được".

"Trong 40 năm qua, Trường Đại học PCCC luôn tự hào về truyền thống lịch sử vẻ vang của nhà trường – nơi duy nhất đào tạo những chiến sỹ Cảnh sát PCCC thuộc lực lượng CAND – một ngành có truyền thống tốt đẹp trong suốt bề dày lịch sử. Đây là tiền đề vững chắc để trong giai đoạn tới, nhà trường phấn đấu vươn lên trở thành cơ sở đào tạo Đại học, Sau Đại học đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam; hoàn thành mục tiêu trở thành trung tâm nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng khoa học, kỹ thuật, công nghệ về PCCC&CNCH có uy tín; trường trọng điểm của Bộ Công an và của quốc gia, góp phần xứng đáng vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ an ninh Tổ quốc" – NGƯT, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà tâm huyết nói.

Đại tá, NGƯT, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn – Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC: Nghiên cứu khoa học không bao giờ là đủ...



Đại tá Đinh Ngọc Tuấn nhận quyết định phong chức danh Phó Giáo sư.

Đối với nhiều thế hệ học viên Việt Nam theo học tại Học viện PCCC Liên bang Nga, bảng thành tích học tập của Đại tá, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn luôn là động lực các bạn phấn đấu noi theo. Với thành tích học tập xuất sắc, thầy Đinh Ngọc Tuấn đã vinh dự ghi tên mình lên tấm bảng vàng truyền thống – nơi khắc tên những học viên tiêu biểu nhất qua từng thời kỳ của Học viện PCCC Liên bang Nga.

Có thể khẳng định, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn là một trong những nhà khoa học đầu ngành về PCCC của Việt Nam. Năm 1982, sau khi tốt nghiệp về nước, thầy chính thức trở thành giáo viên Khoa Chữa cháy Trường Trung cấp PCCC - Bộ Công an. Và từ đó cho đến nay, với gần 35 năm làm việc và cống hiến, luân chuyển vị trí công tác và giảng dạy nhiều môn học chuyên ngành quan trọng như: Những vấn đề cơ bản của công tác chữa cháy, Những vấn đề cơ bản về Phòng cháy trong quá trình công nghệ sản xuất; Cơ sở lý hóa Quá trình phát triển và dập tắt đám cháy, Lý thuyết quá trình cháy, Truyền nhiệt trong PCCC..., dù ở cương vị giảng dạy hay làm công tác quản lý, thầy luôn luôn nghiêm túc và phấn đấu hết mình cho sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu khoa học. Những danh hiệu và phần thưởng cao quý như: Nhà giáo Ưu tú, Huân chương Chiến công hạng Nhất; Huy chương Vì sự nghiệp đào tạo của Học viện PCCC Liên bang Nga trao tặng... là những ghi nhận của Đảng, Nhà nước, của ngành về những đóng góp không mệt mỏi của thầy.

Với kinh nghiệm giảng dạy tại các khoa chuyên ngành, NGƯT, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn đã cùng với các giáo viên, thầy cô nhà trường xây dựng và hoàn thiện các chương trình đào tạo, chương trình chi tiết các môn học cho các hệ học và các loại hình đào tạo của nhà trường. Trên nền tảng ấy, sau khi ra trường, học viên Trường Đại học PCCC đã và đang phát huy tốt những kiến thức được truyền dạy đáp ứng nhu cầu xã hội.

Đặc biệt, trong nghiên cứu khoa học, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn đã trực tiếp tham gia nghiên cứu thành công nhiều đề tài khoa học cấp Bộ và cấp Cơ sở. Thầy là người đã mày mò thực tế, xây dựng nên những bài giảng đầu tiên cho môn học "Những vấn đề cơ bản của chiến thuật chữa cháy" từ những năm 1985 và biên soạn thành cuốn giáo trình "Những vấn đề cơ bản của chiến thuật chữa cháy" cho đến nay vẫn được tái bản, sử dụng giảng dạy trong hệ Trung cấp PCCC. Để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu về tài liệu học tập cho hệ Đại học, Cao đẳng, từ những công trình nghiên cứu của mình, thầy đã biên soạn nhiều giáo trình như: "Quản lý an toàn cháy, nổ vật liệu nổ", "Cơ sở lý hóa quá trình phát triển và dập tắt đám cháy", "Những vấn đề cơ bản của chiến thuật chữa cháy" và nhiều giáo trình nghiệp vụ quan trọng khác... Xuất phát từ thực tế, thầy còn thực hiện những nghiên cứu chuyên sâu như: đặc điểm nguy hiểm cháy của vật liệu xây dựng; đặc điểm nguy hiểm cháy, khả năng phát triển đám cháy trong nhà và công trình xây dựng; nghiên cứu các công nghệ và thiết kế chế tạo một số thiết bị chuyên dụng để chữa cháy bể chứa xăng, dầu bằng phương pháp phun bọt từ đáy bể... Bên cạnh đó, thầy cũng là tác giả những bài viết có chất lượng trên Tạp chí PC&CC, các báo cáo tham luận tại hội thảo trong và ngoài nước... Những nghiên cứu của thầy là đã góp phần hoàn thiện hệ thống giáo trình chuyên ngành PCCC cho hệ Đại học, Cao học tại Trường Đại học PCCC đồng thời hướng tới hoàn thiện chương trình đạo tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho công tác PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu của xã hội.

NGƯT, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn chia sẻ: "Tôi luôn ý thức sâu sắc về nghề nghiệp của mình là nhà giáo, muốn để học trò nắm được kiến thức, vận dụng vào thực tế một cách linh hoạt và sáng tạo thì bản thân tôi không ngừng phấn đấu, rèn luyện, nghiên cứu. Vì nghiên cứu khoa học là cơ sở phát triển hệ thống tri thức của nhân loại, nghiên cứu khoa học không bao giờ là đủ...". Hiện nay, mặc dù bận rộn với công tác quản lý trên cương vị là Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC, thầy vẫn đam mê giảng dạy và nghiên cứu hướng tới hoàn thiện hoàn thiện hệ thống lý luận, nghiệp vụ PCCC&CNCH, thiết kế ra các thiết bị chuyên dụng chữa cháy và CNCH có thể ứng dụng vào thực tiễn phục vụ công tác PCCC&CNCH ở Việt Nam.

Đại tá, PGS, TS. Vũ Văn Bình – Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC: Đam mê nghiên cứu và cống hiến



Đại tá Vũ Văn Bình nhận quyết định phong chức danh Phó Giáo sư.

Đối với PGS, TS. Vũ Văn Bình, theo đuổi nghiên cứu ngành PCCC cũng như nghiên cứu nâng cao, đổi mới chương trình đào tạo tại Trường Đại học PCCC là một sự nỗ lực và đam mê không ngừng nghỉ. Là một trong 10 học viên của Khóa K78 (niên khóa 1978 – 1983) được Đảng, Nhà nước, Bộ Công an lựa chọn cử đi học tại Trường Đại học PCCC Mátxcova (Liên Xô cũ), năm 1983, thầy Vũ Văn Bình tốt nghiệp loại Xuất sắc với toàn bộ các môn học đều đạt điểm tuyệt đối. Trên bảng vàng truyền thống của nhà trường vẫn còn khắc tên thầy - một trong những học viên xuất sắc nhất một thời của Trường Đại học PCCC Mátxcova (nay là Học viện PCCC Liên bang Nga). Sau khi về nước, thầy tích cực tham gia giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Đến năm 2003, thầy tiếp tục được cử đi Nghiên cứu sinh tại Học viện PCCC Liên bang Nga. Ở đây, thầy là một trong hai Nghiên cứu sinh đã bảo vệ thành công luận án Tiến sỹ chuyên ngành Kỹ thuật an toàn PCCC sớm trước một năm. Với những đóng góp to lớn trong lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học, tháng 10/2015 vừa qua, thầy được phong chức danh Phó Giáo sư.

Trong quá trình tham gia giảng dạy và quản lý tại Trường PCCC, với sự nhạy bén của mình, thầy Vũ Văn Bình nhận thức được rằng cùng với sự phát triển của đất nước, tình hình cháy, nổ ở Việt Nam sẽ có những diễn biến càng phức tạp, do đó, nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực PCCC đáp ứng yêu cầu của xã hội sẽ càng cao. Với sự tín nhiệm cao Đảng ủy, Ban Giám hiệu, thầy đã được nhà trường giao trọng trách chỉ đạo, xây dựng dự án nâng cấp đào tạo từ Cao đẳng PCCC lên Đại học PCCC năm 1999. Đây là cơ hội thuận lợi để thầy Vũ Văn Bình đã thực hiện ý tưởng đổi mới của mình. Với việc tham gia đề tài khoa học cấp Bộ đạt loại Xuất sắc: "Nghiên cứu xây dựng mục tiêu, nội dung chương trình Đào tạo Đại học PCCC" (1999), những nội dung thầy đề cập trong đề tài đã được ứng dụng có hiệu quả vào đào tạo khóa Đại học PCCC đầu tiên và những năm tiếp theo. Hay đề nghiên cứu khoa học cấp Bộ do thầy chủ trì "Những giải pháp đảm bảo chất lượng đào tạo Đại học PCCC" (2003), "Nghiên cứu xây dựng mô hình và tối ưu hóa quá trình đạo tạo kỹ sư PCCC" (2007)... sau khi được ứng dụng vào tổ chức quá trình đào tạo của nhà trường đã đạt hiệu quả tích cực, chất lượng đào tạo trong nhà trường được nâng lên đáng kể. Những giải pháp, kiến nghị mà thầy đưa ra trong những đề tài nghiên cứu trên đây đến nay vẫn còn nguyên giá trị thực tiễn.

Là một người đam mê với nghề giáo, trong hoạt động giảng dạy, PGS, TS. Vũ Văn Bình luôn chú trọng sử dụng các tri thức, kỹ năng đã tích lũy được để truyền đạt cho sinh viên, học viên Cao học. Hơn 32 năm trên bục giảng và với nhiệt huyết khoa học của mình, thầy đã trao truyền kinh nghiệm giảng dạy và phương pháp nghiên cứu khoa học có hiệu quả cho nhiều thế hệ giáo viên, sinh viên, học viên Cao học. Đến nay, thầy đã hướng dẫn tốt nghiệp cho hàng trăm sinh viên, 13 học viên Cao học bảo vệ thành công khóa luận, luận văn về PCCC.

Cùng với việc thực hiện các nhiệm vụ đào tạo, PGS,TS. Vũ Văn Bình đồng thời cũng là người có rất nhiều góp cho trong công tác nghiên cứu khoa học và xây dựng cơ sở tài liệu, giáo trình cho ngành PCCC. Thầy đã chủ trì, tham gia nhiều đề tài nghiên cứu khoa học các cấp, trong đó nhiều giáo trình, bài viết đăng trên tạp chí khoa học chuyên ngành, kỷ yếu hội thảo trong nước và quốc tế, phục vụ hữu hiệu cho công tác đào tạo của nhà trường cũng như ứng dụng vào thực tiễn công tác PCCC&CNCH. Một số công trình, giáo trình tiêu biểu mà thầy là tác giả, chủ biên, đồng tác giả như: Đề tài cấp Bộ "Nghiên cứu một số giải pháp thoát nạn an toàn cho người trong điều kiện cháy đối với chung cư cao tầng" (2007); Giáo trình "Phòng cháy trong xây dựng và thỏa thuận thiết kế" (1994); "Quản lý vật liệu nổ" (1996); "Những vấn đề cơ bản về Phòng cháy" (NXB Giao thông vận tải, 2013); "Tổ chức công tác PCCC đối với các công trình cao tầng và siêu cao tầng" (NXB Giao thông vận tải 2015)... Một số bài nghiên cứu tiêu biểu của thầy được công bố ở nước ngoài là: "Quản lý chất lượng đào tạo trên thế giới" (Tạp chí Xã hội, kinh tế và tiến bộ khoa học kỹ thuật của Bộ Nông nghiệp Liên bang Nga, 2005); "Tình hình cháy và hiệu quả công tác chữa cháy ở Việt Nam" (Tạp chí số 4 của Học viện PCCC Liên bang Nga, 2006); "Một trong những hướng cơ bản nâng cao chất lượng đào tạo trong các trường Đại học – Hoàn thiện phương pháp dạy học" (Kỷ yếu Hội thảo khoa học thực tiễn IRMI – Liên bang Nga, 2007)...

PGS, TS. Vũ Văn Bình luôn được các thế hệ sinh viên, học viên Cao học nhắc đến với lòng tri ân, trân trọng về một nhà khoa học, một người thầy tận tâm, mô phạm, có lối sống giản dị, chân thành, luôn cảm thông, dìu dắt học trò, nhưng cũng rất nghiêm khắc, đúng mực với họ trong học tập, nghiên cứu với mong muốn có thể đóng góp nhiều hơn vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực PCCC chất lượng cao cho đất nước. Với những cống hiến cho sự nghiệp giáo dục và nghiên cứu khoa học, thầy đã vinh dự được nhận nhiều Huy chương, Bằng khen các cấp, như: Huy chương "Vì An ninh Tổ quốc" do Chủ tịch nước tặng thưởng; Huy hiệu "Vì nghĩa vụ quốc tế" do Thủ tướng Chính phủ tặng; Huy chương "Chiến sỹ vẻ vang hạng Nhất"... cùng nhiều Bằng khen, Giấy khen của Bộ Công an, Tổng cục Chính trị - Bộ Công an và Trường Đại học PCCC trao tặng.■



ĐỘI CHỮA CHÁY VÀ CỨU NẠN, CỨU HỘ HỌC TẬP

4 NĂM MỘT CHẶNG ĐƯỜNG

THÁI THỤY - TRANG HUYỀN



Được thành lập từ 4/2012, sau 4 năm thành lập, Đội Chữa cháy và CNCH (CC&CNCH) học tập Trường Đại học PCCC đã đạt được nhiều thành tích trong công tác giảng dạy, đào tạo: hơn 300 lượt giảng viên và gần 2.000 lượt sinh viên của trường đã tham gia công tác thường trực chữa cháy; tham gia phối hợp tổ chức chữa cháy gần 300 vụ cháy, nổ và CNCH điển hình như: vụ cháy tại Công ty Cổ phần Len Hà Đông; vụ cháy tại Chợ Nhà Xanh, quận Cầu Giấy; vụ cháy lán trại tạm nhà ở Công ty Cổ phần Xây dựng Hải Phát, quận Hà Đông, Hà Nội...

Là một đơn vị thực hành của Trường Đại học PCCC thuộc Khoa Chữa cháy và Khoa CNCH luân phiên quản lý được thành lập ngày 27/4/2012 theo Quyết định của Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC với mục đích gắn kết giữa lý luận với thực tiễn công tác chiến đấu cho học viên. Đội CC&CNCH học tập với biên chế gồm 14 chiến sỹ được chia làm 2 Tiểu đội, mỗi Tiểu đội gồm 5 chiến sỹ, 1 lái xe chữa cháy và 2 cán bộ luân phiên trực thông tin liên lạc, Ban Chỉ huy gồm hai đồng chí là giáo viên của hai Khoa.

"Tất cả chiến sỹ của Đội là sinh viên năm thứ 4 của hệ Đại học PCCC. Trong đó, cán bộ, chiến sỹ nhận nhiệm vụ trực thông tin liên lạc phải nhận đầy đủ mọi thông tin và ghi chép đầy đủ vào sổ trực điện thoại, xác định chính xác địa chỉ nơi xảy ra cháy và báo cáo kịp thời cho chỉ huy đội; chiến sỹ trực thông tin phải có mặt tại phòng trực 24/24 giờ hàng ngày; mỗi ca trực gồm 2 chiến sỹ trực chính kết hợp với 5 chiến sỹ thay phiên nhau trực ban đêm. Về quy định trực chiến đấu, tất cả cán bộ, chiến sỹ trong ca trực phải luôn ở tư thế sẵn sàng, luôn có mặt tại đội hoặc trong phạm vi bán kính cách đội 50m trừ thời gian giảng dạy và học tập trên lớp theo lịch, lái xe chữa cháy phải có mặt tại phòng trực 24/24 giờ trong ngày" – Trung tá Trần Kim Khánh, Phó trưởng Khoa Chữa cháy cho biết.

Sau 4 năm thành lập, Đội CC&CNCH học tập đã không ngừng trưởng thành, đạt được nhiều thành tích nổi bật và mục đích ban đầu đề ra. Đã có hơn 300 lượt giảng viên và hơn 2000 lượt sinh viên nhà trường được tham gia công tác thường trực tại Đội CC&CNCH học tập. Đặc biệt, trong quy chế phối hợp trong công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và hoạt động thực tiễn giữa nhà trường và các đơn vị địa phương, Đội CC&CNCH học tập không chỉ là nơi để học tập, rèn luyện mà còn là môi trường để sinh viên trong nhà trường tăng cường thực tiễn trong chiến đấu. Đội được tham gia cứu chữa tất cả các vụ cháy, vụ cứu nạn dưới hình thức là lực lượng tăng cường cho các Phòng khu vực thông qua điện thoại báo cháy hoặc các hình thức thông tin khác. Khi đến đám cháy và các vụ tai nạn, sự cố, Đội CC&CNCH học tập chịu sự phân công và thực hiện nhiệm vụ chiến đấu theo chỉ đạo của chỉ huy chữa cháy. Đến nay, Đội CC&CNCH học tập đã tham gia phối hợp chữa cháy gần 300 vụ cháy, nổ và CNCH điển hình như: vụ cháy tại Công ty Cổ phần Len Hà Đông; vụ cháy tại Chợ Nhà Xanh, quận Cầu Giấy; vụ cháy lán trại tạm nhà ở Công ty Cổ phần Xây dựng Hải Phát, quận Hà Đông, Hà Nội...

"Tham gia Đội CC&CNCH học tập giúp cho giáo viên có thể gắn lý luận với thực tiễn, nâng cao khả năng chuyên môn trong giảng dạy" – là chia sẻ của Thượng uý Bùi Văn Hà, giảng viên Khoa Chữa cháy. Anh cũng cho biết, là một trong những giáo viên trẻ của Khoa được giữ lại khi ra trường, khi đó chỉ là những kiến thức chuyên môn qua sách vở, chưa từng tham gia chữa cháy thực tế và khi tham gia trực chỉ huy chiến đấu đã cho anh rất nhiều kinh nghiệm thực tế sau này, giúp cho việc truyền đạt kiến thức khi đứng trên bục giảng được tốt hơn. Anh vẫn nhớ mãi kỷ niệm khi tham gia vụ chữa cháy tại 190 Nguyễn Tuân, quận Thanh Xuân, Hà Nội. Nhận được tin báo cháy từ Trung tâm chỉ huy, Đội CC&CNCH học tập nhanh chóng xuất xe tham gia hỗ trợ chữa cháy. Tuy nhiên, đám cháy là một chung cư cao tầng, Đội không có xe thang để có thể tiếp cận chữa cháy, số người bị nạn đông và trong tình trạng hoảng loạn. Vì chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác phối hợp chữa cháy nên việc phối hợp chữa cháy không được hiệu quả. Sau khi họp tổng kết rút kinh nghiệm vụ cháy, anh đã nhận ra việc tham gia hỗ trợ, phối hợp khi tham gia hỗ trợ chữa cháy không chỉ là tham gia dập lửa mà còn là động viên, trấn an tinh thần những người bị nạn...

Trong thời gian trực chiến tại Đội CC&CNCH học tập, các sinh viên vẫn

tham gia các môn học như bình thường. Tuy nhiên khi lên lớp, họ vẫn mang trên mình trang phục chữa cháy. "Có lần đang trong lớp, nghe thấy tiếng kẻng báo cháy, các bạn trong ca trực chiến đấu lập tức buông sách vở để lên đường chữa cháy" - Trung uý Diệp Xuân Hải, giảng viên Khoa CNCH cũng là một trong những lứa sinh viên đầu tiên của Đội CC&CNCH học tập khi mới thành lập chia sẻ. Anh vẫn nhớ như in những kỷ niệm khi còn là sinh viên tham gia chữa cháy, nhiều đám cháy được phát hiện lúc nửa đêm và khi đám cháy được dập tắt cũng là lúc tờ mờ sáng, anh em chiến sỹ vừa mệt, vừa đói, về đến doanh trại lại không có nước nóng để tắm, sáng hôm sau lại lên lớp để tiếp tục học tập hay cảm giác lo lắng, hồi hộp khi lần đầu tham gia chữa cháy, đối mặt với "giặc lửa" dù đã được trang bị đầy đủ các kiến thức trên ghế nhà trường. "Có sinh viên khi tham gia chữa cháy bị ngạt khói phải nghỉ học vài hôm hay những vết thương phần mềm do va quệt vào mái tôn hay cấu kiện bị rơi thì gặp rất nhiều tuy nhiên chưa có ai bị thương nặng"; "Việc sinh viên có cơ hội được tham gia công tác thường trực chiến đấu tại Đội CC&CNCH học tập trước khi ra trường là vô cùng cần thiết vì đây cũng là dịp để các em có thể ôn lại những kiến thức đã được học từ năm thứ 2 về đội hình chữa cháy, kỹ chiến thuật, trang thiết bị phương tiện, cũng như được tham gia chữa cháy ở nhiều các loại hình cơ sở khác nhau, giúp ích rất nhiều cho bản thân khi tốt nghiệp về địa phương công tác" - Trung uý Nguyễn Thanh Tùng, giảng viên Khoa Chữa cháy chia sẻ.

Không chỉ tham gia hỗ trợ chiến đấu, Đội CC&CNCH học tập nhà trường còn thường xuyên tham gia các buổi diễn tập quy mô lớn như: tham gia phối hợp diễn tập phương án chữa cháy và CNCH tại Tòa nhà Hapulico 24 tầng thuộc Khu trung tâm thương mại, văn phòng và nhà ở cao cấp tại quận Thanh Xuân - Hà Nội; phối hợp với Cảnh sát PC&CC tỉnh Vĩnh Phúc thực tập phương án chữa cháy tại Chung cư Vinaconex tại địa bàn Thành phố Vĩnh Yên; tham gia phối hợp diễn tập phương án chữa cháy và CNCH tại số nhà 424, tổ 2, khu Văn Hải, thị trấn Long Thành, huyện Long Thành, tỉnh Đồng Nai...

Sau 3 năm thực hiện triển khai mô hình Đội CC&CNCH học tập, ngày 25/12/2015, nhà trường đã quyết định thành lập Đội CC&CNCH học tập tại Cơ sở 3 Long Thành, Đồng Nai dựa trên cơ sở, kinh nghiệm rút ra khi triển khai Đội CC&CNCH học tập Cơ sở 1. Đây là một bước đánh dấu sự trưởng thành cũng như khẳng định hiệu quả từ mô hình "lý thuyết đi đôi với thực tiễn". Nhìn lại chặng đường 4 năm từ khi thành lập đến nay, với sự cố gắng của cả thầy và trò, Đội CC&CNCH học tập ngày càng khẳng định là đơn vị kiểu mẫu trong toàn lực lượng, là cái nôi ươm mầm cho các thế hệ sinh viên rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ, bản lĩnh chiến đấu ngay từ khi còn trên ghế nhà trường, quá đó góp phần không nhỏ trong việc xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH hiện nay ngày càng lớn mạnh, tinh nhuệ, hiện đại.■



PHÍA SAU

"Long Thành, Đồng Nai - Cơ sở 3 Trường Đại học PCCC những ngày đầu hạ... cái nắng chói chang, vàng ruộm như rang. Trên con đường hành quân đến nơi tập trung để tập luyện, từng hàng, từng hàng học viên đội ngũ chỉnh tề, đều tăm tắp bước đi. Trên đôi vai khoác balo của mỗi em là một cành phượng đỏ thắm đang rung rinh trong nắng, tạo nên một cảnh tượng vừa trang nghiêm lại vừa nên thơ lại thường. Mồ hôi nhỏ thành từng giọt, từng giọt trên khuôn mặt rắn rỏi, trên lưng áo của các học viên và trên tay máy của những thành viên trong đoàn làm phim lịch sử về nhà trường." - Đó chỉ là một trong rất nhiều cảnh quay ấn tượng của bộ phim lịch sử 40 năm xây dựng và phát triển của Trường Đại học PCCC sẽ được phát trong Lễ kỷ niệm trọng đại của nhà trường vào cuối tháng 8/2016. Ít ai biết được rằng, để có thể tạo nên một bộ phim hoàn chỉnh và thật ý nghĩa trong vòng 45 phút quý giá, đã có hàng trăm cảnh quay được xây dựng và thực hiện tại cả 3 cơ sở trong suốt hơn 2 tháng trời ròng rã...

Bộ phim "Trường Đại học PCCC - 40 năm xây dựng và phát triển" là một trong những hoạt động nổi bật của nhà trường nhân dịp kỷ niệm 40 năm ngày thành lập. Bộ phim đã nhận được sự quan tâm đặc biệt của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường cũng như nhận được sự đón đợi của rất nhiều các tầng lớp cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên nhà trường. Sau khi nhận được Kế hoạch số 12986/KH-X11-X12 ngày 28/10/2015 của Tổng cục Chính trị CAND chỉ đạo về việc tổ chức các hoạt động kỷ niệm 40 năm ngày thành lập Trường, ngày 7/12/2015, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã xây dựng Kế hoạch số 1018/ KH-T34-P6 tổ chức các hoạt động cụ



NHỮNG THƯỚC PHIM LỊCH SỬ...

HOÀNG VIỆT

thể, trong đó có việc xây dựng bộ phim đặc biệt kỷ niệm 40 năm ngày thành lập trường, đồng thời phân công nhiệm vụ cụ thể cho các đơn vị, cá nhân chịu trách nhiệm liên quan. Trong quá trình xây dựng bộ phim, đoàn làm phim cũng đã làm việc và nhận ý kiến chỉ đạo trực tiếp từ Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường để có thể nắm bắt ý tưởng và điều chỉnh nội dung bộ phim đầy đủ, phù hợp, ý nghĩa nhất.

Trực tiếp chỉ đạo bộ phim là Thiếu tướng, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà - Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC và Đại tá Lê Quang Bốn – Phó Hiệu trưởng nhà trường; Kịch bản được viết do đồng chí Phạm Lê Nam (X34) và Thượng tá Bùi Danh Tuấn – Trưởng phòng Tổ chức cán bộ. Đạo diễn là đồng chí Thượng tá Nguyễn Duy Hiếu – Phó Giám đốc Trung tâm 1. Quay phim là đồng chí Vũ Bá Tơn (X34). Bộ phim gồm hàng trăm cảnh quay khác nhau, phác họa đầy đủ và sống động quá trình hình thành, phát triển của nhà trường. Bên cạnh việc sử dụng những thước phim tư liệu cho các phân đoạn về lịch sử nhà trường, bộ phim cũng xây dựng các cảnh quay trực tiếp về các hoạt động của nhà trường, từ những hình ảnh giảng dạy, thực hành, tập luyện, thí nghiệm đến các hoạt động Hội, Đoàn thể, về nguồn...

Khi viết về bộ phim lịch sử đặc biệt của nhà trường được xây dựng nhân dịp kỷ niệm 40 năm ngày thành lập, chúng tôi đã trò chuyện với Thượng tá Nguyễn Duy Hiếu - đạo diễn, người chịu trách nhiệm chính về bộ phim này. Thượng tá Nguyễn Duy Hiếu cũng chính là người đã từng tham gia vào quá trình làm phim nhân dịp kỷ niệm thành lập trường các mốc 25 năm, 30 năm và 35 năm trước đây. Nói về bộ phim năm nay, đồng chí cho biết: Sau khi nhận được Kế hoạch chỉ đạo từ Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, những thành viên trong đoàn làm phim đã gấp rút lên ý tưởng và xây dựng kịch bản bộ phim. Điều đặc biệt là quá trình hình thành ý tưởng và kịch bản đều không hề có khó khăn mà ý tưởng được lên khá nhanh và kịch bản hoàn thành chỉ trong vòng hơn một tháng. "Đó như là những suy nghĩ đã được nung nấu từ lâu" - các thành viên trong đoàn chia sẻ.

Khi theo dõi bộ phim kỷ niệm 40 năm thành lập Trường Đại học PCCC, người xem có thể nhận thấy được nhiều điều khác biệt cũng là nét mới lạ của bộ phim năm nay so với những bộ phim được xây dựng kỷ niệm các mốc trước đó. Bộ phim "Trường Đại học PCCC - 40 năm xây dựng và phát triển" có thời lượng dài hơn hẳn những bộ phim trước. Nếu như những bộ phim trước được quay theo sự kiện, xây dựng tuyến tính theo dòng thời gian và thuần chất là bộ phim lịch sử (như phim kỷ niệm 30 năm thành lập trường) hoặc phim giáo khoa (như phim kỷ niệm 25 năm thành lập trường) hoặc đặc tả tốc độ phát triển của nhà trường trong giáo dục đào tạo (như bộ phim kỷ niệm 35 năm thành lập trường) thì bộ phim năm nay sẽ là sự kết hợp, đan xen giữa truyền thống và hiện đại, giữa thể loại lịch sử và tư liệu giáo khoa. Đặc biệt, thông qua nội dung, bộ phim làm nổi bật ý nghĩa về sự chuyển giao thế hệ. Những bước chuyển mình mới của nhà trường, sự chuyển đổi cả về chất và lượng với nhu cầu đào tạo ngày càng gia tăng và đòi hỏi đáp ứng những yêu cầu cao hơn của thực tế xã hội đã thúc đẩy trường tiến lên những bước cao hơn với nhu cầu mở rộng các cơ sở đào tạo. Tất cả đều được khai thác và thể hiện trong bộ phim đặc biệt này.

Một nét mới lạ nữa là bộ phim được quay bằng các thiết bị máy móc và kỹ thuật rất hiện đại. Thượng tá Nguyễn Duy Hiếu cho biết: "Trước đây chưa có các loại máy móc hiện đại như bây giờ. Tôi còn nhớ những lần làm phim trước, lúc đó máy đếm giây cũng chưa có, mỗi cảnh quay, chúng tôi phải ngồi đếm bằng đồng hồ bấm giây. Mỗi cảnh quay lại phải ngồi căn thời gian và đếm bằng miệng như



Một trong những cảnh quay của bộ phim.

vậy, khá mất thời gian và công sức. Các thiết bị quay phim hiện nay cũng hiện đại hơn rất nhiều. Các bộ phim trước chủ yếu quay bằng máy Bêta cam. Bộ phim kỷ niệm 40 năm thành lập trường năm nay thì khác. Bên cạnh các thiết bị quay mặt đất hiện đại, đoàn còn sử dụng máy quay flycam. Đây là một thiết bị quay trên cao rất độc đáo. Vì vậy, khi xem phim, mọi người sẽ thấy có những cảnh quay toàn cảnh từ trên xuống nhìn rất đẹp mắt."

Được bấm máy chính thức từ ngày 9/5/2016 và sau một tháng thì đóng máy, bộ phim bao gồm hàng trăm cảnh quay được thực hiện ở cả 3 cơ sở của nhà trường. Trong đó, phía sau mỗi cảnh quay đều là một câu chuyện thú vị. Như câu chuyện khi đi quay tại cơ sở 3 của nhà trường ở Khu tưởng niệm các anh hùng liệt sỹ Nhơn Trạch - Đồng Nai là một ví dụ. Khi chuyến xe chở đoàn làm phim tới quay tại khu tưởng niệm bắt đầu lăn bánh thì gặp phải cơn giông lớn. Trời mưa xối xả. Gió quật mạnh đến nỗi xe không đi nổi. Bánh xe phải miết bám mặt đường, đi thật chậm. Mưa lớn ngập cả khu tưởng niệm. Những thành viên trong đoàn làm phim đều cảm thấy lo lắng, bởi thời gian quay đã được ấn định, khó có thể kéo dài thời gian, nếu mưa to thì khó quay được, nếu mưa nhỏ hơn, các cảnh quay sẽ vẫn có thể diễn ra nhưng sẽ không tốt cho máy móc trong điều kiện thời tiết như vậy. Khi đến nơi, đoàn vào thắp hương trước hương hồn các vị anh hùng liệt sỹ. Người châm hương là Đại tá Lê Quang Hải - Phó Hiệu trưởng nhà trường. Bó hương vừa được châm lửa thì bùng cháy như một dấu hiệu tâm linh kỳ lạ. Hương vừa thắp xong, cháy hết thì mưa bỗng nhiên cũng tạnh hẳn. Bầu trời quang đãng như chưa từng có cơn mưa nào đi qua. Cả đoàn làm phim, lòng vừa mừng, vừa thầm nghĩ chắc các anh hùng liệt sỹ đã phù hộ để xây dựng bộ phim này, vì vậy, ai nấy đều thấy vô cùng cảm kích. Vậy là những cảnh quay vẫn được diễn ra theo đúng kế hoạch. Sau cơn mưa, những cảnh quay tại khu tưởng niệm, dưới bầu trời trong xanh trở nên trong trẻo và đẹp hơn bao giờ hết.

Còn rất nhiều những kỷ niệm khác gắn với các cảnh quay của bộ phim. Nhằm diễn tả, khai thác hết những đặc điểm và hoạt động của nhà trường, đoàn làm phim đã tới từng cơ sở để quay các cảnh quay. Với những cảnh quay tại Cơ sở 3 ở miền Nam, cả đoàn làm phim đã cùng ăn cùng, ngủ cùng, sinh hoạt cùng trong ký túc xá của các học viên để có thể tận dụng thời gian, đồng thời hiểu hơn cuộc sống hàng ngày của thầy và trò tại Cơ sở 3 của nhà trường. Những cảnh quay được thực hiện liên tục, buổi trưa, đoàn chỉ dành ra một tiếng để nghỉ ngơi, còn lại hầu hết thời gian đều hòa mình vào với các hoạt động ở nơi đây để thu lại những khoảnh khắc đẹp của thầy trò Trường Đại học PCCC ở Cơ sở 3. Nhiều cảnh quay phải thực hiện đi thực hiện lại nhằm tạo ra sự hoàn hảo, đẹp mắt và hiệu quả nghệ thuật cao nhất. Khó nhất là những cảnh quay khi luyện tập thực hành CNCH tại Cơ sở 2 bởi các diễn viên đều là các giáo viên và học viên nhà trường - những nghệ sỹ không chuyên, trong khi đó, các động tác diễn ra khá nhanh nên nhiều khi máy chưa thể chớp được khoảnh khắc đẹp nhất. Chính vì vậy, để tạo nên những cảnh quay hoàn hảo, đoàn phải làm việc đi làm việc lại nhiều lần. Điều đó đòi hỏi tốn không ít công sức và tâm huyết của cả đoàn làm phim lẫn các "diễn viên không chuyên" của nhà trường. Đồng chí Phạm Lê Nam - người viết kịch bản của bộ phim cho biết: "Chúng tôi muốn thể hiện trong bộ phim một cách đầy đủ và trọn vẹn những đặc trưng, đặc điểm của nhà trường so với các trường Đại học CAND khác. Trong bộ phim, chúng tôi cũng kỳ vọng sẽ khắc họa được tất cả quá trình xây dựng phát triển của nhà trường đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội, qua đó cho thấy sự nỗ lực, phấn đấu của cả tập thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên nhà trường qua các thời kỳ. Đoàn làm phim cũng mong rằng bộ phim có thể diễn tả một cách chân thực nhất quá trình rèn luyện, đào tạo nên một chiến sỹ Cảnh sát PCCC phục vụ cho đất nước, phải đảm bảo đầy đủ các yếu tố: đầy tri thức, tài năng và bản lĩnh nghề nghiệp."

Sau hơn một tháng bấm máy, những cảnh quay cuối cùng của bộ phim đã hoàn thành. Thiếu tướng, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà - Hiệu trưởng nhà trường cho biết: "Bộ phim không chỉ được phát sóng trên truyền hình, được trình chiếu trong dịp kỷ niệm 40 năm truyền thống của nhà trường mà còn là phim tài liệu để giáo dục truyền thống cho các thế hệ cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường hôm nay và mai sau thấy rõ hơn bề dày lịch sử truyền thống; phấn khởi, tự hào càng thêm yêu mến mái trường thân yêu của mình qua 40 năm xây dựng và phát triển; để càng thêm trân trọng, kế thừa, phát huy và tiếp tục ra sức thi đua phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được Đảng, Nhà nước và nhân dân giao cho."

Với ý nghĩa và vai trò đó, bộ phim hứa hẹn sẽ truyền tải được nhiều nội dung ý nghĩa đối với lịch sử và sự phát triển của nhà trường, đồng thời, mang đến một cái nhìn toàn vẹn về ngôi trường duy nhất đào tạo những chiến sỹ Cảnh sát PCCC của nước ta. Bộ phim chắc chắn sẽ là một trong những điều tạo nên nét đặc sắc của dịp kỷ niệm 40 năm thành lập Trường Đại học PCCC năm nay.■

MỘT SỐ Ý KIẾN ĐÁNH GIÁ VỀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Thiếu tướng Đoàn Việt Mạnh - Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH: Sự phối hợp giữa Trường Đại học PCCC và C66 là tiền đề để cán bộ, chiến sỹ, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH gắn kết giữa lý luận và thực tiễn, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.



Tôi từng có quãng thời gian hơn 20 năm công tác, gắn bó với Trường Đại học PCCC. Có thể nói, đây chính là cái nôi đã giúp tôi trưởng thành, bởi vậy cá nhân tôi luôn dành những tình cảm đặc biệt đối với nhà trường. Trải qua 40 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học PCCC đã từng bước khẳng định vị thế của mình và có những bước phát triển lớn mạnh toàn diện. Hiện nay, nhà trường đã trở thành trung tâm nghiên cứu khoa học uy tín, là cơ sở đào tạo bồi dưỡng nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH.

Xác định rõ vai trò quan trọng của nhà trường trong công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học của lực lượng, trên cương vị Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH (C66), tôi đã chỉ đạo các đơn vị chức năng chú trọng thực hiện công tác phối hợp giữa Cục và nhà trường, đặc biệt là trong công tác đào tạo, huấn luyện nghiệp vụ và nghiên cứu, ứng dụng khoa học kỹ thuật PCCC&CNCH.

Trong các hoạt động giáo dục - đào tạo, thời gian qua, hai bên đã tăng cường phối hợp tổ chức thành công nhiều khóa học bồi dưỡng, huấn luyện, phổ biến pháp luật, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, chiến sỹ trực thuộc. C66 đã tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giáo viên, học viên của nhà trường trong các hoạt động thực tế, thu thập số liệu phục vụ công tác giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học; đồng thời cử cán bộ tham gia giảng dạy, báo cáo thực tế tại các lớp học của nhà trường, đóng góp ý kiến trong công tác biên soạn hệ thống tài liệu, giáo trình... và ngược lại, nhà trường cũng cử cán bộ, giảng viên tham gia giảng dạy tại các lớp tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ do C66 tổ chức.

Về hoạt động nghiên cứu khoa học, C66 đã cử chuyên gia giàu kinh nghiệm tham gia hội đồng khoa học nhà trường để đánh giá kết quả các đề tài nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Hai bên cũng thường xuyên phối hợp tổ chức các hội thảo khoa học với nhiều chuyên đề khác nhau liên quan đến nghiệp vụ của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Về phía Trường Đại học PCCC đã cử cán bộ, giáo viên có kinh nghiệm tích cực tham gia đóng góp ý kiến đối với các dự thảo văn bản quy phạm pháp luật về PCCC&CNCH do C66 chủ trì biên soạn, như: Luật Sửa đổi bổ sung một số điều của Luật PCCC, Nghị định, Thông tư quy định chi tiết một số điều của Luật Sửa đổi bổ sung một số điều của Luật PCCC...; phối hợp chặt chẽ trong việc tổ chức thử nghiệm, thực nghiệm các hệ thống, phương tiện PCCC&CNCH, giúp cho việc kiểm định, đánh giá chất lượng phương tiện PCCC theo quy định của pháp luật. Đặc biệt, được sự đồng ý của lãnh đạo Bộ Công an, C66 luôn chủ động thực hiện hỗ trợ nhà trường trong việc đầu tư mua sắm các trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật trong lĩnh vực PCCC&CNCH phục vụ cho các hoạt động của nhà trường.

Những kết quả đã đạt được trong công tác phối hợp giữa Trường Đại học PCCC và C66, là tiền đề để cán bộ, chiến sỹ của hai đơn vị được gắn kết giữa nghiên cứu lý luận và thực tiễn chiến đấu, tạo điều kiện nâng cao trình độ, nghiệp vụ, đồng thời hỗ trợ lẫn nhau thực hiện nhiệm vụ công tác. Tuy nhiên, đó chỉ là những bước khởi đầu, tôi mong rằng trong thời gian tới, hai bên sẽ có những phối hợp sâu rộng hơn nữa trên tất cả các mặt công tác, qua đó góp phần xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC từng bước tiến lên chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

Đại tá Nguyễn Văn Sơn – Phó Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội: Sự gắn kết giữa Trường Đại học PCCC và Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội sẽ góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị, đảm bảo an toàn PCCC trên địa bàn Thủ đô.



Trong những năm qua, Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội đã luôn gắn kết, phối hợp chặt chẽ với Trường Đại học PCCC thực hiện các hoạt động thúc đẩy công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và hoạt động thực tiễn công tác PCCC. Đặc biệt, sau khi ký kết và triển khai thực hiện Quy chế phối hợp, công tác phối hợp đào tạo, nghiên cứu khoa học và hoạt động thực tiễn giữa hai bên đã có nhiều bước tiến và đạt được những kết quả quan trọng. Trong công tác đào tạo cán bộ, Cảnh sát PC&CC TP đã cử hơn 800 lượt cán bộ, chiến sỹ của đơn vị đi học các lớp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ do Trường Đại học PCCC tổ chức như: Thạc sỹ PCCC, Đại học PCCC, Trung cấp PCCC, Bồi dưỡng nghiệp vụ pháp luật và nghiệp vụ CAND, đào tạo lái xe chữa cháy... Đảng ủy, Ban Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội đã chú trọng tăng cường công tác bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ. Đơn vị đã phối hợp với nhà trường tổ chức mở các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ như: Lớp bồi dưỡng công

tác tham mưu và phương pháp lãnh đạo chỉ huy cho chỉ huy cấp Đội; lớp tập huấn công tác quản lý, bảo quản, bảo dưỡng trang thiết bị PCCC&CNCH và phương tiện thông tin liên lạc cho các đối tượng chỉ huy, lái xe chữa cháy và cán bộ quản lý phương tiện; Lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm... Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội cũng tiếp nhận và tạo điều kiện cho giảng viên, học viên nhà trường nghiên cứu thực tế và thực tập tốt nghiệp tại đơn vị. Trong năm 2015 đã tiếp nhận và hướng dẫn thực tế cho 16 lượt cán bộ, giảng viên nhà trường đi thực tế và sưu tầm tài liệu phục vụ quá trình giảng dạy và làm luận văn tốt nghiệp Thạc sỹ, Tiến sỹ; tiếp nhận và hướng dẫn thực tập tốt nghiệp cho hơn 1000 lượt học viên thuộc các bậc học như: Đại học, Trung cấp, Liên thông và các bậc học thuộc hệ Dân sự. Có thể nói đây là những hoạt động thường xuyên được duy trì thực hiện có hiệu quả giữa nhà trường và Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội.

Cảnh sát PC&CC TP cũng cử các cán bộ có kinh nghiệm phối hợp với các Khoa của Trường để trao đổi thông tin, kinh nghiệm thực tiễn, giảng dạy về công tác tuyên truyền, xây dựng phong trào toàn dân PCCC; công tác điều tra xử lý các vụ cháy, nổ; công tác xử lý vi phạm hành chính; công tác thẩm duyệt, kiểm tra An toàn PCCC, cấp giấy phép vận chuyển chất, hàng nguy hiểm về cháy nổ nhằm giúp học viên có thêm kiến thức thực tế công tác. Với sự ra đời của Đội Chữa cháy học tập của nhà trường, hiệu quả công tác phối hợp chữa cháy, CNCH giữa hai đơn vị được nâng cao. Đội chữa cháy học tập của Trường Đại học PCCC đã phối hợp cùng các đơn vị thuộc Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội tham gia thực tập, diễn tập nhiều phương án chữa cháy, CNCH; trực tiếp tham gia phối hợp chữa cháy và CNCH gần 100 vụ cháy, nổ xảy ra trên địa bàn thành phố.

Để hỗ trợ hoạt động giáo dục của nhà trường, Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội còn cung cấp một số trang thiết bị cho Đội Chữa cháy học tập của Trường Đại học PCCC như: cấp 200 lít bọt chữa cháy, 10 bình bột chữa cháy MFZ8, 04 lăng chữa cháy có điều chỉnh, 12 chiếc đầu nối hỗn hợp các loại, 02 chiếc đèn nạp ắc quy, 20 bộ quần áo chữa cháy... phục vụ công tác thường trực chiến đấu; cấp 200 cuộn vòi chữa cháy đã qua sử dụng phục vụ công tác tập luyện nhằm nâng cao kỹ năng sử dụng phương tiện chữa cháy của học viên Nhà trường; Tổ chức bàn giao 01 xe thang chữa cháy đã qua sử dụng theo quyết định của Bộ Công an phục vụ làm mô hình giảng dạy.

Những kết quả đã đạt được cho thấy trong thời gian qua, sự phối hợp, gắn kết chặt chẽ, hiệu quả giữa Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội và Trường Đại học PCCC đã góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo của nhà trường cũng như các mặt công tác của Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội. Mong rằng trong thời gian tới, 2 đơn vị sẽ tiếp tục phát huy công tác phối hợp, thực hiện hiệu quả các hoạt động, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị, đảm bảo an toàn PCCC, CNCH trên địa bàn Thủ đô.

Đại tá Lê Tấn Bửu – Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh: Sự phối hợp giữa Trường Đại học PCCC và Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh đã giúp chất lượng, trình độ, năng lực cán bộ, chiến sỹ của Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh ngày càng được nâng cao.



Hiện nay, cùng với sự tăng trưởng và phát triển về kinh tế, xã hội, đòi hỏi công tác đảm bảo về an ninh, trật tự nói chung và an toàn PCCC nói riêng phải phát triển lên một vị trí cao hơn để đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Bên cạnh đó, với vai trò, vị thế mới nên chức trách, nhiệm vụ của Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh nói riêng và lực lượng Cảnh sát PCCC trên cả nước nói chung cũng nặng nề hơn, đa dạng, toàn diện hơn. Vì vậy, Đảng ủy, Ban Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh luôn xác định vai trò quan trọng của việc bổ sung đội ngũ cán bộ có đủ trình độ, năng lực xứng tầm để có thể hoàn thành nhiệm vụ được giao trong tình hình hiện nay. Trên thực tế, hoạt động phối hợp trong đào tạo, nghiên cứu khoa học và thực tiễn công tác PCCC&CNCH luôn gắn liền với quá trình hình thành, phát triển và trưởng thành của lực lượng Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh. Ngay từ những năm lực lượng Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh mới được thành lập, nhiều đồng chí của đơn vị đã được cử đi đào tạo nâng cao nghiệp vụ chuyên ngành về PCCC tại Trường Trung cấp sau đó là Cao đẳng PCCC, qua đó, đã giúp cho lực lượng Cảnh sát PC&CC thành phố đào tạo được đội ngũ cán bộ nòng cốt, có bản lĩnh, trình độ, năng lực thật sự xuất sắc và sau này đều trưởng thành và trở thành hàng ngũ chủ chốt của lực lượng. Hiện nay, định kỳ hàng năm, Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh đều tích cực phối hợp với Trường Đại học PCCC trong hoạt động tuyển sinh đối với các chương trình đào tạo hệ chính quy chuyên ngành PCCC&CNCH; trong đó, phối hợp trong công tác tuyên truyền, chọn cử cán bộ, chiến sỹ tham gia dự thi đầu vào hệ Cao học, Đại học và Trung cấp trung bình từ 80 - 100 chỉ tiêu hàng năm. Từ khi thí điểm thành lập Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh (10/2006) đến nay, Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh đã tuyển và cử cán bộ, chiến sỹ tham gia 51 khóa đào tạo ở tất cả các cấp bậc học tại Trường Đại học PCCC và liên kết đào tạo hệ vừa làm – vừa học tại TP Hồ Chí Minh. Theo đó, Trường Đại học PCCC đã phối hợp hỗ trợ Cảnh sát PC&CC Thành phố đào tạo trên 1.500 lượt cán bộ, chiến sỹ, trong đó, đào tạo trình độ Thạc sỹ 31 đồng chí, 490 đồng chí trình độ Đại học; 834 đồng chí trình độ Trung học. Phối hợp tổ chức một khóa huấn luyện nghiệp vụ CNCH cho 65 cán bộ, chiến sỹ làm công tác chữa cháy và CNCH do chuyên gia Nhật trực tiếp huấn luyện. Ngoài ra Cảnh sát PC&CC thành phố còn phối hợp với Trường Đại học PCCC mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, chiến sỹ là ngành ngoài được tuyển dụng vào ngành Công an.

Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh cũng thường xuyên phối hợp và được sự hỗ trợ tích cực của Trường Đại học PCCC trong công tác nghiên cứu, ứng dụng khoa học về PCCC. Từ năm 2002 đến nay đã thực

hiện 09 nhiệm vụ nghiên cứu khoa học; 03 đề án, 01 dự án liên quan đến lĩnh vực PCCC mà quá trình đó đều có sự tham gia, đóng góp tích cực của Trường Đại học PCCC. Bên cạnh đó, trong quá trình xây dựng Dự án quy hoạch ngành PCCC trên địa bàn TP Hồ Chí Minh đến năm 2025, đơn vị cũng đã nhận được sự hỗ trợ đắc lực và tích cực của Trường Đại học PCCC, mà cụ thể là các chuyên gia đã góp ý, bổ sung hoàn thiện các nội dung của dự án, xây dựng các báo cáo khoa học làm cơ sở pháp lý và khoa học cho việc tính toán, xác định số lượng các đơn vị Cảnh sát PC&CC phù hợp với tình hình thực tế và điều kiện của địa phương.

Ngoài ra, Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh luôn ưu tiên tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường đi thực tế tại các đơn vị trực thuộc đặc biệt là trong công tác chữa cháy và CNCH. Từ hoạt động thực tế này, nhiều vấn đề thực tiễn tại địa phương đã được nghiên cứu, tháo gỡ và làm tài liệu giảng dạy của nhà trường. Ngoài ra, hàng năm, Cảnh sát PC&CC thành phố đều tạo điều kiện cho hàng trăm lượt học viên các khóa Đại học, Trung cấp của nhà trường về thực tập tại đơn vị. Cảnh sát PC&CC thành phố cũng tích cực tham gia các cuộc Hội thảo khoa học chuyên đề do Trường Đại học PCCC tổ chức, thường xuyên trao đổi, cung cấp tin, bài, hình ảnh các hoạt động có liên quan đến công tác PCCC&CNCH giữa hai bên, đặc biệt là việc phối hợp trao đổi thông tin giữa Tạp chí PC&CC, Website của trường và Website của Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh.

Sự phối hợp chặt chẽ trong đào tạo, nghiên cứu khoa học và thực tiễn công tác PCCC&CNCH giữa 2 đơn vị đã giúp nâng cao chất lượng, trình độ của một bộ phận không nhỏ cán bộ lực lượng Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh đáp ứng đủ yêu cầu và điều kiện, tiêu chuẩn bổ nhiệm, đề bạt vào các vị trí chủ chốt góp phần từng bước kiện toàn tổ chức bộ máy. Mặt bằng trình độ của cán bộ, chiến sỹ cơ bản được nâng cao một bước. Nhờ vậy, chất lượng hoạt động chuyên môn được cải thiện và nâng cao.

Chúng tôi hy vọng, trong thời gian tới sẽ tiếp tục được phối hợp với nhà trường, thắt chặt sự gắn kết khăng khít giữa 2 đơn vị. Theo kế hoạch những năm tiếp theo, Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh và Trường Đại học PCCC sẽ tiếp tục thực hiện các hoạt động phối hợp nêu trên, đồng thời, sẽ tổ chức ký kết quy chế phối hợp, liên kết về đào tạo, nghiên cứu khoa học giữa hai đơn vị trong thời gian sớm nhất nhằm tạo sự chủ động, có tính định hướng chiến lược lâu dài cho hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH. Chúng tôi cũng sẽ tích cực thường xuyên phối hợp trong trao đổi, chuyển giao những thông tin, thành tựu về khoa học, kỹ thuật, công nghệ về PCCC&CNCH trong nước và các nước trên thế giới giữa 2 đơn vị. Phối hợp nghiên cứu, hoàn thiện những tài liệu phục vụ công tác giảng dạy, huấn luyện cán bộ, chiến sỹ về kỹ năng, kỹ thuật, chiến thuật PCCC&CNCH đối với những cơ sở, công trình đặc thù trên địa bàn thành phố. Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học, thông qua các hình thức đa dạng, phong phú như: hội thảo khoa học, tọa đàm, hội nghị... Phối hợp nghiên cứu, đề xuất điều chỉnh, bổ sung hệ thống văn bản quy phạm pháp luật về PCCC và trong những tiêu chuẩn, quy chuẩn hiện hành. Đẩy mạnh sự hỗ trợ lẫn nhau trong nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, đồng thời thực hiện một số hoạt động phối hợp khác nhằm nâng cao chất lượng công tác PCCC&CNCH trong tình hình hiện nay.

Ông Vương Thái Dũng – Phó Tổng Giám đốc Tập đoàn Xăng dầu Việt Nam Petrolimex: Sự phối hợp giữa Petrolimex với Trường Đại học PCCC trong đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực là toàn diện, thiết thực và hiệu quả.



Kinh doanh xăng dầu và các sản phẩm hoá dầu là kinh doanh mặt hàng có điều kiện, đặc biệt là điều kiện về an toàn PCCC và an toàn môi trường. Các sự cố cháy, nổ xăng dầu, gas nếu không được kiểm soát và tổ chức chữa cháy tốt, kịp thời sẽ gây hậu quả lớn, thậm chí là thảm hoạ. PCCC trong lĩnh vực xăng dầu, gas đòi hỏi phải có các biện pháp, giải pháp kỹ thuật khoa học và nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn để loại trừ hoặc hạn chế đến mức tối đa các nguy cơ xảy ra cháy, nổ, đồng thời tạo các điều kiện thuận lợi, hiệu quả, phù hợp cho công tác cứu người, cứu tài sản, chữa cháy, chống cháy lan và giảm thiểu tối đa các thiệt hại. Có thể nói, PCCC trong lĩnh vực xăng dầu mang tính khoa học kỹ thuật, tính xã hội và tính chiến đấu cao.

Trong quá trình hoạt động, chúng tôi đã luôn nhận được sự phối hợp chặt chẽ trong đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nghiệp vụ cho lực lượng làm công tác PCCC từ phía Trường Đại học PCCC. Nhà trường cũng đã hỗ trợ chúng tôi đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục phổ biến các văn bản pháp luật mới, kiến thức, kỹ năng chữa cháy, CNCH. Định kỳ tổ chức các hội thảo giới thiệu giúp chúng tôi nắm bắt được các công nghệ chữa cháy mới, chất chữa cháy mới, các phương pháp CNCH tiên tiến. Chúng tôi đánh giá sự phối hợp giữa Tập đoàn Xăng dầu Việt Nam Petrolimex và Trường Đại học PCCC trong công tác đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực phục vụ cho công tác PCCC trong ngành xăng dầu là toàn diện, thiết thực và hiệu quả.

PCCC xăng dầu mang tính khoa học, kỹ thuật cao nên đòi hỏi các cán bộ làm công tác này phải có kiến thức và hiểu biết tốt về lĩnh vực phòng cháy. Các khoá cán bộ nghiệp vụ PCCC của Tập đoàn do Trường Đại học PCCC tổ chức bồi dưỡng, đào tạo đã phát huy tốt vai trò nòng cốt trong công tác PCCC khi được phân công nhiệm vụ tại các công trình xăng của Tập đoàn. Họ không chỉ giỏi về chuyên môn nghiệp vụ mà còn có ý thức tốt, bản lĩnh chữa cháy và tâm huyết trong công việc. Với đội ngũ cán bộ chuyên nghiệp và nhiệt huyết như vậy, trong nhiều năm qua, chúng tôi đã không để xảy ra sự cố cháy, nổ đáng tiếc nào.

Với nhu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước cũng như của mỗi địa phương hiện nay, số lượng các công trình xây dựng vi phạm hành lang bảo vệ công trình

xăng dầu có chiều hướng gia tăng, diễn biến phức tạp; ý thức an toàn của người dân đối với các công trình xăng dầu chưa cao, tiềm ẩn nguy cơ gây mất an toàn cho các công trình xăng dầu cũng như các công trình lân cận. Những đặc điểm và tình hình trên đặt ra những khó khăn mới, thách thức mới đối với công tác đảm bảo an toàn PCCC trong hoạt động sản xuất kinh doanh xăng dầu nói chung, chính vì vậy, chúng tôi mong muốn Trường Đại học PCCC tiếp tục nghiên cứu, đánh giá và tìm kiếm các giải pháp tăng cường an toàn PCCC cho các công trình xăng dầu. Đồng thời, duy trì sự phối hợp, tạo điều kiện cho Petrolimex trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ PCCC. Bên cạnh đó, nhà trường tiếp tục phối hợp với các đơn vị truyền thông đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao ý thức, nhận thức của xã hội nói chung, của các tập thể, cá nhân nói riêng có hoạt động, sản xuất kinh doanh tiếp giáp với các công trình xăng dầu trong công tác đảm bảo an toàn PCCC.

Nhân dịp kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC (2/9/1976-2/9/2016), thay mặt lãnh đạo Tập đoàn Xăng dầu Việt Nam, tôi xin trân trọng cảm sự phối hợp hỗ trợ của nhà trường trong suốt thời gian qua. Kính chúc nhà trường tiếp tục hoàn thành xuất xắc nhiệm vụ của mình trong công tác nghiên cứu khoa học, đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao góp phần phát triển kinh tế, xã hội, vì sự bình yên cũng như đảm bảo an ninh trật tự và an toàn xã hội của đất nước.



Học viên Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào: Những kiến thức được các thầy cô truyền dạy dưới mái Trường Đại học PCCC sẽ giúp chúng em vững vàng hơn trong công tác.



Luông Phu Khun Metta D28C (Lớp Lào 2): Khi được Bộ An ninh Lào cử chúng em sang học tập tại Trường Đại học PCCC, bản thân chúng em còn rất nhiều bỡ ngỡ, từ ngôn ngữ, giao tiếp đến khả năng tiếp thu kiến thức, đặc biệt là kiến thức chuyên ngành PCCC còn rất hạn chế. Tuy nhiên, trong quá trình học tập, ngoài sự nỗ lực của bản thân, chúng em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ của thầy cô và bạn bè Việt Nam từ tài liệu, phương tiện học tập đến cách thức, phương pháp học tập để hiệu quả cao nhất. Qua mỗi môn học, chúng em càng tích lũy được nhiều hơn kiến thức về PCCC.

Các thầy cô với sự nhiệt tình, luôn động viên, thôi thúc chúng em phải học tập tốt hơn để đem những kiến thức đã được học tại trường về phục vụ cho công tác PCCC ở Lào sau này. Nước Lào chưa có trường đào tạo về lĩnh vực PCCC, nên khi sang đây học tập, chúng em cảm thấy vô cùng mới mẻ, những khi nhớ lại khoảng thời gian công tác ở Lào, em cảm thấy kiến thức thầy cô giảng dạy rất sát với tình hình thực tế PCCC ở Lào. Đồng thời, kiến thức đó trang bị cho mình những kỹ năng cơ bản nhất để vận dụng, sáng tạo và vững vàng hơn trong công việc khi trở về đất nước.

Là học viên nước ngoài nên có nhiều bỡ ngỡ về thuật ngữ chuyên ngành, quá trình tiếp thu kiến thức khó khăn hơn so với các bạn Việt Nam nên chúng em mong muốn Ban Giám hiệu và thầy cô trong thời gian tới quan tâm hơn nữa, tạo điều kiện cho chúng em được thực tập, gắn liền kiến thức với thực tế nhiều hơn.



Kum phăm Phôm Ma Vông D29A (Lớp Lào 3): Đối với em, 5 năm học tập tại dưới mái trường Đại học PCCC là khoảng thời gian vô cùng đáng nhớ. Dù những bước khởi đầu vô cùng khó khăn do sự khác biệt về ngôn ngữ, văn hóa, nhưng với sự giúp đỡ tận tình của thầy cô, bạn bè, chúng em đã từng bước làm quen với tiếng Việt, với nền văn hóa, phong tục tập quán Việt Nam và cố gắng vươn lên trong học tập và rèn luyện.

Sự nhiệt tình, thân thiện và bằng những phương pháp giảng dạy dễ hiểu, dễ nhớ, các thầy cô đã cung cấp cho chúng tôi những kiến thức hữu ích không chỉ về lĩnh vực chuyên môn PCCC mà cả những kiến thức xã hội để phục vụ xây đất nước Lào và lực lượng PCCC Lào. Chúng em mong rằng, trong thời gian tới, các thầy cô sẽ tạo điều kiện hơn nữa để học viên Lào thường xuyên được giao lưu với các bạn sinh viên Việt Nam, mở các câu lạc bộ tiếng Việt vào thứ Sáu hàng tuần để sinh Lào rèn luyện khả năng nói tiếng Việt, nâng cao trình độ tiếng Việt để tiếp thu kiến thức được tốt hơn.

Nhân dịp kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC (2/9/1976-2/9/2016), thay mặt các bạn học viên Lào, chúng em xin chúc nhà trường ngày càng phát triển hơn nữa và chúc tình hữu nghị tốt đẹp giữa Việt Nam và Lào ngày càng thủy chung, sâu sắc.

HỌC VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC:
VINH DỰ VÀ TỰ HÀO LÀ NHỮNG HỌC VIÊN CỦA ĐẠI HỌC PCCC





Học viên Hoàng Lê Hồng Giang (Lớp D27B hệ Đại học niên khóa 2011 - 2016): Là học viên vừa tốt nghiệp Trường Đại học PCCC, được cầm trên tay tấm bằng Kỹ sư PCCC&CNCH, em cảm thấy thật sự xúc động và tự hào. Vì sau 5 năm học tập và rèn luyện vất vả, giờ đây em đã nhận được thành quả xứng đáng với sự kỳ vọng của thầy cô và gia đình, người thân. Có thể nói, thời gian được sống và học tập dưới mái Trường Đại học PCCC là những năm tháng không thể nào quên trong cuộc đời mỗi học viên chúng em. Nơi đó chúng em đã được sống, học tập, rèn luyện gắn với bao kỷ niệm vui buồn của quãng đời sinh viên. Từ các địa phương khác nhau tụ hợp về đây dưới mái nhà chung mang tên Đại học PCCC, cùng sát cánh bên nhau trên một con đường - con đường của tri thức và niềm tin. Chúng em tự hào trong chặng đường lịch sử vẻ vang 40 năm của nhà trường vì đã có mình ở trong đó.

Học viên Đoàn Phương Thảo (Lớp D30A hệ Đại học niên khóa 2014 – 2018): Mặc dù thời gian em được học tập, rèn luyện dưới mái Trường Đại học PCCC mới được hai năm, quãng thời gian tuy ngắn ngủi ấy nhưng cũng đủ cho em cảm nhận được vị thế của nhà trường thông qua sự phát triển và đổi mới từng ngày, xứng đáng là trung tâm đào tạo đầu ngành của lực lượng CAND nói chung và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói riêng. Cùng với xu thế hội nhập và phát triển chung của đất nước, nhà trường đã có những bước tiến mới đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục – đào tạo trong tình hình mới, như việc thay đổi nội dung, hình thức, thời lượng giảng dạy các môn học...giúp nâng cao hiệu quả học tập cho học viên chúng em. Có lẽ bản thân em sẽ không thể quên được những giờ học thực hành những môn chuyên ngành như: Kỹ thuật cá nhân trong CNCH và Đội hình chữa cháy... Đó là những môn cần thể lực khỏe và kỹ thuật tốt vì có nhiều động tác khó như: đu dây trèo tường trên tòa nhà cao 5 tầng, vác thang chữa cháy nặng gần bằng cơ thể mình chạy thật nhanh, bật qua tường cao 2m với chỉ 2 động tác... Quả thật, để thực hiện được những kỹ thuật đó đối với nam giới đã khó, với học viên nữ như chúng em thì lại càng nan giải. Vậy mà cùng với sự hướng dẫn, chỉ dạy tận tình của các thầy cô giáo và sự động viên khích lệ của các bạn học, bằng cách nào đó chúng em vẫn vượt qua được những thử thách khó khăn ấy.

Nhân dịp kỷ niệm Trường Đại học PCCC tròn 40 mùa xuân, chúng em xin kính chúc các thầy cô luôn mạnh khoẻ, hạnh phúc, hết lòng gắn bó, tận tuỵ với nghề, đem lại cho học viên chúng em thêm nhiều giờ học bổ ích, sôi nổi, lĩnh hội những tri thức khoa học mới mẻ. Thế hệ học viên trẻ chúng em sẽ nguyện luôn hnỗ lực cố gắng, bằng nhiệt huyết, lòng đam mê khoa học và tinh thần cầu thị học hỏi để góp phần xây dựng nhà trường ngày một phát triển, lớn mạnh. Để rồi sau mỗi mùa kỉ niệm nhìn lại, chúng em sẽ thấy được những giá trị lớn lao của những năm tháng cố gắng phấn đấu, học tập, rèn luyện, thêm hiểu và trân trọng những niềm vui, hạnh phúc nho nhỏ khi được sống trong tình yêu thương, gắn bó của đồng chí, đồng đội và mái trường ngày hôm nay.

Học viên Lê Quang Hưng (Lớp K39A hệ Trung cấp niên khóa 2015 – 2017):



Góp phần vào sự phát triển đi lên của nhà trường, trách nhiệm đặt ra đối với mỗi học viên trước hết chính là sự nỗ lực, phấn đấu trong học tập, rèn luyện. Nhiệm vụ trước mắt là trước hết cần rèn luyện cho mình lập trường tư tưởng vững vàng, luôn tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng và của ngành Công an, có phẩm chất đạo đức trong sáng, lối sống có văn hoá, am hiểu pháp luật, tinh thông nghiệp vụ, nhạy bén trong tư duy và rèn luyện các kỹ năng mềm như: nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học và năng lực nghiên cứu khoa học, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ công tác sau này.

Em tin tưởng rằng với sự sáng tạo, năng động, tư duy nhạy bén và lòng nhiệt huyết của tuổi trẻ - những thế hệ học viên của mái Trường Đại học PCCC hôm nay và mai sau sẽ cùng nhau đoàn kết, phấn đấu, tích cực đóng góp sức mình để xây dựng nhà trường phát triển, sánh ngang với các trung tâm đào tạo lực lượng CAND trong nước và trên thế giới, không chỉ ở phương diện cơ sở vật chất, trang thiết bị mà quan trọng hơn là ở trí tuệ, tài năng và bản lĩnh của những người chiến sỹ CAND trẻ Việt Nam hôm nay.

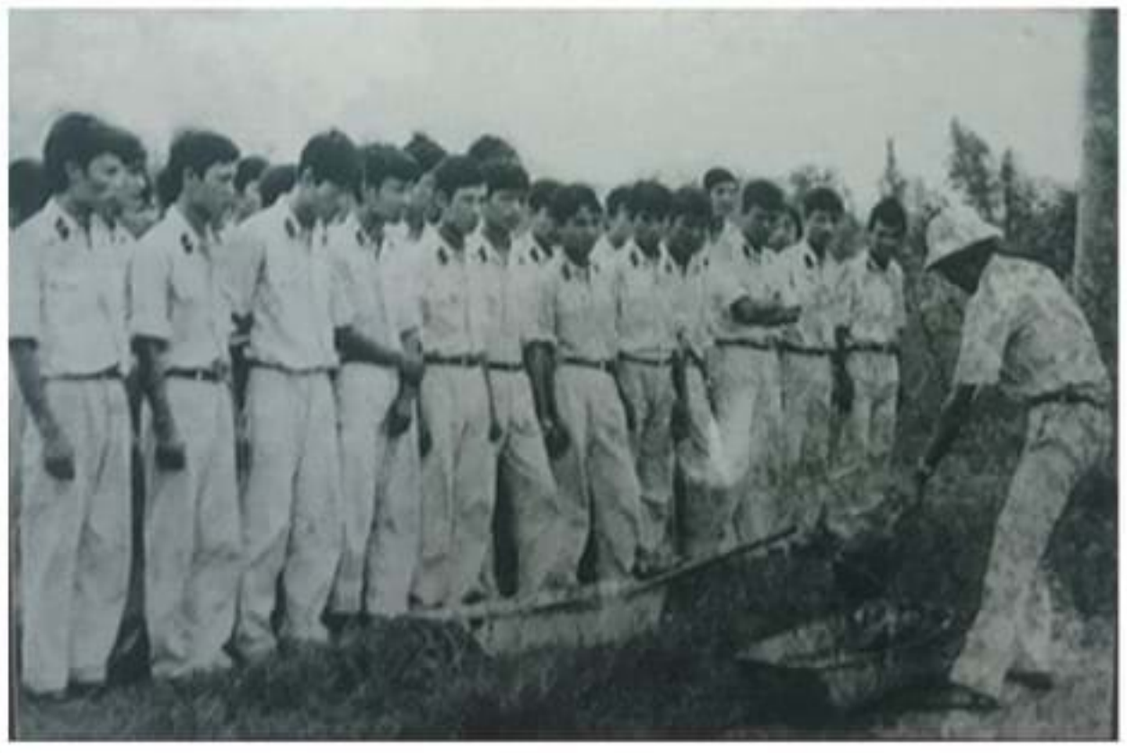
BAN BIÊN TẬP TẠP CHÍ PC&CC
(Thực hiện)

TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC KHÔNG NGỪNG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC PCCC, XỨNG ĐÁNG VỚI TRUYỀN THỐNG 40 NĂM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN

Đại tá, PGS, TS. VŨ VĂN BÌNH
Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC



Học viên nhà trường thực hành chiến thuật chữa cháy bằng sa bàn năm 1983.



Học viên nhà trường thực hành chữa cháy bằng phương tiện chữa cháy thô sơ năm 1979.

Trong mọi giai đoạn của lịch sử, giáo dục và đào tạo luôn đóng vai trò quan trọng đối với sự tồn tại và phát triển của mỗi cá nhân, tập thể, dân tộc và cả nhân loại. Quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lê nin khẳng định: *"Một dân tộc muốn đứng lên đỉnh cao của nền văn minh nhân loại, dân tộc ấy phải có trí thức"* *"Việc nâng cao năng suất lao động trước hết phải nâng cao trình độ học vấn và văn hóa của quần chúng nhân dân"*. Tổ chức Giáo dục, Khoa học và văn hóa Liên Hợp quốc (UNESCO) đã chỉ ra rằng: *"Quốc gia nào đầu tư đúng và đủ cho giáo dục thì quốc gia ấy sẽ tiến nhanh trên con đường phát triển của mình, còn nếu làm ngược lại, sự chậm phát triển hoặc thụt lùi là điều không thể tránh khỏi"*.

Giáo dục đào tạo luôn được coi là nhiệm vụ trọng tâm của mỗi quốc gia, bởi lẽ nguồn lực con người - sản phẩm trực tiếp của nền giáo dục có ảnh hưởng quyết định đến sự phát triển và thịnh vượng của mỗi quốc gia. Vì vậy, trong những thập niên gần đây, hệ thống giáo dục Đại học ở các nước trên thế giới đã và đang có những biến đổi sâu sắc về quy mô, cơ cấu loại hình, mô hình đào tạo; về mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp đào tạo; về cơ chế quản lý... với xu hướng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu và đòi hỏi của thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội.

Nhận thức rõ vấn đề này, Trường Đại học PCCC đã và đang tiến hành công cuộc đổi mới để nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo. Trong đó, đổi mới cơ bản và toàn diện về giáo dục Đại học là nội dung được nhà trường đặc biệt quan tâm theo hướng chuyển từ nhà trường truyền thống sang nhà trường hiện đại với *"Sứ mệnh của giáo dục Đại học là góp phần vào yêu cầu phát triển bền vững và phát triển xã hội nói chung"*.

Trường Đại học PCCC - Bộ Công an tiền thân là Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC là ngôi trường duy nhất tại Việt Nam có trách nhiệm chính là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ (PCCC&CNCH) có trình độ Sau Đại học, Đại học và các trình độ thấp hơn; bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH cho cán bộ lãnh đạo, chỉ huy của lực lượng PCCC&CNCH và của Bộ Công an; là trung tâm nghiên cứu khoa học của lực lượng CAND.

Những năm qua, quy mô, loại hình đào tạo của Trường Đại học PCCC không ngừng được mở rộng và phát triển. Hiện nay, nhà trường đang tổ chức đào tạo cho ngành Công an 01 chuyên ngành đào tạo Thạc sỹ, 4 chuyên ngành hệ Đại học, 4 chuyên ngành hệ Trung cấp, đào tạo hệ Liên thông từ Trung cấp lên Đại học, đào tạo Đại học hệ vừa học vừa làm, ngoài ra còn tổ chức đào tạo đại học cho bạn Lào, các lớp đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ lãnh đạo, chỉ huy của lực lượng PCCC&CNCH, đào tạo Đại học và Trung cấp liên kết theo địa chỉ tại các tỉnh, thành phố trong cả nước; đào tạo cán bộ có trình độ Sau Đại học, Đại học và các trình độ thấp hơn cho xã hội theo quy định của nhà nước và của Bộ Công an.

Từ khi thành lập đến nay, nhà trường đã sớm xác định rõ sứ mệnh, phương hướng, mục tiêu giáo dục, đào tạo, có bước đi phù hợp để xây dựng nguồn lực đội ngũ giáo viên, cán bộ khoa học, hệ thống trang thiết bị kỹ thuật đủ sức hoàn thành nhiệm vụ trước mắt và xây dựng nền móng cho sự phát triển trong tương lai. Chính vì vậy, trường Đại học đã có những bước phát triển vững chắc. Ngay 19/6/1984, Trường Cao đẳng PCCC được thành lập trên cơ sở trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC. Năm 1999, trước nhu cầu đào tạo cán bộ có trình độ Đại học cho lực lượng PCCC, Trường Đại học PCCC được thành lập trên cơ sở Trường Cao đẳng PCCC.








Một số hình ảnh hoạt động, học tập, nghiên cứu khoa học của sinh viên tại các phòng học, phòng thí nghiệm.

Bước vào thời kỳ đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, cùng với việc đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho ngành Công an, Đại học PCCC được giao nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực cho xã hội phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Hầu hết số sinh viên này sau khi tốt nghiệp đã trở thành nguồn nhân lực nòng cốt của lực lượng PCCC cơ sở và chuyên ngành. Nhiều người trong số họ được tuyển vào ngành Công an và bổ sung cho lực lượng Cảnh sát PCCC.

Con người là yếu tố quyết định đến sự thành công của mọi công việc. Nhận thức rõ việc đầu tư cho sự phát triển lâu dài của Trường Đại học PCCC là phải đầu tư nguồn lực con người. Đội ngũ Phó Giáo sư (PGS), Nhà giáo Nhân dân (NGND), Nhà giáo Ưu tú (NGƯT), Tiến sỹ (TS) và Nhà giáo Giỏi là lực lượng nòng cốt chủ trì thực hiện nhiệm vụ đào tạo và nghiên cứu khoa học (NCKH), góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị quan trọng của nhà trường. Do đó, xây dựng, bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giáo viên đầu ngành vừa là mục tiêu, vừa là động lực để Đại học PCCC nâng cao chất lượng đào tạo và NCKH. Trong những năm qua, nhà trường đã không ngừng chăm lo phát triển đội ngũ giáo viên bằng nhiều cách thức khác nhau: Tìm nguồn chỉ tiêu học bổng hoặc hỗ trợ kinh phí đi Nghiên cứu sinh, học Thạc sỹ, Đại học trong và ngoài nước; hỗ trợ kinh phí cho cán bộ, giáo viên bảo vệ thành công luận án Tiến sỹ, Thạc sỹ... Chính vì vậy, nhà trường đã có được một đội ngũ đông đảo cán bộ, giáo viên có trình độ cao, đa ngành, đa lĩnh vực, giàu kinh nghiệm, phẩm chất đạo đức trong sáng, hết lòng vì sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH cho ngành Công an và cho đất nước. Đến nay, đội ngũ cán bộ khoa học của trường đã có 07 PGS, 35 Tiến sỹ, 126 Thạc sỹ; 01 Nhà giáo Nhân dân, 12 Nhà giáo Ưu tú. Đội ngũ giáo viên có chất lượng cao, được đào tạo cơ bản ở nước ngoài chiếm khoảng 50%.

Trong công tác đào tạo, nhà trường đặc biệt quan tâm đổi mới chương trình, mục tiêu đào tạo. Chương trình đào tạo các bậc học, hệ học đã được nhà trường thường xuyên điều chỉnh và có sự thay đổi theo chiều hướng phát triển, chuyên sâu, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức cũng như hoạt động thực tiễn của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Mục tiêu đào tạo được xác định phù hợp với đặc điểm, chức năng, nhiệm vụ được giao qua mỗi thời kỳ. Nội dung đào tạo thường xuyên được cập nhật, đổi mới. Các loại hình đào tạo đã từng bước đa dạng hóa, phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Mở rộng qui mô, loại hình và chuyên ngành đào tạo luôn đảm bảo tính liên thông, thống nhất giữa các bậc học, hướng trọng tâm vào các chuyên ngành PCCC&CNCH. Nhà trường thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo; đổi mới hình thức quản lý, đánh giá chất lượng dạy và học.

Cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quyết định đến chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học của một nhà trường. Chính vì vậy, bằng nhiều nguồn kinh phí khác nhau, Trường Đại học PCCC rất quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị thực hành, thí nghiệm, trang thiết bị công nghệ thông tin kết nối tới tất cả các phòng làm việc của cán bộ, giáo viên, hệ thống mạng nội bộ, mạng internet, thư viện điện tử. Hệ thống giảng đường được xây dựng cơ bản, khang trang và đồng bộ đáp ứng đủ phòng học cho các bậc học và các loại hình đào tạo. Hiện tại nhà trường có 12 phòng thí nghiệm phục vụ giảng dạy và NCKH theo chuyên ngành và chuyên sâu. Hệ thống phòng thí nghiệm được đầu tư trong một dự án nên đảm bảo hiện đại, đồng bộ, tương thích và hỗ trợ được cho nhau trong quá trình nghiên cứu và đào tạo. Đây là yếu tố



Các học viên Vương quốc Campuchia tại Lễ Bế giảng lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC.



Các học viên Lào trong Lễ mít tinh kỷ niệm 34 năm ngày Quốc khánh CHDCND Lào.

vật lực quan trọng để triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học và nâng cao chất lượng đào tạo. Ngoài ra, nhà trường đã đầu tư xây dựng thư viện mới với diện tích 1.200m^2 gồm: phòng đọc, phòng tra cứu, phòng nghiệp vụ, kho, với hàng ngàn đầu sách... Hầu hết các giáo trình, tài liệu dành cho các hệ, các loại hình đào tạo đều được in mới đảm bảo số lượng, chất lượng đáp ứng nhu cầu đào tạo trong nhà trường.

Cùng với công tác đào tạo, nhà trường luôn xác định NCKH là một nhiệm vụ chính trị trung tâm của một trường Đại học. Nhà trường luôn chủ trương kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục - đào tạo với NCKH. Những năm qua, bên cạnh những nghiên cứu mang tính cơ bản, nhà trường tập trung chỉ đạo đẩy mạnh nghiên cứu các đề tài mang tính ứng dụng đáp ứng kịp thời nhu cầu xây dựng và phát triển lực lượng PCCC. Trong 10 năm (2007 - 2016), nhà trường đã chủ trì và tham gia nghiên cứu thành công 01 đề tài và 01 dự án cấp Nhà nước, 01 đề tài cấp Thành phố, chủ trì nghiên cứu 24 đề tài cấp Bộ, 72 đề tài cấp Cơ sở và 04 dự án khoa học và hàng trăm chuyên đề, sáng kiến của cán bộ, giáo viên, học viên đã được hội đồng các cấp nghiệm thu, đưa vào sử dụng và ứng dụng có hiệu quả trong công tác đào tạo của nhà trường cũng như trong thực tế chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH.

Bên cạnh hoạt động NCKH, các hoạt động thông tin khoa học cũng được nhà trường quan tâm và đẩy mạnh. Từ xuất bản tờ "Nội san An toàn PCCC" phát hành 3 tháng/1kỳ là diễn đàn khoa học sôi nổi, là nơi thể hiện ý tưởng khoa học của cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường đến trước những yêu cầu của tình hình thực tế trên lĩnh vực công tác PCCC, ngày 1/4/2008, Bộ Thông tin và Truyền thông có Quyết định số 512/GP-BTTTT cấp Giấy phép hoạt động báo chí cho Tạp chí Khoa học và Giáo dục PCCC - một ấn phẩm báo chí duy nhất trên lĩnh vực PCCC. Đây là sự kiện đánh dấu bước phát triển quan trọng trong công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, Chỉ thị, Nghị quyết của ngành Công an trên lĩnh vực PCCC; là diễn đàn trao đổi, phổ biến những kinh nghiệm về công tác đào tạo, NCKH - kỹ thuật trong lĩnh vực PCCC; phổ cập những kiến thức cơ bản về PCCC; phát động phong trào Toàn dân PCCC, tuyên truyền những nhân tố mới, gương điển hình tiên tiến trong công tác PCCC... Sau một thời gian hoạt động, trước yêu cầu của tình hình thực tế và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, vấn đề an toàn PCCC ngày càng được xã hội quan tâm đặc biệt, ngày 02/12/2009, Bộ Thông tin và Truyền thông đã ký Quyết định cấp Giấy phép hoạt động báo chí số 1691/GP-BTTTT đổi tên Tạp chí Khoa học và Giáo dục PCCC thành Tạp chí Phòng cháy và chữa cháy; tăng kỳ xuất bản từ 3 tháng/1kỳ lên 1tháng/1kỳ; tăng số lượng phát hành từ 2000 bản lên 4000 bản/kỳ.

Kết quả đạt được của hoạt động NCKH đã đóng góp quan trọng vào việc hoàn thiện hệ thống lý luận nghiệp vụ PCCC&CNCH phục vụ công tác đấu tranh phòng chống giặc lửa, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, góp phần đào tạo nguồn nhân lực PCCC; đồng thời tạo nên những tiền đề quan trọng và thuận lợi để tiếp tục nghiên cứu hoàn thiện, phát hiện những vấn đề mới trên các phương diện lý luận cũng như thực tiễn hoạt động của lực lượng PCCC&CNCH trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Nhà trường cũng rất quan tâm, đẩy mạnh liên kết, hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước. Để nâng cao hiệu quả công tác NCKH của Trường Đại học PCCC, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng PCCC, nhà trường đã và đang tích cực phối hợp chặt chẽ với tổ chức JICA của Nhật Bản tại Hà Nội thực hiện dự án "*Tăng cường năng lực đào tạo và NCKH của Trường Đại học PCCC*" đã thu được kết quả bước đầu rất quan trọng. Bên cạnh đối tác truyền thống là: Học viện PCCC Quốc gia Liên bang Nga, nhà trường đã và đang mở rộng quan hệ hợp tác với Học viện Phòng vệ dân sự Liên bang Nga, Học viện PCCC của Cộng hòa Belarus, Học viện Phòng vệ dân sự - Singapo và các tổ chức quốc tế khác trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Trong giai đoạn này, nhà trường cử hàng trăm lượt cán bộ, giáo viên tham gia tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ tại Belarus, Cộng hòa Liên bang Nga, Nhật Bản, Israen, Singapo...

Thực tiễn cho thấy, cùng với quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, tốc độ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước ngày càng nhanh chóng, nền kinh tế - xã hội ngày càng phát triển để tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, Trường Đại học PCCC đang tổ chức triển khai thực hiện một số giải pháp sau:









Một số hình ảnh chuyên gia nước ngoài huấn luyện kỹ thuật chữa cháy và cứu nạn cứu hộ tại Trường Đại học PCCC

Thứ nhất, quan tâm phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Bởi lẽ, chất lượng giáo dục, đào tạo là sản phẩm của nhiều yếu tố, trong đó đội ngũ giáo viên có vai trò quyết định hàng đầu. Do đó, nhà trường đặt ra mục tiêu đối với đội ngũ giáo viên là phải đảm bảo đủ về số lượng, có chất lượng chuyên môn cao, có tính kế thừa, chuyển tiếp hợp lý. Mặt khác, nâng cao năng lực đào tạo Thạc sỹ, Tiến sỹ để bổ sung cho đội ngũ giáo viên của trường; đồng thời tiếp tục mở rộng hợp tác đào tạo Thạc sỹ, Tiến sỹ với các trường trong nước và nước ngoài. Nhà trường rất coi trọng xây dựng đội ngũ chuyên gia đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH. Trong đào tạo, bồi dưỡng phát triển đội ngũ giáo viên luôn gắn giữa đào tạo nâng cao trình độ học vấn với bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, kỹ năng và đạo đức nghề nghiệp, theo mục tiêu: trình độ học vấn cao, năng lực sư phạm giỏi, đạo đức nghề nghiệp chuẩn mực, phấn đấu đến năm 2020 có ít nhất 10 đồng chí được công nhận đạt chuẩn chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư, ít nhất 25% có học vị Tiến sỹ, 70% có học vị Thạc sỹ. Đồng thời nhà trường cũng đặt quyết tâm xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý học viên có năng lực lãnh đạo, chỉ huy, quản lý tốt, tinh thần trách nhiệm cao, gương mẫu, làm tốt vài trò là người thầy thứ hai.

Thứ hai, tiếp tục đổi mới và hoàn thiện nội dung chương trình đào tạo. Đây là một trong những yếu tố quan trọng, quyết định đến chất lượng đào tạo. Vì vậy, trong thời gian qua, nhà trường đã tập trung đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính quy, tinh nhuệ và hiện đại lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Thứ ba, tiếp tục tăng cường xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật. Đầu tư tài chính để trang bị phương tiện kỹ thuật hiện đại, tiên tiến đáp ứng yêu cầu, mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo; đầu tư xây dựng các phòng thí nghiệm, phòng học chuyên đề, thực hành, bãi tập với các hệ thống thiết bị, mô hình mô phỏng theo các tình huống nghiệp vụ đảm bảo ngang tầm với một số nước tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

Thứ tư, tiếp tục chủ động, tăng cường hợp tác quốc tế thường xuyên, liên tục với các cơ sở đào tạo và NCKH về PCCC&CNCH của các nước tiên tiến trên thế giới như: Nga, Nhật Bản, Mỹ, Canada, Pháp, Belarus, Áo, Trung Quốc... Hình thức hợp tác phong phú, đa dạng như: gửi giáo viên đi đào tạo Thạc sỹ, Tiến sỹ, bồi dưỡng nâng cao tại các nước này; tham gia Hội thảo quốc tế về các vấn đề thực tiễn trong công tác PCCC&CNCH; tài trợ các dự án về PCCC&CNCH cho nhà trường.■



MỞ RỘNG QUY MÔ VÀ ĐA DẠNG HÓA CÁC LOẠI HÌNH ĐÀO TẠO NHẰM ĐÁP ỨNG NGUỒN NHÂN LỰC CHO LỰC LƯỢNG PCCC&CNCH

Đại tá, PGS, TS. ĐINH NGỌC TUẤN
Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Hiện nay, nền kinh tế Việt Nam đang trên đà phát triển mạnh mẽ, đời sống của nhân dân được nâng cao; các hoạt động sản xuất, kinh doanh, xây dựng cơ sở hạ tầng đa dạng và có quy mô ngày càng lớn. Bên cạnh đó, tình hình thế giới và khu vực có nhiều diễn biến mới, khó lường; hoạt động khủng bố diễn ra ở nhiều nước trên thế giới; hoạt động xâm phạm chủ quyền, tranh chấp lãnh thổ, tài nguyên ở Biển Đông... ảnh hưởng không nhỏ đến tình hình an ninh trật tự xã hội. Như một quy luật khách quan, cùng với thực trạng trên, nguy cơ xảy ra tai nạn, sự cố, cháy, nổ... trong đời sống xã hội và hoạt động sản xuất cũng tăng lên với tính chất, mức độ thiệt hại ngày càng phức tạp và nghiêm trọng. Theo số liệu thống kê của các Bộ, Ngành, mỗi năm trung bình ở Việt Nam xảy ra trên 20.000 vụ cháy, nổ, tai nạn và sự cố khác. Vì vậy, để đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho công tác PCCC&CNCH, trong những năm qua, Trường Đại học PCCC – cơ sở duy nhất đào tạo nguồn nhân lực trong lĩnh vực PCCC&CNCH đã đặc biệt quan tâm đến vấn đề mở rộng quy mô, đa dạng hóa các loại hình đào tạo cho các đối tượng trong và ngoài ngành Công an ở tất cả các bậc học.

Được thành lập ngay sau khi đất nước giành thống nhất, trong những điều kiện vô vàn khó khăn nhưng với sự đoàn kết, nỗ lực phấn đấu của tập thể cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường qua nhiều thế hệ, Trường Đại học PCCC đã luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước giao phó, đóng góp quan trọng vào sự nghiệp giáo dục, đào tạo nước nhà nói chung và cho lực lượng PCCC nói riêng. Năm 1972, khi còn là một Phân hiệu thuộc Trường Cảnh sát nhân dân nhưng với đặc thù, tính chất riêng của ngành PCCC, trường vừa tổ chức xây dựng cơ sở vật chất riêng, làm nhà đến đâu tổ chức đón học sinh, học viên đến đấy nhằm đáp ứng nguồn nhân lực để bảo vệ xã hội chủ nghĩa ở miền Bắc và chi viện cho miền Nam. Thời điểm đó, Phân hiệu chỉ có một lớp chính quy gồm 30 học viên đào tạo chuyên ngành PCCC cho Trường Cảnh sát nhân dân. Sau 5 năm, Phân hiệu đã đào tạo được 7 khóa, trong đó có 3 khóa hệ chính quy gồm 155 học viên; 4 khóa hệ bồi dưỡng ngắn hạn cho cán bộ Trung đội, Tiểu đội và thợ máy gồm 160 học viên. Ngoài ra, Bộ Công an còn giao cho Phân hiệu huấn luyện 2 lớp gồm 250 đồng chí để chi viện cho lực lượng PCCC miền Nam.

Sau khi chính thức được thành lập tháng 9/1976 với tên gọi Trường Hạ sỹ quan PCCC, trường trực thuộc Cục PCCC có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, bổ túc hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC của lực lượng Cảnh sát nhân dân trình độ Trung cấp, với thời gian đào tạo 3 năm. Ngày 25/9/1976, nhà trường đã tổ chức chiêu sinh Khóa K1 – Hệ Trung cấp PCCC đầu tiên với tổng số 155 học viên, chia thành 4 lớp. Đây là thời kỳ vừa mới thống nhất hai miền, đất nước gặp muôn vàn khó khăn, mọi người chưa nhận thức được vai trò tầm quan trọng của công tác PCCC nên công tác tuyển sinh không thuận lợi. Có những năm, nhà trường

không tuyển được học viên (năm 1982 và 1983, mỗi năm chỉ tuyển được 25 học viên học Trung cấp). Mặc dù khó khăn, nhưng Đảng ủy, Ban Giám hiệu cùng toàn thể cán bộ, giáo viên của trường không hề nản lòng, nỗ lực tuyên truyền để mọi người hiểu hơn về tầm quan trọng của công tác PCCC đối với công cuộc xây dựng và bảo vệ xã hội – xã hội chủ nghĩa của đất nước. Từ năm 1976 – 1983, nhà trường đã đào tạo được 5 khóa Trung cấp PCCC với tổng số 620 học viên (có 13 học viên quân đội), mở 2 lớp chuyên ngành Sỹ quan PCCC gồm 75 đồng chí. Ngoài ra, do nhu cầu của các địa phương, nhà trường đã mở 2 lớp bồi dưỡng ngắn hạn cho cán bộ Trung đội, cán bộ làm công tác điều tra nguyên nhân vụ cháy và 1 lớp tại chức Trung học PCCC tại TP Hồ Chí Minh.

Tiếp tục thực hiện nhiệm vụ đào tạo nhân lực tái thiết đất nước, năm 1984, trường được nâng cấp thành Trường Cao đẳng PCCC trực thuộc Tổng cục Cảnh sát nhân dân có nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng cán bộ có trình độ Cao đẳng và tiếp tục đào tạo hệ Trung cấp PCCC với quy mô 600 học viên. Vào thời điểm đó, cũng như tất cả các trường Đại học trong cả nước, cơ sở vật chất của Trường Cao đẳng PCCC vô cùng sơ sài, chỉ có nhà tranh tre, nứa lá. Thầy và trò chỉ có bàn ghế, phấn trắng, bảng đen, thầy giáo thuyết trình, học sinh ghi chép lại mà không hề có các phương tiện học thực hành. Học viên dù đã nhập trường nhưng tâm lý vô cùng dao động, không tha thiết lắm với ngành PCCC, thậm chí muốn rời bỏ nghề. Nhưng bằng tâm huyết với nghề, thầy cô nhà trường đã khắc phục khó khăn về cơ sở vật chất đồng thời truyền tình yêu nghề, gắn bó với ngành cho các thế hệ học viên. Chính vì vậy, từ những năm 90 trở đi, lưu lượng học sinh được tuyển vào học trong trường liên tục tăng. Năm 1991 tuyển được 17 học viên Cao đẳng và 12 học viên học Trung cấp, đến năm 1994, trường tuyển được 79 học viên Cao đẳng so với chỉ tiêu được giao là 80.

Khi nước ta bước vào công cuộc đổi mới, nhu cầu cán bộ làm công tác PCCC nói chung và cán bộ Công an làm công tác quản lý nhà nước về PCCC nói riêng không ngừng gia tăng. Để đáp ứng yêu cầu này, nhà trường đã chủ động xây dựng chương trình và đề xuất với Bộ Công an được tăng quy mô và mở rộng các loại hình đào tạo. Từ năm 1989, nhà trường được Bộ Công an cho phép mở các lớp liên kết đào tạo với lực lượng xăng dầu quân đội, Bộ Nội vụ An ninh Lào. Bên cạnh đó, để đáp ứng yêu cầu công tác cũng như tính đặc thù của lực lượng PCCC, từ năm 1992, nhà trường mở thêm ngành Đào tạo lái xe chữa cháy. Đặc biệt, trong giai đoạn 1996 – 1998, nhà trường đã tổ chức xây dựng chương trình đào tạo Cao đẳng 4 năm và Trung học PCCC 2 năm đồng thời báo cáo lãnh đạo Bộ mở rộng các hoại hình đào tạo như: tại chức, lái xe chữa cháy, Trung học ngoài ngành cho các cơ sở... Đến tháng 10/1998, xuất phát từ yêu cầu đào tạo cán bộ của lực lượng CAND, quy mô đào tạo của Trường Cao đẳng PCCC là 800 học viên theo Quyết định số 702/1998/QĐ-BCA(X14) ngày 27/10/1998 của đồng chí Bộ trưởng Lê Minh Hương, tăng thêm 200 học viên so với những năm mới lên Cao đẳng. Trải qua 15 năm đào tạo Cao đẳng, trường đã làm tròn nhiệm vụ vừa đào tạo 2 hệ Cao đẳng và Trung học song song nhau; trong đó, đào tạo được 15 khóa Cao đẳng chính quy (705 học viên), 2 khóa Cao đẳng tại chức (148 học viên); 17 khóa Trung học (922 học viên); đào tạo cho Bộ Nội vụ An ninh Lào 4 khóa (34 đồng chí) và một số lớp lái xe chữa cháy. Các học viên ra trường đều phát huy tốt năng lực, trình độ chuyên môn, nhiều đồng chí giữ cương vị lãnh đạo ở đơn vị, địa phương.

Ngày 14/10/1999, Thủ tướng Chính phủ ký Quyết định số 203/199/QĐ-TTg thành lập Trường Đại học PCCC. Có thể nói đây không chỉ là một bước tiến về hình thức, tên gọi mà còn là sự khẳng định vị thế của công tác đào tạo lực lượng Cảnh sát PCCC trong sự nghiệp xây dựng đất nước. Từ đây, nhà trường tổ chức đào tạo Đại học 5 năm, quy mô đào tạo là 1000 học viên, đối tượng đào tạo gồm cả học viên trong và ngoài lực lượng Công an nhân dân; hình thức đào tạo đa dạng: hệ chính quy tập trung, tại chức, hoàn chỉnh kiến thức Đại học và Trung cấp PCCC, lái xe chữa cháy. Ngoài ra, nhà trường còn mở nhiều lớp ngắn hạn, đào tạo bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC cho hàng ngàn học viên thuộc các ngành kinh tế, cơ quan đoàn thể xã hội. Từ năm 2000 – 2006, nhà trường đã tổ chức chiêu sinh được 6 khóa Đại học hệ chính quy; đào tạo được 2 khóa Đại học hệ chính quy, 2 khóa Đại học tại chức, 4 khóa hoàn chỉnh kiến thức Đại học; 2 khóa Cao đẳng tại chức, 7 khóa Trung học trong đó ngành ngoài có 267 đồng chí, học viên Lào có 8 đồng chí. Đây là thời kỳ nhà trường có số lượng học viên đông nhất từ trước đến nay, nhiệm vụ đào tạo đa dạng, nhiều hệ học, bậc học. Từ năm 2008, được sự cho phép của Bộ Công an và Bộ Giáo dục và Đào tạo, trường tiếp tục mở rộng hình thức đào tạo, tổ chức đào tạo Liên thông từ Trung cấp lên Đại học PCCC và Đại học PCCC ngoài ngành Công an. Năm 2010, trường mở lớp Bồi dưỡng Pháp luật và nghiệp vụ PCCC khóa đầu tiên với thời gian học tập là 6 tháng.

Trong Quyết định số 1110/QĐ-TTg ngày 17/08/2012 của Thủ tướng Chính phủ, phê duyệt Quy hoạch tổng thể hệ thống cơ sở của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2030, giai đoạn 1 từ năm 2013-2015, về tổ chức, bộ máy biên chế thành lập 12 Sở Cảnh sát PCCC, đồng thời bổ sung quân số tới 8.575 người trong đó 6.657 người trong biên chế, chiến sỹ nghĩa vụ 1.918 người. Do đó, chỉ tiêu đào tạo hàng năm cho Trường Đại học PCCC đều tăng lên. Thực tế, hiện nay lực lượng chiến sỹ trong lực lượng Cảnh sát PCCC đã được đào tạo (bậc Cao học, Đại học và Trung cấp) tại trường mới đạt khoảng 40% so với tổng số cán bộ, chiến sỹ trong toàn lực lượng PCCC&CNCH. Trong đó, chiến sỹ được đào tạo trình độ Đại học chiếm 22,6% thấp hơn mặt bằng chung của toàn lực lượng CAND khoảng 7,7%. Vì vậy, với sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực PCCC&CHCN đáp ứng với yêu cầu thực tế hiện nay, nhà trường đã tổ chức nhiều hình thức đào tạo với quy mô ngày càng tăng cho cả các đối tượng trong và ngoài ngành Công an ở tất cả các bậc học. Năm 2011, sau khi đáp ứng đầy đủ các điều kiện cơ sở vật chất, kỹ thuật cũng như đội ngũ cán bộ, giảng viên, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ký Quyết định số 4854/2010/QĐ-BGD&ĐT ngày 27/10/2010 cho phép nhà trường đào tạo Thạc sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH. Nhiệm vụ mới vẻ vang, nhưng cũng là trách nhiệm nặng nề. Năm 2012, nhà trường tiếp tục được phép mở lớp bồi dưỡng chức danh lãnh đạo cấp Phòng. Đến năm học 2014-2015, trường rút ngắn thời đào tạo hệ Đại học từ 5 năm xuống còn 4 năm.

Tính đến nay, sau 40 năm xây dựng và trưởng thành, Trường Đại học PCCC đã tổ chức 18 chương trình đào tạo: chương

trình đào tạo Thạc sỹ PCCC&CNCH; chương trình đào tạo Đại học 4 chuyên ngành (An toàn phòng cháy, Chỉ huy chữa cháy, Quản lý phương tiện kỹ thuật PCCC, Cứu nạn cứu hộ); chương trình đào tạo Đại học PCCC hệ vừa làm vừa học, hệ ngoài ngành Công an, Đại học PCCC&CNCH văn bằng 2, Liên thông từ Trung cấp lên Đại học, các chương trình đào tạo Trung cấp PCCC&CNCH, các chương trình bồi dưỡng pháp luật, nghiệp vụ PCCC... Trong đó, nhà trường đã đào tạo được 5 khóa Thạc sỹ với 236 học viên; 40 khóa Trung cấp PCCC hệ chính quy với 6.604 học viên; 15 khóa Cao đẳng PCCC hệ chính quy với 726 học viên; 16 khóa Đại học hệ chính quy với 3.685 học viên; 8 khóa Đại học ngoài ngành Công an hệ chính quy với 425 học viên; 11 khóa hoàn chỉnh kiến thức cao Đẳng lên Đại học có 650 học viên; 7 khóa Liên thông Trung cấp lên Đại học có 623 học viên; 19 khóa liên kết đào tạo Đại học hệ vừa làm vừa học với 1.829 học viên; 40 khóa đào tạo Trung cấp PCCC hệ tập trung với 6.604 học viên; 11 khóa đào tạo Trung cấp PCCC hệ vừa làm vừa học với 2193 học viên; 9 khóa đào tạo Trung cấp PCCC hệ ngoài ngành Công an với 1410 học viên; 24 khóa đào tạo lái xe chữa cháy với 1.643 học viên; 3 khóa bồi dưỡng chức danh lãnh đạo cấp Phòng có 274 học viên; 11 khóa Bồi dưỡng pháp luật nghiệp vụ CAND có 1.052 học viên; 4 khóa bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH ngắn hạn cho Cảnh sát PCCC của các địa phương với 328 học viên; 4 khóa Bồi dưỡng nghiệp vụ PCCC&CNCH cho doanh nghiệp có 545 học viên. Bên cạnh đó, hàng năm, nhà trường còn đón tiếp nhiều sinh viên quốc tế đến nghiên cứu, học tập. Hiện nay, số lượng học viên nhà trường lên đến hơn 5.000 học viên ở các loại hình đào tạo, trong đó, chỉ tính học viên chính quy tại 3 cơ sở đã lên đến 3.361 học viên và 52 đồng chí học viên Lào học Đại học PCCC. Như vậy, trong 40 năm qua, nhà trường đã đào tạo được 22.478 lượt học viên, phần nào đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực làm công tác PCCC&CNCH trong giai đoạn hiện nay. Học viên nhà trường sau khi tốt nghiệp là lực lượng nòng cốt góp phần quan trọng trong nhiệm vụ bảo đảm an toàn PCCC&CNCH các cơ sở kinh tế, văn hóa, xã hội, góp phần giữ gìn an ninh trật tự, bảo vệ tài sản của Nhà nước, tính mạng và tài sản của nhân dân.

Nhìn chung, sau 40 năm, hệ thống các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng của Trường Đại học PCCC đã không ngừng được mở rộng. Hiện nay, với 03 cơ sở đào tạo chính và mở rộng liên kết đào tạo hầu khắp với các đơn vị PCCC&CNCH, các trường Đại học khác trên toàn quốc, trường đã tổ chức song song nhiều loại hình, cấp bậc học khác nhau và phấn đấu đến năm 2017 tổ chức đào tạo trình độ Tiến sỹ khoá đầu tiên. Để đạt được mục tiêu trên và không ngừng nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lực lượng PCCC&CNCH đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực cho đất nước trong giai đoạn tiếp theo, Trường Đại học PCCC cần phải thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau đây:

Một là, xác định nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng kiến thức PCCC&CNCH là phục vụ theo nhu cầu xã hội do đó cần luôn chủ động, linh hoạt trong công tác đào tạo bồi dưỡng. Cụ thể là: Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo các đơn vị Khoa, Bộ môn xây dựng, biên soạn chương trình bồi dưỡng với nhiều nội dung chuyên sâu, trình độ (nâng cao) khác nhau đối với kiến thức về PCCC&CNCH trên cơ sở nghiên cứu bám sát được yêu cầu, nhiệm vụ chuyên môn đòi hỏi từ thực tiễn chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, cũng như hoạt động của doanh nghiệp trong lĩnh vực kinh doanh, nghiên cứu, sản xuất về PCCC&CNCH. Các nội dung, kiến thức giảng dạy với các hệ, các lớp bồi dưỡng phải gắn chặt với thực tiễn, phù hợp với mục tiêu và đối tượng bồi dưỡng với phương châm dạy những gì thực tế cần chứ không dạy những gì mình sẵn có. Tài liệu phục vụ công tác nghiên cứu, học tập cho người học phù hợp với từng đối tượng, nội dung bồi dưỡng.

Hai là, tổ chức xây dựng đổi mới nội dung các chương trình đào tạo, bồi dưỡng (chuyên sâu, nâng cao) với thời gian đào tạo linh hoạt (05 ngày, 10 ngày, 30 ngày, 2 tháng, 3 tháng và 6 tháng) phù hợp với yêu cầu của đơn vị, cơ sở. Bố trí lịch học một cách mềm dẻo linh hoạt có thể ban ngày hoặc buổi tối vào các ngày trong tuần, học 10 ngày trong một tháng hoặc 03 ngày cuối tuần để đáp ứng nhu cầu của đối tượng học tập bồi dưỡng.

Ba là, chỉ đạo Phòng Quản lý đào tạo dựa trên cơ sở lấy lịch giảng của hệ Đại học chính quy làm trung tâm và bám vào đó để xếp lịch cho các loại hình đào tạo khác và phải sớm hoàn thành kế hoạch và bố trí lịch giảng trong kỳ, năm học đối với các lớp chính quy đào tạo tại 3 cơ sở của nhà trường, các lớp liên kết để các đơn vị Khoa, Bộ môn và giáo viên chủ động phân công, sắp xếp kế hoạch, tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng đảm bảo có sự chuẩn bị để đạt kết quả. Đồng thời, Phòng Quản lý đào tạo cần phải bổ sung, hoàn thiện hệ thống văn bản quy chế quản lý trong hoạt động các lớp bồi dưỡng nhằm nâng cao chất lượng trong quá trình triển khai tổ chức đào tạo.

Bốn là, xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của nhà trường có chất lượng cao đảm bảo yêu cầu về chuyên môn, đặc biệt chú trọng tới việc mời đội ngũ giáo viên có chuyên môn sâu, có nhiều kinh nghiệm thực tiễn, có kỹ năng giảng dạy tốt đã nghỉ hưu tham gia giảng dạy, để chủ động mời giảng, bố trí giảng dạy các lớp có nội dung bồi dưỡng kiến thức nâng cao, chuyên sâu; Tăng cường hơn nữa hoạt động thực tế của giáo viên để tiếp cận nghiên cứu những vấn đề mới, nảy sinh trong thực tiễn hoạt động chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC tại địa phương nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, sát với thực tiễn hoạt động PCCC&CNCH.

Năm là, nhà trường phải thường xuyên sơ kết, tổng kết đánh giá kết quả thực hiện quy chế phối hợp với các đơn vị Cảnh sát PCCC địa phương nhằm trao đổi thông tin, đi thực tế đào tạo bồi dưỡng.

Sáu là, tăng cường tổ chức hội thảo khoa học về chuyên môn nhằm trao đổi thảo luận những vấn đề thực tiễn mới phát sinh từ đó đưa ra các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác PCCC&CNCH. Làm tốt hoạt động nghiên cứu khoa học, gắn khoa học với đào tạo và thực tiễn công tác.

Bảy là, tăng cường xây dựng cơ sở vật chất, đáp ứng trang thiết bị phục vụ học tập và giảng dạy, đặc biệt là trang thiết bị thí nghiệm và huấn luyện thực hành các môn học chuyên ngành, khuyến khích tính sáng tạo của giáo viên trong chế tạo thiết bị phục vụ giảng dạy. Gắn chặt hơn nữa công tác nghiên cứu khoa học, phong trào thực hiện chuyên đề sáng kiến của cán bộ, giáo viên với hoạt động chế tạo thiết bị dạy học.■



40 NĂM HỢP TÁC QUỐC TẾ ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG NGUỒN NHÂN LỰC PCCC&CNCH CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Đại tá, NGND, PGS, TS. NGÔ VĂN XIÊM
Nguyên Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC

Ngày 2/9/2016, Trường Đại học PCCC tròn 40 năm Ngày truyền thống. Để nhà trường phát triển được như ngày hôm nay là cả một chặng đường phấn đấu thường xuyên, liên tục của các thế hệ cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên trên tất cả những mặt công tác. Nhân kỷ niệm Ngày truyền thống, tôi xin đề cập đến một trong những vấn đề có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển của nhà trường, đó là hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CNCH trong 40 năm qua.

1. Những dấu mốc quan trọng của quá trình hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CHCN

Hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC của Trường Đại học PCCC luôn gắn liền với quá trình hợp tác quốc tế của lực lượng Cảnh sát PCCC Việt Nam. Đối với lực lượng, quá trình này được triển khai thực hiện từ rất sớm. Bắt đầu từ tháng 9/1958, khi đó chúng ta đã mời các chuyên gia Liên Xô gồm Mikhain Maslôp và Alecxandr Simônôp sang giảng dạy cho các lớp bồi dưỡng kiến thức, nghiệp vụ PCCC của Bộ Công an và ngành xăng dầu. Đến tháng 8/1962, Bộ Công an lựa chọn và cử những cán bộ ưu tú sang Liên Xô đào tạo trình độ Đại học và Trung cấp PCCC. Đây là thế hệ cán bộ lãnh đạo đầu tiên của lực lượng Cảnh sát PCCC. Họ là: Nguyễn Tăng Điện, Lê Nam, Đinh Mười, Nguyễn Thành Lâm, Bùi Hoàn, Bùi Văn Triện, Đinh Mười, Nguyễn Dương, Nguyễn Chấn... Đến tháng 8/1967 là khóa Đại học thứ hai gồm: Trần Văn Thảo, Lê Thành, Đặng Từng, Điền Khánh, Nguyễn Thụ... Chỉ đến tháng 7/1971, khi Phân hiệu Cảnh sát PCCC tiền thân của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC được thành lập, thì một số hoạt động hợp tác quốc tế về đào tạo và bồi dưỡng cán bộ PCCC mới bắt đầu được triển khai thực hiện. Phân hiệu đã tham gia vào việc tuyển chọn và tổ chức học tập ngoại ngữ tiếng Nga, tiếng Đức cho số cán bộ là học viên đang theo học các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ (các lớp C) tại Phân hiệu đi đào tạo tại Liên Xô và Cộng hòa Dân chủ Đức. Đại diện cho thế hệ này là các thầy giáo: Nguyễn Khải, Hoàng Cử, Bùi Quang Sáng, Nguyễn Văn Đưởng, Ngô Văn Xiêm, Bùi Trọng Đồng, Phùng Võ Song, Trịnh Xuân Thoan, Nguyễn Thế Từ, Đào Quốc Hợp... Sau khi thành lập trường ngày 2/9/1976 và đất nước thống nhất, do nhu cầu đội ngũ cán bộ làm công tác PCCC của cả nước tăng cả về số lượng và chất lượng, với chức năng, nhiệm vụ của một nhà trường, chúng ta đã tham gia tích cực và có trách nhiệm hơn vào các hoạt động hợp tác quốc tế về đào tạo. Nhà trường trở thành nơi tập trung để rèn luyện và bồi dưỡng những kiến thức cần thiết cho các lớp đi đào tạo ở nước ngoài (còn gọi là các lớp N). Giai đoạn này rất đông đảo, riêng năm 1976, chúng ta đã cử 60 người đi đào tạo Đại học và Trung cấp PCCC tại Liên Xô và Cộng hòa Dân chủ Đức. Nhiều người trong số họ sau khi tốt nghiệp trở lại trường công tác, đó là các thầy giáo: Đinh Ngọc Tuấn, Trần Đình Thao, Vũ Minh Sơn, Nguyễn Khắc Khánh, Vũ Văn Bình, Đỗ Ngọc Cẩn, Bùi Văn Thành, Lê Xuân Tứ, Bùi Đình Thành, Trương Đình Hồng, Trịnh Thế Dũng... Họ đã tiếp nối xứng đáng các thế hệ đi trước và đã có những đóng góp hết sức quan trọng và hiệu quả vào quá trình xây dựng và phát triển của lực lượng Cảnh sát PCCC nói chung và công tác đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC nước nhà.

Để có đội ngũ cán bộ có trình độ chuyên môn cao, bắt đầu từ tháng 8/1978, Bộ Công an mỗi năm tuyển chọn 02 học viên đã tốt nghiệp Đại học loại Giỏi tại Trường Đại học PCCC Mátxcova trở lại làm Nghiên cứu sinh. Năm 1982, hai Nghiên cứu sinh đầu tiên đã bảo vệ thành công luận án Phó Tiến sỹ là Đặng Từng và Bùi Văn Ngần, rồi đến Trần Văn Thảo, Điền Khánh năm 1983, Nguyễn Thụ, Ngô Văn Xiêm năm 1984 và các khóa tiếp sau. Cũng trong thời gian này, hàng năm, Cục Cảnh sát PCCC cử một đoàn cán bộ lãnh đạo của các địa phương trong cả nước sang bồi



Đoàn đại biểu Trường Đại học PCCC thăm Học viện PCCC Cộng hòa Liên bang Nga năm 2010.



Các chuyên gia Nhật Bản làm việc và huấn luyện nghiệp vụ cho giáo viên Trường Đại học PCCC.

dưỡng nghiệp vụ và học tập kinh nghiệm quản lý công tác PCCC tại Liên Xô. Chương trình hợp tác đào tạo và bồi dưỡng do Liên Xô giúp đỡ không hoàn lại này được thực hiện cho đến khi Liên Bang Xô Viết tan rã năm 1991.

Đến tháng 12/2000, nhân chuyến công tác ở Mátscova, đoàn cán bộ nhà trường gồm: Đinh Ngọc Tuấn, Đoàn Việt Mạnh và Nguyễn Văn Chuyên do Phó Hiệu trưởng Ngô Văn Xiêm làm Trưởng đoàn trở lại thăm Học viện PCCC. Trong buổi làm việc với Ban Giám đốc, đoàn đã đề nghị Học viện tiếp tục giúp đỡ đào tạo nguồn nhân lực PCCC cho Việt Nam. Sau khi thảo luận, Ban Giám đốc đồng ý, nhưng với điều kiện là không thể đào tạo miễn phí như giai đoạn trước đây. Chúng tôi cho rằng, đây là cơ hội tốt để đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt là đào tạo đội ngũ Tiến sỹ ngành PCCC và có thêm điều kiện tiếp cận những thông tin khoa học, kỹ thuật và công nghệ PCCC mới, đồng thời học hỏi kinh nghiệm về công tác đào tạo, NCKH của một trong những Học viện PCCC hàng đầu thế giới. Chúng tôi soạn thảo biên bản ghi nhớ về những nội dung hợp tác và đại diện Học viện là Giám đốc E.A. Mesankin và đại diện Trường Đại học PCCC là Phó Hiệu trưởng Ngô Văn Xiêm đã tiến hành ký kết. Căn cứ vào kết quả đó, nhà trường đã báo cáo và đề xuất với lãnh đạo Tổng cục Xây dựng lực lượng và lãnh đạo Bộ Công an cho phép trường nối lại mối quan hệ hợp tác với Học viện. Được sự đồng ý của lãnh đạo cấp trên và cộng với sự nỗ lực và trách nhiệm cao của đồng chí Đỗ Ngọc Cẩn, lúc đó là Phó Hiệu trưởng nhà trường, các nội dung của biên bản được triển khai thực hiện. Khởi đầu cho giai đoạn mới của sự hợp tác này bằng việc Học viện PCCC Liên bang Nga nhận hai Nghiên cứu sinh Đỗ Ngọc Cẩn và Bùi Đình Thành sang làm luận án Tiến sỹ (tháng 8/2012). Như vậy, sau 11 năm gián đoạn, Trường Đại học PCCC lại mở lại được mối quan hệ hợp tác đào tạo nguồn nhân lực với Học viện PCCC Bộ Tình trạng Khẩn cấp Liên bang Nga. Và từ đó đến nay, mỗi năm, Học viện và một số trường Đại học thuộc Liên Bang Nga đã đào tạo cho nhà trường 02 Tiến sỹ và một số 02 kỹ sư PCCC. Những đại diện cho giai đoạn đào tạo này ngoài Đỗ Ngọc Cẩn, Bùi Đình Thành như nêu trên còn có Vũ Văn Bình, Trịnh Thế Dũng, Trương Đình Hồng, Nguyễn Quốc Việt và nhiều Tiến sỹ trẻ trên dưới 30 tuổi. Họ sẽ là những nòng cốt trong các hoạt động đào tạo và nghiên cứu khoa học của nhà trường hiện nay và nhiều năm tới.

Ngoài sự hợp tác với Học viện PCCC Liên bang Nga, trong những năm qua, nhà trường còn không ngừng mở rộng và đa dạng hóa mối quan hệ hợp tác đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CNCH với nhiều nước khác trên thế giới. Với lực lượng PCCC&CNCH Nhật Bản từ năm 2004 đến 2009 thông qua Đề án Nâng cao năng lực giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học của Trường Đại học PCCC do Tổ chức JICA Nhật Bản tại Việt Nam giúp đỡ. Với lực lượng PCCC&CNCH thuộc Bộ Tình trạng Khẩn cấp nước Cộng hòa Belarut, chúng ta gửi cán bộ sang đào tạo Sau Đại học, bồi dưỡng, huấn luyện nghiệp vụ và tham gia các Hội thảo quốc tế về khoa học PCCC&CNCH. Đồng thời, đã có nhiều cuộc tiếp xúc để tìm hiểu và trao đổi kinh nghiệm về công tác và đào tạo nguồn nhân lực PCCC&CNCH với các đoàn công tác của lực lượng PCCC Mỹ, Anh, Pháp, Trung Quốc, Singapore và các tổ chức phi Chính phủ khác đến làm việc tại trường.

Cùng đồng thời với việc cử người đi các nước học tập, nhà trường đã luôn sẵn sàng chia sẻ những kiến thức và kinh nghiệm học được cho lực lượng PCCC Lào và Campuchia. Bắt đầu từ năm 1988, nhà trường đã tổ chức đào tạo khóa đầu tiên trình độ Cao đẳng cho 07 học viên nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào. Từ đó đến nay, chúng ta đã và đang tiếp tục hợp tác đào tạo cho nước bạn đội ngũ cán bộ chủ chốt của lực lượng PCCC&CNCH. Đối với lực lượng PCCC Campuchia, từ tháng 9/2006 đến nay, trường đã thực hiện 03 khóa bồi dưỡng kiến thức và nghiệp vụ quản lý PCCC, thời gian mỗi khóa là 03 tháng cho 35 cán bộ. Ngoài giảng dạy và bồi dưỡng tại trường, chúng ta còn cử các thầy giáo có kiến thức và kinh nghiệm công tác như: thầy Điền Khánh và Vũ Văn Bình sang giúp lực lượng PCCC Campuchia, thầy Nguyễn Thế Từ và Trương Đình Hồng sang giảng dạy cho học viên chuyên ngành PCCC tại Học viện thuộc Bộ An ninh Lào và hướng dẫn nghiệp vụ quản lý cho các đồng nghiệp Lào.

2. Những kết quả đạt được thông qua các chương trình hợp tác quốc tế đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CNCH

Có thể nói, công tác hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC của lực lượng PCCC nói chung và Trường Đại học PCCC những năm qua đạt được nhiều thành quả to lớn cả về số lượng và chất lượng đào tạo.

Về số lượng, theo tài liệu thống kê, từ năm 1962 đến năm 2016, Liên Xô trước đây và Liên bang Nga ngày nay đã đào tạo



Đoàn đại biểu Trường Đại học PCCC thăm và làm việc tại Bộ Tình trạng Khẩn cấp Cộng hòa Belarus tháng 8/2008.



Chuyên gia Cộng hòa Pháp thăm và làm việc tại Trường Đại học PCCC năm 2009

cho lực lượng PCCC Việt Nam 34 Tiến sỹ, gần 140 Kỹ sư PCCC (chưa tính số hiện nay đang học), trên 100 cán bộ có trình độ Trung cấp và hàng trăm lượt cán bộ lãnh đạo Phòng Cảnh sát PCCC các đơn vị địa phương được bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ quản lý công tác PCCC. Cộng hòa Dân chủ Đức đã đào tạo 31 kỹ sư thực hành PCCC. Cộng hòa Belarus đang đào tạo 02 Nghiên cứu sinh. Nhật Bản đã đào tạo cho trường một số giáo viên có trình độ quốc tế về chuyên môn CNCH. Trường Cao đẳng trước đây và Đại học PCCC hiện nay đã cử 46 đoàn gồm: 112 cán bộ quản lý và giáo viên đi học tập, bồi dưỡng nghiệp vụ ngắn ngày tại các nước có nền khoa học, kỹ thuật và công nghệ PCCC phát triển trên thế giới như: Nga, Belarus, Mỹ, Pháp, Nhật Bản, Trung Quốc, Singapore... Cùng với đó, nhà trường đã tiếp đón 12 đoàn cán bộ lãnh đạo lực lượng PCCC và tổ chức phi Chính phủ hoạt động về lĩnh vực an toàn PCCC&CNCH đến làm việc tại trường. Hiện còn nhiều cán bộ, học viên đang tiếp tục học tập chương trình Đại học và Sau Đại học tại Liên bang Nga và các nước khác thông qua các chương trình hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CNCH. Ngoài ra, từ 1988 đến nay, chúng ta đã đào tạo cho nước bạn Lào 78 Kỹ sư PCCC, trong số đó có 03 học viên tốt nghiệp tại trường được giao nhiệm vụ Phó Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC - Bộ An ninh Lào và bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho 35 cán bộ thuộc lực lượng PCCC Campuchia.

Về chất lượng, những cán bộ được tuyển chọn đi đào tạo ở các nước, sau khi tốt nghiệp về nước công tác đã có những đóng góp to lớn vào sự nghiệp xây dựng và phát triển lực lượng PCCC&CNCH Việt Nam nói chung và Trường Đại học PCCC nói riêng. Nhiều người trong số họ đã trở thành lãnh đạo cấp cao của lực lượng Công an nhân dân và lực lượng PCCC, là tướng lĩnh, là nhà giáo và nhà khoa học trưởng thành từ lò đào tạo PCCC trong và ngoài nước.

3. Một số bài học kinh nghiệm qua hoạt động hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC&CNCH của Trường Đại học PCCC

Có được những kết quả to lớn nêu trên, qua nghiên cứu tôi cho rằng, chúng ta có thể rút ra một số bài kinh nghiệm sau:

Thứ nhất, các thế hệ lãnh đạo Bộ Công an và PCCC, sớm nhận thấy rõ vai trò to lớn của hợp tác quốc tế và bây giờ đã trở thành xu thế của thế giới là hội nhập và hợp tác ngày càng sâu rộng giữa các quốc gia, dân tộc và để phát triển, không một quốc gia nào muốn đứng ngoài cuộc. Vì thế, chúng ta sớm tận dụng và tranh thủ mọi cơ hội để mở rộng mối quan hệ quốc tế theo quan điểm của Đảng và Nhà nước. Đặc biệt trên lĩnh vực PCCC&CNCH mang tính nhân đạo cao, mọi hợp tác quốc tế đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực đều hướng tới đảm bảo an toàn cho người dân thì đó là sự hợp tác hết sức cần thiết đối với chúng ta.

Thứ hai, chúng ta đã chủ động và kịp thời xử lý các vấn đề mới trong hợp tác quốc tế trong giai đoạn hiện nay, đó là sự hợp tác các bên cùng có lợi hoặc là lợi ích kinh tế, hoặc là lợi ích chính trị. Vì vậy, người lãnh đạo khi quyết định tham gia vào các hoạt động hợp tác quốc tế cần suy sét, tính toán kỹ các lợi ích, để không bị các lợi ích trước mắt, ngắn hạn tác động và chi phối đến lợi ích lâu dài và mục tiêu của sự hợp tác. Một khi hài hòa được lợi ích của các bên tham gia thì sự hợp tác mới phát triển bền vững.

Thứ ba, để có thể chủ động và tham gia có kết quả vào các hoạt động hợp tác quốc tế về đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực PCCC, chúng ta cần phải chuẩn bị kỹ ít nhất hai điều kiện cần thiết sau. Trước hết là ngoại ngữ của nước sở tại mà chúng ta hướng tới hợp tác, sau đó là tiếng Anh. Hợp tác quốc tế về đào tạo và bồi dưỡng đòi hỏi phải giao tiếp, mà giao tiếp mà không thông thạo ngoại ngữ thì không thể chủ động trong quan hệ và tiếp thu kiến thức được. Tiếp đến là trang bị một số hiểu biết về chuyên môn nghề nghiệp để từ đó biết xác định cho mình những nội dung trọng tâm gì cần tìm hiểu nghiên cứu trong quá trình hợp tác.

Thứ tư, cá nhân người học và cơ quan chủ quản cần có kế hoạch cụ thể để chủ động khai thác và sử dụng vào thực tế công tác những kết quả đạt được trong quá trình hợp tác. Có thể nói, vấn đề này đến nay chúng ta làm chưa tốt, còn nặng hình thức. Gần đây, nhiều đề tài khoa học cấp Tiến sỹ không được thông báo hoặc báo cáo kết quả nghiên cứu và kế hoạch triển khai ứng dụng vào thực tiễn công tác, trước hết là công tác giảng dạy của nhà trường. Thật đáng tiếc một sản phẩm khoa học bị bỏ quên và thấy buồn khi công sức đào tạo bị lãng phí. Đã đến lúc chúng ta cần có biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả hơn trong các hoạt động hợp tác quốc tế.■

CÔNG TÁC XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIÁO VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Thượng tá, ThS. BÙI DANH TUẤN
Trưởng phòng Tổ chức cán bộ, Trường Đại học PCCC



Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng cán bộ có vai trò vô cùng quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ. Người viết: *"Mọi việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém"*, *"Cán bộ là cái gốc của mọi công việc"*. Bác nêu rõ 5 yêu cầu mà Đảng ta cần phải thực hiện tốt, đó là: "(1) phải làm tốt công tác huấn luyện cán bộ; (2) phải hiểu và đánh giá đúng cán bộ; (3) phải khéo dùng cán bộ; (4) phải có gan cất nhắc cán bộ"; (5) phải thương yêu, chăm sóc, bảo vệ cán bộ". Có thể khẳng định, tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về cán bộ và công tác cán bộ là kết tinh truyền thống dùng người của ông cha ta trong lịch sử, là đỉnh cao của "nghệ thuật" hay "phương sách" dùng người. Đó là tư tưởng vĩ đại đầy tính nhân văn và khoa học. Ngày nay, những tư tưởng đó đã trở thành những bài học, những nguyên tắc trong công tác tổ chức, cán bộ của Đảng ta.

Nghị quyết Trung ương 3 khóa VIII về "Chiến lược cán bộ thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước" đã khẳng định: *"Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, của đất nước và chế độ, là khâu then chốt trong công tác xây dựng Đảng"*. Nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ XI cũng đã khẳng định: Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có phẩm chất tốt, tận tuy phục vụ nhân dân, có tính chuyên nghiệp cao là một giải pháp quan trọng nhằm hoàn thiện, nâng cao hiệu quả hoạt động của bộ máy nhà nước và tạo bước chuyển biến mạnh mẽ, quan trọng về cải cách hành chính, xây dựng nền công vụ của nhân dân. Nghị quyết Trung ương 6 khoá XI tiếp tục khẳng định: *"Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, của đất nước và chế độ. Công tác quy hoạch, chuẩn bị đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cấp chiến lược, có ý nghĩa hết sức quan trọng, là nội dung trọng yếu, bảo đảm cho công tác cán bộ đi vào nền nếp, chủ động"*.

Trong lực lượng CAND nói chung và Trường Đại học PCCC nói riêng, công tác tổ chức, cán bộ cũng được xác định là một trong những lĩnh vực công tác có vai trò, vị trí vô cùng quan trọng, giữ vai trò quyết định đến việc thực hiện các Nghị quyết, Chỉ thị của các cấp ủy Đảng, triển khai thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao. Nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác tổ chức, cán bộ, trong những năm qua, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu Trường Đại học PCCC luôn luôn chăm lo xây dựng và tổ chức thực hiện tốt những nội dung của công tác tổ chức, cán bộ, coi đây là trách nhiệm của các cấp ủy Đảng và cũng là trách nhiệm của mỗi cán bộ đảng viên.

Là một đơn vị đào tạo duy nhất trên cả nước về lĩnh vực PCCC&CNCH, hiện nay Trường Đại học PCCC đang đào tạo các trình độ: Cao học, Đại học, Trung cấp PCCC&CNCH và các trình độ thấp hơn với lưu lượng khoảng trên 5.000 học viên tại 03 cơ sở (Cơ sở 1 tại Thanh Xuân, Hà Nội; Cơ sở 2 tại Lương Sơn, Hoà Bình;



Cơ sở 3 tại Long Thành, Đồng Nai). Bên cạnh đó, trường còn được giao nhiệm vụ đào tạo chuyên môn PCCC&CNCH cho các nước bạn Lào, Campuchia. Trước yêu cầu công tác đào tạo nguồn nhân lực làm công tác PCCC&CNCH ngày càng cao cả về số lượng và chất lượng, đáp ứng sự phát triển và lớn mạnh của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, trường đã chủ động rà soát, báo cáo cấp có thẩm quyền bổ sung, sửa đổi chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của nhà trường cho phù hợp với tình hình thực tiễn. Khi mới thành lập (2/9/1976), Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC chỉ có 9 đơn vị trực thuộc với tổng số 25 cán bộ, giáo viên, công nhân viên. Đến nay, nhà trường đã có 25 đơn vị đầu mối (04 Bộ môn, 06 Khoa, 10 Phòng, 04 Trung tâm, 01 Tạp chí) được bố trí tỷ lệ cân đối giữa đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục và đội ngũ cán bộ làm công tác tham mưu phục vụ. Trong 5 năm (từ 2010-2015), trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ được giao, trường đã báo cáo, đề nghị tăng ấn định biên chế từ 275 lên 364 người; tuyển bổ sung trên 150 biên chế; báo cáo, đề nghị thành lập Đội Điều lệnh, quân sự, võ thuật CAND; sửa đổi tổ chức bộ máy của 03 đơn vị; thành lập mới 05 đơn vị; triển khai thực hiện có hiệu quả công tác tổ chức, cán bộ phục vụ công tác đào tạo ở cả 3 cơ sở của nhà trường.

Công tác xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên được Đảng uỷ, Ban Giám hiệu nhà trường đặc biệt quan tâm, coi đây là một trong những công tác quan trọng hàng đầu nhằm thực hiện tốt công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học, góp phần thực hiện có hiệu quả Nghị quyết TW 8 (Khóa XI) của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện công tác giáo dục, đào tạo. Ngay sau khi có các chủ trương, chỉ đạo của cấp trên về việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, Đảng ủy trường đã ra Nghị quyết về phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và xây dựng chương trình hành động thực hiện từ năm 2009 đến năm 2020. Trên cơ sở đó, nhà trường đã có nhiều biện pháp tích cực nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên.

Trên cơ sở chỉ tiêu biên chế được duyệt hàng năm, nhà trường đã chủ động và thực hiện nghiêm túc trong các khâu tuyển chọn cán bộ, giáo viên từ các nguồn: tuyển dụng công dân vào CAND, tiếp nhận học viên tốt nghiệp các trường CAND, điều động cán bộ có kinh nghiệm công tác thực tiễn tại các đơn vị, địa phương về làm cán bộ, giáo viên... Việc tuyển chọn cán bộ, giáo viên được thực hiện công khai, minh bạch, khách quan nên chất lượng cán bộ, giáo viên đã được đảm bảo ngay từ khâu đầu vào.

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục truyền thống cho cán bộ, giáo viên được nhà trường tiến hành thường xuyên. Thông qua việc tổ chức học tập các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, của Ngành, các buổi sinh hoạt giáo viên... việc thực hiện các cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh", "Công an nhân dân chấp hành nghiêm điều lệnh; xây dựng nếp sống văn hoá vì nhân dân phục vụ" gắn với các phong trào "Dạy tốt, phục vụ tốt", "Nhà giáo mẫu mực vì học sinh thân yêu"... được duy trì nề nếp. Hầu hết cán bộ, giáo viên của nhà trường đều yên tâm phấn khởi công tác, yêu ngành, mến nghề, hăng say trong công tác. Đặc biệt, đối với số cán bộ, giáo viên được tuyển từ ngành ngoài, nhà trường đã quan tâm bố trí đi học các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ Công an; lớp huấn luyện quân sự, võ thuật CAND và các lớp bồi dưỡng ngắn hạn khác nhằm rèn luyện bản lĩnh chính trị, ý thức nghề nghiệp, đồng thời hoàn thiện các tiêu chí, tiêu chuẩn chức danh. Bên cạnh đó, công tác thực hiện chính sách cán bộ cũng được nhà trường thường xuyên chăm lo, đã góp phần động viên cán bộ, giáo viên, công nhân viên phấn đấu vươn lên, vượt qua mọi khó khăn thử thách, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Việc bố trí, sử dụng cán bộ giáo viên đã được triển khai thực hiện nghiêm túc, đúng người, đúng việc, đúng chuyên môn, đúng năng lực, sở trường, đảm bảo phát huy tối đa khả năng của cá nhân trong công tác. Thực hiện các quy định của Bộ Công an, Tổng cục Chính trị CAND về công tác luân chuyển, cán bộ, giáo viên và cử giáo viên đi thực tế tại các đơn vị, địa phương, nhà trường đã phổ biến, quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên và triển khai luân chuyển và đi thực tế hàng trăm lượt cán bộ, giáo viên, trong đó có 04 lãnh đạo cấp phòng; 01 đồng chí luân chuyển giữ chức vụ Phó Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hải Phòng.

Nhằm thực hiện có hiệu quả mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên đến năm 2020 phấn đấu đạt tỷ lệ 25% có trình độ Tiến sỹ, 60% có trình độ Thạc sỹ, nhà trường đã tích cực, chủ động với nhiều biện pháp như: cử cán bộ, giáo viên và học viên đi đào tạo tại các quốc gia có mối quan hệ truyền thống như: Liên bang Nga, Belarus, Nhật Bản...; tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giáo viên đi học tập nâng cao trình độ tại các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước. Năm 2015, nhà trường đã xây dựng và triển khai kế hoạch tổ chức đánh giá trình độ ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên, trên cơ sở đó có lộ trình cụ thể nhằm bồi dưỡng, nâng cao trình độ ngoại ngữ cho cán bộ, giáo viên trong nhà trường. Đến nay, đội ngũ giảng viên của

trường đã và đang được xây dựng theo lộ trình đảm bảo đạt chuẩn về chất lượng, trình độ theo yêu cầu của cơ sở giáo dục Đại học. Hiện nay đội ngũ cán bộ giáo viên nhà trường đã có 670 cán bộ, giáo viên, công nhân viên, trong đó 287 giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; có 07 Phó Giáo sư, 35 Tiến sỹ, 126 Thạc sỹ. Trong 5 năm qua có 09 giáo viên được công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp Bộ; 53 giáo viên được công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp Trường; 57 giáo viên đạt bài dạy giỏi cấp Trường; 180 giáo viên đạt bài dạy giỏi cấp Khoa.

Công tác quy hoạch, bổ nhiệm cán bộ được gắn kết chặt chẽ với công tác đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng cán bộ. Do làm tốt công tác quy hoạch lãnh đạo, chỉ huy các cấp nên việc lựa chọn cán bộ cử đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ đã được chú trọng và đúng đối tượng. Trong 5 năm qua, nhà trường đã có 01 đồng chí Hiệu trưởng được bổ nhiệm giữ chức vụ Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Chính trị CAND; 01 đồng chí Phó Hiệu trưởng được bổ nhiệm Cục trưởng Cục Cảnh sát PCCC&CNCH; Nhà trường đã báo cáo lãnh đạo Bộ Công an ký Quyết định bổ nhiệm 01 đồng chí Hiệu trưởng; 05 đồng chí Phó Hiệu trưởng; 01 đồng chí được điều động, bổ nhiệm Phó Giám đốc Cảnh sát PC&CC TP Hải Phòng; bổ nhiệm 88 đồng chí lãnh đạo cấp Phòng và tương đương, 115 lãnh đạo, chỉ huy cấp Tổ, Đội.

Với những kết quả trên, đến nay, tổ chức, bộ máy của nhà trường tương đối ổn định, phù hợp với tình hình thực tế; chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên ngày càng được nâng lên, đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo của nhà trường. Đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt trong nhà trường đều có phẩm chất và năng lực công tác tốt, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công tác được giao.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác tổ chức, cán bộ của Trường Đại học PCCC còn gặp không ít khó khăn, bất cập. Đó là: Do điều kiện chế độ, chính sách còn hạn chế nên những năm qua chưa thu hút được những người có trình độ chuyên môn cao, chuyên sâu vào làm cán bộ, giáo viên của trường. Do một thời gian dài ngừng tuyển dụng, nên đã tạo khoảng cách về tuổi tác giữa các thế hệ cán bộ giáo viên. Số cán bộ, giáo viên có kinh nghiệm lâu năm đã nghỉ hưu. Số đang công tác hầu hết ở độ tuổi dưới 40, chưa nhiều kinh nghiệm trong công tác. Nhiều cán bộ, giáo viên trẻ chưa có nhà ở, phải đi thuê nhà, điều kiện kinh tế khó khăn nên việc học tập nâng cao trình độ, tham gia nghiên cứu khoa học còn hạn chế, ảnh hưởng không nhỏ tới công tác giảng dạy. Việc xác định quy mô đào tạo, quy hoạch địa điểm, thực hiện các dự án xây dựng trường chưa được thống nhất ổn định nên có tác động không nhỏ tới tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giáo viên và công nhân viên...

Trong thời gian tới, thực hiện Luật Giáo dục Đại học, Trường Đại học PCCC sẽ được tách thành lập Trường Trung cấp Cảnh sát PCCC&CNCH đào tạo trình độ Trung cấp và các trình độ thấp hơn về công tác PCCC&CNCH. Trường có trụ sở chính tại Lương Sơn, Hoà Bình, cơ sở thứ 2 đóng tại Long Thành, Đồng Nai. Trường Đại học PCCC sẽ chỉ đào tạo các trình độ Đại học trở lên và dự kiến được chuyển về Duy Tiên, Hà Nam. Theo đó, các mặt công tác tổ chức, cán bộ sẽ đặt ra rất nhiều khó khăn, thử thách.

Phát huy những kết quả đạt được, khắc phục những khó khăn để thực hiện tốt công tác tổ chức, cán bộ, đặc biệt là chuẩn bị tốt cho việc triển khai thực hiện đề án tách, thành lập Trường Trung cấp Cảnh sát PCCC&CNCH vào sau năm 2016, Trường Đại học PCCC sẽ tập trung thực hiện tốt một số giải pháp cơ bản như sau:

Một là, tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc các văn bản, quy định của Bộ Công an và Tổng cục Chính trị CAND quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn, tổ chức bộ máy của nhà trường và các đơn vị trực thuộc, đặc biệt là triển khai thực hiện đề án tách, thành lập Trường Trung cấp Cảnh sát PCCC&CNCH vào sau năm 2016; tiếp tục hoàn thiện các quy định, quy trình trong công tác tuyển dụng, đào tạo, quy hoạch, bổ nhiệm, điều động, luân chuyển cán bộ; xây dựng chiến lược phát triển tổ chức, bộ máy và đội ngũ cán bộ nhà trường đến năm 2030.

Hai là, đổi mới và tăng cường các biện pháp giáo dục chính trị, tư tưởng nhằm không ngừng củng cố, nâng cao niềm tự hào, ý thức nghề nghiệp, tinh thần trách nhiệm không ngừng phấn đấu vươn lên của cán bộ, giáo viên. Tuyên truyền vận động cán bộ, giáo viên thường xuyên học tập nâng cao trình độ, cập nhật kiến thức về mọi mặt đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Ba là, thực hiện tốt công tác tuyển chọn cán bộ, giáo viên và đặc biệt là công tác đào tạo, bồi dưỡng ngay sau khi được tuyển chọn theo các tiêu chí của tiêu chuẩn chức danh. Cán bộ, giáo viên sau khi có quyết định tuyển dụng phải được bồi dưỡng, huấn luyện về điều lệnh, quân sự, võ thuật, lịch sử truyền thống của ngành, của nhà trường; cử đi học các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, học tập ngoại ngữ, tin học, thực tế nghiệp vụ... Có biện pháp cụ thể để tiếp tục phát triển, chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, giáo viên theo tiêu chuẩn chức danh.

Bốn là, tiếp tục động viên, khuyến khích, tạo điều kiện tốt nhất về kinh phí, thời gian và bố trí công tác phù hợp để cán bộ, giáo viên có điều kiện tham gia học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ. Việc cử cán bộ, giáo viên đi đào tạo nâng cao trình độ phải căn cứ vào kế hoạch tổng thể và gắn với công tác quy hoạch cán bộ.

Năm là, đổi mới và tăng cường các biện pháp công tác quản lý cán bộ, trong đó có quản lý cán bộ, giáo viên đi học tập, bồi dưỡng. Cán bộ, giáo viên đi học tập bồi dưỡng phải thực hiện theo đúng quy định về thời gian công tác, chất lượng công tác, đúng yêu cầu đào tạo bồi dưỡng. Thực hiện tốt công tác nhận xét, đánh giá cán bộ, quy hoạch, bổ nhiệm cán bộ. Tiếp tục thực hiện tốt công tác điều động, luân chuyển, bố trí sắp xếp cán bộ cho phù hợp khả năng, năng lực và bồi dưỡng đào tạo cán bộ, nâng cao chất lượng công tác. Tiếp tục báo cáo Bộ Công an bổ nhiệm, luân chuyển cán bộ, giáo viên của trường giữ các vị trí lãnh đạo ở các đơn vị, địa phương.

Sáu là, mở rộng quan hệ hợp tác với các cơ sở đào tạo của các quốc gia như: Học viện PCCC, Học viện Phòng vệ dân sự (Liên bang Nga); Học viện PCCC (Belarus); Tổ chức JICA (Nhật Bản); Học viện Vũ Cảnh (Trung Quốc)... để gửi cán bộ, giáo viên đi học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ, tiếp cận và cập nhật những kiến thức khoa học kỹ thuật, công nghệ mới trong công tác PCCC&CNCH của thế giới, nhằm không ngừng nâng cao chất lượng công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học.■

ĐẢNG BỘ TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC LÃNH ĐẠO NHÀ TRƯỜNG QUA CÁC THỜI KỲ

Thượng tá, ThS. LÊ VIỆT SƠN
Trưởng phòng Công tác Đảng, công tác chính trị và công tác quần chúng, Trường Đại học PCCC

Từ 1965 đến 1971, Trường Đại học PCCC - tiền thân là Tổ PCCC thuộc Khoa Cảnh sát của Trường Công an Trung ương (nay là Học viện An ninh nhân dân). Khoa Cảnh sát PCCC thuộc Phân hiệu Cảnh sát nhân dân (nay là Học viện Cảnh sát nhân dân) của Trường Công an Trung ương. Ngay từ những ngày đầu mới thành lập, nhà trường gặp rất nhiều khó khăn, nhưng với tinh thần tích cực chủ động, xác định hướng đi đúng đắn, nhà trường đã nhanh chóng xây dựng được một cơ cấu tổ chức khá hoàn thiện và hoạt động có hiệu quả.

Sau khi đất nước thống nhất, do yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói chung và đào tạo bồi dưỡng cán bộ làm công tác PCCC, ngày 2/9/1976, Bộ trưởng Bộ Công an Trần Quốc Hoàn ký Quyết định số 5062-NV/QĐ, tách Phân hiệu Cảnh sát PCCC ra khỏi Trường Cảnh sát nhân dân và thành lập Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC, trực thuộc Cục Cảnh sát PCCC. Những ngày đầu thành lập Trường có nhiệm vụ đào tạo Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC và bổ túc Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC cho ngành Công an. Tổ chức Đảng của nhà trường khi đó là chi bộ đảng trực thuộc Đảng bộ cơ sở Cục Cảnh sát PCCC. Năm 1980, chi bộ đảng của Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC được nâng lên thành Đảng bộ bộ phận.

Ngày 19/8/1984, Hội đồng Bộ trưởng (nay là Chính phủ) ra Quyết định số 90-QĐ/HĐBT thành lập 8 trường Cao đẳng thuộc Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an) trong đó có Trường Cao đẳng PCCC. Thực hiện quyết định trên, ngày 6/11/1984, Bộ trưởng Phạm Hùng ký Quyết định số 2825/QĐ-BNV về việc nâng Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC thành Trường Cao đẳng PCCC. Trường có nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng cán bộ thực hành có trình độ Đại học và tiếp tục đào tạo hệ Trung cấp PCCC và chính từ đây, Đảng bộ bộ phận của trường được nâng lên thành Đảng bộ cơ sở trực thuộc Đảng bộ Tổng cục Cảnh sát nhân dân.

Bước vào giai đoạn mới của đất nước, sự hội nhập về kinh tế ngày càng sâu rộng vào khu vực và quốc tế, kéo theo những vấn đề về văn hoá, xã hội và yêu cầu của công cuộc đảm bảo an ninh quốc gia và trật tự an toàn xã hội; nhu cầu đào tạo lực lượng CAND tất yếu phải nâng cao về chất lượng và số lượng, trong đó có lực lượng PCCC. Với nỗ lực, quyết tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và toàn thể cán bộ, giáo viên phấn đấu vì sự phát triển của nhà trường, được sự quan tâm của Đảng, Nhà nước và Bộ Công an, ngày 14/10/1999 Thủ tướng Chính phủ đã ký Quyết định số 203/1999/QĐ-TTg về việc thành lập Trường Đại học PCCC trên cơ sở Trường Cao đẳng PCCC. Đây là một sự kiện quan trọng, đánh dấu bước trưởng thành của nhà trường trong chặng đường gần 30 năm xây dựng và phát triển.

Triển khai Quyết định thành lập Trường Đại học PCCC của Thủ tướng Chính phủ, ngày 25/2/2000 Bộ trưởng Bộ Công an đã ký Quyết định số 171/2000/QĐ-BCA(X13) quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trường Đại học PCCC. Về cơ cấu tổ chức của Trường có 12 đơn vị trực thuộc Ban Giám hiệu: 6 Bộ môn, 5 Phòng và 1 Trung tâm. Trường có nhiệm vụ đào tạo trình độ Đại học và các trình độ thấp hơn; bồi dưỡng chuyên môn về nghiệp vụ PCCC; nghiên cứu khoa học về PCCC phục vụ cho yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội.

Từ Trường Cao đẳng PCCC, trở thành Trường Đại học PCCC vừa là một vinh dự lớn lao, vừa là một nhiệm vụ nặng nề của cán bộ, giáo viên và học viên nhà trường đối với sự nghiệp giáo dục đào tạo của ngành Công an, đòi hỏi nhà trường phải không ngừng phấn đấu về mọi mặt để đáp ứng ngày càng cao yêu cầu của công tác đào tạo. Nhận thức sâu sắc những yêu cầu đặt ra trong giai đoạn mới, Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã tập trung đổi mới trên tất cả các lĩnh vực công tác.

Trước sự phát triển lớn mạnh của Đảng bộ Trường Đại học PCCC, tình hình tổ chức đảng và Đảng viên của trường không ngừng tăng lên, nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, ngày 18/12/2014, Đảng uỷ Công an Trung ương đã ra Quyết định số 445-QĐ/ĐUCA về việc giao quyền cấp trên cơ sở cho Đảng bộ Trường Đại học PCCC. Từ một chi bộ với số ít đảng viên, trở thành Đảng bộ bộ phận (năm 1980), Đảng bộ cơ sở (1984), đến nay, Đảng bộ Trường Đại học PCCC thành lập 03 Đảng bộ cơ sở và 23 chi bộ cơ sở trực thuộc Đảng bộ trường (trong đó 26 chi bộ trực thuộc 03 Đảng bộ cơ sở). Tổng số đảng viên hiện nay của Đảng bộ là 1.064 đồng chí.

Trong từng bước phát triển của trường về sự nghiệp giáo dục đào tạo, hệ thống cơ sở vật chất cũng không ngừng được nâng cao. Hiện nay, nhà trường đang tổ chức đào tạo tại 03 cơ sở, trong đó 02 cơ sở đào tạo tại phía Bắc, 01 cơ sở đào tạo tại phía Nam với các phòng học, phòng thí nghiệm, thư viện, phòng làm việc, khu luyện tập, trang thiết bị khá hiện đại, đồng bộ, bước đầu đáp ứng được yêu cầu đào tạo. Hiện tại, nhà trường đang tích cực triển khai dự án xây dựng cơ sở đào tạo mới của nhà trường tại Duy Tiên, Hà Nam. Theo đó, đội ngũ giáo viên cũng không ngừng phát triển lớn mạnh về cả số lượng và chất lượng.

Đến nay, bộ máy tổ chức của trường đã được kiện toàn và củng cố với 26 đơn vị trực thuộc (06 Bộ môn, 04 Khoa, 10 Phòng, 04 Trung tâm, 01 Tạp chí và 01 Ban Quản lý dự án); 670 cán bộ, giáo viên, công nhân viên, trong đó 307 giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; có 01 Nhà giáo Nhân dân, 12 Nhà giáo Ưu tú, 7 Phó Giáo sư, 35 Tiến sỹ, 126 Thạc sỹ.

Trong bất kỳ hoàn cảnh nào, Đảng bộ nhà trường luôn phát huy truyền thống đoàn kết, thống nhất, lãnh đạo nhà trường không ngừng phát triển, hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao phó. Ban Chấp hành Đảng bộ trường luôn phát huy vai trò là trung tâm của sự đoàn kết, phát huy trí tuệ, đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị, tư tưởng nhằm nâng cao nhận thức và bản lĩnh



Lễ ra mắt Ban Chấp hành Đảng bộ Trường Đại học PCCC nhiệm kỳ 2010 - 2015.



Thiếu tướng Đỗ Ngọc Cẩn chúc mừng Ban Chấp hành Đảng bộ Trường Đại học PCCC nhiệm kỳ 2015 - 2020.

chính trị, tinh thần trách nhiệm, ý thức nghề nghiệp cho đảng viên, cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên trong thực hiện các nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Hàng năm, Đảng ủy trường đều ban hành Nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị, trong đó chú trọng lãnh đạo, chỉ đạo về công tác chính trị tư tưởng, chỉ đạo xây dựng chương trình công tác cho từng tháng, quý và năm học. Chỉ đạo tổ chức học tập, quán triệt và triển khai thực hiện nghiêm túc các Nghị quyết, Chỉ thị, của Đảng, các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng ủy Công an Trung ương và của Đảng ủy Tổng cục Chính trị CAND, nhất là các Chỉ thị, Nghị quyết liên quan trực tiếp tới công tác giáo dục đào tạo, công tác Công an và công tác PCCC&CNCH.

Quan tâm chỉ đạo thực hiện tốt các phong trào thi đua, các cuộc vận động do Đảng, Nhà nước, Bộ Công an và Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động. Đồng thời, nhà trường đã tổ chức phát động và triển khai thực hiện các nội dung thi đua trong cán bộ, giáo viên, học viên, qua đó góp phần nâng cao ý thức tu dưỡng, phấn đấu, rèn luyện của cán bộ, học viên nhà trường. Trong lãnh đạo luôn gắn kết công tác giáo dục chính trị, tư tưởng với giáo dục truyền thống thông qua việc tổ chức nhiều hoạt động thiết thực và có ý nghĩa, đồng thời tăng cường công tác đền ơn đáp nghĩa, công tác xã hội, từ thiện, nhân đạo. Tổ chức nhiều hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao và tổ chức đăng cai nhiều chương trình văn hóa, văn nghệ và tích cực tham gia các hội diễn, liên hoan nghệ thuật quần chúng, các giải thi đấu thể thao do Bộ Công an, Tổng cục Chính trị CAND và nhiều đơn vị khác tổ chức. Tăng cường công tác kiểm tra điều lệnh, nâng cao ý thức chấp hành điều lệnh, trật tự nội vụ, văn hóa giao tiếp ứng xử trong cán bộ, học viên.

Trên cơ sở làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, xây dựng khối đoàn kết thống nhất trong toàn trường, Đảng ủy trường đã tập trung lãnh đạo thực hiện tốt các mặt công tác chuyên môn, nổi bật là:

Công tác đào tạo luôn được Đảng uỷ, Ban Giám hiệu nhà trường xác định là nhiệm vụ trọng tâm, quan trọng hàng đầu. Chương trình đào tạo các bậc học, hệ học đã được chỉ đạo rà soát, điều chỉnh thường xuyên và có sự đổi mới theo chiều hướng phát triển, chuyên sâu, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức cũng như phù hợp với hoạt động thực tế của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH theo từng giai đoạn cách mạng. Các loại hình đào tạo đã từng bước đa dạng hóa, phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Nội dung đào tạo thường xuyên được cập nhật, đổi mới. Các phương pháp giảng dạy tiên tiến, tích cực đã được đội ngũ giáo viên nhà trường vận dụng sáng tạo, phù hợp với đặc điểm môn học và đối tượng học viên. Công tác tuyển sinh hàng năm luôn được thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế, đảm bảo chất lượng. Trường đã đào tạo được 15 khóa Cao đẳng, 16 khóa Đại học và 40 khóa Trung cấp Cảnh sát PCCC chính quy, 19 khóa Liên thông từ Trung cấp, Cao đẳng lên Đại học, 24 khóa lái xe chữa cháy với tổng số trên 7.000 cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát PCCC, trong đó có trên 2.000 kỹ sư PCCC. Mặt khác, trước nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH là rất lớn, đặc biệt là ở các tỉnh, thành phố phía Nam, nhà trường đã chủ động phối hợp, liên kết với các địa phương để tổ chức đào tạo tại chỗ dưới hình thức vừa làm vừa học. Kết quả đã đào tạo được 09 khóa Trung cấp, 02 khóa Cao đẳng, 08 khóa Đại học, 02 khóa Liên thông Cao đẳng lên Đại học theo hình thức liên kết và một số khóa tập huấn ngắn hạn về PCCC&CNCH với tổng số trên 3.000 cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH.

Trong quan hệ quốc tế, nhà trường đã tổ chức đào tạo cán bộ PCCC cho Bộ Nội vụ nước Cộng hoà Dân chủ nhân dân Lào và Vương quốc Cam-phu-chia. Hiện nay, Trường Đại học PCCC đã và đang có quan hệ hợp tác trong công tác đào tạo với Học viện PCCC Quốc gia Liên bang Nga, Tổng cục PCCC và Cứu nạn Nhật Bản, Học viện Phòng vệ Dân sự Singapore, Trường Đại học đào tạo cán bộ chỉ huy Bộ Tình trạng khẩn cấp nước Cộng hòa Belarus. Kết quả hợp tác quốc tế với các nước trên đã giúp nhà trường có được đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục có trình độ cao, góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Cảnh sát PCCC&CNCH.

Công tác nghiên cứu khoa học phục vụ nhiệm vụ đào tạo và hoạt động thực tiễn của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH đã không ngừng được đẩy mạnh và đạt nhiều kết quả. Trong 15

(Xem tiếp trang 69)

CÔNG TÁC XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH, PHƯƠNG PHÁP ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Trung tá, TS. NGUYỄN THANH HẢI
Trưởng phòng Quản lý đào tạo, Trường Đại học PCCC



Trải qua 40 năm xây dựng và trưởng thành, Trường Đại học PCCC đã đạt được nhiều thành tích quan trọng trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo đối với lực lượng CAND nói chung và có những đóng góp quan trọng vào sự phát triển của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Trong 40 năm qua, nhà trường đã đào tạo được hơn 2 vạn cán bộ, chiến sỹ ở nhiều cấp trình độ khác nhau, từ bồi dưỡng kiến thức đến trình độ Thạc sỹ. Trong đó, kể từ khi được phép tổ chức đào tạo trình độ Đại học từ năm học 2000-2001 đến nay, nhà trường đã đào tạo được hơn 6 nghìn cán bộ, sỹ quan có trình độ Đại học đáp ứng yêu cầu thực tiễn chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong thực hiện nhiệm vụ bảo đảm trật tự an toàn xã hội, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước. Để đạt được thành tựu to lớn đó có vai trò rất lớn của công tác xây dựng chương trình, phương pháp đào tạo Đại học của nhà trường đã không ngừng được nghiên cứu, đổi mới để đào tạo nguồn cán bộ chất lượng cao trong công tác PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước giai đoạn mới.

Hoạt động đào tạo trong các trường Đại học bao gồm nhiều khâu, nhiều giai đoạn khác nhau được diễn ra trong những không gian và thời gian nhất định. Trong mô hình tổng thể quá trình đào tạo có thể thấy công tác tuyển sinh, chiêu sinh nhập học là quá trình tổ chức đào tạo thực hiện những nội dung đã được xác định trong chương trình đào tạo đã xây dựng trước đó.

Theo Từ điển Giáo dục học-NXB Từ Điển Bách khoa 2001, khái niệm chương trình đào tạo là: "Văn bản chính thức quy định mục đích, mục tiêu, yêu cầu, nội dung kiến thức và kỹ năng, cấu trúc tổng thể các bộ môn, kế hoạch lên lớp và thực tập theo từng năm học, tỷ lệ giữa các bộ môn, giữa lý thuyết và thực hành, quy định phương thức, phương pháp, phương tiện, cơ sở vật chất, chứng chỉ và văn bằng tốt nghiệp của cơ sở giáo dục và đào tạo". Và theo Tim Wentling (1993) "Chương trình đào tạo là một bản thiết kế tổng thể cho hoạt động đào tạo cho biết toàn bộ nội dụng cần đào tạo, chỉ rõ những gì có thể trông đợi ở người học sau khóa đào tạo, phác thảo ra quy trình cần thiết để thực hiện nội dung đào tạo, các phương pháp đào tạo và cách thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập và tất cả những cái đó sắp xếp theo một thời gian biểu chặt chẽ".

Như vậy, những thành phần cơ bản của chương trình đào tạo gồm: Mục tiêu đào tạo; Nội dung đào tạo; Phương pháp hay quy trình đào tạo và cách đánh giá kết quả đào tạo. Chương trình đào tạo do các cơ sở đào tạo xây dựng trên cơ sở chương trình khung được quy định bởi các cơ quan quản lý giáo dục. Đây là bản thiết kế phản ánh cấu trúc tổng thể về thời lượng và các thành phần, nội dung đào tạo cơ bản của chương trình đào tạo. Có thể hiểu chương trình khung là khung chương trình cộng với phần nội dung cốt lõi của chương trình đào tạo.

Chương trình đào tạo phải cân đối về khối lượng nội dung đào tạo giữa lý thuyết và thực hành theo mục tiêu đã xác định và phù hợp với chương trình khung do cơ quan quản lý giáo dục đào tạo quy định đối với từng đối tượng tuyển sinh và ngành nghề đào tạo; đồng thời có tính khả thi, bố trí hợp lý theo khung chương trình đào tạo. Bất kỳ một chương trình đào tạo nào cũng phải đảm bảo thực hiện mục tiêu đào tạo phù hợp với yêu cầu thực tiễn chiến đấu của ngành, lực lượng và phù hợp với quá trình phát triển kinh tế, xã hội của đất nước trong từng thời kỳ nhất định. Vì vậy, yêu cầu một chương trình đào tạo phải được xây dựng, thiết kế phù hợp và gắn với sự phát triển xã hội và thực tế thực hiện nhiệm vụ của người được đào tạo sau khi ra tốt nghiệp ra trường công tác. Do đó, quá trình xây dựng chương trình đào tạo đảm bảo các yêu cầu, mục tiêu này là cơ sở quan trọng để tổ chức đào tạo thành công một khóa học. Mặt khác, theo định kỳ, chương trình đào tạo cần được tổ chức đánh giá, điều chỉnh, bổ sung kiến thức cho phù hợp với yêu cầu, mục tiêu đào tạo.

Chương trình đào tạo Đại học của Trường Đại học PCCC được xây dựng trên cơ sở chương trình khung do Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Công an ban hành, phù hợp với sứ mạng, mục tiêu giáo dục và chức năng, nhiệm vụ của trường, đồng thời gắn với nhu cầu học tập của người học, nhu cầu đào tạo nguồn cán bộ, sỹ quan Cảnh sát PCCC&CNCH đáp ứng yêu cầu đảm bảo an toàn trật tự xã hội và ngoài

ra còn đào tạo nguồn cán bộ có trình độ Đại học cho các cơ quan, doanh nghiệp và tổ chức phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế-xã hội trong điều kiện đất nước đang ngày càng hội nhập sâu rộng trên trường quốc tế.

Chương trình đào tạo Đại học của nhà trường xây dựng có mục tiêu rõ ràng, cấu trúc hợp lý, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức của các trình độ đào tạo theo quy định. Quá trình xây dựng các chương trình đào tạo các hệ đào tạo của nhà trường đều gắn với quá trình nghiên cứu, hình thành các chuyên ngành đào tạo đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong từng giai đoạn phát triển của đất nước.

Chương trình đào tạo của bậc học luôn được nhà trường thường xuyên điều chỉnh và có sự thay đổi theo chiều hướng phát triển, chuyên sâu, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức cũng như hoạt động thực tế của lực lượng PCCC&CNCH theo từng thời kỳ. Mục tiêu đào tạo rõ ràng, cấu trúc chương trình hợp lý, đáp ứng yêu cầu chuẩn kiến thức của các trình độ đào tạo theo quy định và đã được xác định phù hợp với đặc điểm, chức năng, nhiệm vụ được giao qua mỗi giai đoạn. Quá trình xây dựng các chương trình đào tạo đối với các loại hình, ngành và chuyên ngành đào tạo của nhà trường từng bước được đa dạng hóa trên cơ sở quá trình nghiên cứu, xây dựng chương trình đào tạo phù hợp với yêu cầu thực tiễn công tác chiến đấu, không chỉ riêng đối với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH chuyên nghiệp, mà còn cho các ngành, đối tượng khác trong xã hội. Nội dung chương trình đào tạo thường xuyên được cập nhật và đổi mới, ứng dụng các phương pháp đào tạo tiên tiến, tích cực áp dụng hoạt động giảng dạy.

Từ năm học 2000-2001, nhà trường tổ chức đào tạo khóa Đại học đầu tiên D16 (niên khóa 2000-2005) thực hiện theo chương trình đào tạo Đại học ngành PCCC, sau 16 năm, đến nay nhà trường đang thực hiện đào tạo trình độ Đại học với 10 chương trình đào tạo, trong đó 01 chương trình đào tạo Đại học chính quy Công an tập trung 5 năm ngành PCCC&CNCH; 04 chương trình đào tạo Đại học ngành PCCC&CNCH chính quy Công an tập trung 4 năm theo chuyên ngành: An toàn phòng cháy, Chỉ huy chữa cháy, Tổ chức cứu nạn cứu hộ và Quản lý phương tiện kỹ thuật PCCC&CNCH; 01



Chương trình đào tạo Đại học văn bằng 2 ngành PCCC&CNCH; 02 Chương trình đào tạo Liên thông tập từ Trung cấp lên Đại học ngành PCCC theo hình thức tập trung và vừa làm vừa học; 01 Chương trình đào tạo Đại học ngành PCCC&CNCH 4 năm cho đối tượng ngoài ngành Công an và 01 Chương trình đào tạo trình độ Đại học hệ vừa làm vừa học ngành PCCC&CNCH.

Đối với các chương trình đào tạo Đại học của trường luôn đáp ứng mục tiêu chung là: đào tạo cán bộ Cảnh sát PCCC&CNCH có trình độ, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có phương pháp tư duy khoa học, có trình độ, năng lực chuyên môn và sức khỏe tốt, sẵn sàng hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Do vậy, chương trình đào tạo được thiết kế có cấu trúc hợp lý, có hệ thống giữa các khối kiến thức, đảm bảo tính lôgic giữa các học phần. Điều này thể hiện rõ môn học, học phần đều được quy định cụ thể thời lượng từng khâu giảng dạy về lý thuyết, bài tập, thảo luận, thực hành, tự học. Chương trình đào tạo quy định rõ thời gian phân bổ cho các hoạt động trong quá trình giảng dạy: thảo luận, xêmina, bài tập tình huống, tham quan, kiến tập, báo cáo thực tế, thực hành nhằm giúp người học kết hợp tốt giữa lý luận và thực tiễn trong công tác PCCC&CNCH.

Để đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, bên cạnh không ngừng đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo, Trường Đại học PCCC luôn quan tâm, tập trung đổi mới phương pháp đào tạo trong đó chú trọng và tăng cường thực hiện các nguyên tắc trong giảng dạy Đại học như: Học đi đôi với hành, kết hợp lý luận với thực tiễn. Điều này được quy định và thể hiện rõ trong kế hoạch giảng dạy của từng học phần phải có thời gian báo cáo thực tế cũng như tổ chức cho học viên đi tham quan, kiến tập với thời gian phù hợp với đặc điểm từng học phần, chuyên ngành đào tạo. Trong tổ chức thực tập tốt nghiệp của khóa học, đối với các khóa đào tạo Đại học hệ chính quy của trường từ năm học 2011-2012 (D24), thời gian thực tập tốt nghiệp thực hiện theo 02 đợt (đợt 1 là 9 tuần sau kết thúc năm thứ 2 và đợt 2-17 tuần trước khi thi tốt nghiệp), tuy nhiên nhận thấy sự bất hợp lý, không hiệu quả của quá trình thực tập hai giai đoạn, từ năm học 2015-2016 (khóa D27) nhà trường đã thay đổi phương thức tổ chức thực tập tốt nghiệp theo một giai đoạn là 26 tuần trước khi thi tốt nghiệp ra trường.

Theo quy định của Bộ Công an về việc tổ chức thời gian thực tế chính trị, xã hội cho học viên đối với các khóa tuyển sinh Đại học chính quy Công an từ năm học 2011- 2012, nhà trường đã xây dựng bổ sung chương trình, kế hoạch đi thực tế tại địa phương đối các khóa Đại học sau khi học hết phần kiến thức các môn lý luận chính trị Mác- Lênin, học viên có 03 tuần thực tế chính trị, xã hội, thực hiện 3 cùng: cùng ăn, cùng ở, cùng làm việc với nhân dân địa phương.

Nhà trường đã phối hợp với các đơn vị chức năng tổ chức chương trình thực tế chính trị, xã hội 03 tuần cho học viên 2 khóa D26 (năm học 2014-2015) tại Hải Hậu-Nam Định và khóa D27 (năm học 2015-2016) tại Quỳnh Phụ-Thái Bình đã để lại những dấu ấn tốt đẹp trong lòng người dân địa phương về hình ảnh người học viên Trường Đại học PCCC gần gũi,

tích cực tham gia các hoạt động xây dựng địa phương, qua đó giúp nâng cao bản lĩnh chính trị và tinh thần yêu nước cho học viên. Đây là điểm đổi mới cơ bản của chương trình đào tạo hiện nay và đang từng bước phát huy hiệu quả.

Thực hiện quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về công bố chuẩn đầu ra đối với các trường Đại học và đồng thời nhằm khẳng định sự cam kết đảm bảo chất lượng đào tạo của nhà trường đối với xã hội và lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH địa phương, với mục đích đánh giá, kiểm định chất lượng đào tạo của học viện tốt nghiệp, từ năm học 2009-2010, Trường Đại học PCCC đã xây dựng và công bố chuẩn đầu ra đối với học viên ở bậc đào tạo Đại học chính quy Công an tập trung, bao gồm: Chuẩn đầu ra về chính trị, chuẩn về nghiệp vụ chuyên ngành, ngoại ngữ, tin học, bắn súng, võ thuật.

Từ việc xác định rõ chuẩn kiến thức đầu ra đối với các chuyên ngành, từ đó làm nền tảng để xây dựng chương trình đào tạo với mục tiêu, nội dung đảm bảo phù hợp với quy định của chuẩn đầu ra. Qua quá trình triển khai thực hiện, nhà trường luôn rút kinh nghiệm trong quá trình tổ chức, phối hợp với các đơn vị chức năng trong trường để tổ chức đánh giá chuẩn đầu ra một cách hiệu quả, đạt yêu cầu theo quy định. Thay đổi phương thức, cách thức tổ chức học bổ sung kiến thức chuẩn đầu ra, để cho quá trình học bổ sung kiến thức và học tập chính khóa được thực hiện khoa học, không chồng chéo, áp lực đối với học viên về thời gian và tài chính. Xây dựng chương trình môn học đảm bảo yêu cầu nội dung chuẩn đầu ra, sau khi kết thúc học phần/môn học kết hợp thi hết môn và đánh giá chuẩn đầu ra, tạo sự thuận tiện, tránh lãng phí trong công tác tổ chức thực hiện, đảm bảo yêu cầu chất lượng đánh giá.

Trong giai đoạn hiện nay, nền giáo dục Việt Nam đang đứng trước những yêu cầu đổi mới. Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng đã khẳng định: đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, phát triển nguồn nhân lực, xác định đây là một kế sách, quốc sách hàng đầu, tiêu điểm của sự phát triển, mang tính đột phá, khai mở con đường phát triển nguồn nhân lực Việt Nam trong thế kỷ XXI, khẳng định triết lý nhân sinh mới của nền giáo dục nước nhà "dạy người, dạy chữ, dạy nghề". Những nội dung đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đào tạo đã và đang đặt ra những yêu cầu, nhiệm vụ và đòi hỏi phải cụ thể đối với tất cả các trường CAND nói chung và Trường Đại học PCCC nói riêng, trong đó: đổi mới chương trình, phương pháp đào tạo là yếu tố then chốt, quyết định tới đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo.



Cụ thể hóa chủ trương đó, Bộ Công an đã ban hành Kế hoạch số 207/KH-BCA-X11 ngày 18/8/2015 về việc triển khai tổ chức đào tạo Đại học, Cao đẳng theo hệ thống tín chỉ trong các Học viện, trường Cao đẳng CAND nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng CAND; tăng cường tính mềm dẻo, linh hoạt của quá trình tổ chức đào tạo; phát huy tích cực, chủ động và tạo điều kiện thuận lợi, khuyến khích học viên học tập, tích lũy tri thức, kỹ năng nhằm đảm bảo thích ứng cao với môi trường, điều kiện công tác theo yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia giữ gìn trật tự an toàn xã hội trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

Theo Kế hoạch trên, nhiệm vụ của các trường Cao đẳng, Đại học CAND, trong đó có Trường Đại học PCCC là phải tập trung xây dựng, từng bước hoàn thiện hệ thống văn bản quản lý đào tạo theo hệ thống tín chỉ, trong đó tập trung xây dựng, biên soạn hoàn chỉnh hệ thống chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần, giáo trình tài liệu; chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý để bắt đầu từ năm học 2016-2017 tổ chức triển khai đào tạo theo quy chế tín chỉ đối với trình độ Đại học chính quy Công an tập trung.

Phương thức đào tạo theo tín chỉ lấy người học làm trung tâm trong quá trình dạy và học, phát huy được tính chủ động, sáng tạo của người học. Trong phương thức đào tạo theo tín chỉ, tự học, tự nghiên cứu của sinh viên được coi trọng, được tính vào nội dung và thời lượng của chương trình. Người học tự học, tự nghiên cứu, giảm sự nhồi nhét kiến thức của người dạy, và do đó, phát huy được tính chủ động, sáng tạo của người học. Người học là người tiếp nhận kiến thức nhưng đồng thời cũng là người chủ động tạo kiến thức, hướng tới đáp ứng những nhu cầu của thị trường lao động ngoài xã hội. Mọi phương thức đào tạo đều lấy quá trình dạy - học làm trọng tâm. Tuy nhiên, trong phương thức đào tạo truyền thống, vai trò của người dạy được coi trọng (lấy người dạy làm trung tâm). Ngược lại, trong phương thức đào tạo theo tín chỉ, vai trò của người học được đặc biệt coi trọng (lấy người học làm trung tâm). Định hướng lấy người học làm trung tâm được quán triệt từ khâu thiết kế xây dựng chương trình đào tạo, biên soạn nội dung giảng dạy và sử dụng phương pháp giảng dạy.

Từ thực tế triển khai tổ chức thí điểm đào tạo theo hệ thống tín chỉ tại hai học viện Cảnh sát nhân dân và Học viện An ninh nhân dân trong 5 năm qua, từ năm 2010 đến nay cho thấy, phương pháp đào tạo theo học chế tín chỉ có những ưu điểm nổi bật so với phương thức đào tạo theo niên chế, tuy nhiên việc áp dụng đối với



môi trường đào tạo trong lực lượng CAND còn có nhiều hạn chế, khó khăn cần phải được nghiên cứu và thực hiện một cách thận trọng theo lộ trình.

Đối với Trường Đại học PCCC để công tác tổ chức thực hiện đào tạo theo học chế tín chỉ (HCTC) đối với bậc Đại học từ năm học 2016-2017 đạt hiệu quả theo kế hoạch, nhà trường ngoài các công tác cần phải quan tâm như tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, nguồn học liệu; bổ sung hoàn thiện các quy định về đào tạo tín chỉ, quy trình quản lý; tăng cường cung cấp thông tin cho học viên hiểu về đào tạo học chế tín chỉ... thì công tác xây dựng chương trình đào tạo để đảm bảo cho quá trình triển khai đào tạo theo HCTC đạt hiệu quả thì nhà trường cần quan tâm những nhiệm vụ sau:

Một là, đào tạo HCTC là một phương thức đào tạo mới đối với nhà trường, do đó cần quán triệt những vấn đề cơ bản, cốt lõi trong đào tạo theo HCTC cho cán bộ, giáo viên, học viên nhằm tạo ra sự đồng thuận và thích ứng cao của các chủ thể đối với phương thức đào tạo mới này. Thực tế cho thấy rằng, một trong những nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo theo HCTC của các trường là do quán tính đào tạo theo phương thức cũ còn khá lớn cả từ phía người dạy lẫn người học.

Hai là, tổ chức các lớp tập huấn cho giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về công tác xây dựng, biên soạn chương trình chi tiết các học phần/môn học đào tạo theo HCTC; thường xuyên bồi dưỡng phương pháp, hình thức tổ chức giảng dạy tích cực trong đào tạo tín chỉ cho giáo viên để làm cơ sở nghiên cứu, áp dụng vào công tác xây dựng, biên soạn nội dung chương trình đào tạo nhằm đạt hiệu quả cao, phù hợp với thực tiễn giáo dục đào tạo của nhà trường.

Ba là, tập trung đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tư duy sáng tạo và năng lực tự học của người học, gắn lý luận và thực tiễn, học đi đôi với hành, nâng cao kỹ năng thực hành cho học viên. Gắn kết các đơn vị nghiệp vụ với nhà trường, thường xuyên cập nhật kiến thức thực tiễn trong công tác, chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH để áp dụng vào chương trình đào tạo.

Bốn là, nhà trường quan tâm đầu tư xây dựng hệ thống cơ sở vật chất hiện đại phục vụ phương thức đào tạo theo HCTC: hệ thống phần mềm quản lý đào tạo, mạng lan, hệ thống thư viện điện tử, phòng học chuyên ngành, bảng tương tác thông minh... làm cơ sở để xây dựng chương trình đào tạo phù hợp với điều kiện giảng dạy, học tập; tối ưu hóa và nâng cao chất lượng đào tạo HCTC trong nhà trường.

Năm là, chú trọng xây dựng hệ thống học liệu cho các chuyên ngành đào tạo, tiến tới tất cả các học phần đều có giáo trình, tài liệu tham khảo cho học viên. Đây là một yêu cầu không thể thiếu được đối với đào tạo theo học chế tín chỉ, khi việc tự học, tự nghiên cứu chiếm tới 50% thời gian học tập của học viên. Để tự học, tự nghiên cứu của học viên được thực hiện hiệu quả thì phải có hệ thống giáo trình, tài liệu tham khảo phong phú, giúp cho giáo viên và học viên thực hiện được mục tiêu chương trình và phương thức đào tạo theo HCTC.

Sáu là, hoàn thiện công tác biên soạn chương trình chi tiết các học phần, hệ thống giáo tình, tài liệu tham khảo để tổ chức triển khai thực hiện đào tạo HCTC trong trường từ năm học 2016-2017. Xác định đây là một nhiệm vụ quan trọng của nhà trường trong năm học tới nhằm góp phần đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của trường đáp ứng yêu cầu phát triển của lực lượng, của ngành trong giai đoạn phát triển mới.■



MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SỸ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CỦA LỰC LƯỢNG CẢNH SÁT PCCC&CNCH

Đại tá, TS.NGUYỄN QUỐC VIỆT
Trưởng phòng Quản lý khoa học và Đào tạo sau Đại học, Trường Đại học PCCC



Đào tạo Sau Đại học là bậc đào tạo cao trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vị trí, vai trò quan trọng trong chiến lược phát triển kinh tế, xã hội, chiến lược khoa học, công nghệ của đất nước; là xu thế tất yếu, là định hướng quan trọng, đồng thời là con đường và biện pháp để thực hiện chiến lược con người, tạo nguồn nhân lực chất lượng cao góp phần phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

Là một lực lượng của Công an nhân dân Việt Nam, làm nòng cốt, chuyên trách trong nhiệm vụ giữ vững an ninh chính trị và bảo đảm trật tự an toàn xã hội, lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH cần được xây dựng theo hướng cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại. Để đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, việc đào tạo nguồn nhân lực có trình độ cao trong lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH là vấn đề chiến lược, là đòi hỏi cấp thiết. Thực hiện Quyết định số 4854/QĐ-BGDĐT ngày 27/10/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc cho phép Trường Đại học PCCC đào tạo trình độ Thạc sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH.

Sau 5 năm triển khai thực hiện, được sự quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ của Vụ Giáo dục Đại học - Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an, mà trực tiếp là Đảng uỷ, lãnh đạo Tổng Cục Chính trị CAND và các cơ quan chức năng cấp trên, cùng với sự nỗ lực của Trường Đại học PCCC, công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ ở Trường Đại học PCCC đã đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ. Đến nay đã có 3 khóa Cao học với tổng số 109 học viên tốt nghiệp, trong đó, về kết quả học tập có 42 học viên xếp loại Giỏi (chiếm 37,5%), 70 học viên xếp loại Khá (chiếm 62,5%); về kết quả bảo vệ luận văn: 28 luận văn xếp loại Xuất sắc (chiếm 25,6%), 41 luận văn xếp loại Giỏi (chiếm 37,6%) và 20 luận văn xếp loại Khá (chiếm 18,3%), 3 luận văn Chậm tiến độ (chiếm 2,8%).

Mặc dù quy mô đào tạo trình độ Thạc sỹ của Trường Đại học PCCC so với các cơ sở đào tạo khác còn khá khiêm tốn song với kết quả đạt được đã khẳng định công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ của trường đã đáp ứng được yêu cầu đào tạo Thạc sỹ ngành PCCC&CNCH, từng bước hoà nhập với các cơ sở đào tạo Sau Đại học trong ngành Công an và cả nước.

Thực tiễn qua 5 năm đào tạo trình độ Thạc sỹ, và sử dụng sản phẩm đào tạo trình độ Thạc sỹ của Trường Đại học PCCC đã khẳng định vai trò, vị trí và năng lực đào tạo của trường từng bước trưởng thành, vươn lên về nhiều mặt, góp phần quan trọng trong xây dựng đội ngũ cán bộ của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH vững mạnh đủ sức hoàn thành nhiệm vụ. Quá trình chuẩn bị và triển khai đào tạo là quá trình đầy khó khăn thử thách đòi hỏi Trường Đại học PCCC phải vượt qua chính mình với nhiều nỗ lực phấn đấu của các Khoa, Bộ môn, Phòng, Trung tâm, Tạp chí tham gia vào quá trình đào tạo trình độ Thạc sỹ, thể hiện quyết tâm vượt bậc và sự trưởng thành của Trường Đại học PCCC. Sau 5 năm đào tạo, Trường Đại học PCCC đã cung cấp cho lực lượng 109 đồng chí có trình độ Thạc sỹ, hiện có 124 đồng chí đang đào tạo trình độ Thạc sỹ. Chất lượng đào tạo ngày một nâng lên, nhiều đồng chí sau khi tốt nghiệp ra trường đã khẳng định phẩm chất, năng lực trên các cương vị công tác và được bổ nhiệm vào các vị trí, chức danh lãnh đạo Tổ, Đội trở lên ở các Cảnh sát PC&CC tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, xứng danh là cán bộ có trình độ được đào tạo ở bậc cao, được Cục Cảnh sát PCCC&CNCH và các cơ quan ghi nhận, các đơn vị địa phương đánh giá cao.



Hội đồng xét duyệt tên đề tài và đề cương luận văn Thạc sỹ Trường Đại học PCCC.

Bên cạnh những thành công đạt được, công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ những năm qua cũng còn bộc lộ những hạn chế, những bất cập như sau:

Công tác tuyển chọn nguồn đào tạo của một số Cảnh sát PC&CC tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương còn thiếu chiến lược về quy hoạch, sử dụng, nên quá trình lựa chọn mang nặng yếu tố chủ quan.

Chương trình đào tạo, tỷ lệ lý thuyết còn cao, tính thực tiễn, cập nhật thông tin mới chưa được quan tâm đúng mức, thời gian học viên dành cho tự học, tự nghiên cứu chưa nhiều, chưa thật sự phù hợp với bậc đào tạo này.

Về phương pháp giảng dạy, các giáo viên tham gia quá trình đào tạo chưa chủ động đưa học viên tiếp cận phương pháp học tương ứng với bậc học, chậm đổi mới phương pháp dạy - học, hạn chế sự năng động và phát huy tính sáng tạo của người học. Về chất lượng luận văn Thạc sỹ, tuy được nâng lên nhưng vẫn còn tình trạng trùng lặp nội dung nghiên cứu, học thuật và hàm lượng khoa học, khả năng ứng dụng kết qủa nghiên cứu của một số luận văn, trong thực tiễn chưa cao.

Về sản phẩm đào tạo: Sau khi bảo vệ thành công luận văn tốt nghiệp ra trường, qua phản ánh của các đơn vị sử dụng sản phẩm đào tạo cũng còn có những cán bộ mặc dù có trình độ đào tạo ở bậc cao song khả năng làm việc độc lập trong các hoạt động khoa học còn hạn chế; tư duy lý luận, khả năng phát hiện, phân tích, nhận định, đánh giá tình hình, xử lý, giải quyết các công việc thực tiễn lại rơi vào kinh viện sơ cứng, máy móc, là cán bộ khoa học nhưng tư duy khoa học, khả năng tổng kết thực tiễn còn hạn chế, ít có công trình nghiên cứu, bài báo khoa học... Nguyên nhân của những hạn chế trên, ngoài những yếu tố chủ quan thuộc về cá nhân của đối tượng được đào tạo, thì vấn đề đổi mới và nâng chất lượng đào tạo trình độ Thạc sỹ cũng cần phải được nhìn nhận một cách khách quan, thẳng thắn. Trước yêu cầu đổi mới giáo dục Đại học Việt Nam giai đoạn 2006 - 2020, quán triệt Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/01/2013 của Hội nghị lần thứ VIII Ban Chấp hành Trung ương khóa XI "về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế"; Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW; Nghị quyết số 27-NQ/ĐUCATƯ và Chỉ thị số 13/CT-BCA của Bộ trưởng Bộ Công an về cụ thể hóa đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong CAND. Nghị quyết của Đảng ủy Trường Đại học PCCC về đổi mới toàn diện công tác đào tạo cụ thể về chương trình nội dung, quy mô đào tạo chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất phục vụ cho công cuộc đổi mới giáo dục và đào tạo. Một trong những nhân tố quan trọng để đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong CAND thành công là sự lãnh đạo của Đảng ủy các cấp trong các trường CAND; đồng thời, trước yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp an ninh chính trị và bảo đảm trật tự an toàn xã hội trong thời kỳ hội nhập quốc tế đã và đang đặt ra yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực có trình độ cao trong lực lượng CAND trong đó có lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, vì vậy, công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ ở Trường Đại học PCCC cần tập trung thực hiện tốt một số nội dung cơ bản sau đây:

Một là, cấp uỷ, lãnh đạo các Khoa, Bộ Môn, Phòng, Trung tâm cần nhận thức rõ vị trí quan trọng của bậc đào tạo và quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ ngành PCCC&CNCH.

Đào tạo nguồn nhân lực có trình độ cao, đáp ứng yêu cầu an ninh chính trị và bảo đảm trật tự an toàn xã hội trong tình hình mới là vấn đề chiến lược, là đòi hỏi cấp thiết trong xây dựng lực lượng PCCC&CNCH cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại. Vì vậy, cấp ủy, lãnh đạo các cấp cần nhận thức đúng vị trí, tầm quan trọng của đào tạo trình độ Thạc sỹ; từ đó quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, chủ động xây dựng chương trình, kế hoạch tham gia vào các khâu, các bước trong quá trình quản lý, tổ chức đào tạo từ công tác quy hoạch, chọn nguồn, đổi mới nội dung, chương trình, quy trình đào tạo, hướng sử dụng, nhằm nâng cao chất lượng công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ.

Trên cơ sở quán triệt thực hiện các Chỉ thị, Nghị quyết của cấp trên về công tác giáo dục - đào tạo tại các cơ sở đào tạo trong ngành Công an, cần xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức triển khai thực hiện phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ giáo dục đào tạo của Trường Đại học PCCC; nhất là đào tạo đội ngũ cán bộ có trình độ Thạc sỹ đáp ứng yêu cầu nghiên cứu, giảng dạy của nhà trường, cần xây dựng mục tiêu, phương hướng và các giải pháp có tính chiến lược đối với công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ. Trên cơ sở đó, báo cáo các cơ quan chức năng tham mưu cho Đảng ủy, Bộ Công an cần quy hoạch các chức danh cần có trình độ Thạc sỹ, xác định lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH cần bao nhiêu cán bộ có trình độ Thạc sỹ... bao nhiêu cán bộ có chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư, Tiến sỹ; những cán bộ có trình độ Sau Đại học ấy được bố trí ở những cương vị, vị trí công tác nào ở các cơ quan, nhà trường và đơn vị thuộc lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH để có kế hoạch tạo nguồn, đào tạo bồi dưỡng gắn với bố trí, sử dụng một cách khoa học, hợp lí. Mặt khác, cần quan tâm đầu tư cả về cơ sở vật chất, kinh phí, giáo trình, tài liệu giảng dạy cũng như cơ

chế, chính sách cho công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ và những cán bộ có trình độ Sau Đại học để khuyến khích, động viên, huy động được đông đảo đội ngũ cán bộ khoa học có trình độ cao vào nhiệm vụ giáo dục, nghiên cứu khoa học PCCC&CNCH, phục vụ hiệu quả công tác quản lý nhà nước về PCCC&CNCH.

Hai là, tiếp tục chỉ đạo nâng cao chất lượng tạo nguồn tuyển sinh đào tạo trình độ Thạc sỹ.

Khâu lựa chọn đối tượng để đào tạo trình độ Thạc sỹ có ý nghĩa quan trọng quyết định để lựa chọn nhân tài, lựa chọn đội ngũ chuyên gia, đội ngũ những nhà khoa học cho tương lai. Đây là khâu đầu tiên hết sức quan trọng, chi phối, ảnh hưởng lớn đến chất lượng đào tạo. Do đó, tuyển chọn đầu vào đào tạo trình độ Thạc sỹ phải có kế hoạch rất cụ thể, tỉ mỉ của Bộ Công an, các Cảnh sát PC&CC các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Trường Đại học PCCC. Một mặt phải căn cứ vào mục tiêu đào tạo, nhu cầu, định hướng sử dụng cán bộ căn cứ vào khả năng đáp ứng của từng đơn vị, từng loại đối tượng để tuyển chọn cho phù hợp. Mặt khác, các cơ quan chức năng, các cấp uỷ đảng phải phát hiện và đánh giá khách quan, chính xác năng lực chuyên môn hiện tại và xu hướng phát triển trong tương lai của từng cán bộ, có kế hoạch bồi dưỡng, tạo điều kiện để phát triển và theo học trình độ Thạc sỹ.

Nguồn đào tạo trình độ Thạc sỹ do các cơ quan chức năng của Bộ Công an và các Cảnh sát PC&CC các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương lựa chọn phải đúng quy định của Bộ Công an về tiêu chuẩn tuyển sinh, chấm dứt tình trạng đề xuất xin chiếu cố đối với các trường hợp chưa đủ tiêu chuẩn. Để nâng cao chất lượng tạo nguồn cần thực hiện tốt một số vấn đề cơ bản như:

Xác định các tiêu chí của nguồn, địa chỉ, hướng sử dụng sau đào tạo. Ngoài những yêu cầu cơ bản về phẩm chất chính trị, đạo đức... cần lựa chọn cán bộ có khả năng nghiên cứu và tư duy khoa học độc lập, có trình độ kiến thức chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có tâm huyết với công tác nghiên cứu khoa học. Cần mở rộng nguồn đào tạo trình độ Thạc sỹ, không chỉ là cán bộ nghiên cứu, giảng dạy ở các cơ quan, nhà trường mà xác định một số vị trí, chức danh cấp phòng, cấp tỉnh cần gắn đào tạo chức danh với học vị; chọn nguồn của các đơn vị cần gắn với kế hoạch, quy hoạch bố trí, sử dụng để lựa chọn đúng người, đúng chuyên ngành và cần có sự chủ động chuẩn bị từ sớm để người được lựa chọn hoặc nằm trong đối tượng sẽ được chọn có thời gian bổ túc kiến thức ngoại ngữ cũng như các môn thi tuyển đầu vào; tiếp tục nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng tạo nguồn theo chương trình tạo nguồn Sau Đại học đã xây dựng, nhất là bồi dưỡng trình độ Ngoại ngữ (tiếng Anh trình độ B1) theo yêu cầu chuẩn mới để nâng cao chất lượng tuyển sinh trình độ Thạc sỹ hàng năm.

Ba là, tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình và tổ chức phương pháp đào tạo trình độ Thạc sỹ theo hướng hiện đại, khoa học và sát thực tiễn.

Chương trình đào tạo trình độ Thạc sỹ đương nhiên phải là sự phát triển cao hơn so với chương trình Đại học. Yêu cầu hàng đầu trong xây dựng chương trình phải căn cứ vào chuẩn của đào tạo trình độ Thạc sỹ, nhằm vào việc phát huy cao nhất việc tự nghiên cứu, tự nâng cao trình độ của người học trong tất cả các khâu của quá trình đào tạo, làm cho nó trở thành quá trình tự nghiên cứu, tự nâng cao trình độ của người học dưới sự định hướng của người dạy. Hướng đổi mới nội dung và chương trình là giảm thời lượng lên lớp lý thuyết; thường xuyên bổ sung, cập nhật những nội dung mới bổ sung vào chương trình đào tạo hàng năm hoặc sau mỗi khóa học; tăng thời lượng tự nghiên cứu, viết và báo cáo chuyên đề; đồng thời, tạo điều kiện cho người học thường xuyên được nghiên cứu, khảo sát thực tiễn để mở rộng tư duy, biết gắn kết chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn để không bị động, tụt hậu trước những biến đổi mau lẹ của tình hình và nhiệm vụ công tác PCCC&CNCH.

Nội dung các học phần/ môn học bổ túc kiến thức trình độ Thạc sỹ áp dụng cho đối tượng dự thi tuyển sinh đào tạo trình độ Thạc sỹ đã tốt nghiệp Đại học có các chuyên ngành gần và khác chuyên ngành đào tạo, cần phải được chú trọng hơn về định hướng phát triển trí tuệ, phát triển phương pháp tư duy cho người học. Việc tạo lập một môi trường mở trong đào tạo trình độp Thạc sỹ, tăng cường sự liên kết với hệ thống nghiên cứu khoa học và đào tạo của quốc gia và các cơ sở đào tạo trong lực lượng Công an, cần được bắt đầu từ xây dựng chuẩn đầu ra của đào tạo trình độ Thạc sỹ để xây dựng mục tiêu, chương trình, nội dung và cả phương pháp đào tạo trình độ Thạc sỹ của trường.

Tiếp tục nghiên cứu xây dựng quy trình đào tạo linh hoạt, có sự liên thông chặt chẽ giữa các bậc học, chú trọng đổi mới về công tác quản lý, tổ chức đào tạo. Trước hết, cần tập trung đổi mới hình thức tổ chức đào tạo theo hướng: dạy cách học phát huy tính tích cực, tự lực, chủ động sáng tạo của người học; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và phương tiện kỹ thuật tiên tiến trong dạy và học, giảm thời gian lên lớp lý thuyết, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu, thảo luận, xêmina, phối hợp với cơ quan và Cảnh sát PC&CC các tỉnh và thành phố trực thuộc Trung ương, trong việc giới thiệu các chuyên đề thực tiễn; thực hiện tốt việc đánh giá kết quả học tập đảm bảo chuẩn hoá và khoa học.

Cùng với đổi mới quy trình đào tạo, cách tổ chức đào tạo, cần duy trì nghiêm túc các chế độ quy định, thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, khách quan, dân chủ và kỷ luật trong quản lý, rèn luyện học viên đào tạo trình độ Thạc sỹ. Kết hợp nắm chắc các chế độ, quy định với việc thực hiện kế hoạch, tiến độ, kết quả học tập, nghiên cứu của học viên và đánh giá kết quả học tập của học viên. Thường xuyên làm tốt công tác đảng, công tác chính trị, đặc biệt là công tác tư tưởng; kịp thời động viên, khích lệ học viên gương mẫu, đi đầu trong chấp hành các quy định, hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập, chia sẻ với những khó khăn, vướng mắc và những trăn trở của học viên. Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục có năng lực tổ chức các hoạt động và quản lý, rèn luyện học viên, có tác phong, lối sống gương mẫu, giản dị. Phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng tham gia đào tạo trong quản lý, rèn luyện học viên, đẩy mạnh các phong trào thi đua trong học tập, rèn luyện và xây dựng đơn vị, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, rèn luyện học viên đào tạo trình độ Thạc sỹ.

Bốn là, *đẩy mạnh nhiệm vụ biên soạn hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học phục vụ đào tạo Sau Đại học.*

Giáo trình, tài liệu dạy học là một trong những biện pháp cơ bản nâng cao chất lượng đào tạo Sau Đại học. Do đó, Trường Đại học PCCC đặt mục tiêu phấn đấu đến năm 2018, các học phần, môn học của tất cả các chương trình đào tạo trình độ Thạc sỹ đều có giáo trình, tài liệu bắt buộc.

Đặc điểm giáo trình, tài liệu nghiệp vụ về PCCC&CNCH phải tự đúc rút, tổng kết từ thực tiễn, xây dựng thành lý luận, không có điều kiện kế thừa như các khoa học khác. Do đó Trường Đại học PCCC đề nghị Bộ có chính sách ưu tiên đầu tư kinh phí đối với

hoạt động biên soạn giáo trình nghiệp vụ để khuyến khích thu hút các nhà khoa học tham gia biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học.

Năm là, nâng cao trình độ đội ngũ giảng viên, cán bộ hướng dẫn khoa học và chất lượng luận văn.

Đội ngũ giảng viên và hướng dẫn khoa học là lực lượng nòng cốt, những chủ thể chính, của quá trình đào tạo trình độ Thạc sỹ. Trình độ đội ngũ này là một trong những nhân tố quyết định chất lượng đào tạo trình độ Thạc sỹ ở Trường Đại học PCCC. Do đó, để đáp ứng yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của công tác đào tạo trình độ Thạc sỹ, đội ngũ cán bộ giảng viên của Trường Đại học PCCC, người hướng dẫn khoa học cần phải tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, phấn đấu trở thành các chuyên gia giỏi, có hiểu biết sâu sắc và dày kinh nghiệm về lĩnh vực khoa học PCCC&CNCH, có nhân cách mẫu mực, có phương pháp nghiên cứu và phong cách làm việc khoa học, thật sự là tấm gương sáng cho người học. Đặc biệt, trong thời gian tới nhà trường cần có cơ chế, chính sách đặc biệt, chiến lược bồi dưỡng tạo nguồn đội ngũ giảng viên có trình độ cao về chuyên môn, có học hàm, học vị Giáo sư, Phó Giáo sư, Tiến sỹ ngành/chuyên ngành theo hướng chuyên sâu. Đồng thời cần có chính sách thu hút mạnh các nhà khoa học trong và ngoài ngành tham gia đào tạo Sau Đại học, nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của đạo tạo trình độ Thạc sỹ PCCC&CNCH.

Cùng với việc quy hoạch cán bộ, tăng chỉ tiêu đưa đi đào tạo Tiến sỹ trong và ngoài nước, Trường Đại học PCCC đề xuất Bộ có chính sách ưu tiên tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục tham gia đào tạo trình độ Thạc sỹ, được tiếp xúc, học hỏi kinh nghiệm đào tạo và nghiên cứu khoa học với các nước trong khu vực và thế giới. Thực tế những năm qua số giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục của Trường Đại học PCCC rất ít có điều kiện được học tập trao đổi kinh nghiệm với các nước.

Sáu là, nâng cao chất lượng luận văn.

Luận văn Thạc sỹ, là công trình khoa học của học viên là một trong những cơ sở chủ yếu nhất để đánh giá kết quả đào tạo. Luận văn, trước hết phải đáp ứng đầy đủ những yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định hiện hành; đồng thời phải đảm bảo đây là một công trình nghiên cứu khoa học độc lập, sáng tạo trong lĩnh vực nghiên cứu, có đóng góp về mặt lý luận, chứa đựng những tri thức hoặc giải pháp có giá trị trong thực tiễn, gia tăng tri thức khoa học của lĩnh vực nghiên cứu hoặc giải quyết sáng tạo các vấn đề đặt ra với khoa học PCCC&CNCH và thực tiễn công tác PCCC&CNCH. Mỗi luận văn phải trên 50% dung lượng là kết quả nghiên cứu và biện luận riêng của người học. Như vậy, luận văn, có cái mới về khoa học, có giá trị về lý luận và thực tiễn, mới thực sự có chất lượng.

Để nâng cao chất lượng luận văn Thạc sỹ, căn cứ vào quy chế, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an, nhà trường cần phối hợp chặt chẽ với các cơ quan của Bộ Công an, Cảnh sát PC&CC các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, các nhà khoa học để xây dựng ngân hàng đề tài luận văn, để người học lựa chọn. Đề tài luận văn Thạc sỹ, phải là những vấn đề mới, cấp thiết đặt ra do yêu cầu thực tiễn chiến đấu, công tác của lực lượng PCCC&CNCH và sự phát triển của khoa học PCCC. Nhà trường tiến hành xây dựng ngân hàng đề tài luận văn theo hướng: xác định hướng mục tiêu, nhiệm vụ, đối tượng, nội dung nghiên cứu và phương pháp sản phẩm nghiên cứu rõ ràng, bám sát tình hình, nhiệm vụ về PCCC của các địa phương; sau đó triển khai để các khoa chuyên ngành, các nhà khoa học, học viên và các đơn vị PCCC&CNCH tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, yêu cầu, đề nghị nghiên cứu; Hội đồng khoa học đào tạo trình độ Thạc sỹ, tổ chức thông qua và giao đề tài cho học viên nghiên cứu. Việc tổ chức thực hiện luận văn Thạc sỹ, được thực hiện theo đúng Quy chế của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an. Đồng thời, từng bước bổ sung các tiêu chí đánh giá chất lượng luận văn, qua đó nâng cao nhận thức, trách nhiệm trong học tập, nghiên cứu khoa học, tạo động lực thúc đẩy học viên nâng cao chất lượng hoc tập, nghiên cứu viết và bảo vệ luận văn. Do đó gắn kết giữa đào tạo trình độ Thạc sỹ với nghiên cứu khoa học sẽ khắc phục khó khăn về nguồn lực khoa học, huy động tối đa các nguồn lực khoa học vào các chương trình nghiên cứu khoa học trọng điểm, các dự án, đề tài khoa học cấp Nhà nước, cấp Bộ.

Bảy là, nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, rèn luyện kỹ năng nghiên cứu khoa học cho người học.

Đây là điều có ý nghĩa quan trọng nhất đối với nâng cao chất lượng đào tạo trình độ Thạc sỹ. Người học trình độ Thạc sỹ phải là chủ thể quyết định đến chất lượng của quá trình đào tạo. Bản chất của quá trình học trình độ Thạc sỹ là việc học tập mang tính nghiên cứu khoa học và sáng tạo. Do vậy, ở bậc đào tạo này phải là sự thể hiện rõ rệt nhất nguyên lý biến quá trình đào tạo của nhà trường thành quá trình tự đào tạo của người học. Ở tất cả các khâu của quá trình đào tạo, người học đều phải thể hiện khả năng tự nghiên cứu, tư duy độc lập sáng tạo, hình thành và thể hiện tác phong nghiên cứu khoa học của mình. Trách nhiệm của học viên nói chung, đội ngũ giảng viên các khoa nói riêng có trách nhiệm vừa giúp đối tượng đào tạo nâng cao trình độ lý luận chuyên sâu, vừa định hướng, hướng dẫn người học phương pháp nghiên cứu khoa học, "làm khoa học thực sự", hình thành, phát triển được tư duy độc lập, sáng tạo, tránh dựa dẫm, ỷ lại, sao chép, copy luận văn, tạo nhiều cơ hội để người học rèn luyện kỹ năng viết, thuyết trình và và khả năng làm việc theo nhóm (tương tác) trên cơ sở làm cho các đối tượng đào tạo trình độ Thạc sỹ có sự chủ động say mê trong nghiên cứu, tìm tòi, rèn luyện kỹ năng nghiên cứu khoa học để thực sự trở thành những "nhà khoa học" thực thụ trong tương lai, những người có trình độ cao trong đội ngũ cán bộ PCCC&CNCH.

Đào tạo Sau Đại học là nhiệm vụ quan trọng trong công tác giáo dục - đào tạo của Trường Đại học PCCC góp phần đào tạo nguồn nhân lực có trình độ cao cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Trước yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của nhiệm vụ, công tác và xây dựng lực lượng PCCC&&CNCH, với kết quả, kinh nghiệm 5 năm tổ chức đào tạo trình độ Thạc sỹ, cùng với sự quyết tâm nỗ lực phấn đấu của toàn trường, tin tưởng rằng, công tác giáo dục - đào tạo nói chung, đào tạo trình độ Thạc sỹ nói riêng sẽ tiếp tục có bước phát triển mới, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự an toàn xã hội trong tình hình mới, xây dựng Trường Đại học PCCC thực sự là trung tâm đào tạo và nghiên cứu khoa học về PCCC&CNCH của Bộ Công an.■





40 NĂM NGHIÊN CỨU KHOA HỌC PHỤC VỤ GIẢNG DẠY GẮN KẾT VỚI THỰC TIỄN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC

Thiếu tá, ThS. ĐẶNG TRUNG KHÁNH
Phó trưởng Phòng Quản lý khoa học và Đào tạo Sau Đại học,Trường Đại học PCCC

Trong một trường Đại học, hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học (NCKH) là hai vấn đề luôn được quan tâm hàng đầu. Trường Đại học PCCC nằm trong hệ thống các trường Công an nhân dân, song song với nhiệm vụ đào tạo cán bộ khoa học kỹ thuật về PCCC cho cả nước, Trường Đại học PCCC còn có nhiệm vụ NCKH trong lĩnh vực PCCC; ứng dụng các kết quả nghiên cứu và chuyển giao công nghệ vào thực tiễn phục vụ công tác đào tạo của nhà trường nói riêng và yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước nói chung. Hiện nay Trường Đại học PCCC là một trung tâm đào tạo, NCKH với nhiều chuyên gia đầu ngành về lĩnh vực PCCC. Đội ngũ cán bộ khoa học của trường ngày càng trưởng thành về nhiều mặt, liên tục được bổ sung những gương mặt trẻ có trình độ, nhiệt huyết và năng lực NCKH. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ cho hoạt động NCKH của nhà trường ngày càng được nâng cấp với các trang thiết bị hiện đại. Để có được bước phát triển như ngày nay, chặng đường hoạt động khoa học, công nghệ của nhà trường đã có những bước phát triển ban đầu từ khi trường mới được thành lập với những khó khăn thử thách bộn bề.

Trong thời kỳ mới thành lập Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (1976), quán triệt quan điểm, tư tưởng chỉ đạo của Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an về phát triển giáo dục và khoa học công nghệ CAND, chiến lược phát triển khoa học kỹ thuật và công nghệ CAND, Đảng ủy và Ban Giám hiệu trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC khi đó đã xác định đẩy mạnh và phát triển các hoạt động NCKH của đơn vị trong giai đoạn trước mắt và cả những giai đoạn tiếp theo. Trong đó, nhiệm vụ xuyên suốt được nhà trường xác định đó là: "tập trung mọi nguồn lực để nghiên cứu hoàn thiện hệ thống lý luận nghiệp vụ đào tạo hệ Trung học PCCC và chuẩn bị những điều kiện cần thiết để tiến hành đào tạo hệ Cao đẳng PCCC khi nhà trường được giao nhiệm vụ". Nghị quyết Đại hội Đảng bộ bộ phận Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC (thời điểm này Đảng bộ Trường là Đảng bộ bộ phận của Đảng bộ Cục Cảnh sát PCCC) tháng 10/1982, đã xác định "Đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, phục vụ tốt, xây dựng các phòng học, phòng thí nghiệm, giáo cụ trực quan, biên soạn giáo án bài giảng, đẩy mạnh NCKH..."

Thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ nhiệm kỳ, cán bộ, giáo viên, học viên nhà trường trong giai đoạn 1976-1984 đã tích cực tham gia các hoạt động NCKH và đã tạo ra được nhiều sản phẩm khoa học cho đến nay nhiều sản phẩm vẫn còn giá trị nhất định như: các mô hình học cụ trực quan phục vụ các môn học ô tô, máy bơm chữa cháy; chữa cháy giếng phun dầu khí, phòng cháy các thiết bị điện, phòng cháy trong xây dựng...; 20 giáo trình chuyên ngành PCCC đào tạo hệ Trung cấp, 04 đề tài cấp Trường, 05 đề tài cấp Khoa là những minh chứng cho hoạt động thi đua NCKH sôi nổi trong giai đoạn này mặc dù thời điểm đó, đội ngũ cán bộ khoa học của nhà trường và điều kiện nghiên cứu còn nhiều hạn chế. Điểm nổi bật trong NCKH của nhà trường đó là kết quả nghiên cứu của những đề tài khoa học đã cung cấp những cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng để báo cáo các cơ quan hữu quan nâng cấp đào tạo của trường lên hệ Cao đẳng và thành lập Trường Cao đẳng PCCC.

Ngày 2/9/1984, Trường Cao đẳng PCCC được thành lập trên cơ sở trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC. Ngay sau khi thành lập trường Cao đẳng PCCC, Tổ NCKH với tư cách là 1 trong 9 đơn vị trực thuộc của nhà trường lúc đó đã được hình thành và đi vào hoạt động. Với việc thành lập đơn vị NCKH như trên đã tạo bước chuyển biến mạnh về hoạt động NCKH của trường trong bối cảnh những năm đầu thành lập trường Cao đẳng còn nhiều khó khăn trong cả lĩnh vực xây dựng cơ sở vật chất cũng

như giáo dục đào tạo. Trong giai đoạn này với đặc điểm đội ngũ cán bộ khoa học của nhà trường có độ tuổi trung bình khá trẻ, lại vừa tốt nghiệp từ các trường Đại học kỹ thuật trong và ngoài nước. Do vậy, Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã chỉ đạo Đoàn Thanh niên phát động phong trào "Tuổi trẻ sáng tạo", phong trào này đã tổ chức thực hiện thành công, các bộ môn chuyên ngành đã thành lập tổ sáng tạo với sự tham gia của giáo viên và một số học viên xuất sắc. Thông qua hoạt động thi đua sáng tạo này, hàng loạt các đề tài cấp Cơ sở, cấp Trường, cấp Bộ môn, Khoa đã được triển khai nghiên cứu. Sản phẩm của những đề tài khoa học này đã góp phần quan trọng trong việc gắn lý thuyết với thực tiễn, đổi mới phương pháp dạy và học, nâng cao chất lượng đào tạo. Điển hình như các đề tài: "Sơ đồ gây chân không mồi nước bằng máy bơm MH-800", Mô hình cắt bổ bơm ly tâm, hệ thống truyền động xe chữa cháy Zin 130, 131 đưa vào giảng dạy. Tại cuộc triển lãm kết quả NCKH của các trường Đại học, Cao đẳng toàn quốc tổ chức tại Hà Nội (5/1985), đồng chí Trần Đình Tường - giáo viên của nhà trường vinh dự được nhận huy chương "Tuổi trẻ sáng tạo".

Hoạt động NCKH luôn song hành cùng với sự phát triển của nhà trường cũng như đã trải qua những giai đoạn khó khăn, thử thách. Giai đoạn 1987-1991 được đánh dấu mốc là giai đoạn khó khăn nhất trong lịch sử xây dựng và phát triển nhà trường. Trong bối cảnh khó khăn chung của nền kinh tế, cơ chế tuyển sinh của Bộ có những bất cập, sự hấp dẫn của ngành, nghề PCCC chưa cao nên đã có những năm nhà trường không thể tuyển sinh hoặc số lượng tuyển được rất ít, chất lượng lại không cao, chỉ tiêu tuyển sinh có năm không đạt. Đã có những giai đoạn cán bộ, giáo viên nhà trường phải trực tiếp về Công an các tỉnh, thành phố tham gia công tác tuyên truyền tuyển sinh và tuyển sinh cho nhà trường. Chính những nguyên nhân này đã làm ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động NCKH. Tổ NCKH trước kia là đơn vị độc lập trực thuộc Hiệu trưởng thì giai đoạn này lại lồng ghép thành một chức năng ở các đơn vị như Phòng Giáo vụ tổng hợp, Phòng Đào tạo và NCKH, Phòng Đào tạo, quản lý khoa học, quản lý học viên và xưởng trường.

Giai đoạn 1992-1999 là giai đoạn hoạt động NCKH của nhà trường có nhiều thuận lợi và đạt được những thành tựu đáng kể. Định hướng NCKH của nhà trường tiếp tục được thể hiện trong Nghị quyết các Đại hội IV, V, VI, VII của Đảng bộ trường trên cơ sở cụ thể hóa các Nghị quyết quan trọng của Đảng, văn bản chỉ đạo của Bộ Công an như: 8 chương trình đổi mới theo Nghị quyết Trung ương 4 (khóa VII) về giáo dục, đào tạo; Nghị quyết Trung ương 2 (khóa VIII) về "Chiến lược phát triển giáo dục, đào tạo, khoa học và công nghệ"; Nghị quyết số 02/NQ-ĐU ngày 2/3/1998 của Đảng ủy Công an Trung ương về "Công tác cán bộ của lực lượng CAND trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước"; Chương trình 305, 306 của Bộ Công an (ban hành tháng 5/1997) về "phát triển giáo dục, đào tạo, khoa học và công nghệ trong lực lượng CAND thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước". Bên cạnh nhiệm vụ NCKH nhằm hoàn thiện hệ thống lý luận nghiệp vụ PCCC, đổi mới nội dung chương trình đào tạo, biên soạn đủ hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học phục vụ cho các hệ đào tạo, gắn kết giữa NCKH và đào tạo, giữa



Các nhà khoa học Trường Đại học PCCC và Đại học Lâm nghiệp Hà Nội phối hợp nghiên cứu chế tạo thành công xe chữa cháy rừng đa năng.

NCKH với thực tiễn hoạt động nghiệp vụ của lực lượng PCCC thì nhiệm vụ chăm lo xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất phục vụ cho đào tạo và NCKH cũng được nhà trường quan tâm và thực hiện có hiệu quả.

Trong 15 năm thực hiện chức năng, nhiệm vụ của trường Cao đẳng, đội ngũ cán bộ, giáo viên của trường đã từng bước trưởng thành, vượt qua khó khăn, thi đua sáng tạo trong NCKH. Sản phẩm khoa học mà các thế hệ cán bộ, giáo viên của trường đã tạo ra đó là: bộ chương trình chuẩn đào tạo Cao đẳng PCCC gồm 39 môn học; 29 giáo trình, tài liệu dạy học cho 29 môn học cơ sở ngành và chuyên ngành; 134 công trình NCKH với 04 đề tài cấp Bộ, 36 đề tài cấp Cơ sở và 94 chuyên đề khoa học cấp Trường, cấp Bộ môn, Khoa.

Đến năm 1999, đội ngũ cán bộ khoa học của trường đã có nhưng bước phát triển với 05 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Ưu tú, 04 Tiến sỹ, 21 Thạc sỹ, 75 Kỹ sư và Cử nhân. Bên cạnh sự phát triển về đội ngũ thì cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ NCKH cũng được đầu tư và nâng cấp. Tại thời điểm nhà trường xây dựng đề án nâng cấp trường thành trường Đại học, nhà trường có 8 phòng thí nghiệm với các trang thiết bị đáp ứng nhu cầu đào tạo và NCKH. Tháng 10/1999, Trường Đại học PCCC được thành lập trên cơ sở Trường Cao đẳng PCCC, đánh dấu bước phát triển mới của nhà trường trong công tác đào tạo và NCKH.

Từ năm 1999 đến nay, cán bộ, giáo viên Trường Đại học PCCC đã và đang chủ trì nghiên cứu 30 đề tài và dự án cấp Bộ, 79 đề tài cấp Cơ sở; trong đó nghiệm thu hoàn thành 26 đề tài và dự án cấp Bộ, 75 đề tài cấp Cơ sở. Hầu hết các đề tài, dự án đều được nghiệm thu, đánh giá đạt kết quả từ khá trở lên, nhiều đề tài được các Hội đồng nghiệm thu đánh giá xếp loại xuất sắc. Trong những năm học gần đây, quy mô đào tạo của trường ngày càng mở rộng, đội ngũ cán bộ khoa học trẻ liên tục được bổ sung, nhu cầu NCKH để đủ điều kiện hoàn thiện theo yêu cầu tiêu chuẩn chức danh trở nên bức thiết; bên cạnh đó, số lượng đề tài khoa học được xét duyệt và cấp kinh phí quá ít so với nhu cầu thực tế. Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã quyết định dành nguồn kinh phí từ hoạt động đào tạo ngoài ngành cho cán bộ, giáo viên nhà trường đăng ký thực hiện nghiên cứu các chuyên đề khoa học, sáng kiến cải tiến. Từ năm học

đầu tiên thực hiện chủ trương này (năm học 2011 - 2012) đến nay đã có 153 chuyên đề, sáng kiến cải tiến tổ chức nghiên cứu thành công, trong đó năm học 2015 - 2016 số chuyên đề, sáng kiến triển khai thực hiện là 48.

Thực tiễn cho thấy, cùng với quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, tốc độ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước ngày càng nhanh chóng, nền kinh tế, xã hội ngày càng phát triển, càng đòi hỏi sự chủ động, nhanh nhạy trong công tác NCKH để kịp thời cung cấp những luận cứ khoa học cả về lý luận và thực tiễn, đề xuất những biện pháp, giải pháp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động khoa học và công nghệ trong Trường Đại học PCCC đáp ứng yêu cầu đào tạo và thực tiễn chiến đấu của lực lượng trong lĩnh vực PCCC. Để đạt được những mục tiêu này, trong thời gian tới nhà trường cần thực hiện tốt một số vấn đề sau đây:

Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần nghiên cứu quán triệt các văn bản của Đảng, Nhà nước, Bộ Công an về khoa học và công nghệ, đặc biệt là Nghị quyết số 16-NQ/ĐUCA ngày 5/3/2014 của Đảng ủy Công an Trung ương và Chỉ thị số 02/CT-BCA-V21 ngày 6/3/2014 của Bộ trưởng Bộ Công an về tăng cường công tác khoa học Công an trong tình hình mới. Đảng bộ trường cần xây dựng nghị quyết chuyên đề về phát triển khoa học và công nghệ phù hợp trong từng giai đoạn, định hướng xây dựng chiến lược, kế hoạch nghiên cứu trung và dài hạn; Đầu tư khoản kinh phí nhất định dành cho những nhiệm vụ khoa học và công nghệ mang tính đột phá, trọng điểm.

Hai là, đổi mới công tác quản lý NCKH theo hướng gọn nhẹ, linh hoạt, đảm bảo sự tập trung và thống nhất. Củng cố, tăng cường vai trò, chức năng và quyền hạn của Hội đồng khoa học và công nghệ nhà trường trong việc định hướng nghiên cứu, xây dựng chiến lược hoạt động khoa học và công nghệ của trường mang tính chất đón đầu, liên thông, đồng bộ và xuyên suốt theo từng giai đoạn; tư vấn, xác định những nhiệm vụ khoa học và công nghệ cần ưu tiên, có sẵn địa chỉ áp dụng, "đặt hàng" nghiên cứu đối với những tổ chức, cá nhân có đủ điều kiện và năng lực thực hiện; tăng cường công tác kiểm tra, thẩm định, xét chọn, đánh giá kết quả và quản lý tốt các nhiệm vụ khoa học và công nghệ; đề xuất các phương án triển khai ứng dụng các kết quả nghiên cứu sau khi nghiệm thu...

Ba là, cần tiếp tục đẩy mạnh hoạt động NCKH trong lĩnh vực khoa học nghiệp vụ và lĩnh vực khoa học kỹ thuật - công nghệ, tăng cường gắn kết giữa NCKH với đào tạo và hoạt động thực tiễn của lực lượng Cảnh sát PCCC. Đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, công tác NCKH của cán bộ, giáo viên nhà trường, ngoài các đề tài nghiên cứu cơ bản nhằm hoàn thiện hệ thống lý luận phục vụ công tác đào tạo, cần chủ động đi trước, đón đầu, tập trung nghiên cứu triển khai, áp dụng công nghệ mới, các tiến bộ kỹ thuật, biện pháp tổ chức mới và tăng cường hoạt động chuyển giao công nghệ, đồng thời cần chú trọng đến hướng nghiên cứu dự báo, phân tích các xu hướng phát triển của lực lượng PCCC và các giải pháp đảm bảo an toàn PCCC trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; Nghiên cứu xây dựng cơ chế, chính sách, nguồn vốn hợp lý để triển khai ứng dụng các kết quả NCKH đảm bảo đạt hiệu quả cao...

Bốn là, đẩy mạnh hoạt động huy động và phát huy tiềm lực khoa học và công nghệ của nhà trường. Tăng cường chính sách đãi ngộ, tuyển chọn các nhà khoa học trẻ có năng lực nghiên cứu, có chuyên môn sâu tốt nghiệp các chuyên ngành kỹ thuật của các trường Đại học ngoài ngành. Chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trình độ cho cán bộ làm công tác quản lý khoa học và công nghệ để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Sử dụng và phân công đội ngũ cán bộ làm công tác NCKH và chuyển giao công nghệ theo hướng chuyên môn hóa góp phần nâng cao chất lượng các nhiệm vụ khoa học và công nghệ, tăng cường hiệu quả ứng dụng kết quả NCKH.

Năm là, thiết lập mối liên kết chặt chẽ với các tổ chức khoa học và công nghệ trong và ngoài ngành như các trường Đại học, các Trung tâm, Viện nghiên cứu để phối hợp đào tạo chuyên sâu, đào tạo nâng cao trình độ, hợp tác nghiên cứu và phát triển trên các lĩnh vực khoa học và công nghệ, nhất là công nghệ ứng dụng trong hoạt động PCCC&CNCH.

Sáu là, tăng cường và đẩy mạnh hoạt động hợp tác quốc tế trong lĩnh vực khoa học và công nghệ với nhiều hình thức đa dạng theo chiều hướng đa phương. Cần chủ động, nỗ lực tìm kiếm các đối tác khác, thiết lập và mở rộng quan hệ để xây dựng các chương trình, dự án mới, thực hiện các hoạt động mua bán hoặc chuyển giao công nghệ góp phần tạo cơ sở và động lực phát triển cho hoạt động khoa học và công nghệ của nhà trường; Tăng cường tổ chức các hội thảo khoa học, triển lãm với quy mô rộng nhằm giới thiệu các thành tựu nghiên cứu, sáng tạo để các sản phẩm NCKH có thể từng bước được ứng dụng vào thực tiễn công tác và chiến đấu của lực lượng.



Nghiệm thu Đề tài khoa học cấp Bộ: "Nghiên cứu, thiết kế và lắp đặt hệ thống chữa cháy bằng phương pháp phun sương".

Nhìn lại chặng đường hoạt động khoa học và công nghệ của Trường Đại học PCCC qua 40 năm phát triển đã khẳng định hoạt động NCKH của nhà trường đã có bước phát triển nhất định, góp phần quan trọng trong việc đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo, mở rộng loại hình, quy mô và nâng cấp đào tạo; gắn nghiên cứu lý luận với hoạt động thực tiễn của lực lượng Cảnh sát PCCC trong công tác đảm bảo an toàn PCCC cho các cơ sở kinh tế, xã hội, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước. Trong những năm tới, phát huy những thành tích và kết quả đạt được chúng ta có quyền hy vọng hoạt động khoa học và công nghệ của nhà trường sẽ có bước phát triển vững chắc, xứng đáng là cơ sở đào tạo và NCKH về PCCC hàng đầu của đất nước.■

CUỘC THI TÌM HIỂU TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC:

SÂN CHƠI ĐẦY Ý NGHĨA

LỆ HOA

4.176 bài dự thi đến từ những học viên còn ngồi trên ghế nhà trường, những cán bộ, giáo viên và đặc biệt là những cựu sinh viên, cán bộ hưu trí, những đồng chí đồng đội đang công tác trong lực lượng PCCC trên khắp cả nước sau 5 tháng phát động cuộc thi "Tìm hiểu truyền thống 40 năm Trường Đại học PCCC" thực sự là con số ngoài mong đợi đối với Ban Tổ chức. Điều đó đã cho thấy uy tín cũng như tình cảm của các thế hệ học trò, cán bộ, giáo viên dành cho cái nôi đào tạo lực lượng PCCC&CNCH chuyên nghiệp duy nhất của Việt Nam - Trường Đại học PCCC.

Trải qua 40 năm xây dựng và trưởng thành, Trường Đại học PCCC đã tạo nên những mốc son quan trọng trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo lực lượng PCCC&CNCH chuyên nghiệp không chỉ cho lực lượng Công an nhân dân mà cho các ngành kinh tế trong toàn xã hội. Để góp phần phát huy truyền thống và giáo dục niềm tự hào cho những thế hệ trẻ, nhân dịp kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC (2/9/1976 - 2/9/2016), Đảng uỷ, Ban Giám hiệu nhà trường đã tổ chức phát động cuộc thi "Tìm hiểu truyền thống 40 năm Trường Đại học PCCC (1976 - 2016)" đến tất cả cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên; cán bộ, chiến sỹ thuộc Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, Cảnh sát PCCC tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH - Công an các tỉnh và cán hộ hưu trí đã từng có những năm tháng cống hiến cho sự nghiệp phát triển của nhà trường. Cuộc thi là dịp cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học viên, cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát PCCC các địa phương ôn lại những trang sử vẻ vang của Trường Đại học PCCC nói riêng và ngành PCCC nói chung, từ đó có thêm động lực, ý chí, quyết tâm nuôi dưỡng niềm tin để viết tiếp hoài bão, ước mơ của mình vào những trang lịch sử đầy vẻ vang và tự hào ấy.





Xác định được mục đích và ý nghĩa quan trọng của cuộc thi, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu nhà trường đã giao cho Bộ môn Pháp luật, nghiệp vụ Công an – đơn vị có kinh nghiệm tổ chức các hội thi trong nhiều năm qua xây dựng kế hoạch triển khai tổ chức cuộc thi; thành lập Ban Tổ chức, Ban Giám khảo, Ban Soạn thảo câu hỏi thi, Tổ Thư ký và ban hành hình thức, nội dung, thể lệ thi. Ban Tổ chức ngay khi có quyết định thành lập đã tích cực chỉ đạo, theo dõi, đôn đốc, kiểm tra các đơn vị có liên quan thực hiện các nội dung trong kế hoạch để cuộc thi diễn ra đúng tiến độ và đạt kết quả tốt. Kế hoạch cuộc thi cũng nhanh chóng được gửi đến tất cả các đơn vị Cảnh sát PCCC trong cả nước tạo nên sức lan tỏa mạnh mẽ trong toàn lực lượng.

Về thể lệ cuộc thi, với 9 câu hỏi do Ban Tổ chức cuộc thi đưa ra, mỗi cá nhân dự thi phải trả lời thành một bài dự thi hoàn chỉnh và không được thực hiện bài theo nhóm. Bên cạnh những quy định chung về hình thức thể hiện như kiểu chữ, cỡ chữ, Ban Tổ chức khuyến khích những bài thi có tính sáng tạo và trình bày độc đáo, hấp dẫn. Nội dung hệ thống câu hỏi được các cá nhân dự thi đánh giá là chặt chẽ, khoa học, giúp những người dự thi khái quát được lịch sử phát triển của nhà trường theo trình tự của thời gian, theo sự mở rộng các loại hình đào tạo, quy mô đào tạo, và nêu bật được thành tích nổi bật trên tất cả các mặt hoạt động của nhà trường trong suốt 40 năm từ thời kỳ các tổ chức tiền thân đến khi Trường Đại học PCCC được thành lập cho đến nay. Ngoài 8 câu hỏi mang tính chất tìm hiểu, nghiên cứu truyền thống của trường, câu 9 với nội dung nêu những giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cũng như nâng cao vị thế của nhà trường trong thời gian tới đã phát huy được tính sáng tạo của mỗi cá nhân, để họ tích cực tham gia đóng góp ý kiến, đưa ra những sáng kiến, giải pháp nâng cao hiệu quả, chất lượng trên mọi mặt công tác của trường, góp phần chung tay xây dựng Trường Đại học PCCC trở thành cơ sở đào tạo Đại học, Sau Đại học đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam; hoàn thành mục tiêu trở thành trung tâm nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng khoa học, kỹ thuật, công nghệ về PCCC&CNCH có uy tín trong khu vực Đông Nam Á và trên thế giới; trường trọng điểm của Bộ Công an và của quốc gia.

Ngay sau khi cuộc thi được phát động tới rộng rãi cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học viên và các đơn vị PCCC địa phương, phong trào nghiên cứu, tìm hiểu về lịch sử hình thành, những dấu mốc quan trọng của Trường Đại học PCCC đã được phát triển mạnh mẽ. Từ ngày phát động (1/2016) đến ngày kết thúc

nhận bài thi (20/5/2016), Ban Tổ chức đã nhận được gần 3.000 bài dự thi đến từ các Khoa, Phòng, Bộ môn, các khoá học viên và 1.456 bài thi của các cán bộ, chiến sỹ ở địa phương với nhiều bài viết chất lượng thể hiện sự tham gia nghiêm túc, có đầu tư. Một điều ghi nhận ở đây là cuộc thi đã thực sự thu hút đông đảo các thành phần tham gia. Từ học viên các khóa Đại học, Trung cấp, các hệ đào tạo đến cán bộ hưu trí, những cán bộ, chiến sỹ, nhất là cán bộ, chiến sỹ trẻ tại những đơn vị Cảnh sát PC&CC tỉnh, thành phố, Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an địa phương cũng đã gửi bài về tham dự, góp phần tạo nên sự phong phú, sinh động với nhiều cách trả lời nội dung câu hỏi cũng như cách trình bày bài thi hấp dẫn. Đồng chí Trung tá, TS. Hoàng Ngọc Hải – thành viên Ban Tổ chức cho biết: Người lớn tuổi nhất và cũng có tác phẩm viết tay duy nhất tham gia cuộc thi là một bác Vũ Tá Thịnh – cán bộ hưu trí đã trên 80 tuổi. Về phía địa phương, tham gia đầy đủ về số lượng và có nhiều bài thi chất lượng là các đơn vị: Cảnh sát PC&CC tỉnh Thanh Hóa, Cảnh sát PC&CC TP Hà Nội, Cảnh sát PC&CC tỉnh Quảng Ninh, Cảnh sát PC&CC tỉnh Nghệ An... Đặc biệt, cuộc thi không chỉ nhận được sự tham gia của các cá nhân, tập thể mà còn nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình của cấp lãnh đạo đơn vị Cảnh sát PC&CC địa phương trong việc vận động cán bộ, chiến sỹ ở đơn vị mình cùng hưởng ứng. Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường xây dựng, nhiều đơn vị Cảnh sát PCCC như: Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh, Cảnh sát PC&CC tỉnh Thanh Hóa, Cảnh sát PC&CC TP Hải Phòng, Cảnh sát PC&CC tỉnh Thừa Thiên Huế... đã xây dựng kế hoạch riêng để phổ biến, quán triệt những nội dung, mục đích, yêu cầu, thể lệ cuộc thi và khuyến khích cán bộ, chiến sỹ trong toàn đơn vị tham gia, cho thấy sự quan tâm, gắn bó của các đơn vị địa phương đối với những hoạt động của nhà trường. Đồng chí Nguyễn Anh Tuấn – cán bộ Phòng Chính trị - Cảnh sát PC&CC tỉnh Thanh Hóa chia sẻ: "Thú thật, lúc đầu khi nghe đơn vị triển khai Kế hoạch của Trường Đại học PCCC về tổ chức cuộc thi tìm hiểu 40 năm truyền thống của trường, tôi chưa có ý định sẽ đầu tư làm 01 bài thi công phu như vậy vì lúc đó Đội Tổng hợp - Tổ chức, đơn vị nơi tôi trực tiếp làm việc đang tập trung cho công tác sơ tuyển phục vụ Kế hoạch tuyển sinh CAND năm 2016 nên bộn bề công việc. Tuy nhiên, do đây là cuộc thi tìm hiểu về lịch sử Trường Đại học PCCC - cái nôi đào tạo ra cán bộ công tác trong lực lượng Cảnh sát PCCC các địa phương, nên Giám đốc Cảnh sát PC&CC tỉnh Thanh Hóa rất quan tâm, và đồng chí Phó Giám đốc phụ trách công tác XDLL trực tiếp chỉ đạo Phòng Chính trị tổ chức phát động sâu rộng trong toàn lực lượng. Nhìn các đồng chí đoàn viên trong chi đoàn tham gia làm bài rất tích cực, tôi thấy bản thân đã từng học tập dưới mái Trường Đại học PCCC, lại được lãnh đạo, chỉ huy Đội tạo điều kiện và khích lệ tham gia, do đó tôi nghĩ bản thân cần phải đầu tư làm bài thi thật trách nhiệm để tri ân thầy cô giáo đồng thời góp một phần nhỏ bé vào truyền thống 40 năm vẻ vang của Trường Đại học PCCC bởi chính nơi ấy đã ghi dấu bước ngoặt cuộc đời, nơi gieo vào trong tôi nhân cách, tri thức tốt đẹp". Đây là một tín hiệu vui, làm nên sự sinh động và góp phần khẳng định thành công của cuộc thi.



Tiếp nhận tác phẩm dự thi, Ban Tổ chức thực sự ngạc nhiên khi thấy sự đồ sộ, công phu mà các tác giả đã đầu tư cho tác phẩm. Nhiều bài dự thi được trình bày công phu với hình ảnh và tư liệu minh họa phong phú, nội dung trả lời chính xác, đầy đủ và sâu sắc. Tác phẩm dự thi của em Nguyễn Văn Tiến (học viên lớp D28E) – một trong những tác phẩm "đồ sộ" nhất gồm 9 quyển trong đó mỗi câu trả lời là một quyển với tổng số lên đến 1000 trang. Toàn bộ bài dự thi được thiết kế đặt trên mô hình xe chữa cháy với hình ảnh nổi bật là người chiến sỹ chữa cháy cầm lăng đang chiến đấu với giặc lửa cho thấy tâm



sức, sự chăm chút tỉ mỉ của tác giả. Hay bài dự thi của đồng chí Hà Thị Huệ (giáo viên Bộ môn Pháp luật, Nghiệp vụ Công an)... gồm 5 cuốn với độ dày mỗi cuốn trên 100 trang cũng được đặt trên mô hình xe chữa cháy với dòng chữ nổi bật "40 năm Truyền thống Trường Đại học PCCC". Đồng chí Hà Thị Huệ tâm sự: Ngay từ khi còn nhỏ, hình ảnh người chiến sỹ Cảnh sát PCCC từng ngày từng giờ không quản ngại khó khăn vất vả, chiến đấu với giặc lửa để bảo vệ tài sản và cuộc sống bình yên cho nhân dân đã để lại cho bạn những ấn tượng vô cùng sâu sắc. Sau này, khi đứng trong hàng ngũ của lực lượng CAND và làm công tác giảng dạy dưới mái Trường Đại học PCCC, Hà Thị Huệ muốn góp một chút sức lực nhỏ bé của mình để động viên tinh thần cũng như tôn vinh những chiến công vẻ vang của lực lượng Cảnh sát PCCC nói chúng và Trường Đại học PCCC nói riêng. Chính vì vậy, Huệ đã đầu tư rất nhiều tâm sức vào tác phẩm dự thi.

Một trong những tác phẩm cũng gây ấn tượng với Ban Tổ chức là bài dự thi của em Nguyễn Thùy Linh (học viên lớp D28C) với gần 300 trang A3 in màu cán bóng và nội dung thể hiện được sự chỉnh chu trong việc nghiên cứu, sưu tầm tư liệu. Linh cho biết: Quá trình thực hiện bài dự thi của em khoảng 5 tháng. Bắt đầu từ việc lên ý tưởng đến khi thu thập các tài liệu cần thiết từ Phòng Quản lý học viên, Phòng Hành chính tổng hợp, Phòng Công tác Đảng, Công tác chính trị và công tác quần chúng, Thư viện...; sau đó tiến hành viết bài và hoàn thiện. Để hoàn thành bài thi đúng tiến độ, bên cạnh sự giúp đỡ của các thầy cô thì việc phân bổ thời gian một cách hợp lý giữa việc học tập, thi cử và viết bài dự thi là một trở ngại lớn đối với em. Bởi để đầu tư vào bài dự thi thì phần cần thiết nhất ở đây đó chính là thời gian.

Vì vậy, sau những giờ học tập căng thẳng, thay vì việc chơi thể thao hay các hoạt động xã hội khác thì Linh dành thời gian đó để hoàn thành bài dự thi của mình. Qua bài dự thi, Nguyễn Thùy Linh mong muốn sự thể hiện của bản thân trong bài dự thi sẽ đem đến những ấn tượng sâu sắc cho người đọc. Đồng thời, giúp cho họ có thể hình dung ra được phần nào quá trình hình thành và phát triển của nhà trường, cũng như những trang sử vẻ vang mà lớp lớp thế hệ thầy và trò Trường Đại học PCCC đã viết nên. Bên cạnh đó, em cũng kỳ vọng bài dự thi của em sẽ mang lại cảm xúc chung cho các thế hệ học trò đã và đang học tập tại nhà trường – một cảm xúc tự hào, giúp cho không chỉ bản thân em mà những bạn học viên thêm yêu và trân trọng truyền thống lịch sử Trường Đại học PCCC.

Có thể khẳng định, để có được những sản phẩm chất lượng cả về nội dung và hình thức, những tác giả tham gia cuộc thi đã gặp không ít khó khăn. Nhiều đồng chí vừa phải hoàn thành công việc của cá nhân nên chỉ có thể tranh thủ thời gian buổi tối, nghỉ cuối tuần để hoàn thiện bài thi. Nhiều tác giả ở địa phương gặp hạn chế trong việc thu thập tài liệu về nhà trường. Bên cạnh đó, do chưa có kinh nghiệm tham gia các cuộc thi nên nhiều người còn khá lúng túng với cách thực hiện cũng như quy trình hoàn thiện tác phẩm. Chính vì vậy, mỗi tác phẩm gửi đến Ban Tổ chức đều là thể hiện sự cố gắng, tinh thần trách nhiệm, sự nhiệt huyết, chủ động nghiên cứu tìm tòi và đầu tư nghiêm túc của cán bộ, chiến sỹ, học viên và là tình cảm của mỗi cá nhân, tập thể đối với ngôi trường là nơi bao thế hệ cán bộ PCCC&CNCH đã học tập, rèn luyện.

Sau khi nghiệm thu tất cả tác phẩm dự thi, Ban Tổ chức đã làm việc kỹ lưỡng, nghiêm túc để đưa ra Quyết định về cơ cấu giải thưởng bởi số lượng và chất lượng bài dự thi vượt ngoài mong đợi. Kết thúc quá trình "cầm cân nảy mực" về cả nội dung và hình thức, Ban Tổ chức đã đề xuất tăng số lượng giải vì có rất nhiều những tác phẩm xứng đáng. Theo đó, cuộc thi có 01 giải Đặc Biệt; 02 giải Nhất; 05 giải Nhì; 10 giải Ba; 25 giải Khuyến Khích và 10 giải Tập thể dành cho những đơn vị có thành tích xuất sắc tại cuộc thi. Trong đó, giải Đặc biệt thuộc về bài dự thi của tác giả Hà Thị Huệ - Bộ môn Pháp luật nghiệp vụ Công an, 2 giải Nhất được trao cho tác phẩm của em Nguyễn Văn Tiến (lớp D28E) và em Nguyễn Thùy Linh (lớp D28C). Hy vọng rằng, sau thành công của cuộc thi lần, nhà trường sẽ tổ chức thêm nhiều cuộc thi có ý nghĩa, vừa tạo sân chơi lành mạnh cho cán bộ, chiến sỹ, học viên đồng thời phát động phong trào thi đua sôi nổi và sâu rộng trong nhà trường, phát huy khả năng tìm tòi, nghiên cứu tài liệu và giáo dục cho các thế hệ về truyền thống lịch sử vẻ vang của Trường Đại học PCCC, của ngành PCCC và lực lượng Công an nhân dân.■

DƯƠNG THIÊN HƯƠNG

Ước một ngày không có chuông báo cháy

Anh ước một ngày bình yên
Không có chuông reo khắp mọi miền
Thảnh thơi trên con đường nhỏ
Ngọt ngào anh nắm tay em...

Nỗi nhớ cồn cào chẳng thể gọi tên
Cháy lòng anh những ngày trực chiến
Tiếng chuông reo và xe ra "trận tuyến"
Em là sức mạnh, niềm tin...

Ước một ngày giặc lửa ngủ yên
Anh về bên em vẹn tròn lời hứa
Không lỗi hẹn những bữa cơm dang dở
Những đêm đợi anh thao thức ánh đèn

Ước giao thừa được nắm tay em
Giữa đất trời giao hòa cùng mùa Xuân đất nước
Và ta đợi những mùa Xuân phía trước
Ngọt ngào trong những yêu tin...

Ước một ngày thật sự bình yên
Những đoàn xe không phải ra tuyến lửa
Anh về bên em vẹn tròn lời hứa
Một ngày trọn vẹn cho em!...

THẢO NGUYÊN

Mắt đêm

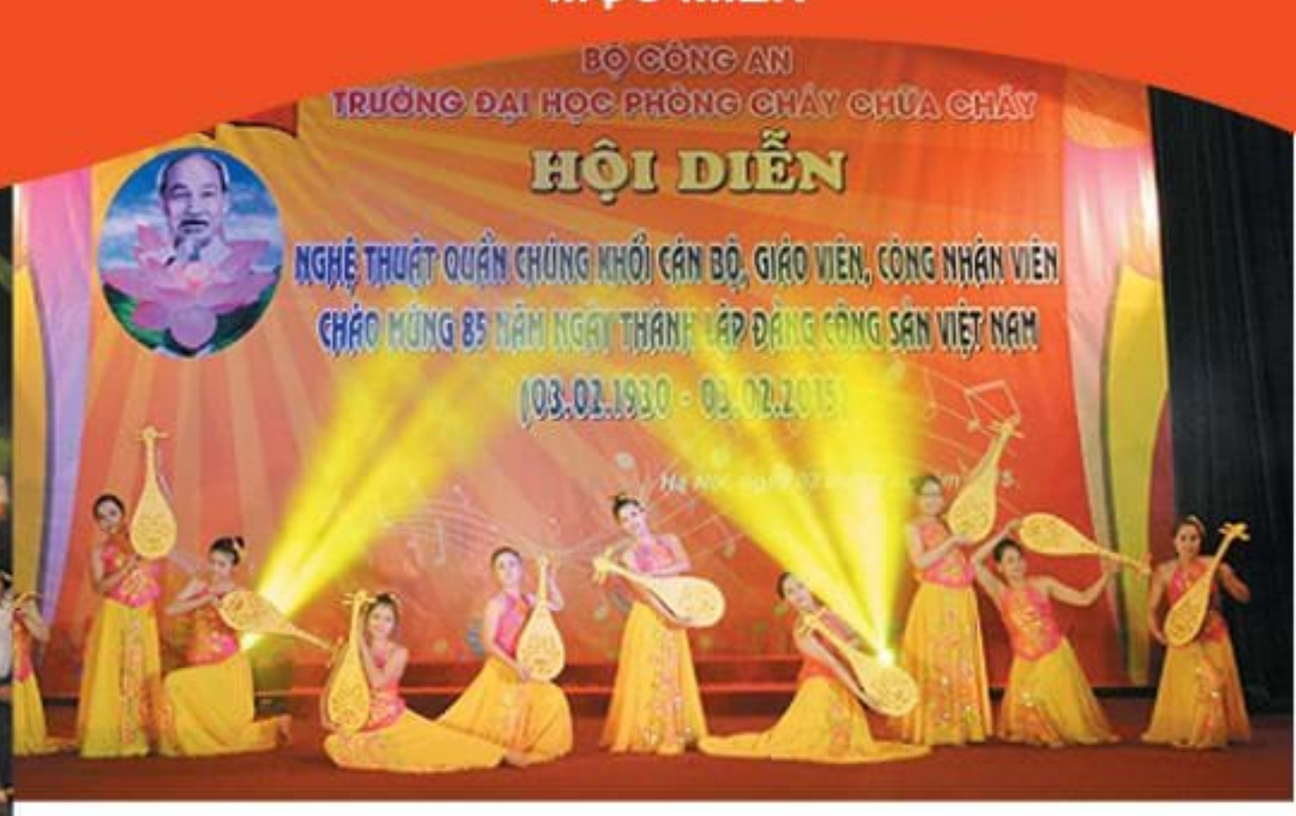
Thành phố đã ngủ yên
Chỉ còn lại mắt đêm thao thức
Những vì sao lặng lẽ cuối chân trời
Chỉ có hương đêm thoảng trong gió chơi vơi
Nỗi nhớ em vời vợi
Thao thức cùng đêm...
Nghe từng tiếng thở của đêm
Khẽ khàng trong mắt lá
Những chồi non rất lạ
Cựa mình khát khao...
Mong bình yên trong mỗi giấc chiêm bao
Thành phố ngủ yên giấc ngủ ngọt ngào
Anh cùng đồng đội
Nguyện làm mắt đêm!...

PHONG TRÀO VĂN HÓA VĂN NGHỆ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC PCCC:

ĐAM MÊ, NHIỆT HUYẾT LÀM NÊN THƯƠNG HIỆU

MỘC MIÊN





Chèo "Hương sen dâng Bác", múa độc lập "Vượt qua giặc lửa", màn hát múa "Tổ quốc gọi tên mình" hay tốp ca nam "Chúng tôi là lính cứu hỏa"..., những "đặc sản" riêng có của chương trình văn nghệ Trường Đại học PCCC trong những năm gần đây đã liên tiếp "rinh" về hàng loạt giải thưởng lớn tại các liên hoan, hội diễn văn nghệ quần chúng của Tổng cục Chính trị CAND và của Bộ Công an. Đây là minh chứng khẳng định cho sự phát triển mạnh mẽ của phong trào văn hóa văn nghệ (VHVN) trong nhà trường, đồng thời thể hiện sự đoàn kết, sức mạnh tập thể của cán bộ, chiến sỹ đang nỗ lực đưa thương hiệu Trường Đại học PCCC bay cao, bay xa hơn, góp phần xây dựng nhà trường ngày càng vững mạnh và phát triển toàn diện, nối dài những trang truyền thống vẻ vang.

Những năm gần đây, phong trào văn nghệ của Trường Đại học PCCC có sự phát triển đáng tự hào khi mang về cho nhà trường nhiều giải thưởng lớn như: Giải Nhì toàn đoàn tại Liên hoan Nghệ thuật quần chúng CAND (tháng 6/2013) - thành tích cao nhất trong khối các trường CAND; giải Nhất toàn đoàn tại Liên hoan Nghệ thuật quần chúng Tổng cục XDLL CAND (nay là Tổng cục Chính trị CAND) (tháng 8/2013) với 3 Huy chương Vàng, 1 Huy chương Bạc và 1 giải Khuyến khích; hay đạt thành tích xuất sắc cấp Khu vực với 3 tiết mục dự thi đều đạt giải trong đó có một giải A cấp toàn quốc tại Liên hoan Tiếng hát truyền hình CAND lần thứ nhất năm 2015... Để có được thành công đó, ngoài sự quan tâm sâu sát của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường tạo những điều kiện hết sức thuận lợi cho phong trào VHVN phát triển, còn có sự đóng góp không mệt mỏi của cán bộ, giáo viên, học viên các thế hệ đam mê và nhiệt huyết.

Nhớ lại khoảng thời gian 2006 – 2007, đồng chí Nguyễn Thị Thanh – người đã có hơn 10 năm gắn bó với các hoạt động VHVN đồng thời là "chị cả" của Đội Văn nghệ xung kích (VNXK) hiện nay đã dành những tình cảm yêu thương, trân trọng nhất cho những ngày đầu xây dựng phong trào. Vào thời điểm bấy giờ, có thể nói, nhà trường hoạt động văn nghệ gần như trong điều kiện... "3 không": Không hạt nhân chủ chốt, không âm thanh, không ánh sáng, các anh em biểu diễn trên những sân khấu đơn sơ giản dị. Trong đó, quan trọng nhất là phong trào văn nghệ của nhà trường không có những nhân tố có kinh nghiệm, được đào tạo chuyên nghiệp để đứng ra xây dựng, vận động làm phong trào, không có nhân lực để thực hiện chương trình do học viên ít, lại gần như 100% là nam. Chưa kể đến, kinh phí hoạt động của nhà trường cũng vô cùng khó khăn nên tình trạng "thiếu thầy thiếu thợ" là điều không thể tránh khỏi. Những lần biểu diễn chạy âm thanh bằng băng catxet thu sẵn, rồi khi âm thanh phát ra một kiểu nhưng trên sân khấu phần hình ảnh lại là một kiểu, mic hát lúc được lúc không... đã trở thành những kỷ niệm "không thể quên" đối với cán bộ, chiến sỹ nhà trường. Nhưng không vì những thiếu thốn, khó khăn đó mà anh em bỏ quên niềm đam mê văn nghệ, ca hát, những dịp kỷ niệm 20/11, ngày thành lập trường..., tiếng hát hào sảng, sôi nổi của các đồng chí như: đồng chí Bùi Trọng Đồng, đồng chí Tạ Văn Bằng, những cán bộ trưởng thành từ phong trào Đoàn vẫn cất lên âm vang, nhiệt huyết, với tình yêu ngành, mến nghề của người lính, người thầy PCCC. Các thầy là những người đã đặt nền móng cho phong trào VHVN đầu tiên của trường.

Sau này, cùng với sự lớn mạnh và phát triển không ngừng của Trường Đại học PCCC, phong trào VHVN cũng có những bước tiến mới. Được sự ủng hộ của Ban Giám hiệu, những đồng chí

cốt cán như: đồng chí Nguyễn Thị Thanh, Trần Anh Tuấn rồi sau này là đồng chí Lương Anh Thư và gần đây là đồng chí Nguyễn Văn Kiểm... được tuyển dụng vào làm cán bộ chuyên trách mảng VHVN. Đây là những đồng chí có kinh nghiệm "chinh chiến" ở nhiều giải văn nghệ quần chúng lớn, tham dự nhiều sân khấu, chương trình, hội diễn, được đào tạo bài bản và từng hợp tác nhiều với các nhạc sỹ, nghệ sỹ như: nhạc sỹ Văn Dung, thầy Nguyễn Văn Quang – Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Múa Việt Nam, thầy Lê Ngọc Cường – Nguyên Cục trưởng Cục nghệ thuật biểu diễn... Họ đã đem những kiến thức, kinh nghiệm thực tế để áp dụng vào "chèo lái" con thuyền VHVN của nhà trường. Cùng với đó, lớp cán bộ, chiến sỹ, giáo viên mới được tuyển vào, với niềm đam mê của tuổi trẻ như: đồng chí Phạm Thanh Tùng - Bộ môn Mác Lênin và khoa học xã hội nhân văn, đồng chí Đức Anh, đồng chí Phan Anh - Khoa Chữa cháy... sau này là có thêm những đồng chí nữ như: đồng chí Hồ Thị Hương Loan, Bùi Thiên Hương – Bộ môn Pháp luật nghiệp vụ Công an... đều đem tài năng và nhiệt huyết tham gia và trở thành những hạt nhân cứng của phong trào văn nghệ, góp phần xây dựng nên Đội VNXK. Bên cạnh sự nhiệt tình của khối cán bộ giáo viên, phong trào VHVN trong sinh viên cũng được tổ chức sôi nổi. Do số lượng học viên của nhà trường tăng lên, các thế hệ học viên mới với sự mạnh dạn, sáng tạo đã đem lại dòng chảy mới mẻ cho phong trào VHVN. Nhiều học viên đã có kinh nghiệm hoạt động VHVN từ thời phổ thông trở thành nguồn nhân lực tốt, những viên ngọc thô để nhà trường bồi dưỡng làm nòng cốt cho phong trào văn nghệ. Đây là những tiền đề quan trọng để trong 3 năm trở lại đây, phong trào VHVN Trường Đại học PCCC có bước tiến vượt bậc, không chỉ ở số lượng những chương trình VHVN tăng lên mà ở cả chất lượng các tiết mục tham gia.

"Tham gia các hoạt động VHVN đòi hỏi sự đam mê và hy sinh" – đó là những lời đồng chí Trần Anh Tuấn chia sẻ sau gần 10 năm hoạt động văn nghệ trong nhà trường. Một chương trình văn nghệ để trở thành món ăn tinh thần chất lượng, ý nghĩa phục vụ cho cán bộ, giáo viên, học viên nhà trường hay tham gia Hội diễn cấp Bộ, Tổng cục... là công sức của cả một tập thể 40 đến 50 diễn viên tập luyện ròng rã trong nhiều tháng liên tục. Những diễn viên đó, họ là ai? Họ chính là những giáo viên vẫn hàng ngày lên lớp miệt mài bên trang giáo án, những cán bộ cần mẫn với công tác chuyên môn và những em học viên của nhà trường. "Hình ảnh đồng chí Lương Anh Thư sau khi tổ chức đám cưới của mình tất tưởi vào trường ngay để cùng tôi tổ chức Đêm Giao lưu văn nghệ chào mừng Khai giảng năm học mới 2009 – 2010, hay đồng chí Nguyễn Thị Thanh cho con ngủ trên băng ghế đại biểu trong hội trường lớn còn mẹ trên sân khấu dàn dựng các tiết mục văn nghệ trong những buổi tập văn nghệ đến tối muộn... có lẽ sẽ trở thành những kỷ niệm chẳng thể nào quên đối với tôi" – đồng chí Trần Anh Tuấn chia sẻ. "Nhưng có thể nói, đối với những cán bộ được tuyển dụng vào để làm chuyên trách về mảng VHVN như chúng tôi, bên cạnh đam mê, hoạt động VHVN đồng thời là trách nhiệm, nhiệm vụ chuyên môn phải làm. Nhưng đối với những cán bộ, giáo viên và học viên thì quả thực, hoạt động phong trào phải thực sự đam mê." Nhớ lại năm 2013, lần đầu tiên trong lịch sử Trường Đại học PCCC tham gia một hội diễn cấp Bộ với tư cách là đơn vị độc lập (so với các hội diễn trước thì trường chỉ đóng góp một số diễn viên cho Đoàn Nghệ thuật quần chúng của Tổng cục III). Vì vậy, trường phải tự lập hoàn toàn về



kinh phí, diễn viên, chương trình nghệ thuật. Trong khi đó, đại đa số diễn viên trong Đoàn nghệ thuật là cán bộ, giáo viên, các em học viên nằm rải rác ở các khoá trong và ngoài ngành Công an nên lịch học tập, sinh hoạt rất khác nhau. Rồi chỗ luyện tập không có do hội trường luôn bận rộn với các công việc chung của nhà trường, của Đoàn Thanh niên... Vì vậy, để đảm bảo việc học tập, công việc của các thành viên trong đoàn, việc tập luyện được bố trí vào các buổi tối và các ngày nghỉ cuối tuần, những buổi tập đến 22, 23 giờ đêm liên tục không phải là hiếm. Trong khi đó, nhà trường tự túc về kinh phí nên chế độ, phụ cấp luyện tập của các diễn viên cũng khá ít ỏi. Vậy mà, các diễn viên trong đoàn sau giờ hành chính vẫn có mặt đầy đủ, miệt mài trên sàn tập. Có những cán bộ, giáo viên vừa đi thi Cao học, vừa trực ở cả hai cơ sở, rồi có những học viên nữ trong đội múa, ban ngày tập luyện những môn học vận động liên quan đến các thiết bị PCCC chân, tay bầm tím, có em bị dịch zôla khắp người nhưng vẫn lăn lộn trên sân khấu với những bài múa phụ hoạ, múa độc lập liên tục 6 tháng liên tục không kể ngày, đêm, thứ Bảy, Chủ nhật để cho kịp tiến độ kế hoạch tập luyện và đảm bảo chất lượng nghệ thuật cho các tiết mục khi tham gia Hội diễn. Cũng có những "sự cố" bất ngờ, nguy hiểm như... thang gãy ngay trước đêm diễn gây ảnh hưởng không nhỏ đến tinh thần của diễn viên... Nhưng vượt qua tất cả, với sự ủng hộ, cổ vũ động viên hết lòng của toàn thể cán bộ, chiến sỹ trong nhà trường; sự tự tin, quyết thắng và tinh thần trách nhiệm cao của các thành viên, Đoàn nghệ thuật của Trường Đại học PCCC đã gây bất ngờ lớn tại Hội diễn bằng những tiết mục độc đáo, ấn tượng về ý tưởng, kỹ thuật đồng thời ý nghĩa khi khác thác được đặc thù của nhà trường, ngành và lực lượng PCCC. Những giải thưởng như: 3 Huy chương Vàng, 1 Huy chương Bạc; 1 Khuyến khích cho từng tác phẩm dự thi và giải Nhất toàn đoàn cho Đoàn Nghệ thuật quần chúng tại Hội diễn Tổng cục XDLL CAND; Giải Nhì toàn đoàn cho Hội diễn Bộ Công an là sự khẳng định, ghi nhận sự tiến bộ vượt bậc về công tác phát triển phong trào của Trường Đại học PCCC. Đồng thời, sự hi sinh, vượt khó của Đoàn nghệ thuật Trường Đại học PCCC đã trở thành những thành tích chung cho nhà trường và những kỷ niệm đẹp trong mỗi thành viên Đoàn nghệ thuật.

Hiện nay, phong trào VHVN của trường đã tạo được tiếng vang không chỉ trong lực lượng CAND mà còn gây ấn tượng đối với các đơn vị ngoài, dần tạo nên "thương hiệu" cho phong trào VHVN

của Trường Đại học PCCC. Đội VNXK của nhà trường được mời đi biểu diễn ở nhiều chương trình lớn do Tổng cục Chính trị CAND, Bộ Công an tổ chức; được mời diễn tại các tỉnh Nam Định, Thái Bình... Năm 2015, Đoàn Nghệ thuật quần chúng của trường tham gia Liên hoan tiếng hát truyền hình CAND lần thứ Nhất năm 2015 đạt thành tích xuất sắc cấp khu vực với 3 tiết mục dự thi đều đạt giải và một giải A cấp toàn quốc với tác phẩm "Chúng tôi là lính cứu hoả". Đội VNXK còn tích cực tham gia Đoàn Nghệ thuật quần chúng Tổng cục Chính trị CAND tham gia Liên hoan Nghệ thuật quần chúng CAND toàn lực lượng lần thứ IX đạt giải Nhất toàn đoàn cấp khu vực và giải Nhì toàn đoàn cấp toàn quốc. Mới đây, Đội VNXK lại được mời tham gia biểu diễn tại chương trình của Trung ương Hội Phụ nữ Việt Nam có sự tham dự của đồng chí Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam với tiết mục "Tổ quốc gọi tên mình". Bên cạnh đó, các phong trào văn nghệ trong nhà trường nhờ đó cũng có sự phát triển. Năm học 2014 – 2015, trường đã tổ chức, dàn dựng được 40 chương trình VNVH chào mừng các buổi Lễ khai giảng, bế giảng các khóa học, các cuộc hội thảo, míttinh, các sự kiện trọng đại, các ngày lễ lớn của đất nước, của ngành và của trường. Tiêu biểu là tổ chức thành công Hội diễn nghệ thuật quần chúng khối học viên, Hội diễn nghệ thuật quần chúng khối cán bộ, giáo viên... Những tiết mục văn nghệ do Đội VNXK cũng như các tiết mục của từng đơn vị trong nhà trường tham gia hội diễn được dàn dựng và biểu diễn ngày càng công phu và hấp dẫn. Từ những cuộc thi, hội diễn văn nghệ được tổ chức hàng năm, nhà trường tìm kiếm được rất nhiều những tài năng, những cây văn nghệ xuất sắc, góp phần làm giàu bản sắc văn hóa của trường cũng như góp phần đẩy mạnh phong trào văn nghệ của nhà trường. Đồng thời tạo sân chơi lành mạnh giúp học viên, cán bộ, giáo viên phát huy năng khiếu, sở trường, đáp ứng nhu cầu, sở thích, nguyện vọng chính đáng. Phong trào VHVN tại trường cũng trở thành là nơi để các em học viên cọ xát, rèn luyện, thể hiện đam mê nhưng cũng chính là tiền đề để các em đem những kinh nghiệm về địa phương hoạt động phong trào, trở thành những nòng cốt VHVN nơi công tác.

Hoạt động văn hoá, văn nghệ đang trở thành nhu cầu không thể thiếu được trong các trường CAND nhằm đáp ứng nhu cầu hưởng thụ văn hoá tinh thần của các em học viên, cán bộ, giáo viên, chiến sỹ qua đó lồng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước, lòng yêu ngành, mến nghề. Trong thời gian tới, Trường Đại học PCCC sẽ tiếp tục khai thác tốt những ưu thế và tiềm năng sẵn có để phát huy hơn nữa những thành tích đã đạt được trong phong trào VHVN. Trước mắt, để chuẩn bị cho các chương trình văn nghệ chào mừng kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC, cán bộ, giáo viên và học viên, Đội VNXK của nhà trường đang tích cực luyện tập để sẵn sàng đem lại những tác phẩm hay, ý nghĩa và độc đáo dành dịp đặc biệt này...■

ĐẢNG BỘ TRƯỜNG ĐẠI HỌC... *(Tiếp theo trang 52)*

năm đào tạo Đại học (2000-2016), đội ngũ cán bộ khoa học công nghệ của nhà trường đã tham gia nghiên cứu thành công 01 đề tài cấp Nhà nước về "Nghiên cứu, chế tạo xe chữa cháy rừng đa năng"; chủ trì nghiên cứu 26 đề tài cấp Bộ, 72 đề tài cấp Cơ sở và 04 dự án, đề án khoa học khác liên quan đến công tác PCCC, đã được hội đồng các cấp nghiệm thu, đưa vào sử dụng và ứng dụng có hiệu quả trong công tác đào tạo của nhà trường cũng như trong thực tế chiến đấu của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH. Đội ngũ giáo viên nhà trường đã biên soạn 12 chương trình đào tạo, 40 loại giáo trình, 94 loại tài liệu dạy học, sách tham khảo phục vụ công tác giảng dạy, học tập. Đặc biệt, những năm gần đây, nhà trường đã phối hợp chặt chẽ với Cục Cảnh sát PCCC&CNCH, Cảnh sát PC&CC tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và các Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH Công an các địa phương trong việc đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, trao đổi thông tin khoa học...

Trước yêu cầu đào tạo đáp ứng sự phát triển của toàn lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH, Đảng uỷ trường đã chỉ đạo triển khai xây dựng chương trình và tổ chức đào tạo trình độ Thạc sỹ PCCC từ năm 2011; triển khai đào tạo cho cả hệ Đại học và Trung cấp theo 04 chuyên ngành gồm: An toàn cháy; Chỉ huy chữa cháy; Tổ chức công tác cứu nạn, cứu hộ và Phương tiện kỹ thuật PCCC&CHCN; tổ chức đào tạo Liên thông từ Trung cấp lên Đại học; tổ chức đào tạo Văn bằng 2 Đại học PCCC; tổ chức đào tạo bồi dưỡng kiến thức PCCC&CNCH theo chức danh và cho các đối tượng chưa qua đào tạo PCCC&CNCH; đào tạo lái xe chữa cháy... Thực hiện có hiệu quả chuẩn đầu ra đối với học viên tốt nghiệp ra trường cả Trung cấp và Đại học

Với những thành tích và kết quả trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CCH, đến nay, Trường Đại học PCCC đã vinh dự được Đảng, Nhà nước và Bộ Công an tặng thưởng 01 Huân chương Quân công hạng Nhất, 02 Huân chương Quân công hạng Nhì, 428 Huân chương, Huy chương các loại, 10 Cờ thi đua xuất sắc của Bộ Công an, 01 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân và 12 đồng chí được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Ưu tú. Đảng bộ Nhà trường nhiều năm liền được công nhận danh hiệu tổ chức đảng "trong sạch vững mạnh"; hàng năm có từ 80% đảng viên được công nhận đảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; nhiều đảng viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được các cấp khen thưởng.

Trong suốt chặng đường 40 năm xây dựng và phát triển, Đảng bộ Trường Đại học PCCC đã đạt được những thành tích rất đáng tự hào, là kết quả của quá trình nỗ lực phấn đấu đầy trách nhiệm của các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, đảng viên nhà trường, góp phần xứng đáng vào sự nghiệp giáo dục và đào tạo của đất nước nói chung và của ngành Công an nói riêng.■

GẶP GỠ TÁC GIẢ BÀI HÁT

"Bức chân dung màu hồng"

HỒNG VÂN



Chắc hẳn mỗi cán bộ, giáo viên và học viên Trường Đại học PCCC không ai không biết đến bài hát "Bức chân dung màu hồng" do nhà thơ Đỗ Việt Dũng viết lời và nhạc sỹ Quốc Vụ phổ nhạc. Bài hát với giai điệu hào hùng, tươi vui và ca từ giản dị mà ý nghĩa đã để lại trong lòng người nghe nhiều cảm xúc cùng niềm tự hào về mái trường PCCC thân yêu. Trong không khí hân hoan trước thềm Lễ kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC (2/9/1976 – 2/9/2016), chúng tôi đã có dịp gặp gỡ với tác giả phần lời của bài hát – nhà thơ Đỗ Việt Dũng để tìm hiểu thêm về hoàn cảnh ra đời và quá trình sáng tác bài hát "Bức chân dung màu hồng" – vốn được coi là bài hát truyền thống của nhà trường.

Chúng tôi gặp nhà thơ Đỗ Việt Dũng tại nhà riêng của ông ở phố Chùa Láng – phường Láng Thượng – quận Đống Đa – TP Hà Nội trong một ngày cuối tháng 6. Bỏ lại sau lưng cuộc sống xô bồ chốn thị thành và cái nắng gay gắt đến khó thở của những ngày giữa hè oi ả, khi bước chân vào không gian riêng tư của nhà thơ Đỗ Việt Dũng, chúng tôi có cảm giác mọi thứ nơi đây thật tĩnh lặng, yên bình mà giản dị đến lạ kỳ. Chúng tôi ấn tượng bởi hình ảnh người cựu chiến binh 68 tuổi, tuy sức khỏe rất yếu (trước đây, ông đã từng bị thương trong cuộc chiến tranh chống Mỹ và trở thành thương binh 2/4, nay lại đang mang trong mình căn bệnh nan y – ung thư vòm họng) nhưng ở ông toát lên tinh thần lạc quan yêu đời và một phong thái rất đậm chất nghệ sỹ. Đặc biệt hơn cả là khi trò chuyện với ông, chúng tôi cảm nhận được tình yêu quê hương đất nước nồng nàn của một người lính đã từng hi sinh tuổi thanh xuân để giải phóng miền Nam thống nhất đất nước.

Sinh ra và lớn lên ở quê hương Vụ Bản – Nam Định, năm 1970, như bao thanh niên khác đi theo tiếng gọi của non sông, nhà thơ Đỗ Việt Dũng lên đường nhập ngũ và chiến đấu trong chiến trường miền Nam. Sau khi bị thương ở chiến dịch Tây Nguyên, trở thành thương binh 2/4, ông phục viên và quay về quê hương để tiếp tục xây dựng đất nước. Với bản tính thông minh hóm hỉnh và năng khiếu nghệ thuật bẩm sinh, ông làm Trưởng ban Văn hóa xã, Phó Bí thư xã đoàn, rồi đi học trường nghiệp vụ của Bộ Văn hóa (nay là Đại học Văn hóa Hà Nội). Ra trường ông nhận công tác tại Ty Văn hóa thông tin Hà Bắc (cũ). Sau vài năm, khi nền kinh tế bước sang thời kỳ mở cửa, ông chuyển ra ngoài làm việc tự do, tự kinh doanh để mưu sinh, nuôi sống gia đình.

Nhà thơ Đỗ Việt Dũng kể rằng cuộc đời ông thật lắm thăng trầm, phải trải qua biết bao chông gai của số phận, nhưng trong suốt quãng thời gian dài từ khi nhập ngũ cho đến nay đã gần kề tuổi 70, lúc nào ông cũng rất say mê làm thơ. Ước chừng, ông đã làm khoảng hơn 300 bài thơ và trong đó có 37 bài được các nhạc sỹ phổ nhạc, chuyển thể thành bài hát để dễ dàng đến với đông đảo công chúng hơn. Quả thật, thơ của ông viết về ngành nghề hay lĩnh vực nào cũng chứa đựng những nội dung sâu sắc, lại mang đầy nhạc tính, nên nhiều bài thơ của ông viết về các ngành, lĩnh vực khác nhau, sau khi được các nhạc sĩ phổ nhạc đã đoạt giải cao và thậm chí còn trở thành "ngành ca" (như bài: "Trái tim người thẩm phán" – viết về Tòa án nhân dân, nhạc Huy Thục; "Người nhạc trưởng giao thông" – viết về lực lượng Cảnh sát Giao thông, nhạc Nguyễn Tuấn; "Cô gái ngân hàng" – viết về ngành Ngân hàng, nhạc Huy Thục; "Khe Sanh mảnh đất anh hùng" – viết về Khe Sanh – Quảng Trị, nhạc Thúy Nga (giải Nhì toàn quốc); "Chúng tôi là Tham mưu An ninh" - viết về lực lượng Tham mưu An ninh nhân dân, nhạc Quốc Vụ...)

Giờ đây, do ảnh hưởng của bệnh tật nên giọng nói của nhà thơ Đỗ Việt Dũng gần như đã bị biến đổi, chỉ còn những tiếng thều thào, khản đặc và mỗi lần cất tiếng nói, cổ họng của ông lại đau rát như bị xát muối. Vậy mà khi trao đổi với chúng tôi về quá trình sáng tác bài thơ "Bức chân dung màu hồng", thì dường như đối với ông, mọi bệnh tật, mọi sự đau đớn về mặt thể xác đều tan biến hết. Ông hào hứng kể cho chúng tôi nghe về tình cảm của mình dành cho lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH và mái trường Đại học PCCC – cái nôi đào tạo nên những thế hệ trẻ đang tiếp bước truyền thống của cha anh bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ sự bình yên cho nhân dân.

Nhà thơ Đỗ Việt Dũng chia sẻ, việc ông viết bài thơ "Bức chân dung màu hồng" có thể nói là một cơ duyên, khi ông tình cờ gặp Thiếu tướng, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn – Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Chính trị CAND (lúc đó còn đang là Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC) trong một buổi sinh hoạt Câu lạc bộ "Các tướng lĩnh quê hương Nam Định". Qua trò chuyện, ông được biết những trăn trở, tâm tư của Thiếu tướng về sự gian khổ, hi sinh thầm lặng của những người lính chữa cháy và nguyện vọng của Thiếu tướng khi hiện nay vẫn chưa có nhiều tác phẩm văn hóa, văn nghệ tôn vinh người lính Cảnh sát PCCC&CNCH. Thật ra, trước đó, nhà thơ Đỗ Việt Dũng cũng đã hiểu "nghề chữa cháy" là một công việc tuy vất vả, hiểm nguy nhưng



lại thật cao quý. Và rồi cho đến khi được Thiếu tướng Đỗ Ngọc Cẩn mời lên Cơ sở 2 của Trường Đại học PCCC tại Lương Sơn – Hòa Bình, được tận mắt chứng kiến giáo viên và học viên nhà trường đang hăng say tập luyện những thao tác về nghiệp vụ chữa cháy trong cái nắng gay gắt của mùa hè, chứng kiến cảnh những chàng trai luyện tập "đu dây" trên tòa tháp cao tầng hay lăn lộn trên sân xi măng bỏng rát để thực hành các động tác CNCH... thì ông càng thấm thía thêm những khó khăn, vất vả mà người lính chữa cháy phải đối mặt hàng ngày và từ đó càng thêm nể phục sự gan dạ, lòng dũng cảm của họ: "Mới chỉ là luyện tập thôi, mà đã gian khổ như vậy, thì có thể hiểu rằng, trên thực tế, khi đối mặt với giặc lửa, người lính chữa cháy sẽ gặp phải bao nhiêu hiểm nguy như thế nào!" – Ông nhận xét.

Dường như sự đồng cảm từ trái tim của một người lính đã từng chiến đấu bảo vệ Tổ quốc, cùng với những cảm xúc dạt dào của một người nghệ sỹ nên ngay sau khi ở Hòa Bình về, chỉ trong một đêm ông đã viết xong bài thơ "Bức chân dung màu hồng". Trong đó, có thể nói, đoạn "đắt giá" nhất của bài thơ chính là 4 câu thơ mô tả rất ngắn gọn mà chân thật về hình ảnh những người lính chữa cháy can trường, dũng cảm chiến đấu với giặc lửa ra sao:

"Nơi mọi người đang tìm cách thoát thân
Đâu có ngại ngần, các anh lao tới
Lính cứu hỏa giữa mịt mùng lửa khói
Bức chân dung rực rỡ một màu hồng"

Với lời thơ thật giản dị mà lắng đọng, Đỗ Việt Dũng đã giúp người đọc hình dung ra hình ảnh đẹp về người chiến sỹ chữa cháy – như những anh hùng giữa thời bình, sẵn sàng hi sinh sự an toàn của bản thân, bất chấp hiểm nguy, lao vào những đám cháy, chiến đấu với giặc lửa với mong muốn cứu được tính mạng, tài sản cho nhân dân. Ông tâm sự: "Mỗi ngành nghề, mỗi công việc đều có những nỗi khó khăn vất vả riêng. Tuy nhiên đối với lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH thì hầu như các anh không bao giờ có những giây phút nghỉ ngơi, vì hiện nay giặc lửa vẫn còn đang hoành hành, đe dọa đến cuộc sống bình yên của nhân dân." Nhà thơ Đỗ Việt Dũng mong rằng những sáng tác của mình sẽ góp phần tuyên truyền giúp người dân nâng cao ý thức trách nhiệm, nhận thức được sự cần thiết đảm bảo an toàn PCCC và đề phòng tai nạn cháy nổ xảy ra. Chính bởi vậy, sau khi bài thơ "Bức chân dung màu hồng" được sáng tác xong, ông tìm đến người bạn của mình – nhạc sỹ Quốc Vụ đề nghị phổ nhạc cho bài thơ để có thể truyền tải thông điệp đến công chúng một cách rộng rãi hơn. Ngay khi nhận được yêu cầu của nhà thơ Đỗ Việt Dũng, cảm nhận được cái hồn của bài thơ và thấy tâm đắc với ý nghĩa sâu sắc trong mỗi lời thơ khi tác giả viết về lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH nói chung và mái trường Đại học PCCC nói riêng, nhạc sỹ Quốc Vụ đã nhanh chóng dùng cung bậc âm thanh để dựng nên bức tranh sinh động về một mái trường mà nơi đó đã rèn luyện nên biết bao thế hệ chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH "vừa hồng vừa chuyên":

"Có một ngôi trường như thế
Nơi đây ngọn lửa rèn người
Độ nóng luyện bền sức trẻ
Chín đầm lửa tuổi đôi mươi

Cùng về đây chung một ước mơ
Chung mái trường phòng cháy chữa cháy
Chung nhịp quân hành diệt trừ giặc lửa
Mang bình yên trải khắp muôn nhà

Ai đã đi qua ngôi trường này
Sẽ hiểu thêm sức bùng ngọn lửa
Ai đã kết thành đôi lứa
Sẽ hiểu thêm tình đắm say

Ai đã đi qua ngôi trường này
Sẽ hiểu thêm sức bùng ngọn lửa
Thiêng liêng những lời thầm hứa
Trọn đời vì nước vì dân"

Những giai điệu hào hùng, tươi vui nhưng cũng không kém phần mềm mại của bài hát như thể hiện sức trẻ, niềm đam mê của lớp lớp thế hệ thầy và trò Trường Đại học PCCC. Tác giả bài hát đã tái hiện, đặc tả sinh động hình ảnh một ngôi trường "lấy lửa rèn người" – luôn "nóng rực" bởi những ngọn lửa mãnh liệt của ý chí, của sự khổ luyện và khát vọng cống hiến cho Tổ quốc, cho nhân dân của những chiến sỹ Cảnh sát PCCC&CNCH tương lai.

Vậy là nhạc phẩm "Bức chân dung màu hồng" đã được ra đời như thế. Có thể nói cho đến nay, đây là một trong những bài hát hay nhất, được yêu thích nhất về mái trường Đại học PCCC. Tác phẩm chính là sự đồng hành từ trái tim của những thế hệ cha anh đi trước như nhà thơ Đỗ Việt Dũng, nhạc sỹ Quốc Vụ đến trái tim của những người chiến sỹ CAND trẻ tuổi như chúng tôi rồi thẩm thấu và lan toả sang trái tim của mọi người.

Tâm sự với chúng tôi về dự định sáng tác của mình trong tương lai, nhà thơ Đỗ Việt Dũng chia sẻ ông chỉ mong mình đủ sức khỏe để hoàn thành nốt bài thơ "Hai ngọn lửa" mà hiện giờ ông vẫn đang ấp ủ, thai nghén để viết tặng lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH trong các dịp kỷ niệm 40 năm Ngày truyền thống Trường Đại học PCCC (2/9/2016) và 55 năm Ngày thành lập lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH (4/10/2016). Mong rằng ông sẽ mau bình phục sức khỏe, luôn kiên cường mạnh mẽ để tiếp tục cống hiến cho đất nước những tác phẩm văn học nghệ thuật thật ý nghĩa và sâu sắc!■

NHẠC SỸ QUỐC HUY:
"TÔI ĐẾN VỚI NHỮNG BÀI CA VỀ LỰC LƯỢNG PCCC NHƯ MỘT CÁI DUYÊN"

HOÀNG VIỆT

Xuất thân từ một người lính hoàn toàn không được học về nghệ thuật, để rồi "cái duyên đưa đẩy" và niềm đam mê không ngừng nghỉ, nhạc sỹ Quốc Huy đã bước chân vào con đường âm nhạc và viết nên nhiều bài hát đặc sắc về lực lượng CAND nói chung, trong đó có những tác phẩm về lực lượng PCCC nói riêng. Trong quá trình công tác, tôi đã có đôi lần được gặp gỡ và trao đổi cùng anh. Ấn tượng về người nghệ sỹ - người lính nhiệt thành và say mê nghề nghiệp vẫn in đậm trong tôi, từ giọng nói đến tác phong thân thiện, gần gũi. Mỗi lần gặp, anh đều vui vẻ "khoe" với chúng tôi những tác phẩm âm nhạc mới của mình với một sự sôi nổi và say mê "khó gọi tên". Trước thềm kỷ niệm 40 năm ngày thành lập Trường Đại học PCCC, "người lính nghệ sỹ" ấy cũng vừa sáng tác thêm 2 ca khúc về lực lượng PCCC nữa, và chúng tôi đã có cuộc gặp gỡ, trao đổi với anh về những tác phẩm âm nhạc này.



Nhạc sỹ Quốc Huy say mê sáng tác.

PV: *Xin chào Nhạc sỹ Quốc Huy! Từ một người lính đến một Nhạc sỹ Quốc Huy của hôm nay, con đường ấy đã diễn ra như thế nào? Anh có thể kể đôi chút về con đường đến với âm nhạc của mình được không?*

Nhạc sỹ Quốc Huy: Tôi sinh năm 1953 ở Tiên Hiệp, Phủ Lý, Hà Nam - một miền quê nghèo Bắc Bộ. Thời kỳ kháng chiến khi xưa còn rất khó khăn, vì thế, được đi học chữ đã là tốt rồi. Suốt thời thơ ấu cho đến đi học, tôi chưa được đào tạo gì về sáng tác nhạc cả. Nhưng tôi luôn yêu thích những ca khúc và tự tập tành chơi ghi ta. Năm 1971, tôi được điều động vào thanh niên xung phong. Vì tôi có giọng hát và có một chút năng khiếu, lại biết chơi đàn ghi ta nên được vào văn nghệ xung kích Trường Sơn thuộc Đoàn 559, đi phục vụ các đơn vị bộ đội thanh niên xung phong mở đường Trường Sơn ở các trọng điểm: Đường 15, 12, 10. Trong thời kỳ chiến tranh, tôi cùng các anh em trong đoàn tích cực lao động, thực hiện phong trào "Tiếng hát át tiếng bom". Có thể nói, trên mỗi địa điểm ác liệt như Khe Ve, Khe Tang, Bãi Dinh, cua chữ A... đều có bước chân và tiếng hát của chúng tôi. Nhớ lắm những kỷ niệm cùng vang tiếng hát trên chiến trường khốc liệt, hay khi tôi vinh dự được hát trước một anh hùng Nguyễn Viết Xuân năm 2972. Cuối năm 1973, tôi hoàn thành nhiệm vụ trở về địa phương. Hành trang lớn nhất lúc đó tôi mang trong mình đó là một tình yêu âm nhạc được nuôi lớn dần lên trong mỗi năm tháng kháng chiến. Năm 1977, tôi may mắn được nhạc sỹ Bùi Đình Thảo – Trưởng đoàn Ca múa nhạc Hà Nam Ninh (sau này là Hà Nam) tuyển vào làm diễn viên Công an. Tôi được rèn luyện trong môi trường chuyên nghiệp và nhanh chóng trở thành diễn viên Solis chính của đoàn.

Năm 1984, tôi chuyển sang làm văn nghệ Công an Hà Nam Ninh. Tại đây tôi đã đạt được nhiều Huy chương Vàng ở các kỳ hội diễn của Bộ Công an. Từ năm 2002 đến nay, tôi bắt đầu tham gia các Trại sáng tác và viết những ca khúc của riêng mình. Ngay trong lần đầu tiên tham gia Trại sáng tác của tỉnh Hà Nam năm 2002 với đề tài viết về nông thôn, nông nghiệp và người nông dân, tôi đã đạt giải Khuyến khích với tác phẩm đầu tay: "Bến quê". Từ đó, con đường sáng tạo nghệ thuật mở rộng hơn với tôi, thành quả đầu tiên ấy đã thúc giục tôi hăng say với sáng tác nghệ thuật và trở thành thành viên của Hội Văn học nghệ thuật tỉnh. Sau đó, tôi sáng tác thêm nhiều các ca khúc với các đề tài đa dạng khác nhau.

PV: *Những năm tháng đã trải qua trên chiến trường ác liệt có đi vào các sáng tác của anh?*

Nhạc sỹ Quốc Huy: Có thể nói, những năm tháng kháng chiến đã nuôi dưỡng tình yêu với âm nhạc trong con người tôi và bồi đắp nó trở thành niềm say mê cho đến hôm nay. Tuy tôi không viết trực tiếp về người lính cụ Hồ, nhưng có thể thấy, tinh thần, cốt cách người lính, người chiến sỹ hiển hiện thường trực, rõ ràng trong một số tác phẩm, đặc biệt là những tác phẩm viết về lực lượng CAND. Đó là tinh thần "vì nước quên thân, vì dân phục vụ", sẵn sàng chiến đấu, quên mình vì nhiệm vụ, bất chấp hiểm nguy, không ngại hy sinh thân mình.



Nhạc sỹ Quốc Huy chỉ dạy cho cháu nội cách cảm thụ âm nhạc.

PV: *Anh đã viết khá nhiều về lực lượng CAND. Vậy trong những ca khúc viết về lực lượng CAND của mình, hình tượng những người chiến sỹ Công an được lấy cảm hứng từ đâu?*

Nhạc sỹ Quốc Huy: Tôi lấy từ chất liệu đời thực, trong chính cuộc sống thường ngày. Một phần vì đến thời gian sáng tác nhạc, tôi đã có một thời gian được làm việc trong ngành Công an, đã thấu hiểu với cuộc sống của những người chiến sỹ khi được cùng làm việc, sinh hoạt cùng họ. Vì thế, những giai điệu rất tự nhiên được phát ra. Thêm vào đó, tôi cũng lấy cảm hứng từ những hình ảnh người chiến sỹ Công an đi làm nhiệm vụ, những tấm gương Công an dũng cảm của Hà Nam. Tôi còn nhớ bài đầu tiên viết về lực lượng CAND là bài: "Hành khúc CAND" được viết nhân dịp kỷ niệm 60 năm thành lập lực lượng CAND. Hôm đó vào buổi sáng sớm, tôi gặp những người bạn là những chiến sỹ Công an đang trong đoàn đi làm nhiệm vụ trấn áp tội phạm ma túy. Khoảnh khắc gặp mặt ngắn ngủi, tôi chỉ kịp hỏi với theo: "Đi đâu thế?". Những người bạn của tôi không nói gì, chỉ mỉm cười, ý là "đi làm nhiệm vụ". Và thế là từ cảm hứng ấy, tôi viết nên ca khúc "Hành khúc CAND". Những bài hát sau này thì được lấy từ nhiều hình ảnh khác nhau như: hình ảnh đoàn quân đứng dưới cờ đọc lời thề, đoàn quân lên đường làm nhiệm vụ... Tôi may mắn khi đã có một số ca khúc được giải như: "Hành khúc CAND", "Hành khúc Công an Lâm Đồng", "Xe ta lên đường", "Ngày hội non sông", "Trường Sa của ta"... được Đài Tiếng nói Việt Nam và Đài Truyền hình địa phương phát sóng nên đã được công chúng biết đến và ghi nhận.

PV: *Thế còn những bài ca về lực lượng PCCC, anh đã đến với đề tài này như thế nào? Sáng tác nào khiến anh ấn tượng nhất? Anh có thể kể một chút về những sáng tác này được không?*

Nhạc sỹ Quốc Huy: Tôi đến với những bài ca về lực lượng PCCC như một cái duyên. Năm 2005, tôi thường xuyên sang dạy hát với đoàn văn nghệ của lực lượng Cảnh sát PCCC tỉnh Hà Nam. Anh bạn tôi là đồng chí Nho nguyên là Trưởng phòng Cảnh sát PCCC tỉnh Hà Nam nói với tôi rằng, đơn vị khi đó có phong trào văn nghệ nhưng chưa có bài hát nào về lực lượng PCCC. Quả thực, đã từng tiếp xúc với lực lượng PCCC, tôi cũng đã có ý viết về các anh nhưng khó quá. Nhiều lần cầm bút viết xong thấy không ổn, lại xóa đi. Rồi cái gì đến phải đến: Một buổi sáng, khi đang ở trên tầng 3 cơ quan, tôi chợt nghe thấy tiếng còi xe chữa cháy rú vang. Những chiếc xe chữa cháy màu đỏ chạy rầm rầm lướt nhanh đi làm nhiệm vụ. Trong đầu tôi chợt lóe lên suy nghĩ "Đây rồi! Có bài hát rồi!". Tôi chợt nhớ đến lời bài thơ xe cứu hỏa của nhà thơ Phạm Hổ mà từ nhỏ tôi đã học thuộc: *"Mình đỏ như lửa/ Bụng chứa nước đầy/ Tôi chạy như bay/ Hét vang đường phố/ Nhà nào có lửa/ Tôi dập tắt ngay..."* và giai điệu cứ thế chảy trong tôi một cách sôi nổi, mạch lạc. Tôi hoàn thành ca khúc "Xe ta lên đường" rất mau lẹ. Sau này ca khúc được thu thanh, được biểu diễn và in thành sách thành công. Đó là một trong số bài hát đáng nhớ nhất trong cuộc đời sáng tác của tôi.

Thế rồi sau đó, cái duyên tiếp tục đưa đẩy tôi với những ca khúc khác về lực lượng PCCC. Gần đây nhất, nhà thơ Dương Thiên Hương gửi cho tôi tập thơ "Bình yên trở lại". Trong đó tôi đã phổ được bài "Giảng đường của em" – viết cho đơn ca giọng nữ. Ca khúc có giai điệu trữ tình nhẹ nhàng, truyền cảm, ca ngợi mái trường đã đào tạo ra những chiến sỹ Cảnh sát PCCC – những anh hùng giữa đời thường. Tôi mong rằng, ca khúc này sẽ được các bạn sinh viết yêu thích và hát cho nhau nghe trong mỗi đêm văn nghệ. Một số ca khúc khác do tôi sáng tác cũng sắp được công bố chính thức là: "Họ là lính chữa cháy", "Bài ca tháng Mười" (Lời của Thiên Hương, nhạc Quốc Huy. Đây là hai ca khúc tôi ấp ủ, trong đó 1 ca khúc viết cho tốp ca nam và một ca khúc viết cho đơn ca giọng nam trung có giai điệu đẹp. Tôi hy vọng 2 ca khúc này sẽ nằm trong top 10 ca khúc hay nhất về lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Việt Nam.

PV: *Đã từng nhiều lần tham gia các Trại sáng tác, anh có thể kể một số kỷ niệm của mình trong các dịp tham gia Trại sáng tác không?*

Nhạc sỹ Quốc Huy: Tôi có vinh dự được 5 lần tham gia Trại sáng tác của Bộ Công an. Mỗi lần đi là tôi học được nhiều bài học và con đường đến với âm nhạc được chắp thêm cánh. Kỷ niệm thì nhiều lắm. Nhớ nhất là lần đi trại sáng tác ở Điện Biên năm 2008 do Bộ Công an phát động viết về đề tài an ninh trật tự. Tôi trăn trở suốt đêm. Đếnn 2 giờ sáng, tôi viết xong bài "Tình yêu Pả Khoang" và bài "Hát tiếp bản hùng ca". Trong lòng tôi lúc đó rất hồi hộp, chỉ mong ngóng được nghe ý kiến phê bình từ các nhạc sỹ kỳ cựu ngay. Nhưng đang đêm rồi nên cũng hơi ngại. Chần chừ mãi, nhưng trong tôi cứ có tiếng nói thúc giục, thế là 4 giờ sáng, tôi gõ cửa phòng nhạc sỹ Cát Vận và nhạc sỹ Đoàn Bổng để nhờ thầy xem bài. Tôi được các "thầy" góp ý, và sau đó còn được Giáo sư Thế Bảo khen tinh thần làm việc sáng tạo, say mê không biết mệt mỏi để hoàn thành nhiệm vụ. Đó là một kỷ niệm đẹp và khó quên trong khi đi dự trại sáng tác. Còn nhiều những kỷ niệm về "học thầy, học bạn" trong quá trình tham gia trại sáng tác nữa cũng để lại ấn tượng khó phai trong tôi, mà có lẽ kể mãi sẽ không hết.

PV: *Cho tới giờ anh đã sáng tác được tất cả bao nhiêu ca khúc? Anh có thể chia sẻ về những dự định sắp tới trên con đường âm nhạc của mình không?*

Nhạc sỹ Quốc Huy: 14 năm sáng tác, tôi đã có hơn 140 ca khúc. Dự định của tôi là sắp tới mong muốn 2 ca khúc về đề tài PCCC sẽ được thu thanh và được giới thiệu tác phẩm mới trên kênh VTV1 Đài Truyền hình Việt Nam. Ngoài ra, tháng 7 này tôi được đi dự trại sáng tác tại Hà Tĩnh viết về lực lượng CAND. Tôi đã cũng ấp ủ viết 1 số ca khúc về lực lượng PCCC. Hy vọng với sự giúp đỡ của các nhạc sỹ và Giáo sư, tác phẩm của tôi sẽ hoàn chỉnh hơn, phục vụ công tác chính trị tốt và được công chúng đón nhận.

PV: *Xin chân thành cảm ơn Nhạc sỹ Quốc Huy! Chúc anh luôn mạnh khỏe, tiếp tục viết nên những tác phẩm âm nhạc ý nghĩa và thành công trên con đường sáng tác của mình!*

Nhạc sỹ Quốc Huy: Cám ơn Tạp chí PC&CC!■

40 năm ngày ấy

Đại tá VŨ VĂN BỔN
Trưởng phòng Pháp chế, Điều tra - Xử lý về cháy, nổ, Cảnh sát PC&CC TP Hồ Chí Minh



HỌC VIÊN KHÓA I HỆ TRUNG CẤP PCCC CHỤP ẢNH LƯU NIỆM TRONG NGÀY BẾ GIẢNG THÁNG 7 NĂM 1979

Sài Gòn - Tháng 8, mưa ngâu! Những cơn mưa chợt đến chợt đi vội vã, cuốn theo hết những vất vả, muộn phiền trong cuộc sống. Hôm nay, trời cũng lại mưa ngâu, dòng xe cộ cứ tấp nập ngược xuôi, dòng người cứ hối hả lướt qua nhau, cuộc sống Sài Gòn vốn dĩ thế "nhộn nhịp, năng động, sáng tạo, nghĩa tình".

Đúng như người ta thường nói "mưa thường gợi nhiều kỷ niệm". Và hôm nay, tôi cũng thế. Bao nhiêu cảm xúc tràn về, bồi hồi, khó tả. Hình ảnh ngày đầu tiên bước chân vào Trường Kỹ thuật KH5 vẫn cứ hiện hữu. Tôi nhớ như in ngày đó, cũng mau thật, mới đó mà đã 40 năm. Tháng 8/1976 năm ấy...

Cũng như bao thanh niên mới lớn lên từ vùng quê nghèo khó, tuổi trẻ đầy nhiệt huyết, đầy sức sống với biết bao ước mơ và hoài bão, muốn bay thật cao, bay thật xa, tiếp bước bao thế hệ cha anh để phục vụ Tổ quốc và nhân dân. Thế là sau khi tốt nghiệp phổ thông, tôi đăng ký thi vào Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nhưng... điểm thi không đạt và ước mơ đã không thành sự thật!

Thời đó, sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông, nếu không đậu Đại học sẽ được xét tuyển chọn học hệ Trung cấp hoặc đi bộ đội để bảo vệ biên cương Tổ quốc, tôi thầm nghĩ mình cũng sẽ như thế. Ấy vậy mà vào đầu tháng 8/1976, tôi chợt nhận được giấy báo nhập học của Trường Kỹ thuật KH5 - Bộ Nội vụ (nay là Bộ Công an), địa chỉ xã Liêm Chính, huyện Từ Liêm, Hà Nội. Với tôi, cảm giác lúc ấy thật khó tả, có gì đó xáo trộn trong lòng, lo có, mừng có, băn khoăn, thắc mắc có. Bạn bè vừa chúc mừng, vừa an ủi, đua nhau suy đoán trường tôi học: có đứa nói đó là ngành vô tuyến, có đứa cho là ngành viễn thông, trinh thám... và tôi lúc đó cũng nghĩ giống như vậy.

Trung tuần tháng 8/1876, tạm biệt quê nghèo xứ Thanh, khoác ba lô lên vai, khoảng 20 đứa chúng tôi tuổi từ 18 đôi mươi lên đường nhập học. Chúng tôi có mặt tại Công an Thanh Hóa đúng thời gian quy định. Tại đây, chúng tôi được các đồng chí lãnh đạo Công an tỉnh động viên dặn dò tỉ mỉ về đường đi, cách đến trường, cách ra ga..., đó cũng là động lực để chúng tôi phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình. Bất chợt, tôi được chỉ định làm Trưởng đoàn và được các đồng chí lãnh đạo, Phòng Tổ chức cán bộ gọi vào phòng và cho biết: "Trường Kỹ thuật KH5 chính là Trường Trung cấp PCCC Thanh Xuân - Hà Nội hay còn gọi là Trường Hạ sỹ quan Cảnh sát PCCC - Bộ Nội vụ và không được cho các bạn biết vì sợ mọi người sẽ chán nản, có những suy nghĩ không tốt vì thời ấy, nghề "chữa cháy" rất ít được mọi người quan tâm. Bấy giờ tôi mới biết mình sẽ được đào tạo thành "lính chữa cháy" tương lai.

21 giờ, tiếng còi tàu vang lên, xình xịch, xình xịch, xé tan màn đêm, tàu bắt đầu lăn bánh. Chở theo những bở ngỡ, lạ lùng của những chàng trai lần đầu tiên đi tàu hỏa, đi Hà Nội, chở theo những ước mơ cháy bỏng của những chàng trai trẻ, chở theo những nỗi niềm bâng khuâng, những nỗi nhớ của những đứa con lần đầu tiên xa nhà, xa quê hương, chở theo những kỷ niệm đáng yêu của thời học sinh tại ngôi trường phổ thông Trung học, tất cả gói gém trong chuyến tàu đêm năm ấy.

Chúng tôi đến Hà Nội vào khoảng 06 giờ sáng ngày hôm sau và đi bộ ra phố Cửa Nam, theo hướng dẫn, lên xe tàu điện đi về bến Thanh Xuân. Thời đó, tiếng leng keng của tàu điện Hà Nội làm cho chúng tôi nhớ mãi. Đến Thanh Xuân, theo chỉ dẫn, cả đoàn đi bộ qua con đường với hai bên đầy những hố bom do chiến tranh để lại, qua Đại học Tổng hợp Văn với con đường có 2 hàng phi lao cao vút sau đó qua cổng Trường Dân tộc và Trường Kỹ thuật KH5 hiện ra. Trước mắt chúng tôi là mấy dãy nhà tranh lá cấp 4 với vài xe chữa cháy của Liên Xô và xe IFA của Đức, chỉ có một vài ngôi nhà ngói cấp 4 mới xây là nơi làm việc của Ban Giám hiệu và thư viện nhà trường. Bấy giờ mọi người mới vỡ òa, hóa ra "trường mình học là Trường Cứu hỏa tụi bây ơi". Có người tỏ ra thất vọng, chán nản và thậm chí muốn quay về.

Rồi thủ tục nhập học được tiến hành. Thế là chúng tôi đã trở thành lớp học viên Khóa I của Trường kỹ thuật KH5. Khóa chúng tôi được chia ra làm 4 lớp, mỗi lớp khoảng 50 người (gọi tắt từ B1 đến B4). Chúng tôi được chia ra về các lớp để ổn định việc học tập và rèn luyện. Những ngày đầu tiên nhập học, rất nhiều khó khăn vất vả. Chúng tôi phải vừa học, vừa lao động để xây dựng trường, xây dựng lớp, không kể ngày đêm, có việc là phải làm,

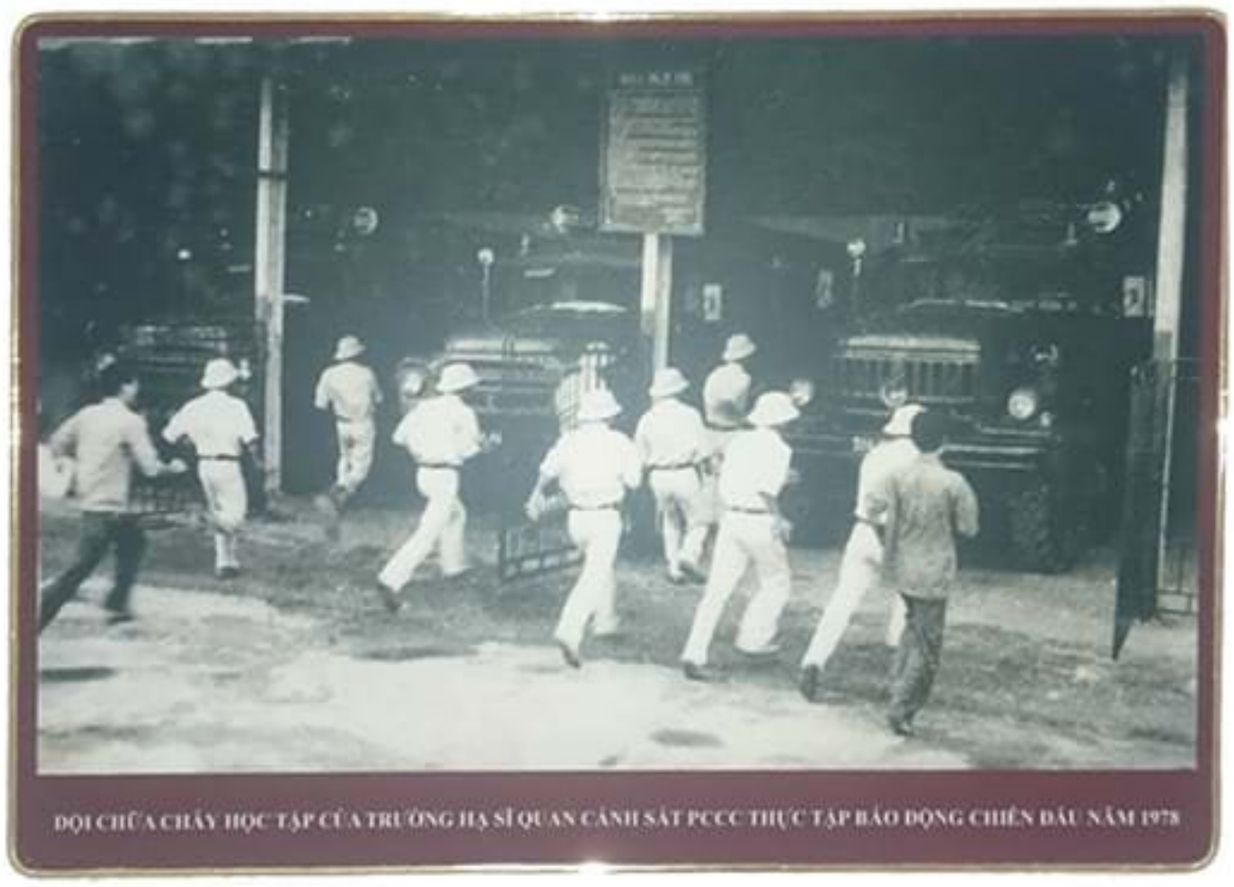
phải lao động, làm việc với tinh thần tự giác cao nhất, có hiệu quả tốt nhất. Song song học tập và lao động thì phải tích cực rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật vì nội quy của nhà trường đề ra là rất nghiêm khắc, đòi hỏi tính tự giác rất cao, luôn có tinh thần trách nhiệm với công việc được giao.

Thời ấy, đất nước ta vừa thống nhất, Bắc Nam sum họp một nhà và còn gặp rất nhiều khó khăn. Do vậy, đời sống sinh hoạt của học viên thiếu thốn đủ thứ: cơm chia bát, bánh mì chia phần, ăn không đủ no, cả trường chỉ có 01 chiếc tivi cũ được mua từ miền Nam, các đồ dùng sinh hoạt cá nhân hết sức thiếu thốn, không đáp ứng yêu cầu sinh hoạt tối thiểu nên mọi thứ phải chia sẻ, phải tiết kiệm để phấn đấu và rèn luyện tốt hơn.

Đất nước còn nghèo, ở đâu, nơi nào cũng đều dấy lên phong trào xây dựng và phát triển đất nước sau chiến tranh. Phong trào trồng rau xanh để phục vụ buổi ăn trong trường được phát động, chúng tôi tăng gia sản xuất. Các lớp thi nhau trồng các loại rau, tất cả khoản đất đều được cuốc, xới để phủ mảng xanh bằng những luống rau tươi tốt, không để hoang phí bất kỳ chỗ đất trống nào. Những buổi tối đói bụng, những thứ Bảy, Chủ nhật chúng tôi cải thiện thực đơn bằng món ăn khoái khẩu "mì tôm nấu với rau muống, bỏ ít mì chính" khiến ai cũng thích thú và cười tít mắt. Song song với việc vừa học, vừa xây dựng trường, vừa tăng gia sản xuất, vào kỳ nghỉ hè, chúng tôi còn tham gia đóng góp xây dựng Thủ đô như đào Sông Tô Lịch. Những ngày tham gia xây dựng đào sông, chúng tôi nghe được những giọng hát của các ca sỹ nổi tiếng lúc ấy như: Thu Hiền, Thanh Hoa, Kiều Hưng... những bài hát về Hà Nội, về tình yêu Tổ quốc, về thống nhất đất nước vang lên, làm khích lệ tinh thần hăng say lao động.

Lao động nhưng chúng tôi không quên nhiệm vụ của mình. Chúng tôi cũng đam mê học tập lắm. Sau khi học các môn đại cương như: Chính trị, Triết học, Điều lệnh quân sự võ thuật CAND, Hóa học, Lý học, Toán học cao cấp... Chúng tôi được học chuyên sâu các môn chuyên ngành: Sức bền vật liệu, Cơ học ứng dụng, về Kỹ thuật, về Truyền nhiệt, Điện kỹ thuật, Thủy lực học, Chế tạo máy, các môn chuyên ngành về khoa học kỹ thuật PCCC..., càng học càng bị cuốn hút và định hướng nghề nghiệp của mình là đây, "nghề cứu hỏa là đây". Bên cạnh những bài giảng của thầy cô, chúng tôi tự học là chính và tự trang bị tài liệu học, tự nghiên cứu thêm, trao đổi, tranh luận nhiều hơn để nội dung học của mình thêm phong phú. Chính các thầy cô, các thế hệ giáo viên nhà trường thời ấy như: thầy Hiệu trưởng Bùi Danh Ý, Hiệu phó Nguyễn Thành Lâm, thầy Nguyễn Khải, thầy Hiếu, thầy Thống, thầy Tôn... dạy Điều lệnh quân sự võ thuật, cô Tâm dạy Hóa, thầy Trung dạy Điện, cô Mây dạy tiếng Nga...; các anh chủ nhiệm như: anh Tuất chủ nhiệm B1-3, anh Quán chủ nhiệm B1-2, anh Tiến chủ nhiệm B1-1, anh Ngọ chủ nhiệm B1-4... đã định hướng, dẫn dắt khóa chúng tôi trong suốt thời gian học tập, rèn luyện dưới mái trường. Với sự đóng góp của thầy và trò, từ ngôi nhà tranh, mái lá, xung quanh là những cánh đồng lúa, bờ mương... đã trở thành những dãy nhà ngói, tường gạch khang trang để phục vụ các lớp học khóa sau được tốt hơn.

Trong khóa chúng tôi có những người sau khi tốt nghiệp đã được cử đi học Đại học ở Liên Xô, cũng có những người giữ những trọng trách là lãnh đạo Bộ Công an, lãnh đạo các Tổng cục, lãnh đạo Cục, là Hiệu trưởng, Hiệu phó các trường, có những người đã trở thành Phó Giáo sư, Tiến sỹ, Thạc sỹ



ĐỘI CHỮA CHÁY HỌC TẬP CỦA TRƯỜNG HẠ SĨ QUAN CẢNH SÁT PCCC THỰC TẬP BÁO ĐỘNG CHIẾN ĐẤU NĂM 1978

giảng dạy, đào tạo biết bao lớp người từ mái trường này ra đi nhận nhiệm vụ ở các địa phương trong cả nước và đã trở thành những cán bộ lãnh đạo chủ chốt của lực lượng Cảnh sát PCCC hay các lực lượng Công an khác. Ngoài ra, một số người đã trở thành doanh nhân giỏi đóng góp xây dựng đất nước.

Người ta thường nói "nghề chọn mình chứ mình nào có chọn nghề", may mắn thay, cũng chính nhờ "nghề chọn" mà chúng tôi đã trở thành "lính chữa cháy" thực thụ. Giờ đây, nghề PCCC đã được xã hội công nhận và tôn vinh, tự hào thay "nghề chữa cháy" của mình, tự hào thay mỗi lần Trường Đại học PCCC được xướng tên tại các hội thi, hội diễn, hội thảo, các cuộc thi đấu..., tự hào thay Trường Đại học PCCC đã trở thành một trường Đại học lớn, có vị thế trong hệ thống trường CAND cũng như các trường Đại học trong cả nước, trường đã góp một phần không nhỏ trong công cuộc xây dựng lực lượng Cảnh sát PCCC tiến lên chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, ngang tầm với các nước trong khu vực và thế giới; xứng đáng một trung tâm khoa học kỹ thuật của cả nước và khu vực, đào tạo nguồn nhân lực cho lực lượng Cảnh sát PCCC cả nước nói riêng, và các nước Lào, Campuchia anh em, một lớp cán bộ có tri thức, có năng lực lãnh đạo để kế tục sự nghiệp PCCC mà các lớp cha anh đã xây dựng.

Mỗi lần ghé thăm trường, dường như trường luôn "khoác" cho mình "những chiếc áo mới", cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học đều được nâng cấp, trang bị hiện đại đáp ứng yêu cầu cho công tác giảng dạy của nhà trường.

"Mai ngày thành lính cứu hỏa
Mái trường yêu dấu - mái nhà
Vẫn còn trong ta nỗi nhớ
Mãi bên nhau dẫu cách xa"

(Trích" Khoảng trời hoa sữa" , tác giả: Dương Thiên Hương)

40 năm tự hào thay Trường Đại học PCCC, Trường kỹ thuật KH5 ngày ấy, khoảng thời gian đó mãi mãi là kỷ niệm đẹp nhất trong đời mỗi học viên Khóa I (K1) chúng tôi. Xin gửi đến các thầy cô, cán bộ giáo viên nhà trường khi xưa lời tri ân sâu sắc nhất!

TP. Hồ Chí Minh, tháng 8/2016

Qua mùa giông bão

Truyện ngắn của **HẢI BÌNH**

Mùa mưa bão năm nay khá dữ dội...

Khi những chiếc thuyền đang gác mũi trên bờ trong mưa dầm phơ phất. Đứng lẫn trong những con tàu, bên những chiếc thuyền thúng vẫn có những người đàn ông của làng chài Bến Đục với nước da đen, mặn mùi của biển. Họ đang hí húi sơn sửa lại thuyền cá của mình, hay kéo những chiếc thuyền lên cao hơn sợ sóng to có thể đánh dạt mất phương tiện làm ăn của cả gia đình. Sóng biển dữ dội không thể ra khơi, nhưng lác đác trên bãi biển của làng chài vẫn có những chị, những mẹ ngong ngóng nhìn ra phía biển, để chờ những chiếc thuyền lẻ loi liều lĩnh trở về. Xóm chài lặng lẽ nằm quay mặt ra phía biển đón gió. Thông thường khi trời êm, cứ tầm 3 giờ sáng, hàng chục chiếc thuyền thúng vượt sóng để kiếm sống. Đến 9 giờ sáng, họ quay vào bờ bán thành quả đánh bắt được rồi lại ra khơi tiếp. Trẻ con làng chài rủ nhau đi nhặt ốc, cá bị sóng đánh dạt vào ghềnh đá bãi biển để làm thức ăn cho cả nhà. Nhưng mùa biển động này, họ bó gối ngồi chờ, những ánh mắt đăm đắm nhìn mãi ra phía biển. Ngoài trời mây đen vần vũ, báo hiệu sắp có mưa lớn phía biển xa nhưng những ngư dân nơi đây vẫn quyết định ra biển.

Mưa xối xả, mưa trắng trời, trắng đất... mỗi đợt mưa rơi là mỗi lần ngôi làng nhỏ ven biển oằn mình lên để chống chọi. Gió gào thét từng cơn, đập vào từng thanh cửa gỗ; hàng cây đổ xào xạt, nghiêng ngả theo từng đợt gió nổi; đêm hun hút bão về như muốn nuốt lấy làng quê...

Những con sóng dữ tợn dâng lên bạc đầu ám ảnh khi cơn bão đi qua. Nước chảy ồ ạt, dồn dập, cuốn hết tất cả mọi thứ trôi theo dòng lũ. Tiếng trẻ con khóc thét, tiếng người lớn buồn rầu nhìn ngôi nhà mình tan hoang theo từng bước bão... Từ ánh đèn dầu leo lắt trong những căn nhà tạm bợ trông ra, chỉ thấy mênh mông một biển nước...

Bữa ấy, ông lão thấy bà lão dẫn theo về một đứa bé. Một đứa bé trai chừng 7 - 8 tuổi, nó nhỏ và gầy, khuôn mặt lem nhem, mái tóc rễ tre dựng đứng, chỉ có ánh mắt là sáng. Thằng bé chào ông lão rồi chui ngay vào bếp, ngồi bên đống lửa hồng, co ro như một con mèo lạnh trông đến tội nghiệp. Ông lão ngơ ngác:

- Ở đâu ra vậy?

Bà lão hì hụi đang nghiền miếng trầu trong chiếc cối nhỏ, và hết vào miệng rồi thì thầm:

- Tôi gặp ở xóm chợ, lúc trên đường từ bến trở về. Nó giống Hiếu nhà mình lúc bé quá ông à...

- Thế... thằng bé con nhà ai hả bà?

- Ử! Thằng bé đi sống nhờ bằng lòng tốt của mọi người nơi cái chợ tạm. Cả nhà nó đã mất trong một lần đi biển. Nó lay lắt sống, hàng ngày đi gỡ lưới cá cho người ta... Đang mưa bão thế này, tôi thấy nó nằm rúm ró trong cái lều tre khu chợ cá. Liệu có qua nổi mùa bão?...

- Khổ thân! – Ông lão chẹp miệng.

- Tôi thương nó quá. Nhìn nó tôi lại nhớ đến thằng Hiếu nhà mình lúc bé... nên tôi dẫn nó về ở với mình. Nhà mình quạnh quẽ quá. Cứ như tôi và ông bây giờ, thèm được sống dài dài như thế, mà chẳng biết là còn được đến bao lâu, có đợi được thằng Hiếu về không nữa?

Nói đến đây, giọng bà cụ nghèn nghẹn, đưa bàn tay thô ráp của mình lên chùi chùi nơi khoé mắt. Ông lão thở dài:

- Ông trời có mắt. Vợ chồng mình ăn ở lương thiện, không làm điều gì xấu. Rồi nó cũng trở về thôi. Tên nó là Hiếu kia mà!

Đêm!

Mưa to, những cột sóng liên tục ập vào bờ như muốn nuốt chửng làng chài nhỏ bé nghèo khó này. Gió thốc vào mái hiên. Nghe thấy lũ gà con nhao nhác vì lạnh, ông lão lập cập trở dậy, mang mảnh vải mưa ra che. Bà lão nói với theo:

- Mặc thêm cái áo mưa vào, ông nhé! Không ướt hết. Ông mà cảm lạnh, đi trước tôi, chắc tôi cũng chết mất quá!

- Bà an tâm, sức tôi còn dẻo dai lắm! Lính cụ Hồ mà!

- Ôi dào, lúc nào cũng tưởng mình trẻ trung như ngày xưa. Rõ thật là...

Bà lão móm mém cười, rồi kéo chăn lên. Chợt nhớ đến thằng bé, bà nhổm người dậy ngước nhìn. Nó lạ nhà không ngủ, ngồi bần thần bên cái bàn có đặt tấm hình anh con trai bà, nó nhìn chán rồi lại đăm chiêu nhìn ra ngoài cửa mưa gió sập sùi... Bà kéo nó nằm xuống và nói "Ngủ đi con à, rồi mọi cái sẽ ổn cả thôi... Mai mốt anh con về có thêm anh, thêm em... chắc hẳn nó sẽ vui lắm... Anh con chuyến này trực dài lắm. Nó làm trong đơn vị cứu nạn, cứu hộ, bao giờ con đủ tuổi ta cho con đi học như nó nhé...

Thấm thoắt, thằng bé con về ở với hai ông bà già được gần một tháng. Từ ngày có nó bà lão cũng rảnh rang hơn, chỉ việc ở nhà lo cơm nước. Còn nó sẽ thay bà, chiều chiều cùng ông lão xuôi mãi về phía dưới bến thuyền gần 2km – nơi có một bến đỗ để chờ anh con trai giúp bà... Nếu trong đám người cập bến kia, có người nào trông giống như thế, nó sẽ ào đến giữ lại. Nhưng khi ấy, nó sẽ nói gì nhỉ? Phải rồi, nó sẽ nói mình là con nuôi... À mà không, là em nuôi của anh, bố mẹ anh mới nhận. Bà lão chẳng an ủi động viên, bảo với nó như vậy, rằng khi anh con về, bà sẽ nói rằng bà đã nhận nó làm con nuôi còn gì....

Nó nghe bà lão kể về người con trai đam mê sông nước, thích bơi lội từ bé. Anh tham gia lính chữa cháy, và được phân về đội cứu nạn cứu hộ, thường xuyên đi cứu người gặp nạn trên sông nước, biển cả. Nó thầm ngưỡng mộ và nhen nhóm ước mơ... Nhưng sự chờ đợi nào cũng mông lung, không biết được điểm dừng cũng thường làm cho con người ta chán

nản. Nó cũng vậy. Nó tâm sự với bà lão. Bà lão móm mém cười:

- Đã ăn thua gì so với ta. Ta đi bộ, ra biển chờ như thế suốt cả 4 – 5 năm nay rồi, có bao giờ chán nản, tuyệt vọng đâu. Đời người đàn bà sống ở ven biển cả cuộc đời gắn liền với phấp phỏng âu lo theo những chuyến tàu ra khơi. Mưa lũ, bão biển, ta với ông ấy đếm thời gian bằng những mùa bão nổi. Đó là mùa mưa trắng trời trắng nước, mưa như rút hết cả ruột gan của những con người cả đời sống với sông nước... Con hãy nhớ rằng, sống ở đời là không bao giờ được để mất hy vọng. Trời sẽ không phụ lòng người tốt đâu con!

Bà lão lấy chiếc lược và chầm chậm chải mái tóc rễ tre cho thằng bé và thủ thỉ:

- Ở làng vạn chài này, cả đời không dứt ra khỏi được những cơn bão. Sinh ra đã quen với ghe thuyền, sóng gió. Lớn lên cùng những con sóng. Lớn lên một chút theo thuyền ra khơi, lênh đênh trên biển cả. Đàn bà về nhà chồng, nấu bữa cơm trong mùa mưa bão, củi mùn ẩm ướt, nước mắt cứ thế mà chảy ra, mặn hơn nước biển này. Sinh ra được đứa con, sợ nó không thoát khỏi được cái nghiệp biển cả, càng phải ấp iu hơn gấp nhiều lần... Con sinh ra vào mùa nào trong năm?

Nó vẫn lặng im không nói gì. Bà lão vẫn vồn vã như trẻ nhỏ:

- Thằng Hiếu nhà ta sinh ra cũng vào mùa mưa bão như thế này...Và nó cũng lạc khỏi ta trong mùa mưa bão con ạ...

Rồi bà lão ngừng chải, ánh mắt buồn buồn dõi về phía xa xăm...

***

Sáng hôm ấy, ông lão thấy bà lão cứ đi đi lại lại ngoài sân vẻ bồn chồn...

- Có chuyện gì mà bà có vẻ sốt ruột vậy hả?

Bà lão nghiêng ngó, rồi mỉm cười:

- Thằng Hiếu nhà mình sắp về rồi ông ơi!

- Ai bảo với bà như vậy? – Ông lão không tin, nhưng nét mặt run run xúc động.

- Tôi nghe gió nói... Gió nói với tôi là thằng Hiếu sắp về rồi đó ông ơi!

- Gió nói? Bà lại lẩm cẩm mất rồi – Ông lão thở dài - Ừ, thì tôi cũng nghe gió nói chuyện nắng, chuyện mưa... Ví dụ như hơn một tuần nay, mưa gió suốt, đài báo bão sắp về, biển động... Nhưng mà, gió nói chuyện với bà về thằng Hiếu thì tôi không tin... Gió nói sao với bà về thằng Hiếu, bà nói tôi nghe thử coi?

- Thì đó, ông không nghe gì sao? Mùa



mưa bão đang về. Ông nhớ lại đi, từ ngày thằng Hiếu chào mình mà đi trong mùa bão, gió nói với tôi nhất định mùa bão năm nay con sẽ về... Giờ, chắc gió biết thằng Hiếu sắp quay về, nên báo hiệu trước đó.

Trưa hôm sau, ông lão thấy thằng bé níu tay áo, dẫn về một người lạ. Nhìn chàng thanh niên, ông lão xuýt giật mình gọi tên con, nhưng rồi kịp trấn tĩnh lại, ngậm ngùi...

- Con tìm thấy anh ấy, nhưng anh ấy nhất quyết không chịu nhận mình là Hiếu. Mặc kệ, con cứ dẫn bằng được về đây, để xem anh ấy còn chối được nữa không?

Ông lão lắc đầu, thở dài:

- Con nhầm rồi! Xin lỗi người ta, để cho người ta đi đi!

- Sao lại thế? Con không hiểu?

- Thằng Hiếu... Nó mất rồi con ạ. Mất cách đây 5 năm cơ... Nó là lính cứu nạn, cứu hộ, mùa mưa bão năm đó nó và cả đội được giao nhiệm vụ trực và ứng cứu ngư dân bị nạn... Các anh ấy bảo nó dũng cảm lắm, cứu được hơn chục người ...., rồi khi đuối sức, biển đã cuốn nó ra xa, xa mãi... không về.

Ông lão khóc nấc lên, mắt hoe hoe đỏ. Nước mắt chẳng thể chảy ra. Bao nhiêu nước mắt trong đời nhỏ xuống, cạn cả rồi.

- Nó bỏ ta và bà ấy đi khi đang mùa bão, cũng như thế này đây... - Giọng ông lão trầm buồn – Kể từ đó, vì nhớ thương con mà bà ấy trở nên lẩn thẩn như thế, lúc nào cũng tin nó chưa chết, chỉ vừa đi theo tàu ra cứu ngư dân ngoài khơi... Rồi chiều nào bà ấy cũng ra bến đứng ngóng, ngóng hoài, ngóng mãi; ngày qua ngày, tháng qua tháng ... mà không bao giờ tuyệt vọng!

Thằng bé lặng người, khẽ buông tay áo chàng thanh niên ra. Đúng lúc ấy, bà lão trở về từ phía xóm chợ, cắp cái rổ tre trong có mớ cá, quả cà chua và bó rau răm rơi phịch xuống đất. Lăn lông lốc...Bà ngẩn người ra, rồi luống cuống chạy lại, ôm chầm lấy người thanh niên:

- Mày đã về rồi đấy hả con? Tao biết mà... Tao và ông ấy chỉ có mỗi mình mày, thương mày như thế, mày bỏ đi sao đành, đúng không? Về là tốt, về là tốt rồi! Để mẹ nấu canh riêu mày thích cho mày ăn nhé!

Rồi bà lão líu ríu như trẻ nhỏ:

- Về lần này xin cấp trên nghỉ phép lấy vài ngày nghe con! Mẹ sẽ tẩm bổ cho mày, không có sức thì sao mà đi cứu nạn nổi, không bơi nổi mà cứu người được đâu đâu... À, mẹ còn nhẩm cho mày một đám hay lắm nhé. Rồi cũng phải vợ con đi con ạ. Con đi rồi, gió cứ nhắc con hoài... Gió hỏi mẹ sao những chiếc áo mẹ phơi không còn có mùi mồ hôi của con nữa... Con coi, con đi lâu quá, những chiếc áo của con mẹ cứ đem ra ngắm nghía hoài, riết rồi mùi mồ hôi của con cũng không còn nữa...Tấm lưới kia cũng chả ai buồn vá, mẹ treo riết đó, đợi con. Ba mày đâu thể ra khơi nếu không có mày...

Rồi bà lão quay sang thằng bé con, mỉm cười:

- Con thấy không? Anh con về rồi đấy. Anh Hiếu con đấy, con biết không. Anh ấy đi làm nhiệm vụ rồi cũng đã trở về... Trời ơi, ông trời có mắt mà. Em nó có một mình, mẹ dẫn em về cho có anh có em. Mẹ thấy giống mày ngày bé quá... anh con nó tốt bụng lắm, rồi anh em sẽ thương nhau như ruột thịt. Phải vậy không con...

- Con... Cho con xin lỗi!

Chàng thanh niên bất ngờ bật khóc trên vai bà lão khiến ông lão và thằng bé con ngỡ ngàng...

***

Trong cái đêm đầu tiên được bà lão dẫn về, thằng bé không ngủ được. Nó bật ngọn đèn nhỏ phía cái bàn học cũ kĩ, nó thấy hình một chàng trai. Anh đen, gầy nhưng ánh mắt và nụ cười rất sáng, trên

bàn anh là một cái xe chữa cháy màu đỏ bằng nhựa, nó thấy có khắc chữ "Tặng Trung Hiếu", nó thấy có một cái mũ chữa cháy treo trên mắc, một bồ đồ màu xanh, xọc vàng, gấp ngay ngắn bên cạnh. rồi mảnh giấy đã ngả màu có dòng chữ viết vội " Đơn vị con có lệnh trực gấp vì bão lớn đang về. Con ăn sau, ba mẹ ăn trước đừng chờ con không nguội.....". Thằng bé ngẩn người và nghĩ ra...

Nó khóc, nó không hiểu sao sống mũi nó cay cay và nó không thể kiềm được nước mắt. Ký ức mơ hồ về trận bão năm nào...

Cả nhà nó sống trên cái thuyền chài lênh đênh cùng những con sóng. Mùa mưa bão năm đó những cột sóng liên tục ập vào bờ như muốn nuốt chửng làng chài nhỏ bé nghèo khó này. Nhưng ngư dân vẫn ra biển. Không đi đánh bắt xa được thì họ làm nghề lộng gần bờ để kiếm cái ăn qua ngày. Ở bãi biển của làng chài Bến Đá này, dù cho mưa lất phất bay thì những ngư dân vẫn mặc áo mưa, cặm cụi kéo và thả lưới. Bữa đó, ba nó ngước mắt nhìn trời, tay vẫn thoăn thoắt gỡ những mảnh lưới dưới lòng thuyền, nói: *"Tranh thủ lúc biển động không ra khơi được sửa lại thuyền, đợi "ổng" yên yên rồi lựa mà đi biển vài chuyến, kiếm chút cá đổi gạo ăn chứ không thì cả nhà nhịn đói!"*. Giữa cơn mưa dầm, manh áo mưa đã rách tướp tơ, trần mình gồng lên trước những con gió biển lạnh ngắt thổi ràn rạt vào bờ... Ngoài trời mây đen vần vũ, báo hiệu sắp có mưa lớn phía biển xa nhưng gia đình nó và những ngư dân nơi đây vẫn quyết định ra biển. Không biết lấy gì mà sống.

Rồi cái đêm định mệnh đó cũng đến... Sóng to, mưa bão làm cho con thuyền chòng chành. Sóng bạc đầu chùm lên con thuyền trồi lên rồi dập xuống. Nước mấp mé như muốn nhấn chìm cả lòng thuyền. Mấy ngày nay mẹ nó sốt, cuộc sống vất vả trên con thuyền càng làm cho thân thể tiều tụy của mẹ yếu hơn. Ba nó và anh trai đứng trên thuyền, cố neo giữ và chằng buộc lại những thiết bị an toàn... Nhưng giữa cái thời tiết này... Ba nó cố gắng liên lạc với những người hàng xóm của nó giờ này cũng đang trên biển... mà dường như vô vọng. Có lúc biển yên, cả nhà nó mừng thầm dù vẫn nơm nớp lo, cái khoảnh khắc an tâm trong chốc lát đó kéo nó vào 1 giấc ngủ giây lát, nó nằm ôm lấy mẹ, ba và anh trai nó thì vẫn thức và thấp thỏm theo từng cơn sóng, phát đi tín hiệu đợi các tàu lớn và đội cứu nạn cứu hộ ứng cứu. Ba nó tiên liệu một điều gì đó không lành, gọi cho mẹ nó và nó nhưng tiếng sóng và gió át cả tiếng người gọi.

Nửa đêm, gió đổi hướng, biển gào rú ầm ầm, sóng và nước đen ngòm như con thủy quái, nó nghe thấy tiếng "rắc, rắc", rồi nước bị gió hắt vào hết trong thuyền. Con thuyền chao đảo. Mẹ nó dậy mặc cho nó cái áo phao cũ vào người. Cái duy nhất khi hôm đó gom bán được mẻ cá to, mua lại của 1 gia đình thuyền chài. Còn 3 người nhà nó không ai có. Nó bé nhất nhà, nên bố mẹ lúc nào cũng ưu tiên. Mưa bắt đầu nặng hạt, gió bắt đầu nổi lên. Tiếng bố nó hét to, tiếng anh nó gọi, tiếng sóng, tiếng gió... mọi cái cứu hỗn độn hết cả, nó nắm tay mẹ nó, và bỗng chốc nó nghe thấy tiếc "rắc, rắc", con thuyền bị nứt gãy, nước bắt đầu ùa vào lòng thuyền. Sóng đánh và vỡ tan cả lòng thuyền, những mảnh ván trôi tứ phía,... hai mẹ con bám được vào 1 mảnh ván gỗ, sóng to ập đến, tiếng gió rít bên tai, dòng nước nhấn chìm hai mẹ con rồi quăng mỗi người mỗi ngả...

Tất cả chỉ còn là đêm tối, một nỗi ám ảnh kinh hoàng... Nó chới với. Cái áo phao giúp nó nổi lên sau khi mỗi con sóng chạy dài. Le lói ánh đèn giữa biển đêm, nó thấy tiếng loa, tiếng người, đông người thì phải. Có lúc nó như muốn bỏ cuộc. Rồi như có bàn tay ai đó kéo nó lại, lôi nó lên bờ. Tiếng người nói, tiếng sóng biển, ai đó xốc nó lên và dốc ngược nó trên vai họ, nó ho ra sặc sụa... rồi các anh ép lồng ngực nó... nó từ từ hé mắt,...nó khóc nức nở, nắm lấy tay một người nhái đã cứu nó, "Bố, mẹ, anh trai em... Anh cứu gia đình em nhé..."

Nó không nhìn rõ mặt những người nhái, chỉ thấy các anh lao mình xuống nước, bất chất sóng to gió cả... rồi nó ngất đi... Khi tỉnh lại nó thấy xung quanh mình là những ánh mắt trìu mến và âu lo. Họ mặc những bộ trang phục màu xanh tím than, sọc vàng. Họ ôm lấy cơ thể bé nhỏ của nó và nói trong nghẹn ngào khi đã không thể giữ trọn lời hứa. Cả gia đình nó đã nằm lại biển khơi. Và một chiến sỹ đã hy sinh khi tìm kiếm họ. Anh ấy đã đuối sức vì cả ngày hôm đó đã cùng đồng đội cứu được nhiều người. Lẽ ra đã có người khác thay anh. Nhưng khi nghe nó khóc, bất chấp tính mạng, nguy hiểm, chàng trai đó đã lao mình xuống tìm kiếm cùng các đồng đội và... Anh đã hy sinh trong khi làm nhiệm vụ... Cái ký ức mơ hồ đó bỗng vụt sáng và làm cho nó đau nhói. Vậy là chính anh, chính người nhái mà nó vẫn hay mơ đến cứu nó là con ông bà. Ôi biển cả, có lẽ nào những người tốt, những người yêu thương nó nhất đều đã vì nó mà họ nằm lại với biển.

Bão đi qua, những con tàu lại ngày ngày ra biển, bất chấp nguy hiểm và người thanh niên mà cậu bé nhầm là Hiếu rồi cũng phải chào từ biệt ông lão bà lão vì anh còn cuộc sống riêng của mình. Nhưng năm nào cũng vậy, khi đài phát thanh báo chuẩn bị mùa bão về, anh lại trở lại ghé thăm ông bà, nán lại một vài ngày, sửa sang, chằng buộc lại cái cột nhà, mái bếp, vá lại tấm lưới rồi mới quyến luyến ra đi... Thằng bé thì ở lại, chọn ngôi nhà nhỏ ấy làm nơi dừng chân cho cuộc đời của mình. Và... ông bà gọi nó là Hiếu.

10 năm sau, cậu bé đó đi lính nghĩa vụ và tham gia vào một đơn vị chữa cháy. Cậu được phân công tác về Đội cứu nạn, cứu hộ đúng như ước muốn của cậu khi viết đơn trình lên lãnh đạo. Nhiệm vụ của những người lính như cậu là chuyên cứu người đuối nước, chìm thuyền, những số phận éo le, hỗ trợ các tàu thuyền đi biển ra khơi không kịp về tránh bão, các thuyền nhân không may gặp nạn... Cậu luôn tâm niệm "Phải cố gắng cứu người, cứu được càng nhiều càng tốt... Vì họ cũng như gia đình của cậu năm nào... Cậu không muốn có thêm những đứa trẻ bơ vơ, những gia đình tan nát. 10 năm qua, trong giấc mơ lúc nào cậu cũng nghe thấy tiếng gọi của bố, của mẹ, của người anh trai xấu số... và lần nào cũng thế. Luôn có 1 người nhái lao mình xuống biển, rồi trong phút chốc anh đã đưa hết mọi người vào bờ trong sự hoan hỉ và hạnh phúc. Có khi người nhái đó là cậu... Có khi là anh Hiếu... Nhưng tất cả đều mỉm cười, vui sướng, an nhiên". Giấc mơ đó không chỉ là hoài bão, là ước vọng của riêng cậu mà còn là lý tưởng đẹp đẽ nhất của tuổi trẻ mà người lính cứu nạn năm nào đã băng mình qua những con sóng để cứu cậu, đã trao cuộc sống vào tay cậu một lần nữa.

Hà Nội 7/2016

HỒNG MINH

Những siêu nhân có thật

Hiện hữu giữa đời thường
Những siêu nhân có thật
Những lúc gian nguy nhất
Họ bay đến khẩn trương...

Chẳng do dự, vấn vương
Giữa sông sâu, biển lửa
Họ dũng cảm can trường
Sắt son như lời hứa...

Bình yên sau cánh cửa
Yên giấc ngủ cho dân
Giữa trùng khơi biển lửa
Luôn có những siêu nhân

Bao hy sinh lặng thầm
Giữa tầng cao, vực thẳm
Sông sâu hay biển mặn...
Vì hạnh phúc nhân dân

Giữa cuộc đời thường nhật
Họ giản dị, mến thương
Hiện hữu giữa đời thường
Những siêu nhân có thật!

PHẠM THỊ THOAN

Tiệc mừng chiến thắng

Tiệc mừng chiến thắng
Đơn giản mà vui
Cơm hộp, nước trắng
Lơ lửng khung trời...

Ánh mắt, nụ cười
Rạng rỡ trên môi
Tiệc mừng chiến thắng
Giặc lửa đã lui...

Mặt đất bàn tiệc
Không gian lưng trời
Bánh mỳ chờ đợi
Hớp nước cầm hơi...

Tiệc mừng chiến thắng
Đơn giản thế thôi
Lính 114
Niềm tin cho đời!...

PHẠM THỊ THOAN

Sóng hát

Thương mến gửi tặng những người lính CNCH dưới nước của lực lượng 114!

Ơi những con sóng biếc
Cuộn dâng từ nơi đâu
Những vòng tay sóng siết
Bao người lính đi đầu...

Hiểm nguy ở nơi đâu
Sóng bạc đầu chẳng biết
Trong những dòng nước xiết
Người lính nắm tay nhau...

Lặng lẽ giữa dòng sâu
Cứu cái còn, cái mất
Trước hiểm nguy rình rập
Nhường hơi thở cho nhau...

Bình yên bắc nhịp cầu
Nguy hiểm giữa dòng sâu
Chỉ có sóng mới hiểu
Những người lính đi đầu!

Hà Nội, 14/5/2016

DƯƠNG THIÊN HƯƠNG

Thư gửi Mẹ

Kính tặng những người mẹ
của người lính chữa cháy

Hôm nay ngày của Mẹ
Con trực chiến không về
Đã bao ngày như thế
Mẹ lặng lẽ canh khuya...

Mẹ lo từng sự cố
Chuông reo ở ngoài kia
Con và bao đồng đội
Giữa nguy hiểm cận kề

Chúng con giữ lời thề
Vì bình yên đất nước
Chẳng tính toan mất, được
Thủy chung gắn với nghề

Giữa ồn ào thành thị
Hay bình yên chốn quê
Con của mẹ - người lính
Như hoa nắng ngoài kia...

Thêm một ngày của Mẹ
Con trực chiến không về
Giữ bình yên đất nước
Trung – hiếu trọn lời thề!

Hà Nội, 08/5/2016

VŨ TÁ THỊNH

Mừng ngày truyền thống

2/9/1976 – 2/9/2016

Anh là Cảnh sát nhân dân
Lập Tổ Phòng cháy tiền thân ra đời
Khởi đầu chân bước chơi vơi
Có dân trợ giúp có nơi xây trường
Có Đảng có Bác dẫn đường
Hiếu, trung, chí, dũng, kiên cường vươn lên
Bốn mươi năm đã xây nền
Đại học Phòng cháy vững bền ngày nay
Trời Thu nắng tỏa cờ bay
Mừng ngày truyền thống vẫy tay đón chào
Khắp miền đồng chí, đồng bào
Mái trường hội tụ thỏa bao lòng người
Rộn ràng ánh mắt nụ cười
Gợi bao nỗi nhớ chặng đường năm xưa
Tóc xanh – tóc bạc lưa thưa
Thắm tình đồng đội đón đưa chốn này
Ban Giám hiệu – các cô, thầy
Giữ gìn truyền thống bề dày công lao
Lửa hồng rọi sáng cờ sao
Đại học Phòng cháy tự hào niềm tin.

HỒNG MINH

Thiên sứ giữa đời thường

Lời thỉnh nguyện mong cầu thiên sứ
Tiếng chuông đời thẳng thốt ngân vang
Chẳng phút giây chần chừ được nữa
Trước nguy nan nơi đổ nát, hoang tàn

Đây chới với phận người trong biển lửa
Kia đau thương trong sóng nước trùng khơi
Vẳng đâu đây những lời kinh sám hối
Sinh mạng người chỉ phút giây thôi

Anh đã đến trên chiếc xe màu lửa
Giang vòng tay che chở mỗi kiếp người
Cứu "cái còn" giữa vòng vây lửa khói
"Cái mất" rồi trong dòng nước chơi vơi...

Đây niềm tin, đây ánh mắt, nụ cười...
Vòng tay anh xoa dịu những nỗi đời
Nguyện cầu chi giữa thiên đường vời vợi
Giữa đời thường có thiên sứ đấy thôi!...

THẢO NGUYÊN

Gửi em chút nắng thao trường

Yêu thương gửi tặng em
Nắng thao trường chín đỏ
Lời yêu còn bỏ ngỏ
Như nắng đỏ chiều buông

Gửi em nắng thao trường
Cùng nhịp anh đang bước
Trên con đường phía trước
Nắng gói cả yêu tin

Gửi em một trái tim
Trên thao trường đỏ lửa
Cả khung trời rộng mở
Lơ lửng giữa chiều buông

Gửi em nắng thao trường
Bình yên đời rộng mở
Ngàn lời thương theo gió
Bên em lúc chiều buông...

Hà Nội, 17/5/2016



Đoàn công tác thăm và làm việc tại Học viện PCCC Liên bang Nga. *Ảnh: Danh Tuấn*

MỘT LẦN ĐẾN MÁTXCƠVA

Ghi chép của **BÙI DANH TUẤN**

1. Sau gần 10 giờ bay, chiếc máy bay AIRBUS 320 mang số hiệu VN61 của Hãng Hàng không Việt Nam cất cánh từ TP Hồ Chí Minh đưa chúng tôi đến sân bay Đamađeđôvô nằm ở ngoại ô Mátxcơva vào một buổi chiều đầu mùa hè. Gọi là mùa hè, nhưng nhiệt độ ngoài trời ở Nga lúc này cũng chỉ khoảng 15 - 16^{0}C. Ra sân bay đón đoàn có đông đủ anh em là cán bộ, giáo viên, học viên của Trường Đại học PCCC và Cục Cảnh sát PCCC&CNCH đang học tập tại Học viện PCCC Liên bang Nga. Đặc biệt, đồng chí Trưởng khoa Quốc tế, Học viện PCCC Liên bang Nga cùng đại diện cán bộ và học viên của Học viện cũng ra đón chúng tôi với một tình cảm thật nồng ấm. Sau ít phút gặp gỡ, chào hỏi, chúng tôi cùng nhau lên chiếc xe 16 chỗ của Học viện PCCC Liên bang Nga được cử đi đón đoàn về khách sạn.

Dấu tích của mùa Đông vẫn chưa hết, nhưng cảm nhận của chúng tôi khi lần đầu đặt chân đến nước Nga là một khung cảnh bình yên, tươi đẹp và ấm áp. Dọc hai bên đường, những cánh rừng bạch dương đâm chồi nảy lộc xanh mướt dù dưới gốc vẫn còn màu xám do tuyết phủ suốt mùa Đông lạnh giá. Những thảm cỏ xanh trải rộng điểm thêm sắc hoa bồ công anh vàng rực làm chúng tôi khó có thể hình dung được mùa Đông nước Nga khắc nghiệt đến mức nào. Theo lời của Thượng uý Phan Anh - Nghiên cứu sinh năm cuối tại Học viện PCCC, mùa Đông ở đây kéo dài tới tám tháng. Trong một năm, Mátxcơva chìm trong giá rét ở nhiệt độ âm không dưới 136 ngày, trong khi người dân ở Hensinhki (Hà Lan) chỉ phải sống trong băng giá 132 ngày, Stốckhôm (Thụy Điển) 94 ngày và Béclin (Đức) 29 ngày. Nhiệt độ thấp nhất từ trước tới nay vào mùa Đông ở Mátxcơva đo được năm 1940 là âm 42,1^{0}C. Điều này làm tôi nhớ lại mình đã từng đọc được ở đâu đó, rằng tính khắc nghiệt của khí hậu Nga đã ảnh hưởng mạnh đến tư duy dân tộc Nga. Sinh sống trên lãnh thổ nơi mùa Đông kéo dài đến hơn nửa năm, người Nga đã tạo cho mình một sức mạnh ý chí lớn lao, tính kiên trì trong tranh đấu vì sự sống còn trong điều kiện khí hậu giá lạnh. Nhiệt độ thấp trong suốt phần lớn của năm đã ảnh hưởng đến khí tính dân tộc. Người Nga thường đa sầu, chậm chạp hơn người Tây Âu, do người Nga phải bảo tồn và tích lũy năng lượng của mình, nguồn năng lượng cần thiết cho cuộc đấu tranh chống cái lạnh. Dân Nga phải tiêu tốn biết bao sức mạnh, tiền bạc và thời gian để bảo vệ mình chống cái lạnh, giữ gìn những gì khai thác được và vận chuyển chất đốt, bảo quản hệ thống sưởi ấm nhà cửa, củng cố các công trình xây dựng, cứu nạn tàu thuyền, bến cảng, cầu cống, dọn tuyết trên các con đường, chống lũ lụt, may quần áo ấm. Mùa Đông Nga khắc nghiệt ảnh hưởng đến truyền thống hiếu khách của người Nga. Từ chối người đi đường trong điều kiện khí hậu mùa Đông có nghĩa là đẩy họ vào cái chết lạnh. Vì vậy, tính hiếu khách được người Nga hiểu là nghĩa vụ. Tính khắc nghiệt và hà khắc của thiên nhiên dạy cho người Nga tính chịu đựng và biết lắng nghe. Nhưng có ý nghĩa hơn cả là cuộc đấu tranh không ngừng và bền bỉ với thiên nhiên khắc nghiệt. Có lẽ, tư duy của người Nga có đôi nét tương đồng với người Việt ít nhiều cũng ảnh hưởng đến các thế hệ cán bộ của lực lượng PCCC Việt Nam từng học tập tại đất nước vĩ đại cách chúng ta gần chục ngàn cây số theo đường chim bay. Điều này để lại dấu ấn rõ nét ở phong cách làm việc của những người từng học tập tại Liên Xô trước đây.



Đoàn cán bộ Trường Đại học PCCC tặng quà lưu niệm cho Học viện Phòng vệ dân sự Liên bang Nga.

Chúng tôi được bố trí nghỉ tại Khách sạn Cosmos (dịch sang tiếng Việt có nghĩa là: "vũ trụ") nằm trên Đại lộ Hoà Bình. Từ đây đi vào trung tâm Mátxcơva khoảng gần chục cây số. Trước khi vào làm thủ tục nhận phòng, chúng tôi phải qua cửa an ninh và được kiểm tra kỹ lưỡng gần giống như lúc làm thủ tục nhập cảnh ở sân bay. Được biết, tháng 11 năm ngoái Khách sạn Cosmos cũng đã từng bị đe dọa đánh bom khiến hơn một ngàn khách đang nghỉ ở đây phải sơ tán. Điều đó đã làm tôi mất đi cái cảm giác bình yên lúc ban đầu khi đặt chân xuống đất Nga. Cùng nghỉ ở khách sạn còn có 41 đoàn của 41 quốc gia, vùng lãnh thổ sang dự Triển lãm quốc tế về phương tiện kỹ thuật PCCC và cuộc diễn tập PCCC&CNCH hộ do Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga mời đến tham dự. Trong số các đoàn thuộc các nước châu Á, có các gương mặt của Thái Lan, Trung Quốc, Malaixia, Mông Cổ... nhưng đoàn Việt Nam vẫn được các bạn Nga quan tâm hơn cả. Chúng tôi hiểu rằng, sau một thời gian gián đoạn, mối quan hệ truyền thống giữa hai nước lại được tiếp nối. Đặc biệt là tình cảm gắn bó giữa Học viện PCCC Liên bang Nga với Trường Đại học PCCC vẫn thắm thiết như ngày nào.

2. Trung tâm huấn luyện của Bộ Tình trạng khẩn cấp Nga nằm cách trung tâm Thủ đô Mátxcơva khoảng hơn 100km về phía Tây Bắc. Triển lãm về phương tiện kỹ thuật, công nghệ PCCC&CNCH gắn với cuộc diễn tập phương án PCCC&CNCH do Bộ Tình trạng khẩn cấp Nga tổ chức được diễn ra tại đây. Có thể nói đây là mô hình đáng học tập của nhiều quốc gia trên thế giới. Trung tâm có diện tích khoảng trên 100ha với đầy đủ hệ thống các thiết bị, công trình phục vụ cho công tác huấn luyện các tình huống chữa cháy và CNCH. Nằm ngay trên trục đường từ cổng Trung tâm đi vào là hệ thống mô phỏng các công trình xây dựng (kích thước như thật) bị sập đổ; nhà cao tầng để giả định các tình huống cháy. Tiếp đến là mô hình kho hoá chất, nhà máy luyện kim, nhà máy điện nguyên tử... Đi sâu và phía trong là khu vực tập luyện các tình huống chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ dưới nước gồm hệ thống ao, hồ nhân tạo. Rẽ tay phải theo chiều kim đồng hồ là khu vực tập luyện chữa cháy, CNCH máy bay, tàu hoả. Kết thúc của chuỗi các không gian tập luyện là một cánh rừng rộng lớn, nơi có thể giả định tình huống chữa cháy rừng như thật. Có thể nói gần như tất cả các tình huống cháy, nổ xảy ra trên thực tế đã được đưa vào trở thành bài tập luyện và được bố trí thành chuỗi một vòng tròn khép kín. Đứng ở khu vực khán đài (vị trí chính giữa của Trung tâm huấn luyện) có thể quan sát được tất cả các tình huống diễn tập. Điều này cho biết rằng, ở Nga cũng như nhiều nước khác trên thế giới, công tác PCCC&CNCH nói chung và đào tạo nguồn nhân lực về công tác này đã được đặc biệt quan tâm đầu tư từ rất nhiều năm trước.

Khu vực phía sau khán đài là một khoảng sân rộng, hoạt động triển lãm phương tiện kỹ thuật và công nghệ PCCC&CNCH được bố trí tại đây. Trước giờ diễn ra cuộc diễn tập quy mô lớn, chúng tôi đã có dịp tham quan các gian hàng triển lãm do Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga tổ chức. Có thể nói tất cả các loại phương tiện: từ máy bay, ô tô, máy bơm chữa cháy các loại, các thiết bị phục vụ cho công tác PCCC&CNCH, đến các giải pháp, công nghệ, vật liệu PCCC... đều được các học viện, trường Đại học, viện nghiên cứu, đơn vị, doanh nghiệp của Nga nghiên cứu, sản xuất tạo nên một triển lãm hết sức phong phú, đa dạng. Bên trong các khu nhà bạt là triển lãm của tất cả các loại phương tiện, giải pháp công nghệ, vật liệu, thiết bị phục vụ cho công tác PCCC&CNCH. Bước vào không gian triển lãm, chúng tôi cảm nhận được sự quan tâm đến công tác PCCC&CNCH của cả xã hội Nga. Nó được thể hiện không chỉ ở những ý tưởng mới lạ phù hợp với tình hình công nghệ hiện đại mà ngay trong những sản phẩm, thiết bị quen thuộc của lực lượng PCCC như chiếc lăng chữa cháy cũng được nghiên cứu cải tiến. Lĩnh vực PCCC&CNCH ở Nga đã thu hút sự đầu tư, nghiên cứu của nhiều nhà khoa học, nhiều doanh nghiệp.

Điều dễ gây ấn tượng nhất là không gian ngoài trời trưng bày các loại máy bay, xe chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ. Sự hiện diện của các thế hệ xe chữa cháy cho thấy ngành công nghiệp chế tạo ô tô chữa cháy của Nga đã được đầu tư từ rất sớm. Ví như chiếc xe môtô ba bánh chữa cháy được ra đời từ những thập kỷ 50 của thế kỷ trước hay chiếc xe ô tô chữa cháy GAZ-51, đến những chiếc Zin-130... một thời đã là niềm tự hào của Liên bang Xô Viết trước đây.

Chúng tôi dừng chân lâu hơn cả ở khu triển lãm của Tập đoàn KAMAZ bởi sự nhiệt tình của nhân viên giới thiệu và sự nổi tiếng của hãng này. Các nhân viên của hãng cho biết, kể từ khi đi vào sản xuất (1976) đến nay, hơn hai triệu chiếc xe đã được lắp ráp tại nhà máy ôtô của KAMAZ. Đây cũng là công ty được xếp hạng thứ 11 thế giới về sản xuất xe tải hạng nặng. Cũng tính đến thời điểm này, gần ba triệu động cơ và bộ cấp điện đã được "ra lò" tại nhà máy này. Hiện tại, Tập đoàn KAMAZ sở hữu hơn 150 cơ sở tại Nga và ở nước ngoài. KAMAZ trở thành công ty hàng đầu trong phân khúc xe tải hạng nặng tại Kazắcstan, Azécbaizan, Tuốcmênistan và nhiều quốc gia khác. Điều làm chúng tôi chú ý hơn cả là những chiếc xe chữa cháy

và CNCH của Tập đoàn KAMAZ cũng rất đa dạng. Từ xe chữa cháy, xe thang, xe cung cấp nước, xe chỉ huy, xe phục vụ công tác CNCH, xe thông tin đến xe cứu thương... đều được cải tiến với nhiều tính năng ưu việt vượt trội so với nhiều hãng xe khác. Rõ ràng, từ khi nước Nga chuyển sang nền kinh tế thị trường đã làm cho người Nga năng động hơn, sức sáng tạo của người Nga cũng thay đổi nhanh chóng không kém người Tây Âu.

Đúng 9 giờ 30 phút, chiếc chuyên cơ của Bộ trưởng Bộ Tình trạng khẩn cấp B.A.Puch-Kov hạ cánh xuống Trung tâm huấn luyện, giờ tiến hành cuộc diễn tập được bắt đầu. Sau ít phút làm thủ tục khai mạc, cuộc diễn tập được mở màn từ tình huống chữa cháy ở một nhà cao tầng, rồi đến chữa cháy kho hoá chất; tiếp đến là chữa cháy và CNCH dưới nước; chữa cháy máy bay, chữa cháy tàu hoả và kết thúc là tình huống chữa cháy rừng. Tất cả diễn ra trong khoảng gần một giờ đồng hồ với sự tham gia của hơn một ngàn người với hàng trăm phương tiện các loại. Cuộc diễn tập diễn ra một cách nhịp nhàng, ăn ý và hoành tráng làm cho chúng tôi cũng cảm thấy tự hào về những đồng nghiệp ở nước Nga. Đứng quan sát ở khu vực khán đài là đại biểu của các quốc gia đến tham dự, các quan chức, cán bộ, sỹ quan của Bộ Tình trạng khẩn cấp, hàng ngàn người dân trong đó có không ít là thân nhân của các sỹ quan, cán bộ của lực lượng PCCC&CNCH và trăm nhà báo. Nhiều người lần đầu tiên được tham dự cuộc diễn tập không khỏi ngạc nhiên trước những phương tiện, thiết bị hiện đại và tính chuyên nghiệp cao của lực lượng PCCC&CNCH Liên bang Nga.

3. Chuyến công tác chỉ trong mấy ngày, lịch hoạt động của đoàn dày đặc. Ngoài việc dự triển lãm và diễn tập do Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga tổ chức và các hoạt động chung do ban tổ chức bố trí như: dự Hội thảo quốc tế và triển lãm về phương tiện kỹ thuật, công nghệ PCCC&CNCH tại Trung tâm triển lãm toàn Nga; thăm Trung tâm thông tin chỉ huy toàn Nga... Đoàn Việt Nam do Thiếu tướng, PGS, TS. Nguyễn Mạnh Hà làm trưởng đoàn còn có những hoạt động riêng, đó là thăm và ký biên bản ghi nhớ về hợp tác đào tạo giữa Trường Đại học PCCC Việt Nam và Học viện Phòng vệ dân sự; thăm và làm việc tại Học viện PCCC Liên bang Nga. Gặp gỡ, tiếp xúc với những cán bộ của các Học viện, Trung tâm thuộc Bộ Tình trạng khẩn cấp Liên bang Nga, chúng tôi luôn nhận được sự chu đáo và những tình cảm chân thành mà phía bạn dành cho đoàn Việt Nam.

Biết trong đoàn có nhiều người lần đầu đặt chân đến nước Nga trong đó có tôi, các cán bộ, học viên đang học tập, nghiên cứu tại Học viện PCCC Liên bang Nga và một số anh em Việt kiều tại Mátxcova đã hết sức nhiệt tình giúp đỡ để chúng tôi có những trải nghiệm và cảm nhận về đất nước và con người nước Nga vào ngày cuối cùng của chuyến công tác. Quảng trường Đỏ, Điện Kremli, Lăng Lê-nin, Quảng trường Hồ Chí Minh, Trường Đại học Lômônôxốp, Đồi Lê-nin, nhà thờ chính Toà thánh Basil... đó là những nơi chúng tôi đã đặt chân tới. Dù chỉ là những khoảnh khắc rất ngắn ngủi, nhưng đã để lại dấu ấn khó phai mờ về một đất nước vĩ đại, một dân tộc vĩ đại có nhiều năm gắn bó với Việt Nam. Đặc biệt, riêng trong lĩnh vực PCCC&CNCH, nước Nga đã giúp đỡ và đào tạo cho Việt Nam một đội ngũ cán bộ cốt cán để từ đó làm cơ sở phát triển và xây dựng nên một hệ thống nền tảng lý luận, một hệ thống cơ sở và bộ máy tổ chức lớn mạnh của lực lượng PCCC&CNCH như ngày hôm nay. Nước Nga hôm nay đã có nhiều đổi thay với nhiều nghĩa khác nhau trong một thế giới đa chiều. Nhưng có một điều chắc chắn không thay đổi đó là những kỷ niệm về một thời quá khứ và tình cảm của nhân dân Liên Xô đã dành cho Việt Nam trước đây vẫn luôn hiện hữu trong ký ức của nhiều thế hệ người Việt. Điều mà tôi đã từng cảm nhận được qua những bài học trong môn tiếng Nga khi còn ngồi trên ghế trường phổ thông trung học cách đây hơn ba mươi năm về trước.■



Đoàn công tác tại Quảng trường Hồ Chí Minh, Mátxcơva. *Ảnh: Danh Tuấn*



NƯỚC NGA, MỘT THỜI VÀ MÃI MÃI

Thiếu tá, TS. PHẠM HUY QUANG
Giảng viên Khoa Phòng cháy, Trường Đại học PCCC

Trong suốt chặng đường 40 xây dựng và phát triển của Trường Đại học PCCC, có sự đóng góp và giúp đỡ to lớn của "người anh cả" Liên Xô (nay là Liên bang Nga), của các thầy cô giáo thuộc Học viện PCCC Liên bang Nga. Hầu hết các đồng chí trong Ban Giám hiệu nhà trường qua các thời kỳ và lãnh đạo các đơn vị chủ chốt của nhà trường đều "tu nghiệp" tại mái trường này như: Thiếu tướng, TS. Đặng Từng – Nguyên Hiệu trưởng; PGS, TS. Ngô Văn Xiêm – Nguyên Phó Hiệu trưởng; Thiếu tướng, PGS, TS. Đỗ Ngọc Cẩn – Phó Tổng cục trưởng Tổng cục Chính trị Công an nhân dân, Nguyên Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC .

Ở khu vực truyền thống tòa nhà Hiệu bộ của Học viện, đặt trang trọng tấm bảng vàng truyền thống bằng đá, trên đó khắc tên những học viên xuất sắc nhất qua từng thời kỳ. Trong số những người nổi bật có tên ở bảng vàng truyền thống đó, Trường Đại học PCCC vinh dự có tên hai người thầy mẫu mực, luôn tâm huyết với sự nghiệp giáo dục của nhà trường, những học viên xuất sắc nhất một thời của Học viện PCCC Liên bang Nga. Đó là hai thầy giáo trong Ban Giám hiệu nhà trường: Đại tá, PGS, TS. Vũ Văn Bình và Đại tá, PGS, TS. Đinh Ngọc Tuấn - Phó Hiệu trưởng Trường Đại học PCCC. Bảng vàng thành tích của các thầy luôn là động lực để các thế hệ học viên Việt Nam sau này tại Học viện phấn đấu noi theo.



Học viện PCCC Liên bang Nga

Nước Nga trong ký ức của mỗi một lưu học sinh Việt Nam là những cánh rừng bạch dương xanh ngát, thẳng tắp, trải dài tầm mắt, là mùa thu lá vàng rơi xào xạc trên những con đường đầy nắng, là những sân ga tàu điện ngầm đẹp như những tác phẩm kiến trúc, hội họa. Nhưng ấn tượng nhất, đẹp hơn tất cả là tấm lòng người dân Nga, nhân hậu, chân tình và cũng rất cá tính. Đặc biệt là các thầy, cô giáo Nga tại Học viện đã yêu thương, đùm bọc, tận tình dạy bảo những học viên Việt Nam như chính con em mình. Những tình cảm

thắm thiết đó mãi là nỗi nhớ thương da diết, khó phai mờ trong ký ức mỗi học viên Việt Nam học tập tại nơi này.

Nhớ lại kỷ niệm năm đó, thầy giáo Vũ Văn Bình cho biết, tháng 8/1978, khóa học viên Việt Nam K78 (niên khóa 1978 – 1983) đặt chân đến nước Nga, bắt đầu quá trình học tập tại Học viện PCCC, bắt đầu những ngày tháng với nhiều kỷ niệm khó quên tại một đất nước xa xôi mà như quê hương thứ hai của mình. Khóa K78 năm đó gồm 10 học viên, đều là cán bộ, mang trên vai niềm vinh dự, tự hào vì được Đảng, Nhà nước, Bộ Công an lựa chọn cử đi học. Ngoài thầy Vũ Văn Bình, Phó Hiệu trưởng nhà trường, còn có các đồng chí Đoàn Văn Nhẹ - Nguyên Trưởng phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hải Phòng, Phạm Văn Nóc - Nguyên Phó Trưởng phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hải Phòng, Lê Văn Ấu - Nguyên Trưởng phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an tỉnh Thừa Thiên – Huế, Lê Quốc Báo - Phó Giám đốc Cảnh sát PC&CC tỉnh Nghệ An, Nguyễn Hữu Tấn - Nguyên Giám đốc Trung tâm 1, Trường Đại học PCCC, Chu Hồng Thuần - Nguyên cán bộ Phòng Cảnh sát PCCC&CNCH – Công an TP Hà Nội, Nguyễn Văn Bảy - Nguyên cán bộ Phòng Cảnh sát Kinh tế, Công an tỉnh Hải Dương, Nguyễn Văn Hưng - Nguyên cán bộ C66, Trần Duy Hiền - Nguyên Trưởng phòng, C66. Đây có thể nói là khóa học viên xuất sắc nhất tại Học viện PCCC từ trước đến nay. Vượt qua hoàn cảnh gian khó lúc bấy giờ, qua rào cản ngôn ngữ, văn hóa và điều kiện sống xa nhà, các học viên khóa K78 đã hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập, với 6/10 người tốt nghiệp loại Xuất sắc, trong đó có đồng chí Vũ Văn Bình đạt điểm Xuất sắc tuyệt đối (điểm toàn bộ các môn học đều đạt Xuất sắc).

Thầy Vũ Văn Bình chia sẻ, học viên Việt Nam không chỉ được tiếp cận với nền khoa học, kỹ thuật PCCC hiện đại bậc nhất trên thế giới mà còn được đùm bọc, yêu thương trong tình yêu chân thành của nhân dân Nga. Phải tận mắt chứng kiến các bạn Nga quan tâm, chăm sóc, mới thấy người Nga thật nhân hậu, họ yêu quý người Việt Nam như thế nào. Các thầy cô giáo không chỉ mang bản chất tốt đẹp của người Nga mà còn những phẩm chất cao quý, mẫu mực của người thầy. Đối với công việc thì tận tình, với học trò thì dạy bảo tận tụy.







Bảng vàng truyền thống có tên đồng chí Vũ Văn Bình và đồng chí Đinh Ngọc Tuấn.

Thầy Bình nhớ lại, cô giáo Phylotova dạy triết học như một người mẹ, người chị mẫu mực, chỉ bảo tận tình, gần gũi và rất hiểu, đồng cảm với học viên Việt Nam. Cô luôn nhiệt tình, cởi mở, chia sẻ và động viên các học viên Việt Nam vượt qua nỗi khó khăn, vất vả của hoàn cảnh xa nhà để hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập. Và đây cũng là nhận xét chung của tất cả học viên Việt Nam từng tu nghiệp ở Học viện, những kỷ niệm tốt đẹp của cô với học viên Việt Nam mãi không thể nào phai mờ trong ký ức. Thầy giáo, GS, TSKH. Semikov thì vô cùng trách nhiệm và mẫu mực, lúc nào cũng mong muốn giúp đỡ học viên, nghiên cứu sinh Việt Nam không quản thời gian, thầy có định hướng khoa học rất rõ ràng, dành rất nhiều thời gian cho nghiên cứu sinh, luôn động viên, khích lệ, tận tình chỉ bảo. Cô giáo Irina Brushlinskaya dạy toán là một người rất giỏi, trí tuệ, thông minh, một người luôn hết lòng thương yêu học sinh. Ngoài việc dạy chữ, cô còn dạy học viên cách làm người, chăm lo cho học viên Việt Nam như một người mẹ. Đối với thầy Bình, dường như hai chữ "đôn hậu" chỉ chính xác nhất khi dành cho người phụ nữ Nga, các cô giáo Nga.

Học viên Việt Nam khi đó luôn tâm niệm rằng đất nước mình vẫn còn chiến tranh, phải cố gắng chăm chỉ học tập để bảo vệ và xây dựng đất nước. Chính điều này là động lực để họ nỗ lực không ngừng và đạt được những thành quả đáng tự hào. Và đây cũng là một trong những lý do thầy cô giáo Nga vô cùng quý mến các học viên Việt Nam.

Bồi hồi nhớ lại những kỷ niệm về các thầy cô giáo của mình, thầy Đinh Ngọc Tuấn tâm sự: các thầy cô giáo rất nhiệt tình và quý mến người Việt Nam, luôn tận tâm giúp đỡ học viên Việt Nam khi ấy. Ấn tượng không thể quên đối với thầy Đinh Ngọc Tuấn là hình ảnh cô giáo dạy toán



Một góc bảng vàng truyền thống của Học viện PCCC Liên bang Nga.

Irina Brushlinskaya, một người vô cùng nhiệt tình và tốt bụng; là thầy Kosmorov, thầy giáo dạy thủy lực Sidorov, thầy Goryachev, Krivaschev, cô giáo dạy chính trị Phylotova, thầy giáo Bezborodko, Abduragimov, Isayeva; thầy dạy vẽ kỹ thuật Yablonsky; thầy Cerkov thì rất nhiệt tình, thậm chí còn có lúc thầy vào chơi và ngủ lại ký túc xá với học viên....

Trong ký ức của mình, thầy Đinh Ngọc Tuấn không thể quên được sự chân thành, cởi mở, nhiệt tình của các thầy cô giáo người Nga. Những kiến thức các thầy học tập ở Học viện PCCC Liên bang Nga là hết sức cần thiết trong công tác giảng dạy và công tác thực tiễn. Có thể nói rằng, các lưu học sinh và nghiên cứu sinh Việt Nam tại Học viện trưởng thành và được như ngày hôm nay là nhờ công ơn dạy dỗ của các thầy giáo, cô giáo Nga. Các học viên sau khi hoàn thành chương trình học tập và nghiên cứu ở Học viện đều trưởng thành cả trong công tác và trong cuộc sống. Có những đồng chí vẫn tiếp tục theo đuổi sự nghiệp nghiên cứu khoa học và bảo vệ thành công luận án Tiến sỹ, đóng góp không nhỏ cho sự phát triển của lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH Việt Nam.

Có thể khẳng định, học tập, nghiên cứu ở Nga để có kiến thức nghiệp vụ luôn là xu hướng ưu tiên của lực lượng PCCC Việt Nam. Nước Nga đã đào tạo cho lực lượng PCCC Việt Nam trên 300 cán bộ có trình độ Tiến sỹ, Đại học và Trung học chuyên ngành PCCC. Trong số đó có trên 40 người đã và đang công tác, cống hiến tại Trường Đại học PCCC. Nước Nga, những người cô, người thầy Nga, đã đào tạo cho Việt Nam bộ khung chuẩn nguồn nhân lực làm công tác PCCC từ Trung ương đến địa phương và hiện nay vẫn đang tiếp tục giúp đỡ Việt Nam trong công tác đào tạo cán bộ PCCC. Riêng đối với Trường Đại học PCCC, đã và đang đào tạo đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giảng viên chủ chốt, có chất lượng phục vụ công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học của nhà trường. Đây là xu hướng tất yếu trong thời kỳ hội nhập, mở cửa của đất nước, và trước yêu cầu ngày càng cao, cả về số lượng và chất lượng nguồn nhân lực làm công tác PCCC.

Với mỗi lưu học sinh và nghiên cứu sinh đã từng học tập và sinh sống ở nước Nga, những tình cảm và kỷ niệm trong thời gian đó mãi như một mối tình đẹp. Họ dường như là những người vô cùng may mắn khi có được tình cảm đẹp như thế với nước Nga, cả trong quá khứ cũng như hiện tại. Trong thâm tâm, những lưu học sinh – những người được đào tạo cơ bản tại nước Nga, luôn mong muốn gửi những lời tri ân đến các thầy cô giáo và nước Nga muôn vàn yêu quý.■



40 năm - Tự hào ngôi trường thân yêu

Sáng tác: Trần Anh Tuấn
Cán bộ Phòng CTĐ - CTCT - CTQC - T34







Cán bộ, giáo viên Phân hiệu Cảnh sát PCCC tham gia huấn luyện nghiệp vụ chữa cháy tại các địa phương.

nước và cấp Bộ. Địa điểm xây dựng, phát triển của trường còn chưa ổn định; cơ sở vật chất của nhà trường còn chật chội so với quy mô đào tạo, trụ sở nơi làm việc, giảng đường, ký túc xá, phương tiện dạy học chưa đáp ứng kịp nhu cầu phát triển của công tác đào tạo; vẫn còn thiếu một số phương tiện dạy học, trang thiết bị hiện đại; hợp tác quốc tế mới chỉ đi vào chiều rộng, chưa đi vào chiều sâu...

Trong thời gian tới, trước bối cảnh ngành Công an tiếp tục thực hiện Đề án "Quy hoạch tổng thể, nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong CAND đến năm 2020", trước diễn biến phức tạp của tình hình cháy, nổ, tai nạn, sự cố, thiên tai, thảm họa, cũng như xu hướng phát triển lực lượng Cảnh sát PCCC&CNCH sẽ đặt ra nhu cầu rất lớn về nguồn nhân lực PCCC&CNCH ở nước ta. Phát huy truyền thống 40 năm xây dựng và phát triển, để có thể đáp ứng được nhu cầu đào tạo trong tình hình mới, Trường Đại học PCCC cần phải xác định rõ vai trò, sứ mệnh của mình và có chiến lược phát triển phù hợp theo những định hướng cơ bản sau đây:

Một là: Xác định rõ mục tiêu xây dựng, phát triển Trường Đại học PCCC trong thời gian tới là: Xây dựng nhà trường trở thành cơ sở đào tạo Đại học, Sau Đại học đầu ngành trong lĩnh vực PCCC&CNCH ở Việt Nam; là trung tâm nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng khoa học, kỹ thuật, công nghệ về PCCC&CNCH có uy tín trong khu vực Đông Nam Á và trên thế giới; phấn đấu sau năm 2020 trở thành trường trọng điểm của ngành Công an, đến năm 2030 trở thành trường trọng điểm của quốc gia. Nghiên cứu, báo cáo, đề xuất Bộ Công an, Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép tách, thành lập Trường Trung cấp PCCC&CNCH.

Hai là: Tiếp tục tổ chức triển khai đào tạo Đại học, Trung cấp theo 04 chuyên ngành hiện có; nghiên cứu, xây dựng, triển khai đào tạo thêm một số chuyên ngành mới đối với bậc Đại học, Thạc sỹ, trong đó có chuyên ngành Tham mưu Cảnh sát PCCC&CNCH, chuyên ngành Thanh tra PCCC, CNCH bậc Đại học, chuyên ngành Kỹ thuật an toàn PCCC&CNCH bậc Thạc sỹ; nghiên cứu, đề xuất áp dụng một số hình thức tuyển sinh, đào tạo của một số nước tiên tiến trên thế giới; liên kết với các trung tâm đào tạo nước ngoài trong lĩnh vực PCCC&CNCH theo hình thức trao đổi sinh viên; áp dụng phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ; chú trọng đào tạo kỹ năng nghề nghiệp, thực hành; xây dựng chương trình bồi dưỡng chuyên sâu trong từng lĩnh vực PCCC&CNCH; tích cực nghiên cứu, xây dựng đề án, chuẩn bị các điều kiện cần thiết và báo cáo các cơ quan có thẩm quyền cho phép tuyển sinh đào tạo trình độ Tiến sỹ chuyên ngành PCCC&CNCH từ năm 2017.

Ba là: Tập trung mọi nguồn lực tạo bước đột phá, phát triển mạnh mẽ công tác nghiên cứu khoa học; xây dựng Nghị quyết về công tác nghiên cứu khoa học đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030; nâng cao số lượng, chất lượng các đề tài nghiên cứu khoa học, tăng số lượng đề tài nghiên cứu cấp Nhà nước, cấp Bộ; tập trung nghiên cứu, giải quyết những vấn đề bức xúc nảy sinh trong công tác PCCC&CNCH; chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ khoa học công nghệ; tăng cường vai trò, trách nhiệm của Hội đồng khoa học nhà trường; nâng cao hiệu quả tham mưu, quản lý công tác nghiên cứu khoa học; tăng cường quan hệ phối hợp trong công tác nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ với các học viện, trường Đại học, các viện nghiên cứu, các doanh nghiệp, các cá nhân trong và ngoài nước; tổ chức một số cuộc hội thảo quốc tế về PCCC&CNCH ở Việt Nam; xây dựng cơ chế, chính sách hợp lý trong nghiên cứu khoa học.

Bốn là: Tiếp tục thực hiện nghiêm túc công tác quản lý giáo dục học viên; chú trọng việc giáo dục lý tưởng nghề nghiệp, việc rèn luyện sức khỏe, bản lĩnh chiến đấu dũng cảm, gan dạ cho học viên; nghiên cứu những yêu cầu về sức khỏe, kỹ năng, thao tác nghề nghiệp cần có của chiến sỹ chữa cháy, CNCH để xây dựng chế độ rèn luyện hợp lý, riêng có của học viên nhà trường; tăng tỷ lệ học viên đạt danh hiệu Học viên Giỏi, Xuất sắc, giảm tỷ lệ học viên vi phạm kỷ luật; phấn đấu các khóa học viên ra trường tỷ lệ kết nạp Đảng đạt trên 90% đối với hệ Đại học, trên 80% đối với hệ Trung cấp.

Năm là: Hoàn thiện về cơ cấu tổ chức, bộ máy, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của nhà trường và các đơn vị trực thuộc phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo trong từng giai đoạn. Xây dựng Nghị quyết về phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên đến năm 2020 tầm nhìn đến năm 2030. Phấn đấu đến năm 2021, tỷ lệ trình độ Tiến sỹ, Thạc sỹ của khối giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn quy định của Bộ Công an; đến năm 2030 tỷ lệ này đạt chuẩn quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Xây dựng quy hoạch các danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, quy hoạch các chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư trong đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường để có chiến lược, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng nhân tố điển hình.

Sáu là: Tiếp tục đẩy mạnh việc xây dựng cơ sở đào tạo mới của nhà trường tại Hà Nam theo chủ trương của lãnh đạo Bộ Công an. Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường các dự án đầu tư trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật hiện đại, tiên tiến đáp ứng yêu cầu, mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo. Tập trung đầu tư xây dựng các phòng học

(Xem tiếp trang 12)